



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2011. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.022

«Школа жизни» Ш.А.Амонашвили



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека*

Ключевые слова: принцип природосообразности, принцип человекообразности образования, научная школа человекообразности, лично-ориентированное образование, общепредметное, самореализация ученика, свободное развитие, смысл образования.

Аннотация: Статья о человекообразной лично-ориентированной системе обучения и воспитания «Школа жизни», которую разработал Ш.А. Амонашвили. Рассмотрена структура этой системы, её постулаты. Стержнем образовательного процесса в «Школе Жизни» является принцип: «развивать и воспитывать в Ребенке жизнь с помощью самой жизни».

Основой системы обучения и воспитания «Школа жизни», которую создал педагог и психолог Шалва Александрович Амонашвили (р. 08.03.1931г.), выступает теория гуманно-личностного подхода к детям. Школа подразумевает открытую педагогическую систему: учителю предлагается каркас системы и он приглашается к сотворчеству для её достраивания.

«Учитель без улыбки - чужой человек среди учеников...»

Вся Вселенная, вся Жизнь на Земле - одна животворящая Улыбка и Радость.

Улыбается Космос - Вечностью и Беспредельностью.

Улыбается Небо - Звездами и Радугами.

Улыбается Солнце - Лучами и Светом.

Улыбается Земля - Жизнью Великой.



Улыбается Жизнь - Восхождением и Утверждением.

Улыбается Христос - Призывом и Благословением.

Улыбается Поле - Цветами и Благоуханием.

Улыбается Человек - Верою и Созиданием.

Улыбается Ребенок - Настоящему и Будущему.

Кто улыбается, тот живет.

Кто не улыбается, тот сохнет.

Улыбка - знак качества улучшения бытия.

Должна же улыбаться Школа, держательница Жизни?

Улыбка Школы - Учитель.

Улыбка Учителя - его Сердце».

Ш.А.Амонашвили: Улыбка моя, где ты? Без нее не выбирайте, пожалуйста, педагогическую профессию

Постулаты «Школы Жизни»

Для построения системы «Школы Жизни» Ш.А.Амонашвили использует три мировоззренческих допущения - постулата:

Первый постулат утверждает в качестве реальной действительности бессмертие души человека.

Второй постулат гласит, что душа человека устремлена к вечному совершенствованию и восхождению, как сказано в Новом Завете: «Будьте совершенны, как совершенен Отец ваш Небесный».

Третий постулат рассматривает земную жизнь человека как один из отрезков пути восхождения, включающую серию воплощений.

Образ ребёнка



Из постулатов, принимаемых на уровне Веры, следует концептуальное восприятие и понимание Ребенка в трех аспектах.

Первый аспект: Ребенок есть явление в нашей земной жизни. Он не есть случайность. Он родился потому, что должен был родиться, ибо устремленная к совершенствованию бессмертная душа должна была воплотиться в тело. Он должен был родиться, если не у этих, то у других родителей.

Второй аспект: Ребенок несет в себе свою исключительную миссию, свой смысл в данном воплощении, свою жизненную задачу. Эта миссия, этот смысл жизни как бы определяет его возможную судьбу и так же неповторима, как цвет глаз, запах кожи, отпечатки пальцев. Миссия требует от него служения, устремленности, её суть заключена в восходящем движении космического странника. Её истинным качеством является нацеленность на благо людей - близких, далеких, на благо будущих (может быть, и прошлых) накоплений, на эволюционное восхождение человечества. В каждом отдельном случае личная миссия делает человека исключительно значимым не только в конкретносоциальном, но и планетарно-космическом масштабах.

Условием совершенствования души человека, условием утверждения его конкретной миссии являются люди. То есть человек для человека есть путь восхождения. Человек рождается для людей, люди рождаются друг для друга. Человек рождается для себя в той мере, в какой он есть путь для других.

Эвристические олимпиады

Центр "Эйдос" приглашает учащихся и педагогов на Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады "[Twitter-олимпиада](#)", "[Телекоммуникации](#)", и другие.

[Расписание олимпиад>>](#)

Третий аспект: Ребенок есть носитель величайшей энергии духа. Эта энергия не измеряется земными мерками. Согласно «Живой Этике» первое, что должна сказать мама своему ребенку, это - «Ты всё можешь». Это не есть хвастовство, это есть знание энергии духа. Ребенок может всё, в нем безграничность Космоса и творчество Природы, в нем устремленность к восхождению. Я.А.Коменский сформулировал космический закон: «Ребенок, пойми, что ты есть мой микрокосмос!». Космос есть сгущенное информационное пространство и каждая его точка несет полную информацию Космоса. Стало быть, ребенок - открытая книга Вселенной, и нам надо научиться ее читать так, чтобы мы сами тоже стали учениками своих детей.



Три природные страсти ребёнка

Учителю, по мнению Ш.А.Амонашвили, необходимо не учитывать особенности детей, а вбирать их таковыми, какие они есть. Для этого нужно знание Природы в ребенке, знание целостности этой Природы, которая продолжает свое становление в нём.

Природа в ребенке проявляется в *трех ипостасях* - стихийных страстях (стихийны они потому, что «набрасываются» на ребенка и вбирают его в себя; а страсти они потому, что ребенок сам стремится к ним, сам хочет оказаться в плену стихии):

Первая стихийная страсть в ребенке - это *устремленность к развитию*. Нет ребенка, который не стремится развивать свои потенциальные возможности, функции, задатки, физические силы. Все психические и физические качества, которые изначально заложены в ребенке как потенциальные возможности, силы, должны быть развиты. А развитие имеет свои законы. Например, развитие происходит по природному календарному плану, и те или иные функции начинают и завершают свое становление в пределах ограниченных природой календарных сроков; наши усилия могут лишь продлить на какое-то время жизнь той или иной функции, однако такие возможности вовсе не безграничны. Далее: развитие происходит лишь через преодоления трудностей, без них развитие задерживается, притупляется. Поэтому – нужны трудности, умные «барьеры», которые учитель ставит ребенком для его становления.

Вторая стихия Природы в ребенке - это *страсть ребенка к взрослению*. Ребенок не может жить, не взрослея. Истинное детство - это процесс взросления. Вся жизнь детей, и особенно игровая деятельность, постоянно демонстрируют их стремление взять на себя функции взрослых. Дети любят дела взрослых, в игре присваивают себе роль более взрослого, чем они сами есть. Страсть к взрослению, с одной стороны, это великий дар Природы ребенку, с другой - она камень преткновения для неискушенных родителей, воспитателей и учителей. Дело в том, что взросление происходит только в общении со взрослыми. Это педагогическая аксиома. Но не любой взрослый может стать условием для взросления ребенка, а только тот, которого он принимает, который представляет для него жизненную среду, и который умеет преподнести себя.



Третья сила Природы в ребенке - *страсть к свободе*. Какую свободу ищет ребенок? Ему не нужна вседозволяющая, хаотическая, бессмысленная свобода без обусловленностей и взаимосвязей. Если стремление к свободе есть стихия Природы, в ребенке изначально заключена устремленность к организованной свободе. Ребенок устремлен к свободе с порядком, правилами, законами. Он ищет не бессмысленную свободу - «что хочу, то и буду делать», а свободу соразмерно вселенской гармонии.

Образовательный процесс

Стержнем образовательного процесса «Школа Жизни» является принцип: *«развивать и воспитывать в Ребенке жизнь с помощью самой жизни»*.

Если каждый из учеников есть носитель своей неповторимой Миссии, то учитель не может ограничиваться только объемом знаний. Его задача - вооружать детей смыслом знаний, отношениями к знаниям, способом раскрытия знаний, нравственной основой применения знаний на пользу людей.

В основной цикл образовательных курсов Школы жизни входят следующие **типы уроков**:

- Уроки общения, постижения красоты, планирования и деятельности, смелости и выносливости, уроки о природе, о мире наук, уроки игры в шахматы, а также уроки иностранной речи и компьютерной грамотности.
- Уроки познавательного чтения, т.к. «чтение нужно человеку не для того, чтобы быстро читать в слух или про себя, а для того, чтобы познавать. Это глобальное умение, которое дает человеку возможность проявлять выборочный интерес к печатной информации, с меньшей затратой сил извлекать из нее нужные знания».
- Уроки письменно-речевой деятельности на основе программы и методики, которая «направляется на познание ребенком самого себя, на его взаимоотношения с близкими, на совершенствование характера. В маленьких рассказах дети размышляют о разных, волнующих их проблемах, философствуют, мечтают»; «письменная речь становится светильником души, одной из форм духовной жизни».
- Уроки математического воображения. Главным в этом курсе становится осмысление таких реалий, как беспредельность и вечность,



мироздание и космос, порядок и гармония, многообразие и целесообразность. Также должны присутствовать компоненты воображения: сравнение, анализ, обобщение.

– Урок Родного языка, в котором ребенок ставится в положение исследователя родного языка, он открывает для себя обобщенные правила пунктуации, задачи правильного произношения.

– Уроки духовной жизни. Ради чего мы живем? Что такое жизнь и как она могла возникнуть? Что такое любовь? Что такое бессмертие? Такие уроки проводятся с помощью беседы, обсуждения, молчанием, мечтанием; также есть практика ведения дневников, запись сновидений, «Такой урок не кончается, даже когда ребенок идет домой: учитель остается в его душе, добро - в его мыслях».

Ш.А.Амонашвили сторонник безотметочного обучения в младшей школе, он подчёркивает пользу качественного оценивания. Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая учителем, отметка же является результатом этого процесса, этой деятельности (или действия), их условно-формальным отражением, говорит Ш.А. Амонашвили. Например, он предлагает гуманизировать цветовую гамму оценок детей: «было бы лучше, если бы учитель вместо красных пользовался зелеными чернилами, отмечая успехи, достижения».

Система Ш.А.Амонашвили находит сторонников и последователей в различных регионах России и других стран. Центры гуманной педагогики, мини-лаборатории, школы гуманно-личностного подхода работают более чем в 160 городах или посёлках. В то же время, «Школа жизни» имеет противников в лице некоторых представителей православия, которые вменяют автору использование оккультных учений Николая и Елены Рерихов, Елены Блаватской.

Пример

Ш.А.Амонашвили о шалунах (1983 г.):

Шалость детей нарушает наше спокойствие, создает проблемы в воспитании, которые нам порой не под силу разрешить педагогическими путями.



Шалуны – сообразительные, остроумные дети, умеющие применять свои способности в любых неожиданных условиях и вызывать у взрослых чувство необходимости переоценки ситуаций и отношений...

Шалуны – жизнерадостные дети: они помогают другим быть резвыми, подвижными, уметь обороняться...

Шалуны – дети с сильными тенденциями к саморазвитию, самодвижению; они восполняют в себе просчеты педагогов в развитии их индивидуальных способностей.

Шалуны – общительные дети, ибо каждую свою шалость они творят в общении со всеми, кто только заслуживает быть участником их шалостей...

Шалуны – деятельные мечтатели, стремящиеся к самостоятельному познанию и преобразованию действительности.

Шалуны – мысль педагога, объект педагогики.

Шалунов можно наказывать, но нужно поощрять.

Шалость – ценное качество ребенка, только надо управлять им. Я давно установил для себя, что суть детской дисциплины заключается не в подавлении шалостей, а в преобразовании их. Не надо требовать от детей того, чего мы не смогли внушить им с помощью нашей педагогики.

Вопросы и проблемы

1. Как вы думаете, является ли необходимым условием принятие на веру учениками, их родителями, учителями, постулатов «Школы Жизни» для того, чтобы учиться и учить в ней?
2. Оцените необходимость и достаточность именно трёх «природных страстей» ребёнка, которые играют роль импульса в его учебной деятельности. Не следует ли их дополнить другими природообусловленными чувствами и мотивами?
3. Когда-то автор этой книги в разговоре с Ш.А.Амонашвили затронул вопрос о его педагогических технологиях. Шалва Александрович высказал мнение, что учитель не должен использовать в работе с детьми педагогические технологии, поскольку те нарушают живое общение и



развитие детей. Выскажите свои суждения по данной проблеме. Считаете ли вы, что в «Школе жизни» не используются педагогические технологии?

Практикум

1. Разделяете ли вы второй аспект образа Ребенка – что он несёт в себе свою исключительную миссию, свой смысл в данном воплощении, свою жизненную задачу? Если разделяете, сформулируйте, пожалуйста, данную миссию по отношению к себе – в той форме, которая соответствует разным вашим возрастам – когда вы были в начальной школе, средней, старшей, в вузе, нынешнее состояние.

2. Разработайте план урока постижения красоты для учеников начальной школы. Для этого предложите 3 задания, которые реализовывали бы каждую из трёх природных страстей ребёнка. Напишите задания в форме обращения учителя к ученикам.

3. Подготовьте рецензию на любую выбранную вами книгу Ш.А.Амонашвили. Рецензию подготовьте по следующему плану:

- Название и краткие библиографические сведения о книге.
- Цель рецензии.
- Смысл названия книги.
- Актуальность проблематики.
- Особенности сюжета и композиции.
- Критический разбор поднятых проблем.
- Язык и стиль произведения.
- Личные впечатления от прочитанного.
- Значение в ряду других работ.

4. Составьте список смыслов и целей обучения, которые вы нашли в отечественных авторских школах, и которые корреспондируются или соответствуют целям вашей системы обучения. В случае изменения или корректировки элементов своей системы изложите её в переделанном виде



и присвойте ей новый номер версии. Обоснуйте причины сделанных изменений.

Рефлексия

- Сформулируйте свои чувства и впечатления во время ответов на вопросы и выполнения заданий по данной теме. Сопоставьте свои чувства с параллельно идущими мыслями. Предложите объяснения подобных взаимосвязей.
- Отнеситесь к собственному происходящему образованию с точки зрения концепции Школы жизни. Какие моменты данной концепции соответствуют вашим образовательным процессам?
- Почему изменились (не изменились) смыслы и цели вашей системы обучения после изучения тех, которые описаны в данной главе?

Литература

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. – М.: Педагогика, 1986.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
4. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Кн. Для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.
5. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Университетское, 1990. – 559 с.
6. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980. – 150 с.
7. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: в 3 ч. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1993.
8. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 494 с.



9. Амонашвили Ш.А. Школа жизни: трактат о нач. ступени образования, основан. на принципах гуман.-личност. педагогики. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1998. – 74 с.
10. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. - М., 1984. – 427 с.
11. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
12. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века")
14. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия "Учебное пособие").
15. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. «Школа жизни» Ш.А.Амонашвили. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/221>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Учебные метапредметы:

- Метапредмет "Слово"
- Метапредмет "Числа"
- Метапредмет "Мироведение"
- Метапредметный подход в обучении

