



УДК 378.2

## О ходе научных исследований кафедры обществознания (заседание Учёного совета Института образования человека)



Одинец Карина Аскеровна,

зав. кафедрой обществознания ЦДО «Эйдос», г. Москва

**Ключевые слова:** научные исследования, кафедра обществознания, человекообразный подход, ФГОС, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Стенограмма выступления на дистанционном заседании Учёного совета Института образования человека о ходе научных исследований кафедры обществознания Центра дистанционного образования «Эйдос». Ответы на вопросы членов Учёного совета, обсуждение выступления, решение Учёного совета.

---

### Заседание Учёного совета Института образования человека

Дата: 26 апреля 2011 г.

Место: Форум Научной школы А.В.Хуторского

Адрес: <http://khutorskoy.borda.ru>

Выступающий: Одинец К.А., зав. кафедрой обществознания ЦДО «Эйдос»

Тема: О ходе научных исследований кафедры обществознания.

**Хуторской А.В.:** Уважаемые члены Учёного совета! Предлагаю каждому из вас: а) познакомиться с выступлением зав. кафедрой обществознания Одинец Марины Аскеровны и задать ей вопросы, б) высказать свои мнения и суждения по обсуждаемой теме. Приглашенные участники заседания также могут задавать вопросы и оставлять суждения.



**Одинец К.А.:** Уважаемые коллеги! Представляю результаты научных исследований кафедры обществознания за 2010-2011 гг. Состав кафедры: Одинец К.А. Свитова Т.В. Прокопенко М.Л. За кафедрой закреплены следующие олимпиады: Предпринимательство, Музыка, ОБЖ, История, Религия, МХК, Маленький принц, Правоведение, Философия, Краеведение, Черчение и рисование, История (архивы и документы), Обществоведение, Экономика и бизнес, Политология, Кино.

Сотрудники кафедры являются авторами и ведущими следующих курсов: «Технология междисциплинарного обучения на уроках в начальной школе» «Как сопровождать индивидуальную программу ученика» «Компетентностный подход в обучении в условиях реализации стандартов второго поколения», «Проектная деятельность на уроках социально-гуманитарного цикла», «Готовимся к экзаменам по обществоведению: как написать эссе», «Подготовка к экзаменам по истории: анализ исторического документа», «Эвристическое обучение на уроках истории и обществознания», «Уроки искусства с помощью компьютера», «Ключевые компетенции: диагностика и оценка результата», «Современный урок музыки: как подготовить и провести», «Коррекция произношения детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики», «Экспериментальная деятельность учителя-предметника: как организовать и реализовать», «Интеграция видов искусств на уроках и в дополнительном образовании», «Формирование мотивации к школьному обучению в классах коррекционно-развивающего обучения», «Мотивация учения школьников: диагностика и формирование», «Индивидуальная образовательная траектория в дошкольном воспитании», «Развитие одаренности детей дошкольного возраста», «Как разработать и провести проект в начальной школе», «Приемы организации комфортного образовательного пространства в начальной школе», «Актуальные проблемы организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в образовательных учреждениях разного типа».

1. Темы научных исследований:

– *самой кафедры.* Кафедра исследует следующие проблемы: Формы и методы внедрения эвристического обучения в начальной школе. Методика разработки эвристических заданий на олимпиадах гуманитарного цикла. Творческое развитие детей в школах коррекционного типа.

– *её сотрудников:* Одинец К.А. - «Проявление и развитие ценностно-смысловых и общекультурных компетентностей участников олимпиад социально-гуманитарного направления». Свитова Т.В. - планирует обозначить тему диссертационного исследования доктора пед. наук. Прокопенко М.Л. -



«Эвристические задания для олимпиад для дошкольников и начальной школы».

2. Опубликованные статьи сотрудников: «Оценивание уровня сформированности компетентностей на уроках историко-обществоведческого цикла» (Одинец К.А.) «Педагогический эксперимент научной школы как ключевой механизм внедрения новых образовательных стандартов» (Свитова Т.В.) «Дистанционные курсы повышения квалификации ЦДО «Эйдос» как возможность самообразования учителя» (Одинец К.А.) «Виды научно-методической работы как способы реализации экспериментальной деятельности» (Свитова Т.В.)

3. Выступления на конференциях и семинарах, в том числе и по скайпу. сотрудники кафедры общественноназвания регулярно выступают с докладами на научно-практических конференциях и семинарах Научной школы.

Ноябрь 2010 г. Всероссийская научно-практическая конференция «КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКА И ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

Выступление Одинец К.А. по скайпу, тема доклада «Профессиональные компетенции педагога - участника дистанционных курсов повышения квалификации» 2010 г.

Семинар в Санкт-Петербурге. Тема семинара «Инновации в школе». Выступления Одинец К.А., Свитовой Т.В. групповодами по темам: Эвристические олимпиады (реализация творческого потенциала учеников), Учитель (инновации на уроке). Одним из значимых результатов работы на семинаре явилось сотрудничество с участником семинара Световой Л.В. из г.Удачный.

В марте 2011 г. сотрудником кафедры Свитова Т.В., к.п.н проводила выездной научно-практический семинар по компетенциям для нескольких школ г.Удачного.

Декабрь, 2011 г. Очно-дистантная конференция «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход» Прокопенко М.Л. подготовлены тезисы и презентация выступления «Метапредметное содержание обучения в начальной школе».

Март 2011 г. Всероссийская конференция»НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:

**Конференции для педагогов**

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)



**ЧЕЛОВЕКОСООБРАЗНЫЙ ПОДХОД». Выступление Свитовой Т.В. на тему «Педагогический эксперимент научной школы как ключевой механизм внедрения новых образовательных стандартов», работа в качестве руководителя секции «КОМПЕТЕНЦИИ» (Компетентностный подход в условиях реализации стандартов).**

4. Вопросы членам Ученого Совета о развитии научно-практической деятельности на кафедре. Уважаемые коллеги! Каким образом кафедра может привлечь учителей обществознания и истории к более активному участию в олимпиадах по этим учебным предметам? Какие НМУ кафедра может предложить учителям-предметникам? Какие темы дистанционных курсов необходимо развивать для начальной школы и школ коррекционного типа?

**Завьялова О.А.:** Одинец К.А. пишет: *Какие темы дистанционных курсов необходимо развивать для начальной школы и школ коррекционного типа?* Здравствуйте, Карина Аскеровна! Раз уж зашла речь о школах коррекционного типа и у кафедры есть опыт разработки и проведения курса для детей с нарушениями зрения, то хотелось бы передать такие запросы от реальных педагогов. Могу сказать, что востребованы дистанционные курсы повышения квалификации для логопедов. Много после занятий подходили, спрашивали. Т.е. это направление можно попробовать освоить.

**Одинец К.А.:** Здравствуйте, Ольга Алексеевна! Для логопедов у нас есть курс «Коррекция произношения детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики», коррекционно-развивающей направленности курс «Формирование мотивации к школьному обучению в классах коррекционно-развивающего обучения». По запросу наших клиентов мы можем разработать курс определённой узкотематической направленности.

**Завьялова О.А.:** Одинец К.А. пишет: *Для логопедов у нас есть курс «Коррекция произношения детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики».* Отлично, буду рекомендовать!

**Свитова Т. В.:** Одинец К.А. пишет: *По запросу наших клиентов мы можем разработать курс определённой узкотематической направленности.* Здравствуйте, уважаемая Карина Аскеровна, уважаемые коллеги! Если говорить об узконаправленных темах, то на курсах по коррекционной педагогике я встречала такие вопросы-пожелания участников, как освещение специфики нарушений разных видов. Возможно, их можно предложить как варианты разработки курсов на заказ.



**Король А.Д.:** Здравствуйте, Карина Аскеровна! Одинец К.А. пишет: *Какие НМУ кафедры может предложить учителям-предметникам?* Мне кажется, именно исходя из потребностей клиента, т.е. тех проблем исследования, которые Вы для себя определили. Либо же пересмотреть темы и проблемы исследования - насколько они отвечают потребностям сегодняшнего дня. Во-вторых, основные НМУ определены (педэксперимент, выездные семинары, отзывы и пр.). Эти НМУ нужно наполнить содержанием обществоведческого профиля кафедры. Например, разработать программу выездного семинара и разместить на сайте по теме: «Методика разработки эвристических заданий для уроков гуманитарного цикла».

**Шерстова Е.В.:** Одинец К.А. пишет: *Какие темы дистанционных курсов необходимо развивать для начальной школы* Здравствуйте, Карина Аскеровна! Сейчас, на этапе перехода к реализации ФГОС перед начальной школой остро стоит вопрос разработки образовательных программ, структура которых задана во ФГОСах, но механизм разработки таких программ не представлен. Эти образовательные программы включают в себя и программу развития УУД, и воспитательную программу, и рабочие программы по предметам и т.д. На самом деле это большой труд, перед которым многие учителя начальных классов опускают руки, потому как не знают, с какого боку к этому подступиться. Считаю, что тема курса «Как разработать образовательную программу начальной школы по новым образовательным стандартам» является актуальной именно сейчас, в мае-июне. Будет здорово, если Ваша кафедра сумела бы запустить такой курс сейчас.

**Одинец К.А.:** Здравствуйте, Андрей Дмитриевич! Спасибо за предложенную форму НМУ. У Вас есть опыт проведения выездных семинаров. В какой степени будет востребована такая тема в очном формате? Я полагаю, это скорее мастер-класс, так как в достаточно короткий промежуток времени предполагается освоение технологии разработки эвристических заданий.

**Рамзаева В.А.:** Здравствуйте, Карина Аскеровна! Подскажите, пожалуйста, на какой стадии разработки находится работа «Эвристические задания для олимпиад для дошкольников и начальной школы». Есть ли в напечатанном варианте или в виде электронных ресурсов материалы, если есть, нельзя ли дать координаты.

**Скрипкина Ю.В.:** Рамзаева В.А. пишет: *«Эвристические задания для олимпиад для дошкольников и начальной школы»* Валентина Александровна, а чем вызван Ваш интерес? Есть потребность в таком издании? И что это должно быть за издание: сборник готовых заданий или методические рекомендации по разработке?



**Рамзаева В.А.:** Мы набираем группу родителей будущих первоклассников (15 человек) и начинаем работу с ними по индивидуальной траектории. Именно с родителями. Создаем «почву», среду для начала эксперимента, который будем заказывать в ЦДО «Эйдос». Пока мы запланировали участие РОДИТЕЛЕЙ в общечеловеческих олимпиадах, курирование родителей в рамках конкурсов и проектов. Их образование. Воспитательное эвристическое пространство. Поэтому работы о специфике заданий для малышей нам очень нужны. Подготовленные родители - в перспективе - персональные менеджеры своего ребенка.

**Одинец К.А.:** Валентина Александровна, правильно ли я поняла - вы планируете создать условия для включения родителей в образовательный процесс, где им отводится роль персональных тренеров, тьюторов. Для этого планируется подготовка родителей через освоение собственного опыта участия в олимпиадах, решения эвристических заданий, последующую рефлексию собственной деятельности, в результате которой будут выявлены особенности эвристического образования и воспитания. Какого рода методическая помощь нужна для такой подготовки? Сборники эвристических заданий для дошкольников и учащихся начальных классов с примерами их выполнения, анализ таких заданий, методические рекомендации по разработке? Каждое из направлений имеет свои цели. Какую цель вы ставите перед собой в связи с привлечением родителей к участию в олимпиадах? Какую цель вы ставите перед родителями? Достаточно ли им освоить специфику эвристического метода через «погружение» в задание при его выполнении, или необходимо посвящать родителей в «эвристическую кухню»?

**Рамзаева В.А.:** Здравствуйте, уважаемая Карина Аскеровна! Спасибо за вопрос и внимание к нашим проблемам. На данном этапе работы мы ставим перед собой две цели:

1. Научно-исследовательскую: проведение эксперимента по созданию воспитывающей среды ОУ, которая должна обеспечить в дальнейшем возможность человекообразного подхода к воспитанию и образованию ученика. Мы действительно хотим включить группу родителей в образовательный процесс, для того чтобы подготовить из них тьюторов (персональных тренеров собственного ребенка). Опыт такого тьютерства - пока вне методологической базы, разработанной учеными ЦДО, - у нас имеется.



2. Прагматическую: повышение престижа ОУ, его конкурентоспособности. Это должно быть обеспечено инновационной деятельностью. Эффективной и апробированной, т.е. в русле идей А.В.Хуторского и ученых его авторской школы. Участие в олимпиадах и проектах ЦДО (освоение специфики эвристического метода) - лишь часть процесса подготовки родителей. Главное - идеи человекообразного подхода. То есть, в идеале, как вы говорите - «эвристическая кухня». В школу приходит новое поколение родителей: Интернет-пространство для них - часть жизни (общения, работы, учебы). Воспитательное пространство становится интерактивным. Поэтому нам нужны и методические разработки, и сборники заданий, но главное - советы и рекомендации.

**Завьялова О.А.:** Рамзаева В.А. пишет: *В школу приходит новое поколение родителей: Интернет-пространство для них - часть жизни (общения, работы, учебы). Воспитательное пространство становится интерактивным.* Мне кажется, Валентина Александровна озвучила очень важную мысль. Действительно, надо работать на опережение. Пока мы ориентируемся на учителей, но скоро значительная часть родителей среднего класса, будут менеджерами своих детей. Хорошо, если нам будет, что им предложить. Проверяя олимпиадные работы, не командные, а именно детей, чьи ЛК являются родители, видишь, что работы, как правило, более высокого качества. Возможно, что что-то подсказывают родители, но в основном видна работа именно ребенка и эта работа достойно представлена. Может быть, приглашать таких родителей на наши аккаунты в сетях?

**Хуторской А.В.:** Уважаемая Карина Аскеровна! Напомню, что заказчиками научных исследований наших кафедр являются, прежде всего, наши клиенты – педагоги, родители, школы. Свой заказ они адресуют, видя наши научные установки, декларируемые научной школой. Соответственно, исследования кафедр должны выражаться в научных, научно-методических разработках и соответствующих услугах для клиентов. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, которые одновременно являются пожеланиями.

#### Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



1. Тематика научных исследований исследований должна быть в русле Программы и Плана нашей научной школы <http://eidos.ru/science/program/index.htm> . Какие конкретные вопросы и проблемы из Программы и Планов НШ решаются в 2011 году на вашей кафедре? Есть ли такие темы и проблемы, которые вы предлагаете включить в планы НШ и почему?
2. Тематами научной и научно-методической работы могут быть ТОЛЬКО те, которые востребованы клиентами. Т.е. мы не просто ведём исследования, а ведём их для того, чтобы предоставлять в форме научно-методических услуг (НМУ). У нас на сайте есть уже зафиксированные темы НМУ, формы их предоставления (научное руководство и консультации, выездные семинары и др.). Какие из тем и форм вами взяты для реализации?
3. Проводили ли вы поисковый мониторинг, чтобы выяснить, какие именно НМУ вашей кафедры востребованы? Когда, что именно и как вы будете делать для уточнения такой востребованности?
4. Каким образом утверждаются на кафедре темы персональных научных исследований?
5. Каким образом сотрудники кафедры индивидуально взаимодействуют с клиентами по продвижению и реализации научно-методических услуг? Какие для этого применяются средства, как отслеживаются результаты?

#### **Решение Ученого совета:**

2.1. Поручить кафедре обществознания разработать линейку востребованных научно-методических услуг (НМУ) для учителей обществознания и истории. Выбрать темы и направления кафедральных НМУ, которые будут иметь спрос. Формат и формы этих услуг: дистанционные курсы и конкурсы, выездные семинары, очно-дистантные конференции и интернет-педсоветы, сопровождение педэксперимента по конкретным темам, те НМУ, которые определены Научной школой, работа сотрудников кафедры в качестве ЛК, подготовка востребованных клиентами электронных и бумажных изданий. Утвердить предварительный перечень и формы НМУ у администрации Центра. Сроки - до 10 июня. Отв. Отв. Одинец К.А., Т.В.Свитова , Скрипкина Ю.В.

2.2. Провести поисковый мониторинг, подтверждающий востребованность отобранных услуг. Критерием востребованности могут быть а) оплаченные заявки, б) запрос на приобретение услуг, в) анкетные, рефлексивные и иные



данные, подтверждающие, что данные услуги будут приобретены. Сроки - до 10 июня. Отв. Одинец К.А., Король А.Д.

2.3. После утверждения ключевых НМУ кафедры директором Центра закрепить их продвижение и реализацию за сотрудниками и стажерами кафедры. Для этого применить средства индивидуального взаимодействия с клиентами, рекламу в рассылках и соцсетях, приглашение сотрудниками кафедры клиентов на свои курсы, проекты, олимпиады. Считать необходимыми и возможными вести только те научные исследования, которые имеют формат востребованных клиентами научно-методических услуг. Отв. Одинец К.А.

2.4. Заведующему кафедрой поручить формирование бюджета кафедры, из которого часть будет идти на финансовое стимулирование сотрудников. Сроки – с 12 мая. Отв. Одинец К.А., Андрианова Г.А.

### **Литература:**

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
2. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
3. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
4. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.

--

### **Для ссылок:**

О ходе научных исследований кафедры общественности (заседание Учёного совета Института образования человека). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/203>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)



### Сборники заданий для ФГОС.

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ. Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



Более 500 книг и электронных изданий >>