



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2011. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 371.14

О подготовке выездного семинара «Компетентностный подход в теории и практике современного образования», 4-8 июля 2011 г., г. Киев (заседание Учёного совета Института образования человека)



Андрианова Галина Александровна,

к.п.н., зам. директора Института образования человека, г. Москва

Ключевые слова: компетентностный подход, человекообразный подход, принцип человекообразности образования, ФГОС, стандарты, образование, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Стенограмма дистанционного заседания Учёного совета Института образования человека по вопросу предстоящего семинара «Компетентностный подход в теории и практике современного образования», 4-8 июля 2011 г., г. Киев

Заседание Учёного совета Института образования человека

Дата: 27 марта 2011 г.

Место: Форум Научной школы А.В.Хуторского

Адрес: <http://khutorskoy.borda.ru>

Выступающий: Андрианова Г.А., к.п.н., зам. директора Института образования человека

Тема: О подготовке к проведению выездного семинара «Компетентностный подход в теории и практике современного образования» (4-8 июля 2011 г., г. Киев)



Хуторской А.В.: Уважаемые члены Учёного совета! Предлагаю каждому из вас познакомиться с выступлением Галины Александровны Андриановой, задать ей вопросы, высказать свои мнения и суждения по обсуждаемой теме.

Андрианова Г.А.: Уважаемые коллеги, здравствуйте! Подробное положение о семинаре вы найдете на сайте Эйдос Тура по адресу <http://eidos-tour.ru> На заседании Ученого совета предлагаю обсудить содержательный и организационный аспекты.

Содержательный аспект

Тема семинара «КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Каковы должны быть основные цели проведения такого семинара? Кто его основные участники? Какова должна быть программа семинара? Какие темы секций нужно включить в рамки этого семинара? Пожалуйста, дайте свою редакцию приведенных ниже пунктов.

Цели семинара:

1. Обозначить научные направления развития содержания, форм и методов внедрения компетентностного подхода;
2. Выявить и обосновать направления инновационной деятельности работы образовательных учреждений по внедрению компетентностного подхода;
3. Разработать подробные планы участников и организаторов семинара (администраторы и учителя школ, кафедры и менеджеры ЦДО «Эйдос» и др.) по включению основ компетентностного подхода в свою деятельность

Кому предназначен семинар:

- образовательным учреждениям, участвующим в педэксперименте/семинарах/конференциях под эгидой Научной школы (НШ) А.В.Хуторского,
- участникам очных и дистанционных мероприятий ЦДО «Эйдос»,
- школам, внедряющим компетентностный подход в обучение на уроках,
- школам, организующим творческое и дистанционное обучение,



- творческим и инициативным педагогам, применяющим инновации в обучении,
- ученым, аспирантам, ведущим исследования по актуальной теме
- всем тем, кто давно мечтает побывать в Киеве!
- украинским коллегам, имеющим уникальную возможность обучиться у ведущих российских ученых

В программе семинара:

1. Основы содержания компетенций в образовательной деятельности.

2. Формы и методы компетентностного подхода.

3. Организация диагностики и оценки компетенций учащихся, участников олимпиад, конкурсов, ученических конференций, творческих уроков в школе, т.д.

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

4. Формы интернет-педсоветов и конференций по темам компетентностного подхода.

5. Компетенции субъектов интернет-обучения (дистанционные курсы, ученические и педагогические форумы, чат-занятия, интернет-уроки, веб-семинары, др.).

Организационные аспекты

Следующие вопросы: Каковы должны быть содержательные результаты для Научной школы, для Института образования человека? Какие функции должны исполнять сотрудники Центра «Эйдос», которые будут на семинаре? На мой взгляд, каждый зав. кафедрой должен представлять свою кафедру на этом семинаре, выступать от её имени, представлять научные взгляды сотрудников кафедры по теме семинара. Поэтому кафедрам необ-



ходимо заранее провести совещание и подготовить свои сообщения для данного семинара.

Каким образом обеспечить набор участников, как включить украинских коллег? Как обеспечить рекламу данного мероприятия? Как добиться того, чтобы на семинар приехали представители школ, которые давно уже принимают участие в мероприятиях Центра «Эйдос»? Каким образом пригласить наших постоянных участников научных мероприятий к участию в семинаре в Киеве?

Борзова О.А.: Доброго времени суток, уважаемые коллеги! Андрианова Г.А. пишет: *Кому предназначен семинар...* Считаю, что семинар предназначен: 1) учреждениям, т.к. именно в них обучаются учащиеся и работают педагоги и администрация, и может начинаться и продолжаться научная работа и исследования, 2) ШКОЛАМ ВНЕДРЯЮЩИМ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, т.к. никто лучше самих авторов и ученых, работающих по этой теме не донесет сущность методов компетентностного подхода, 3) творческим и инициативным педагогам, применяющим инновации в обучении - это та часть педагогов, которые входят в 20% актива всех остальных (даже участвующих в эксперименте). Именно они двигают прогресс в образовании и науке, 4) ученым, аспирантам, ведущим исследования по актуальной теме, т.к. это необходимая часть их продвижения в исследовании и возможность напрямую у ученых НШ А.В.Хуторского поучиться, что и как делать, 5) украинским коллегам, имеющим уникальную возможность обучиться у ведущих российских ученых - это архиважно, хотя видимо пока было архисложно привлечь их внимание. Верное решение приехать и ОЧНО встретиться с коллегами. Лучше один раз увидеть и поучаствовать, пережить, чем сто раз услышать (почитать на сайте). Да, соглашусь, Киев прекрасный город, и встреча с ним не менее интересна, совместить семинар и культурную программу, как показал опыт, очень даже на пользу всем! Если рассматривать как аудиторию и участников - школы, педагоги, дистанционно работающие и участвующие в мероприятиях и творчески мыслящих, то очно-дистантное участие так же продуктивно. Это сократит и транспортные расходы и позволит быть в гуще событий семинара! А также даст возможность участия школ, педагогов во всех мероприятиях семинара (при определенных условиях).

Скрипкина Ю.В.: Андрианова Г.А. пишет: *Цели семинара:* - Выявить и проанализировать результаты НШ в исследованиях по компетентностному подходу Андрианова Г.А. пишет: *каждый зав. кафедрой должен представлять свою кафедру на этом семинаре, выступить от ее имени, представлять научные взгляды сотрудников кафедры по теме семинара.* Поддержи-



ваю такой подход. Желательно, конечно, очное присутствие зав. кафедрами, но он может делегировать свои полномочия для выступления ведущему сотруднику кафедры. Андрианова Г.А. пишет: *Организационные аспекты. Каким образом обеспечить набор участников, как включить украинских коллег?* Нам можно уже сейчас запланировать и к июлю выпустить серию брошюр типа «Компетентный урок математики» и т.д. Реклама этих изданий, в которых есть явная потребность, будет являться и рекламой семинара. Возвращаясь к предыдущему пункту - такая брошюра будет являться результатом деятельности кафедры в направлении компетентного подхода.

Завьялова О.А.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Скрипкина Ю.В. пишет: *«Компетентный урок математики» и т.д. Реклама этих изданий, в которых есть явная потребность, будет являться и рекламой семинара. Возвращаясь к предыдущему пункту - такая брошюра будет являться результатом деятельности кафедры в направлении компетентного подхода.* Я думаю, что на брошюру уроков по одному предмету мы не наберем. Скорее всего, это будет сборник. Т.е. сразу возникает вопрос - откуда брать материал? Источники, которые я вижу - очная работа сотрудников кафедры, авторские опробованные уроки. Т.е. нужно смотреть курс общепедагогический, который собирает больше участников, есть ли там достойные работы по предмету. Третий источник - конкурс «Современный урок». Тут пока ситуация не ясна. Таким образом, я поддерживаю предложение по брошюре, но в виде сборника, как предлагает Галина Александровна. И название мне нравится - «конспекты и комментарии». Это и показ работы в динамике, и реклама курсов наших.

Скрипкина Ю.В.: Завьялова О.А. пишет: *Я думаю, что на брошюру уроков по одному предмету мы не наберем. Скорее всего, это будет сборник.* Вопрос спроса - сборники покупаются хуже. На 16-24 страничную брошюру мы наберем материалов легко: 1) как Вы верно заметили, Ольга Алексеевна, это могут быть разработки участников курсов, не только по предметам, но и популярного курса «Ключевые компетенции» 2) разработки конкурсантов ДУГ и Современный урок 3) наши эвристические задания по предмету - можно их представить с позиций доминанты той или иной ключевой компетенции 4) общие рекомендации, например, по построению древа компетенций. На мой взгляд, набирается, причем вполне качественный материал есть по каждому пункту. Задача кафедр будет его обработать, добавить свои предметные рекомендации и т.д. Это нормальная подготовительная работа, реальная по срокам. Если за апрель-май такая работа будет сделана, то в июне брошюры уже будут готовы.



Андрианова Г.А.: Юлия Владимировна, важно, что Вы подметили этот аспект. Это и есть наша инновация в развитие научной составляющей деятельности кафедр. С помощью традиционных конференций и семинаров способствовать включению сотрудников кафедр в актуальные темы, предлагать возможности написать статьи и выступить. Как Вы считаете, какой алгоритм подготовки кафедр и сотрудников к семинару в Киеве мы можем задать для кафедр? Чтобы начать такую деятельность пораньше? Насчет брошюры. Обязательно нужно сделать. Небольшую. Может быть, по разным предметам. Например, уроки компетентного вида: конспекты и комментарии.

Завьялова О.А.: Да, Юлия Владимировна, ДУГ я не учла. Но нужно будет поднять материалы за несколько лет. В принципе, предложенная Вами структура мне нравится. Тогда название надо поменять, сделав акцент не на сам урок, а на компетентный подход. Если действительно примем такое решение, то рассылку материалов на кафедры лучше сделать пораньше, потому что то, что Вы перечислили, хранится в основном у менеджеров, а не на кафедрах.

Свитова Т. В.: Завьялова О.А. пишет: *Тогда название надо поменять, сделав акцент не на сам урок, а на компетентный подход.* Думаю, что можно брать не только компетентные уроки, но и их отдельные фрагменты, возможно и не самые блестящие - а показать комментарии и суждения, раскрывающие суть компетентного подхода в НШ. Чтобы это был не справочник-образец, а брошюра, стимулирующая педагогов мыслить и сравнивать.

Завьялова О.А.: Скрипкина Ю.В. пишет: - *Выявить и проанализировать результаты НШ в исследованиях по компетентному подходу.* Хорошее уточнение!

Король А.Д.: Уважаемый Андрей Викторович! Уважаемая Галина Александровна! Уважаемые члены Ученого совета! Ознакомился с положением о предстоящем семинаре. Приведу свои суждения по данному вопросу. На мой взгляд, главный вопрос, от которого «пляшут» и цели с задачами: На чем основывался выбор темы семинара? Если метапредметность – тогда понятно, это новое во ФГОСах. Компетентный подход – «на слуху», однако, тема далеко не новая. Более того, существуют разные подходы к пониманию компетенций и компетентностей. Следующий аспект (как ответ на вопрос: Каковы должны быть содержательные результаты для Научной школы, для Института образования человека?): сопоставление человекообразности и компетентного в образовании. Тогда одна из возможных



целей семинара: выявление роли и места компетентностного подхода в проектировании и реализации человекообразного образования. Тогда становится понятным связка «ИОЧ - компетентностный подход». И, отсюда и конечный продукт: человекообразный компонент содержания, форм и методов реализации образования компетентностного типа. Здесь и теория и практика. Есть, правда, у самого сомнения: что же более емкое - человекообразное или компетентностное (как договор человека и социума)? Наверняка - человекообразность. Но тогда можно подкорректировать и цель семинара. Исходя из этого функции, которые исполняют сотрудники Центра «Эйдос», которые будут на семинаре: Содержательная. Разработка продукта. Зав.каф. (либо и.о. зав.каф. на семинаре) – руководитель секции. Сотрудники кафедры – входит в состав проблемных групп. Маркетинговая. Демонстрация достижений, продажа книг, заключение договоров на сотрудничество с украинскими коллегами.

Завьялова О.А.: *Король А.Д. пишет: Следующий аспект (как ответ на вопрос: Каковы должны быть содержательные результаты для Научной школы, для Института образования человека?): сопоставление человекообразности и компетентностного в образовании. Тогда одна из возможных целей семинара: выявление роли и места компетентностного подхода в проектировании и реализации человекообразного образования. Тогда становится понятным связка «ИОЧ - компетентностный подход». И, отсюда и конечный продукт: человекообразный компонент содержания, форм и методов реализации образования компетентностного типа. Здесь и теория и практика. Да! Вот Андрей Дмитриевич ясно сформулировал то мое сомнение, которое подспудно возникло при чтении формулировки темы семинара. Теперь появилась новизна в ощущениях :) А то было некое дежавю, которое меня смущало. Мне кажется такая коррекция целей очень важной. Ведь нас интересует не все современное образование, а именно человекообразное. Описание результата тоже впечатляет. Поддерживаю.*

Король А.Д.: *Скрипкина Ю.В. пишет: Нам можно уже сейчас запланировать и к июлю выпустить серию брошюр типа «Компетентностный урок математики» и т.д. Поддерживаю саму идею издания серии брошюр для Института Образования Человека, однако, не думаю, что это возможно сделать в течение апреля-мая. Июнь - издательство. Однако уже сейчас запустить такой механизм подготовки к августовской конференции - вполне реально.*

Свитова Т. В.: *Уважаемые коллеги, здравствуйте! Король А.Д. пишет: Компетентностный подход – «на слуху», однако, тема далеко не новая. Более того, существуют разные подходы к пониманию компетенций и компе-*



Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

ментностей. Андрей Дмитриевич, компетентный подход в стандарте, насколько я понимаю, также является нововведением -

это уже не перечень ЗУНов, да и содержание предполагает более широкое. Как раз его, на мой взгляд, и будет полезно рассмотреть. Естественно - с позиций человекообразности как методологической основы. Завьялова О.А. пишет: *Ведь нас интересует не все современное образование, а именно человекообразное.* Ольга Алексеевна, думаю, что в теме преднамеренно обозначено современное образование. Под ним понимается (в содержании расшифровывается) человекообразное, но в целях привлечения более широкого круга участников названо обобщенно.

Король А.Д.: Андрианова Г.А. пишет: *Пожалуйста, дайте свою редакцию приведенных ниже пунктов.* Цели семинара:

- Проектирование содержания, форм и методов реализации человекообразного образования в рамках компетентного подхода.
- Создание модели инновационной деятельности образовательных учреждений по реализации компетентного подхода.

Третья цель - без изменения.

Предлагаю дополнительную цель: активизация проведения диссертационных исследований представителями НШ. В этой связи предлагаю на начальных или заключительных фазах семинара заслушать вопрос о состоянии научных исследований следующих сотрудников ЦДО «Эйдос»: Г.А.Андриановой, О.А.Завьяловой, Ю.В.Скрипкиной.

Король А.Д.: Андрианова Г.А. пишет: *Каким образом обеспечить набор участников, как включить украинских коллег?* Думаю, эта часть работы должна быть проделана предварительно. Может иметь место: рассылка рекламной продукции в украинские школы; деловые письма чиновникам от образования разного уровня; проект договора о сотрудничестве с украинскими НИИ.

Король А.Д.: Андрианова Г.А. пишет: *Как добиться того, чтобы на семинар приехали представители школ, которые давно уже принимают участие в мероприятиях Центра?* Возможен ли такой шаг: предоставить скидки на участие в ряде ДЭО/конкурсов/курсов для педагогов для постоянных участников? С одной стороны - скидкой «грех» не воспользоваться - это способ-



ствует их регулярному участию в данных мероприятиях; с другой - более ценное, на мой взгляд, - сотрудничество и заключение с ними договоров на оказание НМУ.

Шерстова Е.В.: Андрианова Г.А. пишет: *как включить украинских коллег?* Галина Александровна! 1. Организационный вопрос: может, стоит указать на сайте для украинских коллег стоимость участия в семинаре в гривнах? 2. За последний год у нас на курсах учились с Украины. Мы могли бы их привлечь к рекламе семинара, дать им скидки.

Андрианова Г.А.: Ольга Александровна, спасибо за отклик. Вы дали раскрытое описание тех, кому будет важен семинар. Следующий шаг - их поиск и рассылка им специализированных приглашений. Ваши предложения: где и как найти школы, внедряющие компетентностный подход? где и как найти творческих и инициативных учителей?

Шерстова Е.В.: Андрианова Г.А. пишет: *Следующий шаг - их поиск и рассылка им специализированных приглашений. Ваши предложения: где и как найти школы, внедряющие компетентностный подход? где и как найти творческих и инициативных учителей?* Уважаемая Галина Александровна! Предлагаю варианты привлечения клиентов:

1. Листовку с программой семинара можно уже сейчас включать в письмо по итогам дистанционных курсов.
2. Можно включить в анкету для курсантов, которую они заполняют по итогам курсов, вопросы о готовности принять участие в этом семинаре самому педагогу, его школе. При наличии положительных откликов с этими клиентами можно начать работу уже сейчас. Дополнительным стимулом для потенциальных участников семинара может стать указание на количество часов повышения квалификации в свидетельстве участника семинара, например 72 часа.

Андрианова Г.А.: Елена Владимировна, спасибо, ценные предложения. Тогда я сейчас подготовлю Листовку с программой семинара и вышлю в администрацию курсов. Пожалуйста, пришлите фрагмент анкеты для курсантов сообщение о семинаре мне на утверждение. Да, действительно, нужно и в Листовке, и на сайте в Положении указать количество часов.

Борзова О.А.: Андрианова Г.А. пишет: *Насчет брошюры. Обязательно нужно сделать. Небольшую. Может быть, по разным предметам. Например, Уроки компетентного вида: конспекты и комментарии* Можно, эту брошюру дополнить и материалами конкурса «Современный урок» (в



апреле 2011), и этот момент сделать, как один из составляющих рекламу конкурса!

Андрианова Г.А.: Ольга Александровна, Вы правы насчет того, что нужно обязательно сочетать полезное с рекламным :) Если бы мы в рекламе конкурса *Современный урок* упомянули о том, что: 1) в уроке нужно ввести элемент компетентностного подхода и обосновать для чего, 2) уроки с применением компетентностного подхода будут опубликованы в брошюре Института то мы могли бы привлечь больше участников на этот конкурс, а также сделать полезное для учителей издание.

Завьялова О.А.: Андрианова Г.А. пишет: *Если бы мы в рекламе конкурса Современный урок упомянули о том, что: 1) в уроке нужно ввести элемент компетентностного подхода и обосновать для чего, 2) уроки с применением компетентностного подхода будут опубликованы в брошюре Института то мы могли бы привлечь больше участников на этот конкурс, а также сделать полезное для учителей издание.* Это отличная идея! Я думаю, что можно второе высказывание не может противоречить положению о конкурсе. И его вполне можно внести в приветственное письмо участникам. Написав, что готовится такой сборник к выездному семинару в Киеве и лучшие компетентностные уроки (или фрагменты уроков) будут в нее внесены.

Рамзаева В.А.: Здравствуйте, Галина Александровна! Здравствуйте, коллеги! Какие функции должны исполнять сотрудники Центра «Эйдос», которые будут на семинаре? - миссионерскую прежде всего. Организационные аспекты. Каким образом обеспечить набор участников, как включить украинских коллег? Как-то так: Школы с русским языком обучения г.Киева (Русские школы г.Киева), Средняя школа № 25 им. В.Г. Белинского, Средняя школа № 57, Средняя школа № 85, Средняя школа № 88, Средняя школа № 124 Средняя школа № 135, Школа-гимназия им. А.С. Пушкина №153, Школа-гимназия № 178. Как обеспечить рекламу данного мероприятия? Каждая кафедра возьмет одну школу и установит контакт? Списать с властями? Как добиться того, чтобы на семинар приехали представители школ, которые давно уже принимают участие в мероприятиях нашего Центра? Каким образом пригласить наших постоянных участников научных мероприятий к участию в семинаре в Киеве?

Свитова Т. В.: Рамзаева В.А. пишет: *Школы с русским языком обучения г.Киева (Русские школы г.Киева)* Мне кажется, что это могут быть школы не только Киева, но и других городов - если мы предполагаем, что с НШ придут участники из России на семинар, то в украинскую столицу могут подняться и из других городов. Рамзаева В.А. пишет: *Списать с властями?* А



чем будет чиновничий уровень отличаться? для них это та же рекламная листовка, в которой выделены преимущества семинара для каждого типа участников (администрация, учитель, исследователь и т.п.) Другое дело, что в личных письмах нужно будет делать акцент именно на назначение семинара для данной категории. Вопрос: насколько для административного аппарата Украины актуальны приоритеты новых ФГОС российского образования?

Андрианова Г.А.: Валентина Александровна, здравствуйте! Рамзаева В.А. пишет: *Какие функции должны исполнять сотрудники Центра «Эйдос», которые будут на семинаре? - миссионерскую прежде всего. А почему миссионерские? На мой взгляд, на каждом семинаре сотрудник имеет право: учиться вновь и вновь у д.п.н. Хуторского А.В., своих коллег, работать над своим пониманием темы, которая заявлена на семинаре. Увидеть и почувствовать новый город, в котором проводится семинар. Но главные функции сотрудников, которые приезжают на семинар: 1. Взаимодействие с участниками семинара на таком уровне, чтобы они впоследствии сотрудничали с Институтом образования человека, Центром «Эйдос»: индивидуальные беседы, выявление потребностей участников и предложением способов их решения с помощью Научной школы. Прекрасные примеры такого подхода: Участник питерского семинара из Удачного заказала выездной семинар, участники мартовской конференции принимают участие в конкурсе «Современный урок». 2. Прямо на семинаре работали над своими научными исследованиями.*

Рамзаева В.А.: Здравствуйтесь, Галина Александровна! Андрианова Г.А. пишет: *А почему миссионерские? На мой взгляд, на каждом семинаре сотрудник имеет право: учиться вновь и вновь у д.п.н. Хуторского А.В., своих коллег, работать над своим пониманием темы, которая заявлена на семинаре. Безусловно, но это можно делать и вне Киевского семинара. А во время поездки, на мой взгляд, главное - распространение идей Научной школы.*

Решение Ученого совета:

3.1. Одобрить основы программы семинара, считая его целями:

- выявить и проанализировать результаты НШ в исследованиях по компетентностному подходу,
- рассмотреть человекообразный компонент содержания, форм и методов реализации образования;



– определить роль и место компетентностного подхода в проектировании и реализации человекообразного образования;

– организовать участие в семинаре украинских педагогов и учёных, осуществить деятельность по демонстрации достижений НШ, продаже книг, заключение договоров на сотрудничество с украинскими коллегами.

3.2. Каждому зав. кафедрой организовать подготовку кафедры в целом и своих сотрудников к семинару. Для этого:

– разработать методическую брошюру на примерную тему типа «Компетентностный урок математики», «Компетентностный подход при обучении ...(предмету)» - к 20 мая. Отв.: зав. кафедрами, Король А.Д..

– каждому сотруднику подготовить статью-выступление по теме своих исследований - к 20 июня. Отв.: зав. кафедрами, Завьялова О.А.

3.3. Во время семинара уделить внимание созданию модели инновационной деятельности образовательных учреждений по реализации компетентностного подхода; активизации проведения диссертационных исследований представителями НШ. Отв.: Король А.Д., Свитова Т. В.

3.4. Обеспечить рекламу семинара для набора участников, включая украинских коллег, а также школьных групп из России. Отв.: Андрианова Г.А., Король А.Д., Рамзаева В.А.

Литература:

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С.135-157.

2. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

3. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – №5. – С.55-61.



4. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

1. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

--

Для

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, соответствующее человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

ССЫЛОК:

О проведении выездного семинара «Компетентностный подход в теории и практике современного образования», 4-8 июля 2011 г., г. Киев. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://idos-institute.ru/journal/2011/202> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru