



УДК: 37.013

## Что такое научная школа человекообразного образования?



**Хуторской Андрей Викторович,**

*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,*

*директор Института образования человека, г. Москва*

**Ключевые слова:** предназначение человека, возможности человека, образование человека, философия русского космизма, принцип человекообразности образования, миссия ученика, научная школа человекообразного образования.

**Аннотация:** Дано структурное описание структуры и деятельности Научной школы человекообразного образования: идея, миссия, цели, введённые понятия, разработанные учения, педагогические технологии.

---

Для развития и реализации концепции человекообразного образования нами организована научная школа. Что она собой представляет? Прежде всего, это **научное течение**. В его основе – идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Основоположниками данной идеи выступают античные учёные, прежде всего, Сократ, Я.А.Коменский, педагоги-гуманисты Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, П.Ф.Каптерев, философы русского космизма Н.Ф.Фёдоров, Вл.С.Соловьёв, К.Э.Циолковский, П.А.Флоренский, А.Л.Чижевский, В.И. Вернадский, Н.А.Бердяев, Д.Л.Андреев, Н.А.Умов и др., современные учёные.

**Философия русского космизма** – комплексное учение о взаимодействии человека и мира. Создатели этой философии - учёные с мировыми именами, имеющие достижения в самых разных сферах научной, культурной, религиозной и общественной жизни.

Одна из идей, объединяющая учения русских философов-космистов – **вселенский масштаб предназначения человека**. Микрокосм человека потенциально тождественен и подобен макрокосму. Русский космизм



определяет человеку его предназначение: вселиться в свой дом – Вселенную. Это вовсе не означает, что ему необходимо сесть в ракету и полететь в космос. С педагогической точки зрения вселиться своим внутренним миром во внешний можно в собственной деятельности, создавая творения, необходимые окружающему миру и реализующие твой потенциал. Отсюда следует творческий смысл образования, его креативная развивающая сущность.

**Предшественниками** создания и оформления Научной школы являются как древние, так и современные учёные и педагоги: Сократ, Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Фёдоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский, П.Ф.Каптерев, П.А.Флоренский, Ю.К.Кулюткин, В.Н.Пушкин, М.И.Махмутов, В.И.Журавлёв, Г.Я.Буш, Я.А.Пономарев, А.Н.Лук, Д.Пойа, Л.Н.Хуторская и др. Сегодня в направлениях, выделенных Научной школой, активно работают учёные: А.В.Хуторской, Г.А.Андрианова, А.Д.Король, Т.В.Свитова, Ю.В.Скрипкина и др. Исходным позициям Научной школы близки и созвучны исследования многих современных ученых: Ш.А.Амонашвили, В.И.Андреев, Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, В.В.Гузеев, И.А.Зимняя, Н.Б.Крылова, А.М.Кушнир, А.А.Остапенко, В.Г.Рындак, В.В.Сериков, Н.Н.Халаджан и др.

**Главная идея Научной школы** – это идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Введённый нами принцип человекообразности образования устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать заложенный в человеке потенциал.

**Миссия Научной школы:** обосновать возможности и условия самореализации человека в системе его образования; воплотить принцип человекообразности образования в науке и практике образования, т.е. привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие внутренней предназначенности человека.

**Цели Научной школы:** проектирование, реализация и исследование человекообразного типа образования.

Целевые установки Научной школы: проектирование и реализация таких типов и форм образования, которые обеспечивают личностную культурно-историческую самореализацию человека на основе его эвристической, продуктивной, рефлексивной деятельности.

**Слоган научной школы:** «Открой в себе лучшее!»



*Основные ориентиры деятельности* научной школы задаются заложенной в её основе парадигмой, а также программой исследований. Научные дисциплины, в рамках которых рассматривается данная идея, это философия, педагогика, психология, дидактика, педагогическая инноватика, методология образования, методики обучения, а также другие научные и практические области.

Введённый нами в педагогику *принцип человекообразности образования* гласит: **образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.**

### **Основные положения научной школы человекообразности:**

1. Человек – творец.
2. Человек – неисчерпаем. Его возможности безграничны.
3. Человек потенциально равновелик миру, Вселенной.
4. Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.
5. Смысл образования человека – реализация его возможностей, «вселение» в мир.

Особенностью научной школы является её научно-практический характер. Фундаментальные вопросы рассматриваются в связи с прикладными и сиювременными вопросами. Всё, что обозначается в качестве научных идей и концепций тут же реализуется в той или иной мере. Инновации и эксперимент сопровождают теоретические исследования.

Наша научная школа не ограничена территориальными и временными рамками. Люди, которые принадлежат данной школе распределены во времени и пространстве. И это не мешает им быть вместе. Современные сетевые технологии позволяют преодолевать пространственную удаленность. Их взаимодействие с научной школой происходит путем участия в очных и дистанционных мероприятиях, которые проводит научная школа, через издаваемые книги и статьи.

Научная школа имеет сетевой, распределенный характер. В зоне её внимания находятся как очные, так и дистанционные формы образования, в том числе и нетрадиционные. Форумы Научной школы расположены по адресу <http://khutorskoy.borda.ru>.



Школа сотрудничает с научными и образовательными учреждениями, такими, как Российская академия образования, Международная славянская академия образования им. Я.А. Коменского, Международная педагогическая академия, рядом вузов и общеобразовательных учреждений, работающих в русле концепции Научной школы или имеющими общие точки развития.

На основе концепции Научной школы ведёт работу Институт образования человека (<http://иоч.рф>), а также Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>) – один из лидеров отечественного Интернет-образования.

### **Миссия Института образования человека:**

- Привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие с предназначением человека.
- Сделать образование средством самореализации человека и развития его компетентностей.
- Помочь реализовать свой потенциал и достичь успеха каждому, кто обращается в Институт.

**Центр дистанционного образования «Эйдос»** успешно работает с 1998 года, с ним сотрудничают сотни школ, десятки тысяч учащихся и педагогов. Институт и Центр ведут научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную работу в области Интернет-поддержки дистанционного обучения школьников и профессионального развития педагогов. Их деятельность строится на основе человекообразного образования, эвристического обучения, креативной оргдеятельностной технологии дистанционного обучения. Сотрудники лабораторий Института и дистанционных кафедр Центра ведут опытно-экспериментальную сетевую работу с инициативными педагогами, экспериментальными школами, проводят дистанционные курсы, олимпиады, конференции, конкурсы. Выпускается Интернет-журнал, несколько электронных рассылок (более 30 тыс. подписчиков). Имеется электронное издательство и магазин электронных изданий для педагогов. ЦДО «Эйдос» проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (более 250 тыс. участников), профессиональные конкурсы для педагогов «Современный урок», «Дистанционный учитель года» и др. Институт образования человека ведёт дистанционные курсы для педагогов,



научно-педагогические конференции, выездные семинары. Работает дистанционный Учёный совет.

**Программа исследований Научной школы** включает в себя деятельность как учёных, так и учителей-экспериментаторов, методистов, администраторов образовательных учреждений, т.е. имеет разные уровни и ракурсы:

- философский
- методологический,
- проектировочный,
- инновационный,
- методический,
- опытно-экспериментальный,
- массовый.

Научная школа объединена не только тематическими и организационными рамками, но и общей системой взглядов, идей, традиций, относящихся к пониманию человека и его образования.

Перечислим основные понятия, учения, концепции, технологии, разработанные и внедрённые научной школой человекообразного образования.

**Учения и концепции, разработанные Научной школой:**

- Концепция человекообразного образования
- Педагогическая инноватика
- Дидактическая эвристика
- Педагогика русского космизма
- Ситуативная педагогика
- Компетентностный подход (модель проектирование и реализация ключевых, межпредметных и предметных компетенций в образовании)



- Философия дистанционного образования с позиций русского космизма
- Личностно-ориентированное дистанционное образование
- Метапредметное содержание образования и его стандартов
- Креативный компонент образовательных стандартов

**Инновационные понятия, введенные Научной школой:**

- Миссия ученика
- Образовательный потенциал ученика
- Профессиональный потенциал учителя
- Человекосообразное образование
- Эвристическое обучение
- Эвристическое задание
- Эвристические компетентности
- Продуктивное обучение
- Образовательный продукт
- Образовательная ситуация
- Происходящая теория обучения
- Потенциал образовательного пространства
- Потенциал содержания образования
- Учебный метапредмет
- Метапредметное содержание образования
- Деятельностное содержание образования
- Фундаментальный образовательный объект
- Культурно-исторический аналог



- Индивидуальная образовательная траектория
- Образовательное целеполагание
- Образовательная рефлексия
- Эвристический диалог
- Компетенции человекообразности
- Компетенции эвристического учителя

### **Принципы, закономерности**

- Принцип человекообразности образования
- Принцип продуктивности обучения
- Образовательный потенциал ученика при человекообразном образовании возрастает
- Эвристическая ориентация обучения ведёт к увеличению продуктивности образования и более качественному освоению традиционных образовательных стандартов
- Если в основу образовательного целеполагания наряду с социальным заказом заложить потенциал человека, это приведёт к мотивированному продуктивному обучению и творческой самореализации.

### **Образовательные модели Научной школы:**

- Модель образования как вселения человека в мир (во Вселенную)
- Технология инноваций в образовании
- Школа свободного развития (авторская школа)
- Школа русского космизма (модель)
- Студенческий педагогический клуб (форма педагогической подготовки)
- Центр дистанционного образования (действующее распределенное сетевое учреждение)
- Очно-дистантный ФПК



- Школа-конкурс «Дистанционный учитель года» (система дистанционной конкурсной подготовки педагогов)

### **Разработанные формы, методы, технологии обучения**

- Эвристическое погружение - технология очного обучения
- Происходящий метод обучения
- Метод обратного диалога
- Дистанционная эвристическая олимпиада
- Метапредметная олимпиада
- Общечеловеческая олимпиада
- Дистанционный оргдеятельностный курс
- Дистанционная ученическая конференция
- Дистанционная научно-педагогическая конференция
- Очно-дистантная педагогическая конференция
- Очно-дистантный семинар
- Оргдеятельностный семинар как форма очного и дистанционного обучения
- Дистанционный профессиональный конкурс «Современный урок»
- Конкурсы «Школа года», «Дистанционная школа года», «Школьный сайт» и др.
- Дистанционная педпрактика
- Дистанционная стажировка
- Дистанционная ученическая конференция (онлайн-защита учащимися творческих и исследовательских работ)
- Эйдос-классы (подготовка учащихся к проведению творческих и исследовательских работ)
- Дистанционная консультация





- Дистанционное тьюторство
- Интернет-урок
- Веб-семинар
- Чат-школа

Полученные результаты продолжают исследоваться, развиваться и внедряться в практику.

Изменения в образовании, обусловленные его изменяющейся и изменяемой сущностью, а также сама жизнь являются источниками проблем, решение которых актуально для каждого человека – ученика и его родителя, педагога и ученого, управленца и политика.

Для учителей, которые в свое время изучали традиционную классическую педагогику, дидактику, методики, научная школа является путеводителем по новшествам, которые произошли в теории и методике обучения за последние годы. Эти новшества относятся к человекообразному типу образования, которое ставит целью реализацию заложенного в учениках потенциала, формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и деятельности.

Основная цель Научной школы выражается в трёх главных **исследовательских задачах:**

**1. Выявить потенциал человека, который может быть реализован в процессе его образования.**

Данная задача порождает ряд исследовательских вопросов:

- Что такое образовательный потенциал человека? Каков его источник, состав, содержание, формы существования, проявления, развития? Как и при каких условиях потенциал может меняться? Будет ли потенциал уменьшаться при его реализации?
- Относительно каких критериев необходимо определять потенциал учащегося человека? Должны ли сюда кроме сенсорных (физических), интеллектуальных и эмоциональных качеств входить экстрасенсорные человеческие способности типа интуиции, ясновидения, чтения мыслей на расстоянии?



- Как определять и формулировать содержание, изменение содержания потенциала человека? Что именно должно быть раскрыто в человеке в процессе его образования?
- Как определить и обеспечить духовную составляющую реализации образовательного потенциала ученика?

**2. Определить миссию человека в мире, во времени и пространстве, в культуре, по отношению к основным сферам окружающего мира, а также выявить роль образования для осуществления этой миссии.**

Миссия человека – то, что следует из смысла его существования. Миссия ученика – составная часть миссии человека, условие её реализации. Данные понятия в педагогике, дидактике, методиках обучения практически не исследованы. Между тем, миссии человека – основа формулирования целей его образования.

Исследовательские вопросы:

- Что такое миссия человека с точки зрения его образования? Какова специфика этой миссии применительно к человеку как ученику?
- Кем, как и зачем задаётся, определяется миссия человека (ученика)? Какова роль основных групп заказчиков образования в определении миссии ученика?
- Как миссия ученика соотносится с процессом её выполнения? Как при этом меняется образовательный процесс?
- Существуют ли общая и индивидуальная составляющие миссии ученика? Как их определить? Как реализовывать?
- Каково соотношение между такими характеристиками образования, как человекообразность, природосообразность, культуросообразность, социосообразность, личностная ориентация, свободное развитие?

**3. Определить особенности жизни человека в современном обществе и обеспечить адекватную реализацию этих особенностей с помощью образования.**

Речь идёт о том, что человек, каким бы потенциалом он не обладал, живёт «здесь и сейчас», т.е. вынужден адаптироваться к окружающей среде во всех её формах: культурных, семейных, производственных, природных, технических и т.п. Человек не может и не должен быть «социальным



инвалидом», поэтому при наличии самых различных потенциальных качеств, он взаимодействует именно в том мире, какой есть. Отсюда следует необходимость, прежде всего, компетентностного и адаптивного подходов к образованию.

- Каким должно быть образование человека, чтобы были выявлены его скрытые заложенные возможности?
- Какова должна быть технология осуществления миссии ученика по отношению к ключевым категориям образовательных областей?
- Какими должны быть стандарты, структура, содержание и система контроля образования, чтобы оно решало насущные проблемы текущей жизни ученика?
- С помощью каких образовательных технологий и средств обеспечить самореализацию ученика в современных условиях?

### **Педагогический эксперимент**

В настоящее время научная школа завершает педагогический эксперимент на тему «Проектирование и реализации на школьных уроках человекообразного типа образования».

*Основные направления эксперимента:*

1. Эвристика на уроках.
2. Исследования на уроках.
3. Коммуникации на уроке.
4. Компетенции на уроке.

*Сроки эксперимента:* 1 июля 2008 г. – 30 июня 2010 г.

*Основная идея эксперимента:* Организовать разработку и проверку на уроках эффективности научно-методических средств и методов человекообразного обучения. Для осуществления педэксперимента используются очные и дистанционные виды деятельности. Учителям и школам, участвующим в эксперименте, предоставляется научно-методическое сопровождение и возможность участия в мероприятиях Центра дистанционного образования «Эйдос» для реализации



экспериментальных задач. Со школами, участвующими в эксперименте заключены договора на научно-методическое сопровождение.

Замечу, что под научной школой мы понимаем *инструмент развития науки*. Есть альтернативное понимание научной школы – как нечто такого, что выверено десятилетиями или столетиями, и о том, была или не была это научная школа, могут сказать только потомки третьего поколения. Это историческая, я бы сказал - архивная позиция. Считаю, что сегодня необходимо рассматривать научные школы как инструмент развития науки, а не как воздание кому-то исторических заслуг. Научная школа - инструмент технологический и с его помощью можно значительно продвинуть развитие педагогики и образования.

Подчеркну практико-ориентированную ценность и исходность необходимых научных исследований. Основная проблематика научных исследований в области типов образования определяется, на мой взгляд, существующей реальностью, процессами в образовании и науке, соответствующими педагогическими проблемами, необходимыми для решения.

Допуская разные типы образования, в то же время, среди гуманистически ориентированных типов считаю наиболее реальным и действенным именно человекообразный тип образования.

Начальным ожидаемым результатом исследований, т.е. их целью, может стать осознание и понимание представителями педагогического сообщества необходимости выявления и фиксации смыслов человекообразного образования – образования меняющегося, инновационного, такого, которое вбирает в себя социальное и личностное, традиционное и эвристическое, компетентностное и ЗУНовское, очное и дистанционное. Результатом этого этапа мог бы стать достаточный спектр позиций, между которыми образовалась бы среда для *выращивания и реализации различных моделей человекообразного образования*.

## **Литература**

1. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
2. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.



3. Эткина Е.В. Возможно ли сегодня человекообразующее обучение? // Физика в школе. – 1990. - №5. – С. 58-60.
4. Павлов И.П. Мозг и психика. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - С.272.
5. Программа Научной школы А.В.Хуторского // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 28 октября. - <http://eidos.ru/journal/2006/1028.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
6. Хуторской А.В. Почему необходим переход к человекообразному образованию? К обоснованию концепции и программы исследований. // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 9-25.
7. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 01.06.2010 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2010/0610/index.htm>.
8. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 221 с.
9. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.

--

***Для ссылок:***

Хуторской А.В. Что такое научная школа человекообразного образования? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/201>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)



**Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку**



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)