



УДК 37.018.46

Рефлексия как средство обучения на курсах и семинарах повышения квалификации педагогов



Хуторская Ангелика Андреевна,
младший научный сотрудник Института образования человека, г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: рефлексия, повышения квалификации педагогов, человекообразное образование, школа, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Рассматривается метод рефлексии как способ повышения квалификации педагогов на оргдеятельностных семинарах Научной школы А.В. Хуторского. Тезисы участника XL Всероссийской научно-педагогической конференции «Целеполагание и рефлексия в образовательном процессе», г. Москва, 23 – 25 августа 2017 года.

Цель моего выступления – показать значимость рефлексии и самоанализа деятельности при обучении педагогов, раскрыть возможные способы осуществления рефлексивной деятельности.

Понятие «рефлексия»

При проведении дистанционных курсов нами было отмечено, что не все учителя изначально знакомы с таким понятием, как «рефлексия». Некоторые учителя отождествляли это понятие с работой над ошибками, с анализом, с повторением пройденного материала.

Давайте обратимся к этимологии данного слова. Оно происходит от латинского *reflexio* — обращение назад, т.е. рефлексия – некий взгляд внутрь себя, взгляд на уже сделанное, совершенное. К счастью, большинство учителей все-таки понимают, что рефлексия – это такой вид деятельности, при котором происходит переосмысление проведенной работы.



В нашей Научной школе разделяются понятия «анализ», «самоанализ», «рефлексия». Разумеется, эти виды деятельности могут быть использованы комплексно, но, тем не менее, педагогу необходимо осознавать, чем именно он на данный момент с учениками занят.

Обратимся к определению понятия, сформулированному Хуторским А.В.: «Рефлексия – процесс и результат осознания совокупности происходящих во время урока деятельностей. Предметом рефлексии может быть как собственная деятельность субъекта рефлексии, так и любая другая деятельность на уроке, в том числе и в их взаимосвязях. От самоанализа рефлексия отличается именно тем, что анализируется не только своя деятельность, но и весь спектр значимых деятельностей...»

Хуторской А.В. также полагает, что одной из главных задач рефлексии является выяснение того, что именно происходило в процессе обучения. Действительно, очень важно отмечать, совпал ли полученный результат с предвосхищаемым. Были ли достигнуты цели, задачи урока (семинара, курса?) Если были – то чьи – учителя? Ученика, которым может выступать как школьник, так и педагог?

«Например, на уроке в 1 классе учитель применил игру с мячом для развития навыков быстрого счёта, дети должны давать ответ сразу же, как им попадает мяч. После урока одного ученика в коридоре спрашивают: «Что вы делали на уроке?» Он отвечает «Играли в мяч», тогда как другой ученик, или учитель может назвать иной смысл этой же деятельности: «Закрепляли навыки быстрого счёта с помощью игры в мяч». Здесь нет правильного или неправильного ответа. Оба названных смысла урока имеют место быть для разных субъектов, эти смыслы как раз и являются личностными смыслами»

Подобный пример можно перенести и на педагогов. Кто-то скажет «сегодня я слушал представителя Научной школы», а кто-то «сегодня я создал свой продукт – фрагмент урока». По факту оба участника занимались и тем, и другим, но очень важно фиксировать значимые моменты, то, что участник запомнил и отметил для себя как главное.

Для чего же еще нужна рефлексия? «Рефлексия – это тот механизм, который переводит проблему из внешней по отношению к человеку плоскости во внутреннюю. Как только он становится носителем проблемы, тут же начинается поиск её решения», считает Доманский Е.В. Действительно, для решения проблем и задач нужно для начала эти самые проблемы осознать, сформулировать, обозначить.



Виды рефлексий; разбор рефлексий педагогов

В нашей Научной школе мы предлагаем проведение рефлексии как ученикам, так и педагогам. Нужно сказать, что педагогам важно уметь проводить рефлексию собственной деятельности – иначе как им потом заниматься этим с учениками? В стандартных, обычных школах рефлексии обычно уделяется не слишком много времени, либо не уделяется вообще, вся оценка деятельности сводится в отметке в журнале и/или дневнике. Это приводит к тому, что когда ведущий курса предлагает курсанту (учителю!) провести рефлексию выполненной деятельности, многие курсанты испытывают смущение – что делать? Как делать? Как ответить на простой вопрос вроде «что мне сегодня удалось?»

Данную ситуацию несколько спасает то, что мы предлагаем четкие и конкретные вопросы, алгоритмы написания рефлексии. Разумеется, ее можно проводить и в свободной форме, но этот вариант годится только для «продвинутых» обучающихся, которые сами смогут задать себе рефлексивные вопросы и успешно на них ответить. Возможные рефлексивные вопросы могут быть следующими как для педагогов, так и для школьников: Каков мой самый большой успех за сегодняшнее занятие (семинар, конференцию)? Благодаря чему и как я смог его добиться? В чем я изменился? Каковы мои продвижения в знаниях? Что я понял о своем незнании? В чем состоят мои трудности? Как я их преодолеваю? Что у меня раньше не получалось, а теперь получается? Что я научился делать хорошо? Какие новые виды деятельности и способы я освоил?

Рефлексия может быть как текущей, осуществляемой в ходе образовательного процесса, так и итоговой, логически завершающей период деятельности.

Текущая рефлексия нацелена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель, основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты.

Итоговая рефлексия отличается от текущей большим объемом рефлекслируемой деятельности и большей формализованностью.

Для наглядности рассмотрим конкретные примеры проведенных педагогами-участниками семинаров и курсов рефлексий.



Осокина Татьяна Валерьевна, учитель географии, участница семинара «Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС». Итоговая рефлексия:

1. Проанализируйте свои предварительные цели и реально достигнутые результаты. Каков ваш главный результат занятий на семинаре?

Цель семинара - познакомиться с опытом работы по диагностике УУД, разработать диагностирующее задание, разработать диагностирующий урок, достигнута.

2. Что оказалось для Вас самым неожиданным в семинаре? Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?

Разработка диагностирующего урока

3. Воспроизведите динамику своих чувств и ощущений за все дни участия в семинаре.

Обстановка на семинаре была спокойной, непринужденной. Происходил обмен опытом, обсуждение актуальных проблем.

4. В чем Вы видите собственное приращение? Какие профессиональные (личные) качества удалось выявить или развить во время работы? Благодаря чему?

Знакомство с новыми интересными людьми, понимание способов диагностики, умение самостоятельно составлять задания и разрабатывать уроки по диагностике УУД.

5. Что Вам более всего удалось, какие задания или их элементы были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные способы своей деятельности.

Разработка диагностирующего задания.

6. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые Вы испытывали во время семинара. Какими способами Вы их преодолевали или предполагаете преодолеть
7. Какое первое дело вы планируете сделать по теме семинара в своей школе?



Разработать диагностирующие задания по некоторым блокам курса география, 7 кл.

По данной рефлексии можно сказать, что она достаточно краткая. Возможно, для участницы было бы полезно расписать свою деятельность подробнее, чтобы определить конкретные проблемы и пути их решения. Тем не менее, можно отметить, что на вопросы даны четкие ответы, рефлексия указывает на то, что участница не только «получала знания», но и разрабатывала свой урок, что более важно – она поняла, что она занималась именно разработками своего урока. Шестой пункт рефлексии пропущен – видимо, учителю осталось непонятно, были ли какие-то трудности и пути их преодоления. В седьмом пункте намечен некоторый план действий на будущее, который, однако, является довольно размытым – не указано предполагаемых сроков выполнения, конкретных названий блоков, по которым задания будут разрабатываться. Такую рефлексия можно считать выполненной (на большинство вопросов даны более-менее содержательные ответы), но она не охватывает всей деятельности. Для итоговой рефлексии здесь слишком мало упомянуто проблем, задач, решений.

Рассмотрим пример другой рефлексии – текущей рефлексии участницы дистанционного курса 25500 «Современный урок иностранного языка с учетом требований ФГОС» Трушиной Екатерины Александровны, учителя английского языка:

Какие мысли, чувства и ощущения возникали у меня во время выполнения задания № 4 и знакомства с учебным модулем № 4. Каковы мои главные результаты сегодня? Благодаря чему мне удалось их достичь? Какие трудности встретились во время выполнения задания, как я их преодолевал (пытался преодолевать)? Вопросы (себе, коллегам, ведущей курса), возникшие в связи с темой дня.

1. Во время выполнения задания №4 я уже понимала, о чем идет речь, благодаря работе над предыдущими заданиями, т.е. панического состояния уже не было. Но по-прежнему, подготовка занимает много времени. Я уже привыкла к формату учебных модулей и мне более легко выделять ключевые позиции.

2. Я считаю, что мой главный результат сегодня-осмысление и принятие сути метапредметного обучения. Я поняла, как нужно выстраивать урок сообразно этого подхода. Во-первых, ученики создают свои продукт. Во-вторых, учитель знакомит учеников с культурно-историческими версиями



этой же проблемы. Здесь возможна работа с учебниками. В итоге каждый ученик занимается рефлексией. Все эти знания я получила из учебного модуля №4.

3. Трудности мне встретились во время вникания в определения ключевых элементов метапредметного урока, но затем работать стало легче. Накопленный опыт за время обучения на курсе помогает пониманию системы обучения в целом.

4. Хотелось бы задать следующие вопросы:

- Возможно ли каждый урок сделать метапредметным?

- Не потеряют ли интерес учащиеся от однообразного алгоритма обучения?

- Как проводить контроль? Не будет ли оценивание субъективным?

- Как работать с детьми, которые не проявляют особой инициативы?

Мы видим, что в данной рефлексии курсантка ответила на все предложенные рефлексивные вопросы, что является показателем владения ею регулятивными (оргдеятельностными) компетенциями. Участница задала вопросы, касающиеся темы курса и модуля, которые демонстрируют ее профессиональную заинтересованность.

Продукт своей деятельности отмечен только внутренний (осмысление и принятие). По факту в выполненном задании был и внешний продукт – составленная таблица соотношения компетенций и тем при изучении английского языка.

Для текущей рефлексии данный пример является достаточно подробным и успешным.

Также хотелось бы отметить, что бывает устная и письменная форма рефлексий. Разумеется, для быстрой устной рефлексии после семинара, на которую дается около минуты, краткие ответы на вопросы уместны и логичны (нужно уложиться в несколько минут). На письменную рефлексию дается, как правило, больше времени, поэтому лучше подумать над ней, перечитать после составления итогового варианта – это будет полезно самому педагогу. На наших дистанционных курсах на итоговую рефлексию выделяется отдельное задание и отдельный день, в длительных курсах она сопровождается рефлексивным модулем.



Литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2001.
2. Доманский Е.В. Рефлексия как элемент ключевой образовательной компетенции // Интернет-журнал «Эйдос». - 2003. - 24 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0424.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Философский энциклопедический словарь Академик - http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1039/%D0%A0%D0%95%D0%A4%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%98%D0%AF
4. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как метапредметные виды учебной деятельности. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2011. -№8. <http://www.eidos.ru/journal/2011/0831-07.htm>.

--

Для ссылок:

Хуторская А.А. Рефлексия как средство обучения на курсах и семинарах повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.12. <http://eidos-institute.ru/journal/2018/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)