



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2017. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 37.011.33

## Метапредметный подход к обучению: опыт участия в проекте научной школы А.В. Хуторского



**Пасухина Ирина Александровна**

*учитель биологии МБОУ «Берёзовская СШ», деревня Берёзовка  
Арзамасского района Нижегородской области*

**Ключевые слова:** метапредмет, метапредметный подход, метапредметные образовательные результаты, образовательный продукт, самореализация, ФГОС, человекообразное образование, Институт образования человека, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Анализируется опыт участия 5 педагогов и 25 учеников МБОУ «Берёзовская СШ» Нижегородской области в инновационном проекте Института образования человека и Научной школы А.В. Хуторского «Метапредметный подход в обучении». В период с января по июнь 2017 года ученики и учителя проходили дистанционные курсы, олимпиады, предметные недели, конференции, которые обеспечивали достижение метапредметных результатов. Приведены отзывы учеников.

---

Наша школа в составе 5 педагогов – трёх учителей математики, учителя русского языка и литературы и учителя биологии и 25 учеников четвертых-восьмых классов приняли участие в дистанционном проекте «Метапредметный подход в обучении». Проект разработан по технологиям научной школы А.В. Хуторского [1; 2; 13] и проведен с 14 февраля 2017 года по 20 июня 2017 года. Организатором проекта выступил Институт образования человека (Москва): <https://eidos-institute.ru>.

**Цель данного проекта для школы** – организация деятельности учителей по обеспечению метапредметных образовательных результатов учеников в процессе обучения. Для учителей особенно важной была возможность приобрести опыт в организации, отслеживании и фиксации метапредметных образовательных результатов учеников во время их



обучения на уроках в школе и участия в плановых дистанционных мероприятиях проекта. Ученикам представилась возможность реализовать свой образовательный потенциал на уроках в школе и в процессе участия в дистанционных мероприятиях проекта.

Большим подспорьем оказалось *научно-методическое сопровождение* деятельности учителей и учеников по участию в плановых мероприятиях проекта, предоставленное Институтом образования человека и его куратором Скрипкиной Юлией Владимировной, кандидатом педагогических наук, деканом ФПК Института образования человека.

Специально для нашей школы была подготовлена программа, включающая в себя **проектные виды деятельности**. Среди них назову следующие:

- изучение педагогических инноваций Научной школы А.В. Хуторского по теме проекта;
- выполнение проектных заданий – диагностических, разработческих, аналитических;
- участие педагогов в дистанционном педагогическом курсе «Методика разработки и проведения метапредметного урока» и научно-методическом практикуме «Реализация ФГОС: разработка метапредметных заданий для уроков»;
- участие учеников в дистанционной предметной неделе по математике, всероссийских дистанционных метапредметных олимпиадах «Семья» и «Любовь», дистанционном конкурсе Загадок по литературе, дистанционной всероссийской ученической конференции;
- разработка и проведение учебных занятий, реализующих методики Научной школы А.В. Хуторского [11; 12; 16], анализ получаемых результатов;
- консультации с куратором, обсуждение разработок, проблем, задач;
- рефлексивный анализ деятельности, описание полученных результатов.

Чтобы начать системное освоение инноваций, мне и моим коллегам было предложено выполнить первое задание проекта **«Начальная диагностика педагогической деятельности»**. Его целью было определение смыслов и целей участия в проекте, выявление проблем, сложившихся в педагогической практике и образовательном процессе нашего образовательного учреждения. В начале проекта «Метапредметный подход в обучении» я поставила перед собой следующие цели:



- освоение новых методик данного подхода для повышения качества образования по предмету в школе;
- более детальное освоение теории и, что более важно для меня, как педагога, практики по разработке и проведению метапредметного урока;
- создание своих наработок для будущих уроков, пополнение багажа идей.

Участие в этом проекте для меня, как педагога, который работает не так давно в школе, было очень важно как с теоретической, так и с практической точки зрения. Я ожидала от проекта новых идей, новых мыслей, творчества, плодотворного общения, интересных наработок, которые бы смогла использовать на уроках с целью повышения своего профессионализма и целью разнообразия содержания предмета, с целью развития и выявления творческих способностей своих учеников, повышения увлеченностью предметом, повышением качества образования.

В процессе выполнения этого задания были выявлены сложности и проблемы, над устранением которых пришлось потрудиться в дальнейшем. Например, были *сложности с определением внутренних образовательных результатов учеников*.

Первой ступенькой для учащихся в проекте стала **предметная неделя по математике**, которая проходила на форуме, где ребята показали неплохие результаты: два призера (2 и 3 место) и один лауреат. Учащиеся приобрели опыт дистанционного участия в конкурсах, опыт общения с ребятами из разных уголков нашей страны, приобрели интерес к эвристическим заданиям, научились применять современные информационные технологии для своего общего образования.

Конкурс выявил *ряд проблем*, которым мы уделили внимание на занятиях с детьми:

- ученики не всегда могут представить свою работу содержательно, ответы на задания бывают простые и примитивные;
- ребята не владеют алгоритмом создания образовательного продукта, приёмами выдвижения гипотез, обоснования своих идей;
- неумение формулировать свои вопросы.

По совету куратора на своих уроках мы начали работу над этими проблемами:



- проанализировали с учащимися лучшие работы учеников по выполнению заданий, разобрали способы, которые при этом применяются;
- вооружили детей алгоритмом создания образовательного продукта;
- стали предлагать ученикам формулировать вопросы разных типов.

Эта работа дала хорошие результаты уже на следующих мероприятиях.

Следующим этапом для педагогов было задание составить свой **личный план освоения инновации** Научной школы А.В. Хуторского – метапредметного подхода с опорой на программу проекта – таким образом, чтобы он был полезным для каждодневной работы. Здесь каждому учителю пришлось немало потрудиться, чтобы решить сложную задачу – органично совместить мероприятия проекта и свою повседневную деятельность. И мы с этим справились!

Следующие этапы проекта – **дистанционный оргдеятельностный курс** «Реализация ФГОС: методика разработки и проведения метапредметного урока» и **научно-методический практикум** «Реализация ФГОС: разработка метапредметных заданий для уроков» были наиболее яркими для меня и моих коллег, так как мы смогли получить бесценный опыт по разработке эвристических заданий в ходе дистанционной учебной деятельности школы [15]. Я и мои коллеги получили возможность общения с учителями из других городов на форуме, познакомились с их работами. При выполнении заданий курса нами были *решены многие трудности*:

- выяснили, чем отличается метапредметный подход с позиций человекообразного образования и ФГОС, в чем основная их суть;
- как определить, является ли то, или иное понятие метапредметным, в содержании какого учебного предмета оно должно входить в первую очередь;
- узнали особенности разработки эвристических заданий с точки зрения метапредметного подхода;
- смогли найти ответ на вопрос: «Какое понятие, на каком этапе урока лучше предлагать для изучения?».

Во время работы в проекте каждый из нас смог сформулировать свое видение метапредметного содержания учебного предмета, определить целостное ядро своего предмета, выполнить составление эвристических заданий и провести их апробацию на своих уроках. Большую помощь в этом оказало анализирование своей деятельности, отработка навыков работы на практике, с учетом ошибок.



Наиболее яркие ощущения вызвала, конечно же, апробация собственных разработок на уроках. Сложнее всего было придумать интересный подход к заданию, необычный текст так, чтобы быть понятыми детьми. Основная проблема при апробации была с выбором способа выполнения задания (класс, дом) и *диагностикой метапредметных результатов*. Преодолеть эти трудности помогло внимательное изучение материалов высылаемых модулей, советы с коллегами-участниками курса и практикума; при диагностике метапредметных результатов – четкое следование выбранным критериям оценки образовательных результатов при составлении задания.

Вот такие задания у меня получилось составить *для уроков биологии в 8 и 10 классах*:

**Задание «Символ мутации»:** «В современном мире все чаще и чаще приходится слышать слово «мутация». Вы уже знакомы с различными подходами к классификации мутаций, их разнообразием. Попробуйте предложить СИМВОЛ мутации, который можно было бы поместить на обложку сборника по классификации мутаций. Объясните свой выбор».

У учащихся 10 класса это задание вызвало удивление, т.к. в старших классах подобные творческие задания редки. Ребята были удивлены, что за это они получают оценку. Я обратила внимание на эти реакции, в дальнейшем буду стараться предлагать детям творческие задания не только в младших классах. Задание показалось детям простым в его формулировке, но сложным в воплощении. Самое трудное – объяснение своего выбора, аргументируемость. Одним помогло с трудностями справиться умение рисовать, другим – просмотр фильмов и прочтение статей в интернете.

Ученик *Влад Бунтов, 10 класс*, предложил такой символ мутации: «В своем рисунке я изобразил знак мутации, который символизирует собой аномалию у человека – шестипалость. Знак руки символизирует опасность. Контуры руки окрашены в ярко оранжевый цвет, чтобы знак можно было увидеть издали. Также рисунок окрашен в красный цвет, так же символизирующий опасность мутации в современном мире, что очень распространено из-за радиоактивного фона» (Рис. 1).



Рис. 1. Символ мутации. Влад Бунтов, 10 класс.

Я ожидала от выполнения задания «Символ мутации» своими учениками глубокого понимания смысла мутаций, их разнообразия, связи с наследственностью и изменчивостью, символотворчества. Для меня оказалось неожиданным в продуктах учеников ощущение опасности мутаций и отсутствие положительных мутаций.

**Задание «Мои правила «Здоровый образ жизни»:** «Для сохранения здоровья человеку необходимо вести здоровый образ жизни (ЗОЖ). Это знает и понимает каждый человек. Я предлагаю вам сейчас проанализировать себя, свой образ жизни. **ЗДОРОВ ЛИ ОН?** И составить свод правил **ЛИЧНО ДЛЯ СЕБЯ**. Составьте для себя правила по сохранению своего здоровья так, чтобы вы смогли их придерживаться. Попробуйте выполнять их хотя бы в течение 4 дней».

Задание было предложено учащимся выполнить на уроке (формулировка правил) в своих тетрадях, и в виде домашнего задания (самоанализ). Дома по желанию ребята оформили правила на отдельных листах, повесили на холодильник, в рабочей зоне в своей комнате. На уроке после выполнения самоанализа дома, обсудили результаты в классе, сформулировали выводы, подвели итоги.





### Вопросы для самоанализа:

- Трудно ли было выполнять правила?
- С какими правилами справились легко?
- С чем не смогли справиться? Почему?
- Что или кто помог вам справиться с трудностями?
- Планируете ли вы дальше выполнять правила?

У учащихся это задание вызвало положительные эмоции, в классе кипела работа. Были удивлены, что оценку смогут получить только после выполнения правил. Я обратила внимание на эти реакции, в дальнейшем буду предлагать детям подобные творческие задания, направленные на познание самого себя, своих возможностей.

7

### Фрагменты ученических работ:

*Диана Савельева, 8 класс:* «Правила ЗОЖ, на самом деле очень простые, я их выполняла с лёгкостью. Особенно легко я справилась с физическими нагрузками. С режимом дня постепенно. А вот с фастфудом пришлось потрудиться! Я не смогла с этим полностью справиться, потому что мой организм уже привык к не очень хорошей пище, но зато в свой рацион я включала фрукты и овощи – в них много витаминов. Мне помогла подруга Даша. Она мотивировала меня и вместе со мной выполняла правила. Так же желание укрепить свое здоровье и повысить иммунитет, избавиться от стрессов, подавать правильный пример окружающим, желание быть всегда в хорошем настроении. Конечно, я планирую работать над собой и продолжать выполнять правила ЗОЖ. Если каждый будет выполнять эти правила, тогда будет здоровая и крепкая, хотя бы маленькая часть населения людей». (Рис. 2).

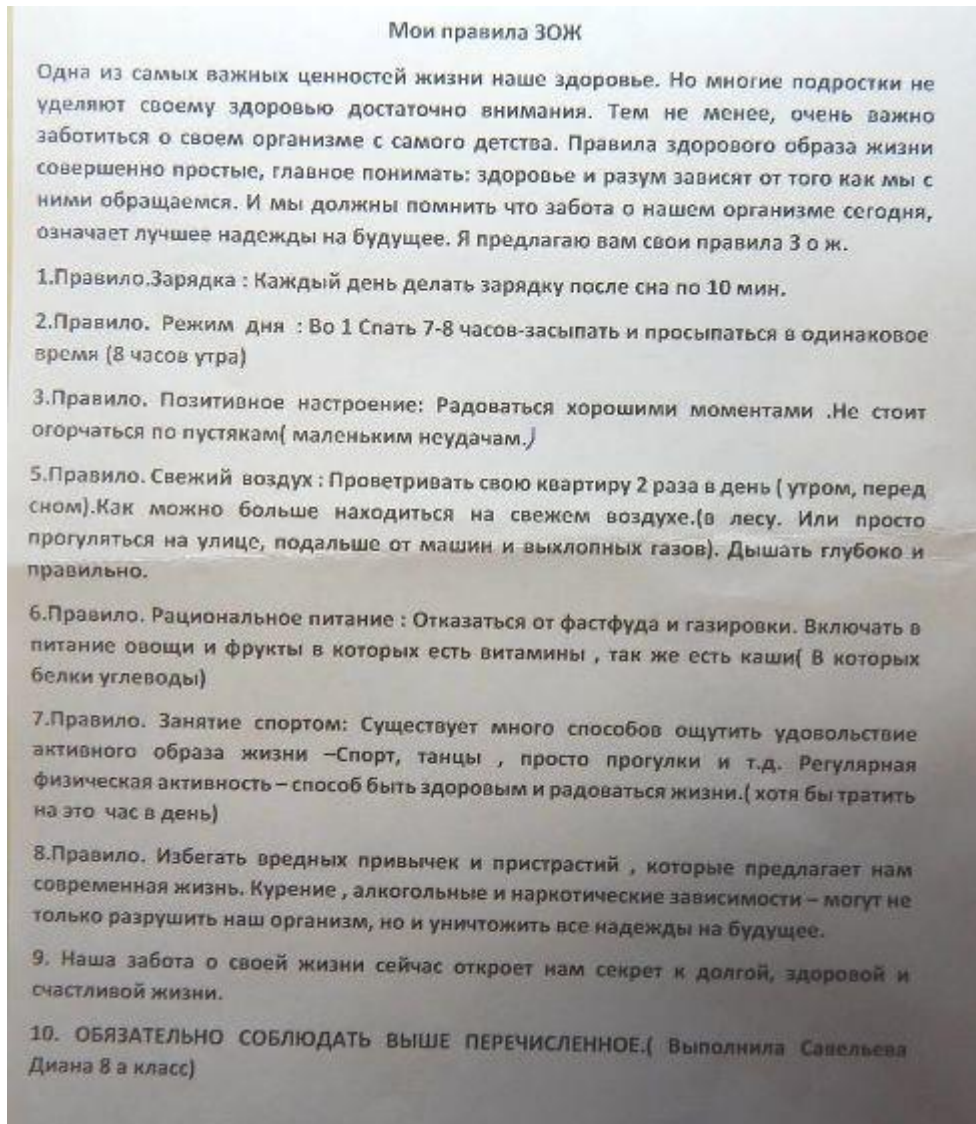


Рис. 2. Мои правила «Здоровый образ жизни», Диана Савельева, 8 класс.

Я ожидала от выполнения задания «Мои правила «Здоровый образ жизни» своими учениками:

- глубокого понимания значения здорового образа жизни для человека;
- умения проводить самоанализ, знания своих индивидуальных особенностей;
- умения поставить учебную цель;
- составить план ее достижения;
- выполнить намеченный план исходя из своих индивидуальных особенностей;
- получить и осознать свой результат;
- сравнить его с аналогичными результатами одноклассников.





Наиболее удачным в этом задании я считаю предложение попробовать выполнять правила самим, сформулировать их в классе и проанализировать свой образ жизни. Задание было проверено на примере самих себя, возникло понимание важности ЗОЖ. Для меня оказалось неожиданным в продуктах учеников при выполнении задания - присутствие большого количества пунктов в правилах, почти полного отсутствия типичных правил: «Не пить, не курить!».

Я считаю, что оба задания помогли достичь всех намеченных целей и раскрыть *предметные и метапредметные результаты*. Наиболее яркие ощущения были при выступлении учащихся перед одноклассниками с рассказом о своих успехах и трудностях при выполнении задания. Вместе с ребятами мы пытались найти совет, дать рекомендации по преодолению сложностей. Порадовала активность ребят на всем протяжении занятий. Всё удалось.

**Научно-методический практикум**, имея своей главной задачей, создание и апробацию метапредметных заданий по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС, стал главным этапом в освоении метапредметного подхода в обучении. Наиболее значимыми для участников практикума, считаю:

- разработку практических материалов на основе предлагаемых алгоритмов;
- применение разработок в своей практической деятельности, анализ получаемых результатов.

Большую помощь в этом оказали консультации с куратором, обсуждение разработок, проблем, задач с коллегами-участниками практикума и рефлексивный анализ своей деятельности.

*Достижения и результаты, полученные за месяц практикума:*

- произошло окончательное понимание сути метапредметного подхода;
- удалось применить на практике собственные метапредметные задания, оценить свои возможности в их разработке;
- учащиеся получили опыт творческой самореализации, смогли создать собственные образовательные продукты.

Одновременно с работой на курсе педагогов, учащиеся школы приняли участие во **Всероссийской дистанционной метапредметной олимпиаде**



**«Семья».** Результаты олимпиады порадовали и учеников, и учителей. Школа получила статус команды-призера в разновозрастном школьном командном первенстве и рейтинге разновозрастных школьных команд: в копилке нашей школы 4 призера (два первых места, второе и третье) и один лауреат.

Организуя участие своих учеников в дистанционных эвристических олимпиадах, я, как учитель и организатор ее проведения, ставила перед собой цель заинтересовать и привлечь внимание учащихся к эвристическим олимпиадам, расширить их представление, казалось бы, об известных понятиях. Тем самым, помочь ребятам, почувствовать себя творцами чего-то нового, раскрыть их творческие способности.

Важной задачей, на мой взгляд, является организация работы детей с родителями, привлечение их к школьной жизни своих детей, сплочение семьи. Для создания комфортной обстановки при выполнении олимпиады необходимо доступно объяснить детям условия выполнения заданий, оказать помощь в техническом оформлении решений, заинтересовать.

Особенности подготовки учеников к олимпиаде «Семья» состояли в том, что детям заранее сообщили о предстоящей олимпиаде, рассказали об особенностях эвристических олимпиад с примерами. Помощь в этом оказали учителя-предметники, предлагая выполнить на уроках небольшие эвристические задания, что помогло вызвать у учеников интерес к ним и предстоящей олимпиаде. На совете с коллегами, участвующими в проекте, для создания детям комфортной обстановки, было принято решение, что задания ребята будут выполнять дома, в своей семье. Классные руководители провели работу с родителями и детьми, объяснив условия участия в олимпиаде, и подчеркнули, что задания должны выполняться самими детьми, если в задании не указано совместное выполнение, а помощь родителей может быть оказана техническая в наборе текста, фотографировании и сохранении файлов. Так же был проведен общий сбор участников олимпиады, которое было начато с поздравления учеников с участием в олимпиаде, были сказаны напутственные слова и еще раз объяснены правила участия и технические моменты, каждый ученик получил задания в бумажном и электронном виде. Считаю, что созданные условия, помогли детям раскрепоститься и хорошо выполнить задания.

**Рефлексия учеников** подтвердила успешность проведения олимпиады:



*Анна Ирхина, 7 класс:* «Одной из главных причин моего участия является то, что в этой олимпиаде тебе могут помочь родители. Это как игра, все задействованы и все получают новые знания. Второй причиной будет то, что я смогу получить новые знания и передать их потом друзьям. Третья причина: ты сам сможешь сочинять, фантазировать, развивать свою фантазию. Четвертая причина - это дух соревнования: ты хочешь превзойти других и показать себя на высшем уровне. Последняя причина - это не подвести своих учителей и защитить честь школы».

*Ольга Аверьянова, 5 класс:* «Участие в олимпиаде подарило мне много положительных эмоций, порадовали интересные и необычные задания».

*Яна Учаева, 6 класс:* «Эта олимпиада стала для меня чем-то новым. До этого я участвовала в олимпиадах по конкретному школьному предмету. Мне стало интересно, а смогу ли я выполнить предложенные мне задания? Для того чтобы лучше подготовиться к олимпиаде я составила список вопросов и задавала их членам своей семьи. С выполнением заданий мои чувства менялись: волнение, переживание, интерес, азарт. Вспоминала какие-то моменты своей жизни и семьи. Над всеми заданиями нужно было хорошенько подумать, ведь они были нелегкие. Участвуя в олимпиаде, я получила полезный и интересный опыт. Самым важным открытием для меня стало то, что я смогла сочинить колыбельную. Так как до этого я представить себе не могла, что могу придумать хотя бы пару строчек. Благодаря своему терпению, желанию, целеустремленности у меня получилась колыбельная. Выполнение данного задания было для меня очень важным, ведь я хотела доказать себе, что могу его сделать. Для моих родных так же было важно увидеть, что я не сдамся. Мама с папой сказали, что гордятся мной».

*Екатерина Самарцева, 8 класс:* «Во время выполнения заданий мне было очень интересно и познавательно. Всё мне было привычно и знакомо и не вызвало затруднений. Было такое ощущение, что из отдельных частей выстраивалось целое».

На мой взгляд, в олимпиаде «Семья» участников 6-8 класса больше всего вдохновила идея создания вензеля своей семьи, а участников 4-5 классов – задание «Новый символ». Очень интересные работы получились, со смыслом. Творчеству и фантазии не было границ! Многие ребята назвали именно эти задания самыми трудными и самыми интересными. Думаю, выполнение этих заданий сплотило членов семей учеников и помогло преодолеть все трудности. Всегда перед участием в любых конкурсах, я



говору детям, что главное – это получить удовольствие от своей работы, а не первое место. Успех олимпиады был достигнут – все ребята справились с заданиями, получили положительные эмоции и обрели уверенность в своих силах.

После успешного выполнения первой олимпиады, вторую **дистанционную олимпиаду «Любовь»** учащиеся ждали с еще большим нетерпением. И ее результаты нас тоже порадовали: три призовых места и два лауреата.

Важной целью для меня при организации этой олимпиады стало выявление тех учеников, которым действительно интересно участие в эвристических олимпиадах. Результаты показали, что у большинства ребят не пропадет интерес к таким мероприятиям, что говорит об их истинной заинтересованности и увлеченности. При подготовке к олимпиаде мы разделили учеников на группы, за каждой группой был закреплен педагог-организатор. Классные руководители провели работу с родителями и детьми, еще раз объяснив условия участия в эвристических олимпиадах. Был проведен общий сбор участников олимпиады, которое было начато с поздравления учеников с участием в олимпиаде, были сообщены результаты прошедшей олимпиады «Семья», сказаны напутственные слова. В олимпиаде ребятам предлагалось раскрыть тему любви в разной форме заданий. Многие с этим успешно справились. О своих ощущениях ребята рассказали в рефлексии:

*Егор Солодкий, 4 класс:* «Задания мне понравились. Особенно творческое задание, я обожаю рисовать карандашом. И задание про любовь – сестренку я, правда, очень люблю, она у меня круче любого мальчишки, и мои друзья мне завидуют!»

*Марина Арабян, 6 класс:* «От олимпиады я ожидала многого и мои ожидания оправдались. Олимпиада была очень интересной и увлекательной. Поначалу у меня были разные ощущения во время выполнения олимпиады. То я боялась, что у других ответ будет лучше чем у меня, то я была уверена в своём ответе на 100 процентов и ничего не боялась. Лучше всего у меня получилось сочинить стихотворение».

*Яна Учаева, 6 класс:* «Я много размышляла и фантазировала. Когда я находилась в своем мире идей, меня переполняло море положительных эмоций. Мой мир идей я представляю в виде птицы, парящей в небе, ведь её полет похож на полет моих идей и фантазий! Участвуя в олимпиаде, я



получила полезный и интересный опыт. Выражаю благодарность организаторам за творческие задания».

*Дарина Петрова, 7 класс:* «Мне понравились конкурсы с сочинением стихов, изображением рисунков и с рассуждением о том, «где же на самом деле живет любовь?»».

Больше всего участников олимпиады вдохновила идея создания «Подарка», а у младших школьников вызвало интерес задание «Я ЛЮБЛЮ СВОЮ ЛОШАДКУ...». Работы получились разные, творческие. Дети раскрылись перед нами с другой стороны.

В апреле наши ребята приняли участие в **XXII Всероссийской дистанционной ученической конференции**, которая проводилась Центром дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>) в соцсети ВКонтакте. Многие ребята специально для проекта готовили исследовательские работы по интересующим темам, другие дорабатывали сделанные ранее. Работы отдельных участников были оценены на высокие баллы. Такие участники стали победителями и лауреатами. В копилке нашей школы 4 победителя:

1 место – Лощенкова Алёна, 6 класс, Как улучшить настроение? Вышивка «Девочка на Луне».

2 место – Учаева Анастасия, 6 класс, Волшебные струи воды.

2 место – Петрова Дарина, 7 класс, Кто нуждается в любви?

3 место – Моторина Дарья, 8 класс Изучение возможностей памяти для подготовки к экзаменам;

2 лауреата:

Секция «История» Учаева Екатерина, 4 класс, Там, вдали за рекой.

Секция «Математика» Акимов Глеб, 6 класс, Математика в шахматах.

Конференция вызвала у ребят много положительных эмоций. Вот некоторые **отзывы участников**.

*Карина Кочергина, 6 класс:* «Дни конференции для меня были интересными и познавательными. Я много узнала. Участники меня многому научили, в чем-то удивили. Много было общения, обсуждения. Моя работа мне и





участникам, я думаю, понравилась. Моя работа, я надеюсь, подтолкнет всех людей к ещё большей охране прекрасного истинно-природного достояния нашей огромной страны. Моё мнение и просьба – нужно чаще организовывать такого рода конференции. Это способствует открытию навыков, знаний и умений ребят».

*Алёна Лощенкова, 6 класс:* «Надеюсь, что в будущем будут ещё организовываться такие конференции! Я хотела бы поблагодарить организаторов, за такую возможность узнать что-то полезное и пообщаться с детьми из дальних городов!»

*Анастасия Учаева, 6 класс:* «Дни конференции для меня были тяжелыми, но интересными. Особенно мне удалось создать работу про фонтан. За эти дни я узнала много нового и научилась от других участников тому, о чём не знала. Я уверена, что в будущем будет организовано много олимпиад и конференций. Мне было очень интересно участвовать во всём. Спасибо организаторам за такую возможность, родителям и руководителю - Пасухиной Ирине Александровне».

*Егор Солодкий, 4 класс:* «Дни конференции для меня были очень плодотворными. Удалось поделиться опытом в проектировании. Я получил массу позитивных эмоций, хвалю себя за проделанную работу! Все участники достойны награды! Спасибо учителям за возможность показать себя и посмотреть других! Организаторы Вы позволяете нам раскрыть себя! Это хороший опыт! Я чувствовал себя счастливым!»

Ученическая конференция помогла детям взглянуть на знакомые понятия с другой стороны, сформировать целостное представление об окружающем мире. Участие в мероприятии помогло развить творческие способности детей, исследовательские и коммуникативные навыки, учащиеся получили большой опыт творческой самореализации, смогли создать собственные образовательные продукты.

Заключительным этапом проекта для учащихся стал **дистанционный конкурс Загадок по литературе**, который так же проходил в соцсети ВКонтакте. Ребята еще раз реализовали свой творческий потенциал на этот раз в составлении загадок с одним ответом, загадок-сказок и их разгадывании. По итогам конкурса наша школа стала победителем в командном первенстве. Призовое место заняла ученица 6 класса, Учаева Яна.

**Отзыв победителя:**



*Учаева Яна, 6 класс:* «Конкурс «Загадайка» - это новый, познавательный и увлекательный проект, в котором я с радостью приняла участие. С самого детства я очень любила разгадывать загадки, но сама никогда не придумывала их. Приняв участие в данном конкурсе, мне представилась возможность почувствовать себя в роли автора. Лучше всего мне удалось загадка-сказка, думаю, ребятам было интересно её читать и отгадывать. Мне кажется, что я могу похвалить себя за то, что смогла проявить себя во всех заданиях и выполнить их. Своих одноклассников я могу похвалить за то, что они приняли участие в данном проекте и предложили свои загадки, которые я с большим удовольствием отгадывала. Хочу поблагодарить учителей и организаторов, так как они дают возможность детям проявить свои способности!».

15

Все свои эмоции и впечатления по проекту ребята выразили в **итоговой рефлексии**. Вот некоторые из них:

*Дарья Моторина, 8 класс:* «Самым интересным мероприятием, на мой взгляд, была ученическая конференция, так как было много интересных и познавательных работ, благодаря которым каждый участник этого проекта смог узнать много нового. Самой сложной для меня являлась олимпиада «Любовь», потому что любовь нельзя изобразить, ведь она – это все. Самым неожиданным был конкурс загадок. Все, кто мог и не мог, сочиняли загадки, сказки самостоятельно. Самой успешной для меня оказалась ученическая конференция. Я очень постаралась и заняла призовое место. Самой полезной оказалась олимпиада «Семья». Я поняла, как выглядят настоящие ценности человека. Ученическая конференция – самое познавательное мероприятие. Много участников делилось своими исследовательскими работами, сделанными на актуальные темы».

*Ольга Аверьянова, 5 класс:* «Самой интересной была олимпиада «Любовь», потому что задания в этой олимпиаде были необычными. Самой сложной была ученическая конференция. Необходимо было постараться хорошо поработать и правильно оформить проект. Самым неожиданным был конкурс загадок, потому что нужно было придумать свою загадку. Хотелось, чтобы она была интересной и со смыслом. Самым успешным для меня стала олимпиада «Семья». Мне понравились абсолютно все задания. Было очень интересно и захватывающе. Самой полезной оказалась олимпиада «Семья». В ней были затронуты жизненно важные вопросы семьи и взаимоотношений внутри нее. Олимпиада «Любовь» оказалась самой познавательной, т.к. в ней было много вопросов и заданий, которые заставили меня задуматься на серьезные темы».



В конце проекта я и мои коллеги-учителя провели *диагностику метапредметных результатов своих учеников*. Наиболее заметным у всех детей оказалось *приращение в сфере человекознания*. Так же ребята научились *ставить цели, проводить самоанализ своей деятельности, задавать вопросы различного типа, выступать в роли оппонентов, защищать свою точку зрения*, многие приобрели *навыки исследовательской работы*. Все это поможет детям в учебной деятельности и повысит результативность обучения.

Научная школа А.В. Хуторского, Институт образования человека и ЦДО «Эйдос» позволили мне *по-новому взглянуть на суть метапредметного подхода в обучении* [1; 4; 6]. Я познакомилась с принципами человекообразного образования [5; 9; 13], поняла отличие взглядов на метапредметный подход с позиций человекообразного образования и ФГОС [3; 7; 8]. Позиции Научной школы [3; 10; 14] мне стали близки и понятны. Этого мне удалось достичь с помощью четко продуманной структуры и емкого содержания проекта, методических модулей, комментариев куратора и общения с коллегами не только из своей школы, но и из других городов.

Во время работы мне не раз удалось убедиться в своем профессионализме, способности к дальнейшему росту в деятельности. Удалось развить и совершенствовать творческие способности благодаря составлению эвристических заданий, способностей в определении критериев оценки метапредметных результатов учеников и их диагностике.

Я планирую менять свою деятельность с учетом метапредметного видения содержания образования. Участие учеников и учителей показало, что такой подход помогает сформировать целостное представление об окружающем мире, развить творческие способности детей и сделать уроки интереснее. Планирую начать работу с разработки и включения в уроки эвристических заданий.

Я считаю такой подход в изучении метапредметности, что каждый участник проекта на основе получаемых им заданий и технологических предписаний создаёт собственную образовательную продукцию, очень результативным. Конечно же, главным результатом участника (учителя или ученика) являются, прежде всего, его собственные разработки и образовательные продукты.



## Литература

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
2. Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. — 74 с. (Серия «Современный урок»).
3. Метапредметное содержание образовательных стандартов [Электронный ресурс] / Форум Научной школы А.В. Хуторского — <http://khutorskoy.borda.ru/?1-1-0-00000027-000-0-0>
4. Воровщиков С.Г. Сценарирование метапредметного учебного занятия // Эйдос. - 2016. - № 1. - С. 11. <http://eidos.ru/journal/2016/100/>
5. Король А.Д. «Арифметика» образования: межпредметная и метапредметная функции диалога // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - №5. <http://eidos.ru/journal/2012/0829-06.htm>
6. Озеркова И.А. Метапредметный подход: способы реализации // Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход. [Электронный ресурс]: Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010 г. / Центр дистанц. образования «Эйдос», Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2010 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2010]. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/>
7. Прокопенко М.Л. О реализации метапредметного подхода к обучению в начальной школе. // Интернет-журнал «Эйдос».- 2011. - №11. <http://eidos.ru/journal/2011/1130-08.htm>
8. Скрипкина Ю.В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №4. - 25 апреля. <http://eidos.ru/journal/2011/0425-10.htm>
9. Хуторской А. В. Человекосообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 12 июля. <http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>
10. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.



11. Хуторской А.В. Метапредмет «Мироведение» : Программа и методика занятий в 5-6 классах : Методическое пособие для учителя : 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 132 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
12. Хуторской А.В. Метапредмет «Числа» : Методическое пособие для учителей начальной школы : 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 80 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
13. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2012/100/>
14. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. – №4. - С.292-302.
15. Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Шерстова Е.В. и др. Что такое эвристическое задание? Дискуссии на форуме Научной школы. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – №2. <http://idos.ru/journal/2015/200/>
16. Шантина Э.Д. Метапредмет «Слово» : Программа и методика занятий в 5-9 классах : Методическое пособие для учителя ; под науч. ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2015. — 88 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

--

***Для ссылок:***

Пасухина И.А. Метапредметный подход к обучению: опыт участия в проекте научной школы А.В. Хуторского. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С.9. <http://idos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)





### **Метапредметный подход**

Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)

### **Метапредметный урок**

Хуторской А.В. Метапредметный урок : Методическое пособие.— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016



[Купить](#)