



УДК 378

Экспериментальное исследование способностей студентов к самоактуализации

Маряшева Мария Вадимовна,

преподаватель ГБОУ СПО «Международный колледж сервиса», г.Казань

Ключевые слова: самоактуализация, высшее образование, ценности, ориентация во времени, креативность.

Аннотация: Приведены данные из исследования, в котором использовалась русскоязычная версия опросника POI (Personal Orientation Inventory), известная под названием САМОАЛ.

В условиях современных социальных преобразований повышается роль активного отношения субъекта к саморазвитию, самоизменению. Важное значение приобретает осознание личностью того, что в своей жизни необходимо полагаться, прежде всего, на себя. Сталкиваясь с большим количеством возможных вариантов проживания своей жизни, человек вынужден интенсивно осознавать свой жизненный опыт и искать собственный путь развития. В таких условиях становятся особенно актуальными такие категории человеческого существования как осмысленность бытия, индивидуальность самовыражения, креативность, аутентичность, развитие своих возможностей, самоосуществление или самоактуализация.

Актуальность проблемы самоактуализации определяется нынешним состоянием российской системы образования, переживающей разные этапы изменений. Концепции модернизаций российского образования на период до 2010 года определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.



Следует отметить, что и в современных учебниках по педагогике акцент делается на образовании и воспитании всесторонней и гармонично развитой личности: «Общепринятой целью в мировой теории и практике гуманистического воспитания был и остаётся идущий из глубины веков идеал личности, всесторонне и гармонично развитой личности» [13, с.286].

Современным студентам необходимо иметь не только достаточный запас профессиональных знаний и умений, но и уметь выстраивать стратегию собственной жизни, самостоятельно определяя свой внутренний потенциал личностного роста, обладать навыками самоорганизации, способностью учиться, уметь устанавливать приоритеты, ставить оперативные и стратегические цели и добиваться их достижения, что предполагает повышение качества основной составляющей процесса обучения – учебной деятельности. В этой связи, многие вопросы развития личности в образовательном процессе высшего учебного заведения в целом и в учебной деятельности в частности, нуждается в дополнительном исследовании. К их числу, по мнению автора, относятся вопросы самоактуализации студента в условиях учебной деятельности.

Современные условия жизни требуют изменений в характере мышления и поведения. Человеку приходится адаптироваться к повышению предъявляемых ему требований и различным стрессам. Это непрерывный процесс приспособления личности к окружающим условиям и удовлетворения возникающих в данный момент потребностей – процесс самоактуализации (от лат. "actualis" – деятельный), предполагающий осознание личностью перспективы своего развития, ответственности за собственный выбор, умение в любой ситуации видеть альтернативы, приобретение индивидуального стиля деятельности благодаря делу, которое человек считает своим.

Понятие «самоактуализация» получило широкое распространение. Обращение к проблемам самоактуализации личности студента обусловлено, с одной стороны, социальными, политическими, экономическими процессами, происходящими в XXI веке, которые часто имеют следствием отчуждение личности в массовой и информационно-технологической среде. С другой стороны развитие психологической и социально педагогической науки и гуманистического сознания всё острее ставит проблему поиска адекватного современной противоречивой ситуации морального идеала и соответствующей ему нравственной практики.



Анализ психологических исследований, проведенный с точки зрения соотнесения основных положений теории самоактуализации А. Маслоу с подходами, принятыми в отечественной науке, позволил выявить, что понятие «самоактуализирующаяся личность» в теории А. Маслоу по основным характеристикам соответствует понятию «гармоничная личность» в отечественной психологии. Во многих случаях эти термины употребляются как синонимы. Однако, несмотря на то, что в психологической литературе вопросы детерминирующих факторов гармоничного развития личности в раннем онтогенезе рассматриваются достаточно подробно, проблема развития уровня самоактуализации взрослых людей, не имевших в детском возрасте оптимальных условий для гармоничного развития, остается недостаточно разработанной. Также, можно отметить, что характеристики самоактуализирующихся людей, критерии личностной зрелости и признаки гармоничной личности носят преимущественно описательный и несистематизированный характер. В большинстве случаев оценить личность по этим критериям возможно лишь при более или менее продолжительном наблюдении за реальным поведением людей.

На основании имеющейся теоретической информации можно сделать вывод, что основой и необходимым условием для процесса самоактуализации является гармоничность психологической организации личности.

Гармоничность психологической организации самоактуализирующейся личности определяется:

- сформированностью интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер жизнедеятельности личности;
- сбалансированностью (соразмерностью) развития интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер жизнедеятельности личности;
- интегрированностью (тесной взаимосвязью и внутренней согласованностью) интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер жизнедеятельности личности.

Необходимо отметить, что общими характеристиками сформированности для каждой из сфер являются:

- 1) наличие определенного жизненного опыта,
- 2) открытость новому жизненному опыту.



Анализ содержательных аспектов имеющегося жизненного опыта во многом позволяет определить потенциал самоактуализации личности. Так, например, опыт удовлетворения базовых потребностей (физиологических, потребностей в безопасности, потребностей в любви), закреплённый в эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферах, является основой для развития мотивации роста.

Но, несмотря на широту исследовательской проблематики, в психологической науке довольно скудно представлены исследования о самоактуализации молодых специалистов вообще и в процессе обучения их в ВУЗе в частности.

Таким образом, мы посчитали решить проблему в определении способностей к самоактуализации и их динамики у студентов.

Эмпирическая часть работы посвящена анализу способностей к самоактуализации у студентов. Он базировался на основе интерпретации результатов, полученных в ходе исследования с использованием математической обработки данных.

Исследование проведено на базе Казанского государственного университета имени В.И. Ульянова-Ленина. В нём приняли участие студенты экономического, юридического и психологического факультетов. Общее количество испытуемых составило 90 человек в возрасте от 20 до 22 лет. Выборка соответствует однородности по возрасту.

Изучение степени и характера самоактуализации требует разработки специальных психодиагностических средств, так как большая часть существующего методического инструментария для исследования личности была создана для измерения различных патохарактерологических проявлений либо акцентуаций личности.

Наиболее известными тестами для оценки уровня самоактуализации являются «Самоактуализационный тест» (САТ) и тест по оценке уровня самоактуализации личности (САМОАЛ). Обе методики разработаны на основе теста Э. Шостром «Personal Orientation Inventory» (POI).

В данном исследовании использовалась русскоязычная версия опросника POI (Personal Orientation Inventory), известная под названием САМОАЛ, опубликованная в 1964 году Э.Шостром.



Связи между отдельными переменными использованной методики изучались с помощью параметрического корреляционного анализа по К. Пирсону и факторного анализа.

Выявление достоверности различий между средними значениями переменных подтверждены t-критерием Стьюдента.

Все статистические процедуры проводились с использованием программного математического пакета SPSS 11,5.

Ниже приведены полученные в ходе работы результаты исследования.

Анализируя результаты по методике САМОАЛ, полученные в группе испытуемых, исходя из числового значения показателя «Самоактуализация» - 52,72, можно сделать вывод, что данная группа находится на стадии развития способности к самоактуализации как синтетического, всестороннего, непрерывного процесса творческого и духовного развития потенциала человека, максимальную реализацию всех его возможностей, адекватное восприятие окружающих, мира и своего места в нём.

Исходя из числовых значений остальных показателей, можно сказать, что данной группе свойственно в большей степени понимание экзистенциальной ценности жизни, они способны наслаждаться актуальным моментом, не сравнивая его с прошлыми радостями. Кроме этого, можно сделать вывод о том, что членам данной группы присуща тенденция к занижению самооценки, вследствие неуверенности в себе и некоторого недоверия к миру.

Исследуя корреляционные связи, получили, что максимально влияют на степень самоактуализации здесь будут показатели шкал «Ориентация во времени» ($r=0,58$; $p=0,001$), «Автономность» ($r=0,67$; $p=0,001$), «Спонтанность» ($r=0,80$; $p=0,001$), «Самопонимание» ($r=0,59$; $p=0,001$), «Аутосимпатия» ($r=0,77$; $p=0,001$).

Также устойчивые связи были обнаружены между показателями шкал «Взгляд на природу человека» и «Креативность»; «Самопонимание» и «Автономность»; «Аутосимпатия» и «Гибкость в общении». Таким образом, можно сделать вывод, что данной группе свойственно относиться к жизни и окружающим, используя творческое мышление, но ей недостаёт уверенности в себе и присуща сильная зависимость от окружающих.



Таким образом, получили, что у данной группы актуализированы следующие составляющие самоактуализации: «Ценности», «Ориентация во времени» и «Креативность».

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т.Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с., ил. – (Труды д. чл.-кор. АПН СССР).
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 1999. – с.606.
3. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализация / Е.Е. Вахромов // Мир психологии. – 2005. - №3. – с. 40-52.
4. Верхова Ю.Л. Библиотерапия как средство личностного развития студентов / Ю.Л. Верхова // Библиотековедение. – 2007. - №5. – 0,35 п.л.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2004. – 509.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
6. Коростылёва Л.А., Кравченко Н.Е. Пути профессиональной и личностной самореализации человека. Учебное пособие. СПб, 1997. – 74с.
7. Коссов Б.Б. Обобщённость содержания высшего образования как фактор его развития (лично-но развивающее образование)//Вопросы психологии. 1995. №6.
8. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.
9. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики/Пер. с англ. А.М. Талыбаевой. Научн. Ред., выступ. Статья и коммент. Н.Н. Акулиной. – СПб.: Евразия, 1999. – с. 61.
10. Психология профессиональной подготовки / Никифоров Г.С., Зимичев А.М. и др. / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С. - Петербургского ун-та, 1993. – 172 с.
11. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2001. (Серия «Психологическая энциклопедия»)
12. Самойлова В.А., Ясюкова Л.А. Проблемы обучения и развития творческого потенциала будущих специалистов//Человек и общество.



Социальные проблемы молодежи. Социологические очерки. Выпуск 27. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1995. с. 97 – 112.

13. Слостёнин В.А. Педагогика /В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: академия, 2002. – с. 286.

14. Созонтов А.Е. Основные жизненные стратегии современных студентов // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2003. №3. с. 15 - 23

15. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.

16. Хуторской А.В. Методический клуб: Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.

17. Хуторской А.В. Методический клуб: Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.

18. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Эйдос. 2006. С. 22.

19. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://eidos.ru/journal/2005/0326.htm>

20. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 1998. № 4. С. 55.

21. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. <http://eidos.ru/journal/2003/1202.htm>

22. Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.

--

Для ссылок:

Маряшева М.В. Экспериментальное исследование способностей студентов к самоактуализации. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. –



2016. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2016/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Метапредметный подход

Хуторской А.В. Метапредметный
подход в обучении : Научно-
методическое пособие. 2-е изд.,
перераб. и доп. — М. : Издательство
«Эйдос»; Издательство Института
образования человека, 2016



[Купить](#)

Метапредметный урок

Хуторской А.В. Метапредметный урок
: Методическое пособие.— М. :
Издательство «Эйдос»; Издательство
Института образования человека,
2016



[Купить](#)