



УДК 378.046.4

Формирование компетентностей дистанционного педагога



Никуличева Наталия Викторовна,
руководитель отдела дистанционного обучения ФГАУ «Федеральный институт развития образования», г. Москва

Ключевые слова: Компетенции, компетентности, дистанционное обучение, дистанционный курс, компетенции дистанционного педагога, этапы реализации дистанционного курса, трудовые действия, критерии оценки заданий, измерение компетентностей.

Аннотация: В статье предложен перечень компетенций дистанционного педагога, разработанных в рамках проекта Профессионального отраслевого стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения». Рассматривается механизм формирования компетенций дистанционного педагога: описаны этапы проведения курса, критерии оценок заданий на измерение сформированных компетентностей курсантов по подготовке их к работе в системе дистанционного обучения.

Термины «дистанционный педагог» и «дистанционный учитель» введены в обращение А.В.Хуторским в 1999 году [5, с. 31, 87, 255], когда им был учреждён и начал проводиться Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» [7]. Обзор последующих научных работ в области требований к подготовке педагога для работы в системе дистанционного обучения (ДО) показал большое количество разноплановых подходов к формулировкам компетенций и описанию требований к деятельности дистанционного педагога [4; 6 – 12]. Возникла необходимость найти единую основу, на чём будут базироваться компетенции дистанционного педагога как динамическая комбинация знаний, умений и способность применять их для успешной профессиональной деятельности. Такой основой в нашем исследовании послужили **трудовые действия** (в части необходимых



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

умений) преподавателя, разработанные в рамках проекта Профессионального отраслевого стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения».

Требования к дистанционному педагогу складываются из традиционных, предъявляемых к работе в очной форме, и специфических, связанных именно с дистанционным преподаванием.

В виртуальной среде традиционные требования к преподавателю значительно трансформируются. Например, при проведении виртуального семинара или консультации по электронной почте становится сложным проявить суггестивные и перцептивные способности: при обучении психологов или медиков обучить техникам гипноза, техникам завоевания доверия, удержания внимания аудитории, поскольку даже через веб-камеру невозможно встретиться глазами с собеседником; пояснить словами запах горького миндаля, вкус острого перца, разряд электрического тока. В этом состоит ограниченность возможностей ДО, и об этом должен помнить преподаватель при разработке своего курса.

Становится не нужна педагогу (или сильно деформируется) и традиционная педагогическая техника, особенно невербальные средства общения: экспрессивно-выразительные движения (поза, жест, мимика и т.д.), такесика (рукопожатие, прикосновение и т.д.), проксемика (ориентация, дистанция), просодика и экстралингвистика (интонация, громкость, тембр, пауза, смех и т.д.) [1]. Частично это может быть востребовано при проведении вебинаров и видеоконференций, что при обучении в формате ДО проводится редко, если учесть, что ДО выбирают учащиеся, у которых в силу обстоятельств нет возможности систематически в назначенный час выходить на связь с педагогом. При всем этом можно утверждать, что при ДО должна оставаться главная функция преподавателя - управление процессами обучения, воспитания, развития. Настораживает то, что при обучении в сети Интернет может уменьшиться воспитательная функция преподавателя. При виртуальном обучении преподаватель несет существенно бóльшую физическую и психологическую нагрузку, чем преподаватель в традиционной системе. Кроме того, на сегодня преподаватель оказывается в нормативно-правовом вакууме: нет производственных норм его работы и оплаты труда, не определен его статус, что существенным образом затрудняет развитие ДО в образовательных организациях. Необходимо формирование



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

организационно-педагогического обеспечения для совершенствования профессионально-должностного статуса дистанционного преподавателя.

С целью конкретизации деятельности преподавателя, работающего в системе ДО, и повышения качества его подготовки ведется работа над созданием проекта Профессионального отраслевого стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения», который представляет собой характеристику квалификации, необходимой дистанционному преподавателю. В рамках обобщенной трудовой функции дистанционного преподавателя выделяются трудовые функции и трудовые действия, для описания каждого трудового действия разработан перечень необходимых умений, знаний и других характеристик, что составляет квалификационные требования к дистанционному преподавателю, основанные на изучении круга решаемых им проблем и его видов деятельности. С учетом различия терминологии, используемой в образовании и в профессиональных стандартах, обобщенные трудовые функции, трудовые функции и трудовые действия согласно «Методическим рекомендациям-разъяснениям по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» [2] могут быть соотнесены с видами профессиональной деятельности специалиста, профессиональными задачами и профессиональными компетенциями по решению разработчиков стандарта.

В рамках трудовой функции «Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ» преподавателю необходимо сформировать следующие **информационно-педагогические компетенции** [3]:

- компетенции методического проектирования учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения;
- компетенции разработки различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса с учетом используемых форм и средств;
- компетенции разработки электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и технологий проведения контроля при ДО.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

В некоторых случаях разработкой электронного контента (в частности дистанционного курса) занимаются авторы-разработчики, а не преподаватели. Но как при очном обучении, преподаватель должен знать, как методически разрабатывать курс, так и при ДО он должен иметь полное представление о разработке дистанционного курса. В случае, если он не разрабатывает учебный курс сам, он должен понимать методику разработки, чтобы квалифицированно доработать предложенный ему дистанционный курс, адаптировать теоретический материал курса и задания под разный уровень обучающихся.

В рамках трудовой функции «Дистанционное преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам» преподавателю необходимо сформировать информационно-педагогические компетенции, коммуникативные и коммуникационные компетенции, а также компетенции профессионального саморазвития, заключающиеся в следующем:

- компетенции владения формами организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике;
- компетенции проведения дистанционного контроля обучающихся;
- компетенции проведения учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде;
- компетенции организации и проведения рефлексии и анкетирования дистанционных обучающихся;
- компетенции организационной деятельности при ДО, в том числе умение анализировать учебную ситуацию, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений дистанционных преподавателей и обучающихся;
- компетенции самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, LMS, виртуальные миры, технологии веб 2.0 и др.), способность оценивать собственные профессиональные возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Таким образом, на основе анализа необходимых умений дистанционного преподавателя в рамках проекта Профессионального отраслевого стандарта «Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения» представлен перечень компетенций дистанционного преподавателя, который в значительной мере отличается от компетенций очного преподавателя в силу специфики дистанционного преподавания. С целью повышения профессиональной компетентности учащихся по проблемам организации системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации посредством освоения ими основ проектирования и реализации курса ДО был разработан дистанционный курс повышения квалификации (ПК).

Поскольку процесс формирования компетенций на этапе реализации дистанционного курса представляет собой поэтапное овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков в области ДО и ИКТ и способами их использования, целесообразно создание инструкции проведения дистанционного курса в виде описания его этапов. Описание этапов реализации дистанционного курса представляет собою описание деятельности учащегося и преподавателя дистанционного курса на основе использования преподавателем методов, адекватных им организационных форм и средств обучения, реализуемых на основе услуг сети Интернет в соответствии с логикой познавательной деятельности (таблица 1).

Соблюдение указанных этапов способствует формированию дополнительных профессиональных умений по использованию средств, обеспечивающих особенности каждого вида ИКТ в зависимости от организационных форм ДО, развивает общеучебные умения и навыки критического мышления, а также формирует у учащихся культуру педагогического общения, в том числе и сетевую.

Таблица 1

Описание этапов реализации дистанционно курса по подготовке дистанционного педагога

№ п/п	Этап реализации дистанционного курса	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя
1.	Организация	Изучение системы	Рассылка приветственных писем о



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

№ п/п	Этап реализации дистанционного курса	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя
	психологической адаптации учащихся к курсу ДО	дистанционного обучения, представительского, административного, организационного блоков курса. Участие в работе форума знакомств курса. Участие в виртуальной дискуссии по теме «Проблемы организации ДО в образовательных учреждениях РФ». Комментарии сообщений участников форума.	зачислении на курс. Организация работы форума знакомств, публикация документации учебного процесса (учебно-тематический план, расписание занятий), текущей информации по курсу на Доске объявлений. Комментарии выступлений учащихся в форуме в ходе проведения виртуальной дискуссии.
2.	Проведение входного анкетирования	Заполнение выходной анкеты на сайте дистанционного курса.	Изучение анкет учащихся, учёт сведений в дальнейшей работе в ходе курса.
3.	Организация изучения учащимися теоретических модулей курса	Самостоятельная работа – изучение теоретических модулей курса (чтение лекций на сайте дистанционного курса, просмотр видео, прослушивание аудиозаписей). Групповая работа – участие в вебинарах по изучению нового материала, выполнение заданий преподавателя в ходе вебинара. Формулирование вопросов преподавателю по e-mail, в форуме по результатам изучения теоретического материала.	Проведение вебинаров по изучению нового материала. Ответы на вопросы учащихся в ходе изучения теоретического модуля по e-mail, в форуме. Обучение этикету сетевого общения в режиме офф-лайн.
4.	Организация выполнения учащимися заданий модулей	Самостоятельная работа – выполнение заданий по модулям курса (составление каталога ссылок, инструкции для студентов, плана курса, логики построения курса, отчетов, резюме, написание статей,	Проверка заданий, написание рецензий, возврат на доработку (при необходимости). Организация и проведение вебинаров.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

№ п/п	Этап реализации дистанционного курса	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя
		выполнение контрольных работ). Групповая работа – участие в вебинарах по обсуждению выполненных заданий, защита итоговой работы.	
5.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися.	Формулирование вопросов преподавателю.	Ответы на вопросы учащихся, обучение этикету сетевого общения в режиме он-лайн.
6.	Проведение рефлексии учащихся	Фиксирование результатов обучения в формате рефлексии по каждому модулю. Изучение теории рефлексии и составление шаблона рефлексии для своего дистанционного курса с учётом его специфики.	Изучение рефлексий учащихся, учёт информации в дальнейшей работе. Проверка шаблонов рефлексии.
7.	Обучение учащихся выступать в форуме, блоге.	Составление текста выступления, формулирование ситуации для анализа. Публикация выступления в форуме, комментирование вопросов.	Организация дискуссии в форуме, блоге по выступлению учащегося, ведение проблемного обсуждения.
8.	Организация работы в виртуальном педагогическом профессиональном сообществе	Изучение правил работы в виртуальном профессиональном сообществе. Участие в форумах, обмен информацией, ресурсами. Проведение своей дискуссии с участниками сообщества.	Организация работы учащихся в виртуальном профессиональном сообществе. Пояснение новых возможностей педагогического сотрудничества. Организация дискуссии в форуме. Поддержка активности учащихся в форуме, ведение проблемного обсуждения.
9.	Обучение учащихся созданию веб-квеста.	Изучение методических и технических требований к созданию веб-квеста, работа с интернет-ресурсами. Разработка продукта и публикация в сети	Консультирование учащихся по методическим и техническим вопросам создания веб-квеста. Проверка веб-квестов, отправка замечаний учащимся.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

№ п/п	Этап реализации дистанционного курса	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя
		Интернет.	
10.	Проведение дистанционного занятия (урока) с учащимися.	Участие в дистанционном занятии, выполнение заданий, написание рефлексии. Разработка конспекта дистанционного занятия.	Проведение дистанционного занятия, проверка заданий, рефлексии. Проверка заданий, рефлексий и конспектов дистанционных занятий учащихся.
11.	Проведение виртуального круглого стола с учащимися в режиме телеконференции.	Подписка на рассылку участникам круглого стола. Изучение материалов для обсуждения. Составление текста выступления по теме круглого стола, комментирование выступлений других учащихся и преподавателя.	Организация обсуждения тематики круглого стола (публикация материалов, вопросов для обсуждения). Создание рассылки для участников круглого стола. Проведение обсуждения в режиме телеконференции. Подведение итогов обсуждений, публикация результатов.
12.	Проведение итогового анкетирования и рефлексии учащихся.	Заполнение выходной анкеты на сайте курса. Фиксирование результатов обучения на курсе в форме рефлексии.	Изучение анкет и рефлексий, учёт информации в дальнейшей работе.

Реализация дистанционного курса сопровождается и заканчивается контролем успеваемости учащихся с помощью различных средств ИКТ: электронной почты, телеконференций как асинхронных (форумов, вики-вики, списков рассылки, твиттер), так и синхронных (чаты, видеоконференции), взаимоконтроля внутри учебной группы, самоконтроля. Основная цель контроля в рамках обучения на данном курсе – выявление уровня сформированности компетенций учащихся при создании образовательных продуктов – фрагментов своего будущего дистанционного курса (план, структура, инструкция для учеников, каталог ссылок и т.д.), а также владение организационными формами и методикой применения средств ИКТ на разных этапах обучения в курсе. Текущий и итоговый контроль данного курса представлен в виде заданий со свободно конструируемым ответом (дискуссии в форуме, резюме в блогах, круглый стол в режиме телеконференции, чат-консультации, веб-квест по своему предмету и т.д.).



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Постепенное усложнение задач сопровождается наличием опор в виде консультирования, примеров выполненных заданий, готовых веб-ресурсов для демонстраций. По мере продвижения по курсу происходит постепенное убывание опор и фиксирование внимания на практическом применении методики дистанционного обучения для конкретного обучающегося в его собственной образовательной организации, что существенно повышает его мотивацию и вызывает ещё больший интерес к предметному содержанию курса, а также способствует достижению профессиональных целей. Систематически выполняя практические задания курса, учащиеся имеют возможность реализовать потребность в общении с преподавателем и коллегами, что способствует развитию критического мышления учащихся в области ДО благодаря наличию соответствующих упражнений, виртуальных дискуссий, работы в группе, заданий проблемного характера.

Учащиеся дистанционных курсов выполняют 11 заданий, для оценки была выбрана ранговая (порядковая) шкала с позициями:

- 1 (низкий) уровень - 1 балл;
- 2 (средний) уровень - 2 балла;
- 3 (высокий) уровень - 3 балла.

Для каждого уровня были составлены соответствующие критерии оценки (см. таблицу 2).



Таблица 2

Критерии оценок заданий на измерение сформированных компетентностей педагогов – участников курса по подготовке к работе в системе дистанционного обучения

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
1.	Компетенции методического проектирования учебного процесса посредством построения моделей дистанционного обучения.	Разработка модели дистанционного курса.	<ol style="list-style-type: none">Сделан анализ ситуации, предшествующей организации ДО.Указан уровень использования средств ИКТ в учебном процессе.Описан предполагаемый результат внедрения ДО в учебный процесс (цель создания курса, планируемое количество обучаемых, количество дисциплин).Указаны планируемые формы	<ol style="list-style-type: none">Сделан анализ ситуации, предшествующей организации ДО.Указан уровень использования средств ИКТ в учебном процессе.Предполагаемый результат внедрения ДО в учебный процесс описан не полностью.Указаны планируемые формы взаимодействия участников учебного	<ol style="list-style-type: none">Анализ ситуации и уровень использования средств ИКТ не доработаны.Предполагаемый результат внедрения ДО в учебный процесс описан не полностью.Указаны планируемые формы взаимодействия участников учебного процесса при очном и ДО.Выбранный вид типовой модели с точки зрения



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
			взаимодействия участников учебного процесса при очном и ДО. 5. Выбран вид типовой модели с точки зрения организации учебного процесса. 6. Выбран вид типовой методической модели. 7. Изображена схематично модель дистанционного курса.	процесса при очном и ДО. 5. Выбран вид типовой модели с точки зрения организации учебного процесса и вид типовой методической модели. 6. Модель дистанционного курса изображена не в соответствии с заявленной целью, формой взаимодействия.	организации учебного процесса и вид типовой методической модели не соответствуют планируемым формам взаимодействия участников учебного процесса. 5. Отсутствует изображение модели своего дистанционного курса.
2.	Компетенции разработки различных видов организационной документации для проведения дистанционного курса	Разработка инструкции для дистанционного обучаемого.	1. Инструкция по обучению на курсе написана с учётом возраста обучаемого, понятна по содержанию. 2. Инструкция разделена на логически завершённые части. 3. Материал изложен кратко, но	1. Инструкция по обучению на курсе написана с учётом возраста обучаемого, понятна по содержанию. 2. Инструкция не разделена на логически завершённые части. 3. Материал изложен	1. Инструкция по обучению на курсе написана без учёта возраста обучаемого, непонятна по содержанию. 2. Инструкция не разделена на логически завершённые части. 3. Материал изложен излишне



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	с учетом используемых форм и средств.		ёмко. 4. Выдержаны требования к объему - текст около 3000 знаков.	излишне широко. 4. Не выдержаны требования к объему.	широко. 4. Не выдержаны требования к объему.
3.	Компетенции разработки электронного контента, включая различные виды педагогического контроля в системе ДО, проектирования системы дистанционной оценки качества контрольных заданий, умения выбора программного обеспечения и	Составление учебно-тематического плана дистанционного курса с указанием видов контроля.	1. Учебно-тематический план дистанционного курса составлен в соответствии с программой курса. 2. Указаны виды контроля по каждой теме курса. 3. Строки и столбцы таблицы плана суммированы в строке «Итого» и в колонке «Всего».	1. Учебно-тематический план дистанционного курса составлен в соответствии с программой курса. 2. Указанные виды контроля по каждой теме курса не соответствуют сложности изучаемых тем. 3. Строки и столбцы таблицы плана суммированы в строке «Итого» и в колонке «Всего».	1. Учебно-тематический план дистанционного курса не соответствует программе курса. 2. Указанные виды контроля по каждой теме курса не соответствуют сложности изучаемых тем. 3. Строки и столбцы таблицы плана не суммированы в строке «Итого» и в колонке «Всего».
		Разработка веб-квеста.	1. Веб-квест разработан по актуальной проблемной ситуации в рамках изучаемой	1. Веб-квест разработан по актуальной проблемной ситуации в рамках	1. Ситуация, сформулированная в основе веб-квеста, не несет



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	технологий проведения контроля при ДО.		дисциплины. 2. Содержание веб-квеста составлено с учётом возраста обучаемого. 3. Содержание заданий и описание ролей соответствует цели и теме веб-квеста. 4. Веб-квест опубликован в сети Интернет и имеет простую навигацию. 5. Веб-квест имеет всю необходимую для использования информацию (авторство, контакты, адресность аудитории и т.д.)	изучаемой дисциплины. 2. Содержание веб-квеста составлено с учётом возраста обучаемого. 3. Содержание заданий и описание ролей не соответствует цели и теме веб-квеста. 4. Веб-квест опубликован в сети Интернет и имеет простую навигацию. 5. Веб-квест не имеет необходимой для использования информации.	проблемной направленности. 2. Содержание веб-квеста составлено без учёта возраста обучаемого. 3. Содержание заданий и описание ролей не соответствует цели и теме веб-квеста. 4. Веб-квест представлен в файле. 5. Веб-квест не имеет необходимой для использования информации.
4.	Компетенции владения формами	Проведение занятия по технологии «ситуационный	1. Учащийся зарегистрировался в форуме, оформил свою автоматическую подпись.	1. Учащийся зарегистрировался в форуме, оформил свою	1. Учащийся зарегистрировался в форуме, но не оформил



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	организации дистанционного обучения, методами, использованием адекватных им средств коммуникаций на практике.	анализ».	<p>2. Выполнен анализ предложенной преподавателем в форуме ситуации, выдержан требования к объёму (около 1000 знаков).</p> <p>3. Сформулирована и опубликована в форуме своя ситуация для проведения ситуационного анализа учащимися курса.</p> <p>4. Прокомментированы посты учащихся по своей ситуации, даны ответы на вопросы и уточнения преподавателя.</p>	<p>автоматическую подпись.</p> <p>2. Не выдержаны требования к объёму анализа заданной ситуации.</p> <p>3. Ситуация сформулирована нечетко, не может быть без уточнений использована для проведения ситуационного анализа учащимися курса.</p> <p>4. Прокомментированы посты учащихся по своей ситуации, даны ответы на вопросы и уточнения преподавателя.</p>	<p>автоматическую подпись.</p> <p>2. Не выдержаны требования к объёму анализа заданной ситуации.</p> <p>3. Сформулированная ситуация не отвечает требованиям ситуационного анализа.</p> <p>4. Учащийся не ответил на вопросы и уточнения преподавателя.</p>
5.	Компетенции проведения дистанционного	Защита итоговой работы в режиме вебинара.	Учащийся выступает в роли члена вопросной группы на защите итоговой работы другого учащегося курса.	Учащийся выступает в роли члена вопросной группы на защите итоговой работы другого учащегося курса.	Учащийся выступает в роли члена вопросной группы на защите итоговой работы другого учащегося курса.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	контроля обучающихся.		<ol style="list-style-type: none">1. Может дать экспертную оценку итоговой работе, представленной в виде файла или ресурса в сети Интернет (ссылка).2. Может прокомментировать озвученную защищающимся презентацию итоговой работы на 3-6 слайдов в течение 3-4 минут в режиме вебинара (суть выполненной работы, пояснение находок, решений, идей, которые вошли в эту работу, оригинальная точка зрения, трудности при выполнении работы).3. Умеет задавать вопросы, анализировать ответы защищающегося.	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертная оценка итоговой работы дана не полностью.2. Комментарии презентации итоговой работы в режиме вебинара даны фрагментарно.3. Умеет задавать вопросы, анализировать ответы защищающегося.	<ol style="list-style-type: none">1. Экспертная оценка итоговой работы дана не полностью.2. Комментарии презентации итоговой работы в режиме вебинара даны фрагментарно.3. Вопросы и анализ ответов защищающегося не затрагивают сути работы.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
6.	Компетенции проведения учебных мероприятий с учетом психологических особенностей поведения обучающихся в виртуальной среде.	Проведение виртуальной дискуссии с дистанционными обучаемыми.	<ol style="list-style-type: none">1. Проведена предварительная подготовка обучаемых к виртуальной дискуссии.2. Проблема для виртуальной дискуссии сформулирована четко, кратко, указаны примеры и источники.3. Ведущий дискуссии активно комментирует все высказывания дискуссантов.4. В конце дискуссии заявленная проблема решена.	<ol style="list-style-type: none">1. Предварительной подготовки обучаемых к виртуальной дискуссии не проводилось.2. Проблема для виртуальной дискуссии сформулирована расплывчато, указаны примеры и источники.3. Ведущий дискуссии иногда комментирует высказывания дискуссантов.4. В конце дискуссии заявленная проблема решена частично.	<ol style="list-style-type: none">1. Предварительной подготовки обучаемых к виртуальной дискуссии не проводилось.2. Проблема для виртуальной дискуссии сформулирована расплывчато, не указаны примеры и источники.3. Ведущий дискуссии иногда комментирует высказывания дискуссантов.4. В конце дискуссии заявленная проблема не решена.
7.	Компетенции организации и	Разработка шаблона рефлексии и	<ol style="list-style-type: none">1. Шаблон рефлексии разработан в соответствии с целями и задачами	<ol style="list-style-type: none">1. Шаблон рефлексии не сориентирован на возрастные особенности	<ol style="list-style-type: none">1. Шаблон рефлексии не соответствует целям и задачам



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	проведения рефлексии и анкетирования дистанционных обучающихся.	проведение рефлексии.	дистанционного курса, сориентирован на возрастные особенности обучающихся. 2. Проведен анализ рефлексий обучающихся по итогам изучения модуля курса. 3. Прокомментированы вопросы и высказывания обучающихся в рефлексии.	обучающихся. 2. Анализ рефлексий обучающихся по итогам изучения модуля курса проведен не полностью. 3. Прокомментированы отдельные вопросы и высказывания обучающихся в рефлексии.	дистанционного курса. 2. Анализ рефлексий обучающихся по итогам изучения модуля курса проведен не полностью. 3. Не прокомментированы вопросы и высказывания обучающихся в рефлексии.
8.	Компетенции организационной деятельности при ДО, в том числе умение анализировать учебную ситуацию, ориентироваться в нормах и этике	Разработка конспекта дистанционного занятия.	1. Цели дистанционного занятия, проблема соответствуют теме занятия. 2. Выходной образовательный продукт учащегося на занятии соответствует целям занятия. 3. Этапы занятия описаны с указанием времени на их реализацию, деятельности	1. Между целями дистанционного занятия, заявленной проблемой занятия и темой есть несоответствия. 2. Выходной образовательный продукт учащегося на занятии не соответствует целям	1. Цели дистанционного занятия, проблема не соответствуют теме занятия. 2. Выходной образовательный продукт учащегося на занятии отсутствует. 3. При описании этапов занятия отсутствует указание времени,



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	взаимоотношений дистанционных преподавателей и обучающихся.		учащихся и видов коммуникаций. 4. Описаны виды деятельности преподавателя, локального координатора (при его наличии). 5. Указаны параметры, по которым можно судить о результативности занятия.	занятия. 3. При описании этапов занятия указание времени, деятельности учащихся и виды коммуникаций не соответствуют друг другу. 4. Описаны виды деятельности преподавателя, локального координатора. 5. Параметры, по которым можно судить о результативности занятия, указаны неточно.	деятельности учащихся или виды коммуникаций. 4. Виды деятельности преподавателя, локального координатора не соответствуют этапам занятия. 5. Параметры, по которым можно судить о результативности занятия, не указаны.
9.	Компетенции самостоятельной познавательной деятельности,	Составление каталога ссылок.	1. Каталог содержит ссылки на открытые учебные, справочные, информационные ресурсы в сети Интернет по теме	1. Каталог содержит ссылки на открытые учебные, справочные, информационные ресурсы в сети Интернет по теме	1. Каталог содержит ссылки на разноплановые ресурсы, не все из которых относятся к теме дистанционного курса. 2. Список ссылок не разбит на



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации (социальные сети, виртуальные профессиональные сообщества, электронные библиотеки, LMS, виртуальные миры, технологии веб 2.0 и др.), способность оценивать собственные профессиональные		1. дистанционного курса, который разрабатывает Учащийся. 2. Список ссылок произвольно разбит на группы (электронные библиотеки, сетевые сообщества, словари, дистанционные практикумы и т.д.). 3. Каждая ссылка снабжена пояснением, на какой ресурс она ведет. 4. Каталог имеет заголовок (для какой дисциплины, курса (класса) он создан), колонтитулы (ФИО составителя со знаком копирайт, контакты). 5. Выдержаны требования к	1. дистанционного курса. 2. Список ссылок не разбит на группы. 3. Не все ссылки снабжены пояснением. 4. Каталог имеет заголовок (для какой дисциплины, курса (класса) он создан), колонтитулы (ФИО составителя со знаком копирайт, контакты). 5. Не выдержаны требования к объему каталога - около 3000 знаков.	1. группы. 2. Не все ссылки снабжены пояснением. 3. Каталог не имеет заголовка и колонтитул. 4. Не выдержаны требования к объему каталога - около 3000 знаков.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

N п/п	Формируемые компетенции	Задания на измерение компетенций	Критерии оценок заданий		
			Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Низкий уровень (1 балл)
	возможности в области совершенствования ДО, навыки самоорганизации.	Ведение тематического блога в сетевом педагогическом сообществе.	объему каталога - около 3000 знаков. 1. Открыт блог в сети Интернет, описана тема, сведения об авторе, даны материалы для обсуждения. 2. Автор блога публикует новые посты, дает ссылки на источники, примеры. 3. Автор блога активно комментирует все высказывания гостей блога. 4. В ходе обсуждений автор резюмирует высказывания гостей блога, в конце обсуждения публикует результаты.	 1. Открыт блог в сети Интернет, описана тема, сведения об авторе. 2. Автор блога публикует новые посты, дает ссылки на источники, примеры. 3. Автор блога иногда комментирует высказывания гостей блога. 4. Резюме обсуждений автором блога отсутствует.	 1. Открыт блог в сети Интернет, описана тема. 2. Автор блога иногда комментирует высказывания гостей блога. 3. Резюме обсуждений автором блога отсутствует.



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2016. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

В соответствии с отобранными критериями каждое задание оценивается по трехбалльной системе согласно уровням. Данный механизм оценивания позволяет сделать систему оценивания прозрачной, получить в результате 11 образовательных продуктов, созданных учащимся для будущего использования в своей дистанционной преподавательской деятельности, значительно повысить качество подготовки педагога на курсе повышения квалификации.

Литература

1. Вахромов, Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации / Е.Е.Вахромов // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 45.
2. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://273-фз.пф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-22042015-po-vk-103206 (Дата обращения: 06.11.2015).
3. Никуличева Н.В. Модель дистанционного курса повышения квалификации по подготовке преподавателя дистанционного обучения // Открытое и дистанционное образование. – Томск, 2015. – № 3 (59) – С. 54-60.
4. Хуторской А.В. Основы дистанционного обучения. Программа спецкурса для студентов педагогических учебных заведений. – М. : Московский педагогический университет, 1999. – 19 с.
5. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
6. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86. См. также: <http://edu.redline.ru:o/data/1460.pdf>
7. Николаева В.А. Конкурс «Дистанционный учитель года» – уникальная возможность повышения квалификации // Восьмая конференция представителей региональных научно-образовательных сетей RELARN-2001.



http://www.ict.edu.ru/vconf/index.php?a=vconf&c=getForm&d=light&id_sec=36&id_thesis=686&r=thesisDesc

8. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики / А.В.Хуторской // Открытое образование. — 2001. — №2. — С.30-35.
9. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
10. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ в начальной школе ; методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 152 с.
11. Хуторской А.В., Король А.Д. Методика разработки и проведения интернет-уроков // Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — С.6-14. (Серия «Интернет в обучении»).
12. Андрианова Г.А., Хуторской А.В. Типы комментариев ведущего к разработкам участников дистанционных курсов // Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – С. 179-190. (Серия «Инновации в обучении»).

--

Для ссылок:

Никуличева Н.В. Формирование компетентностей дистанционного педагога.

[Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2016. – №1.

<http://eidos-institute.ru/journal/2016/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru



Интернет-уроки

Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).



[Подробнее об издании >>](#)

Интернет и телекоммуникации

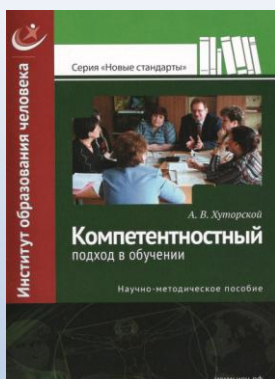
Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с.



[Подробнее об издании >>](#)

Компетентностный подход

Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).



[Подробнее об издании >>](#)

Информатика и ИКТ

Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ в начальной школе: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. - 152 с.



[Подробнее об издании >>](#)