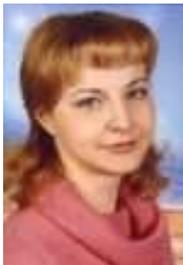




УДК 37.022

## Эвристический урок: как его разработать и провести



**Смирнова Татьяна Николаевна,**  
*методист очного отделения ФПК ЦДО «Эйдос»,  
сотрудник кафедры математики ЦДО «Эйдос», г. Королев*

**Ключевые слова:** человекообразное образование, самоопределение, творческая самореализация, человекообразный тип образования, эвристическая технология, новшество, эвристическое задание, эксперимент, эвристическая ситуация.

**Аннотация:** Рассматривается уникальная эвристическая технология, позволяющая реализовать человекообразный тип образования. Вопрос реализации эвристической технологии на уроке требует дальнейшего анализа и организации исследований в этом направлении. Поэтому Научная школа А.В. Хуторского проводит исследование по внедрению такого новшества как эвристический урок, формулирует свои позиции, указывает ориентиры успешного проведения эксперимента.

---

В основе человекообразного образования, которым занимается Научная школа А.В.Хуторского, лежит идея генетически заложенной в человеке образовательной заданности. Образование в этом случае является развитием потенциально заложенных в человеке качеств. В основе такого образования лежит самоопределение и творческая самореализация ученика. Уровень реализации этих качеств зависит от среды, которую можно создавать и корректировать путем определенных педагогических технологий и методик. Одной из таких технологий, позволяющих реализовать человекообразный тип образования, является эвристическая технология.

Урок сегодня является традиционной формой организации учебного процесса. Поэтому многие педагоги мотивированы на то, чтобы применять новшества именно на уроке. Научная школа проводит исследование по внедрению такого новшества как эвристический урок. Вопрос реализации эвристической технологии на уроке требует



дальнейшего анализа и организации исследований в этом направлении.

А.В.Хуторской главной характеристикой эвристического урока выделяет создание учениками собственных образовательных продуктов<sup>1</sup>. Кроме того описаны характеристики таких форм обучения как эвристическая лекция и эвристический семинар, которые являются концентрированным выражением эвристических уроков.

Разработка и принципы проведения эвристического урока требует сегодня достаточно тщательного изучения. Интерес к вопросу организации урока по эвристической технологии со стороны практикующих учителей высок. Вызвано это тем, что применение на уроке отдельных элементов эвристической технологии, как, например, эвристическое задание, позволяют активизировать ученика, побудить его к активному действию. Можно предположить, что технология разработки эвристического урока позволит применять эвристическую технологию более эффективно.

Рассмотрим некоторые проблемы разработки и проведения эвристического урока.

Необходимо выявить основные признаки эвристического урока. Ясно, что создание учениками собственной продукции еще не является показателем того, что урок является эвристическим. Является ли признаком эвристического урока созданная эвристическая ситуация?

Любой урок строится как последовательность определенных этапов, которые логически взаимосвязаны между собой. Необходимо исследовать взаимосвязь этапов организации эвристической ситуации на уроке:

1. Мотивация деятельности,
2. Её проблематизация,
3. Личное решение проблемы участниками ситуации,
4. Демонстрация образовательных продуктов,
5. Их сопоставление друг с другом и с культурно-историческими аналогами,
6. Рефлексия результатов.

с традиционными этапами урока (система М.И.Махмутова):

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;

<sup>1</sup> Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.



- этап актуализации субъективного опыта учащихся;
- этап изучения новых знаний и способов деятельности;
- этап первичной проверки понимания изученного;
- этап закрепления изученного;
- этап применения изученного;
- этап обобщения и систематизации;
- этап контроля и самоконтроля;
- этап коррекции;
- этап информации о домашнем задании;
- этап подведения итогов учебного занятия;
- рефлексия.

Много научных работ посвящено типологии уроков. Имеются несколько подходов к классификации уроков, каждый из которых отличается определяющим признаком. Например, классификация уроков по основной образовательной цели (дидактической цели):

- комбинированный урок;
- урок усвоения новых знаний учащимися;
- урок закрепления изучаемого материала;
- урок повторения;
- урок систематизации и обобщения нового материала;
- урок проверки и оценки знаний.

Встает проблема, как вписывается эвристический урок в имеющиеся типологии. Соответственно, можно ли на основе взаимопересечения с некоторыми типологиями выстроить типологию эвристического урока.

Исследователи выделяют различные стороны педагогического взаимодействия между субъектами обучения на уроке. Нуждаются в разработке критерии эффективности эвристического урока.

Основным критерием деятельности ученика является творческая составляющая. Как можно оценить творческую деятельность учащегося на уроке и насколько эта оценка сочетается с традиционной пятибалльной системой оценивания? Как измерить изменение когнитивных, креативных и оргдеятельностных качеств учащегося на уроке?

Центр дистанционного образования «Эйдос» предлагает учителям подключаться к исследованиям Научной школы А.В.Хуторского по направлению «Эвристика на уроках».



Такой эксперимент может быть интересен школьным учителям, зам. директоров школ по научно-исследовательской работе, администраторам образования, аспирантам, учёным.

К каждому учителю, выбравшему направление эксперимента или освоение инновации, прикрепляется персональный куратор от Научной школы. Работа происходит под руководством д.п.н., чл.-корр. РАО Хуторского А.В. Ориентировочная продолжительность эксперимента - 1 учебный год. Для получения более качественных результатов срок эксперимента составляет 2-3 года. В этом случае результаты эксперимента могут быть выражены, например, в форме диссертационного исследования или методического пособия, автором (соавтором) которого может выступать учитель-экспериментатор.

Начать эксперимент можно в любой месяц учебного года. Продолжительность сопровождения эксперимента составляет 10 месяцев. При выполнении учителем программы эксперимента, его сроки могут быть сокращены.

Данная работа подчинена цели - привлечь внимание ищущих педагогов к проблемам разработки и проведения эвристического урока. Хотелось бы, чтобы как можно больше учителей включалось в эксперимент. Это возможность не только повысит эффективность образовательного процесса на своих уроках, но и сделать свои наработки достоянием педагогической науки. Уважаемые педагоги, включайтесь в эксперимент!

## **Литература**

1. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.

2. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.

3. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – 290 с.

4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5. Хуторской А.В. Цели и задачи научной школы человекообразного образования // Ведём эксперимент в школе:



интернет, компетенции, эвристика: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С. 8-16.

6. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).

7. Хуторской, А.В. Эвристическое обучение [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. [http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic\\_training.htm](http://khutorskoy.ru/science/concepts/terms/heuristic_training.htm). - 27 октября 2009 г.

--

### **Для ссылок:**

Смирнова Т.Н. Эвристический урок: как его разработать и провести. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С.17. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

### **Сборники заданий для ФГОС**

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ. Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



[Книги Научной школы >>>](#)