



УДК 37.013

Формы деятельности Научной школы А.В. Хуторского по реализации инноваций



Свитова Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук, менеджер Научной школы, г. Самара.

Ключевые слова: инновации, эвристическое обучение, человекообразный подход, дидактическая эвристика, образовательный продукт, фундаментальный образовательный объект, культурно-исторический аналог, учебные метапредметы, дистанционные эвристические олимпиады, оргдеятельностная технология, эвристические задания, педагогический эксперимент, инновационная деятельность.

Аннотация: Проводится краткий экскурс в инновационное пространство Научной школы человекообразного образования. Рассматриваются Инновации Научной школы А.В. Хуторского, отражающие основные понятия, учения, концепции, модели и технологии, разработанные в ЦДО «Эйдос» и Институте образования человека.

Инновации Научной школы А.В. Хуторского отражают основные понятия, учения, концепции, модели и технологии, разработанные в ЦДО «Эйдос». Проведем краткий экскурс по этим инновациям.

Прежде всего, это понятия эвристического обучения, человекообразного подхода, которые отражены в дидактической эвристике – теории эвристического обучения, в котором за идеологическую основу берется осознание обучающимися собственных смыслов, постановку личных целей, разработку индивидуального содержания образования, а также его организационные характеристики. Процесс реализации эвристического обучения и его отдельных элементов осуществляется через разработку и внедрение на разных уровнях образования и в различных предметных областях ряда инновационных понятий:



- образовательный продукт – создание собственного результата в творческой образовательной деятельности – материализованного и личностного;
- фундаментальные образовательные объекты – ключевые понятия, явления, которые концентрируют вокруг себя системные знания и образуют образовательную среду;
- культурно-исторические аналоги – образцы продуктов как учёных, творческих деятелей, так и самих учащихся, с которыми осуществляется поэтапное сравнение собственного продукта учащегося и его доработка, корректировка, становление индивидуального понимания проблем.

Данные понятия реализуются в инновационных формах:

- учебные метапредметы, интегрирующие категории, понятия, символы множественных образовательных областей;
- дистанционные эвристические олимпиады, позволяющие создавать разноуровневые индивидуальные творческие продукты на основе привлечения своих знаний и опыта по изучаемым предметам;
- оргдеятельностная технология проведения курсов, семинаров, иных мероприятий, включающая в себя организационные элементы эвристического обучения – целеполагание, проектирование индивидуальной образовательной траектории, рефлексия;
- эвристические задания, позволяющие создавать личные образовательные продукты и организовывать целые образовательные ситуации.

В Научной школе ЦДО «Эйдос» были дифференцированы множество научно-методических услуг, охватывающие большой диапазон инноваций. В текущем году сопровождение инновационной деятельности школ, педагогов и учащихся осуществлялось в 3 основных формах:

- педагогический эксперимент с участием школ и отдельных учителей-исследователей,
- научное и научно-методическое консультирование,
- консультационное сопровождение исследовательской деятельности учащихся.



Каждая из этих форм имеет свою специфику, которую мы отразим в данном докладе.

Наиболее масштабной формой инновационной деятельности стал педагогический эксперимент.

Второй год исследовательской работы школ и отдельных учителей экспериментаторов по направлениям «Эвристика на уроке», «Коммуникации на уроках», «Компетенции на уроках» и «Исследования на уроках» в скором времени подводит свои итоги. Работа выстраивалась на основе выполнения последовательных заданий и учебных модулей, комментариев и консультациях куратора, форумных дискуссий.

В этом учебном году была предложена новая форма – сопровождение школ куратором во время участия в конкурсе «Современный урок», позволяющее разработать более качественные материалы во время творческого соревнования. Кроме того, учителям было предложено подготовить статьи, освещающие ход и содержание эксперимента, для сборника по эвристическому обучению. Работа куратора с учителями в процессе этой подготовки также была новой формой в исследовательской деятельности Научной школы.

Консультирование является одной из научно-методических услуг. Научная школа предлагает различные формы консультаций, различающихся по объему работы и временным затратам: quick-консультация по e-mail – ответ на вопросы и 5-дневное сопровождение, ICQ-, чат- и Skype-консультации продолжительностью от 40 минут до 1 часа, 5-дневная консультация в форуме. Опыт консультирования показывает наиболее оптимальную работу из 4-х этапов:

Этап/день консультации	Задание	Действия консультанта
1	Составление 3-5 содержательных вопросов по материалу консультанту – сотруднику ЦДО «Эйдос»	Ознакомление и краткое рецензирование материала (структура, методологический аппарат материала - актуальность работы, новизна, цели и задачи)
2	Корректировка структуры, методологического аппарата материала	Консультирование по вопросам
3-4	Дополнение и корректировка материала	Краткое рецензирование материала (содержание, иные элементы)
5	Рефлексия по итогам	Итоговые рекомендации



консультации

Консультационное сопровождение исследовательской деятельности учащихся (фактически – тьюторство) имеет оптимальную продолжительность 1 месяц. В этот период осуществляются также 4 этапа:

Этап/день работы	Задание	Действия научного куратора
1 (1-7)	Представление исследовательской работы в первоначальном виде	Ознакомление и краткое рецензирование материала по методологическому аппарату
2 (8-14)	Корректировка структуры, методологического аппарата. Составление 3-5 вопросов по материалу научному куратору	Консультирование по вопросам
	Обсуждение возникающих вопросов	
3 (15-21)	Дополнение и корректировка содержания материала	Рецензирование материала по содержанию и оформлению
	Обсуждение возникающих вопросов	
4 (22-28)	Рефлексия по итогам научно-методического сопровождения	Итоговые рекомендации

В то же время, сопровождение исследовательских работ может быть продолжительностью от 1 до 30 месяцев (3 учебных года), «перерастая» в педагогический эксперимент и диссертационное исследование.

Помимо педагогического эксперимента и консультативного сопровождения в ЦДО «Эйдос» разработано содержание групп инноваций различных серий:

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

для учителей:

- Дидактика и общая методика
- Педагогика, философия, психология
- Эвристическое обучение
- Современный урок
- Методики обучения предметам



- Компьютер и интернет на уроке

для школ:

- Управление школой
- Развитие школой
- Интернет и телекоммуникации в школе

для учащихся:

- Консультации
- Участие в ученических конференциях
- Отзывы, рецензии
- Публикация результатов
- Тьюторство

для родителей:

- Консультации
- Участие в дистанционных мероприятиях
- Тьюторство

для соискателей:

- Консультации по диссертационному исследованию
- Публикации результатов
- Рецензирование

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

Литература

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
2. Хуторской А.В. Дистанционные методы педагогических исследований: оценка влияния телекоммуникаций на развитие креативности // Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики / Под ред. В.М.Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – С.237-240.



3. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.

4. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).

5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

7. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.

--

Для ссылок:

Свитова Т.В. Формы деятельности Научной школы А.В. Хуторского по реализации инноваций. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С.6. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций](#)