



УДК 37.01

Личность человека. Беседа академика РАО Пискунова А.И. и Хуторского А.В.



Пискунов Алексей Иванович,
*доктор педагогических наук, профессор, академик,
действительный член Академии педагогических наук (АПН)
СССР, действительный член Российской академии образования*

Ключевые слова: педагогическая наука, Академия образования, педагогика, воспитание, образование, инновации, смысл и цели образования, педагогическая инновация, воспитательная работа, воспитательные мероприятия, образовательные услуги, новшество.

Аннотация: Приведена беседа академика РАО Пискунова А.И. и Хуторского А.В., которая состоялась 16 апреля 2005 года, незадолго до ухода А.И.Пискунова из жизни. Обсуждаются проблемы образования, воспитания, инноваций, состояние академии.

Академик А.И.Пискунов: «МЕНЯ ИНТЕРЕСУЕТ ЛИЧНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА».

ПИСКУНОВ А.И.: Я ведь Вам всё это говорю неспроста. Я говорю о людях, которые претендуют на избрание в нашу Академию.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Можно спросить? А вот раньше всё так же было? Или какие-то были другие принципы. Это только сегодняшнее время такое?

ПИСКУНОВ А.И.: Ну, что Вы! Сейчас все меня признают Последним из Могикан. У меня в этом году двойной юбилей: 65 лет работы в образовании и 50 лет в Академии. Я работал со всеми президентами, кроме Потёмкина.

ХУТОРСКОЙ А.В.: У Вас есть описание той жизни в Академии? Чтобы знать, что было.

ПИСКУНОВ А.И.: В 1992-ом году группа молодых и не очень молодых реформаторов, которые никак не могли рассчитывать стать членами Российской Академии Педагогических наук, устроили бардак и



уничтожили Академию Педагогических наук и уничтожили министерство. Когда уничтожили Академию Педагогических наук, убрали слово «педагогическая наука».

ХУТОРСКОЙ А.В.: Стало «образования». Вы считаете, что это вот изменило суть?

ПISКУНОВ А.И.: Вы сами, если подумать, легко это увидите. Убрали слово «педагогические науки», так что это за науки, какие это науки, педагогические? Посвящённые чему?

ХУТОРСКОЙ А.В.: Педагогике, конечно.

ПISКУНОВ А.И.: (смеется) А что такое педагогика?

ХУТОРСКОЙ А.В.: Это наука о воспитании.

ПISКУНОВ А.И.: Ну, наконец-то добрались!

ХУТОРСКОЙ А.В.: То есть вы считаете, что воспитание куда-то делось из поля зрения?!

ПISКУНОВ А.И.: В 1992-ом году исчезло понятие «воспитание».

ХУТОРСКОЙ А.В.: Да, оно и сейчас ещё не очень присутствует, я бы сказал.

ПISКУНОВ А.И.: Потом, где-то к концу 90-х годов Путин где-то случайно оговорился, что уделяется мало внимания воспитанию. Слово «воспитание» появилось. Но Вы тогда были заместителем директора, как я понимаю, и Вы должны помнить, что вот во время проверки деятельности различных учреждений, научных учреждений, учебных учреждений стали проверять состояние воспитательной работы. Не воспитания, а воспитательной работы. А потом воспитательная работа незаметно превратилась в проведение воспитательных мероприятий, то есть всё вернулось на круги своя. А теперь вот если вы проследите развитие понятия «образование», то сейчас уже говорят не просто об образовании, а опять так незаметно ввели понятие «предоставление образовательных услуг».

ХУТОРСКОЙ А.В.: Ну, это коммерциализация...

ПISКУНОВ А.И.: Образование стало предметом купли и продажи. Значит, само понятие образования уже искажено полностью. О содержании, о целях образования уже никто не говорит.



ХУТОРСКОЙ А.В.: Я вот пытаюсь говорить. Даже ставить эту проблему, что смыслы и цели могут быть и могут быть разные.

ПISКУНОВ А.И.: Очень хорошо. Но еще бы лучше было, если бы об этом говорили и другие люди.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Смысл и цели образования – это, конечно, главное, что есть. Отсюда всё исходит.

ПISКУНОВ А.И.: Цели, самое главное. Отсюда всё исходит. В современном мире главное, какова цель не образования, а воспитания, потому что для меня образование - это средство воспитания. Меня интересует личность человека. Вот вам личности - смотрим телевизор: бандит на бандите, начиная с 12-летнего возраста.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Они могут быть образованными, кстати говоря. Но воспитания нет. Помню фразу Менделеева: «Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего».

ПISКУНОВ А.И.: Если у математиков много гениев, то в нашей науке гениев таких не бывает.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Может они немного позже открываются, если есть такие гении, не сразу, может быть...

ПISКУНОВ А.И.: Открываются не гении. Нет гениев у нас. Есть трудяги.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Так это составная часть гениев.

ПISКУНОВ А.И.: Нет. У нас всё зависит от отношения к тому, что мы делаем. Всё определяется этим. Можно быть гением математиком, но его абсолютно не волнуют вопросы человека, вопросы воспитания, формирования личности. И он будет самым заурядным наукодателем.

ПISКУНОВ А.И.: Сейчас никто не может мне назвать ни одной педагогической инновации.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Почему, можно... Я могу.

ПISКУНОВ А.И.: Назовите!

ХУТОРСКОЙ А.В.: Несколько разных уровней: если взять от широкомасштабных, то всё, что касается структуры 12-летней школы - она пока совершенно провалилась, но это новшество, инновация, по отношению к нашей стране.



ПISКУНОВ А.И.: Одну минутку. Это никакая не инновация. Во-первых, двенадцатилетняя школа не введена.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Да, но это новшество. И она осталась новшеством.

ПISКУНОВ А.И.: Это был проект преобразования.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Да. Но это новшество не внедрённое, не реализованное.

ПISКУНОВ А.И.: Если во всем мире, как говорил Филиппов, двенадцатилетняя школа, и мы только присоединяемся к миру, какое же это новое?

ХУТОРСКОЙ А.В.: Это инновация нашего уровня, нашей страны. Территориальная наша область, и в ней инновация.

ПISКУНОВ А.И.: Везде говорится об инновациях, а Академия сама ликвидировала Институт инноваций...

ПISКУНОВ А.И.: Я же живая история. Все люди, все фамилии для меня что-то представляют. Вы помните Огородникова? Я его знал с 1949-го года, ещё будучи аспирантом. Он прошел в член-корры с четвертого захода. А был он человек широко известный. С четвертого захода прошел Борис Петрович Есипов. С четвертого захода прошёл Михаил Александрович Данилов. Не с первого захода, со второго или с третьего прошёл Скаткин Михаил Николаевич.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Может быть, так и должно быть.

ПISКУНОВ А.И.: В те времена защита докторской диссертации была всероссийским праздником.

ХУТОРСКОЙ А.В.: Это было событие.

ПISКУНОВ А.И.: На моих глазах защищал диссертацию Анатолий Александрович Смирнов, психолог. На моей памяти защищал диссертацию Шаповаленко, Федор Филиппович Королёв, Шабаета. Это люди, которые пользовались известностью, всероссийской известностью. Авторы учебников, авторы книг. А Шабаета до конца жизни так и не была избрана в член-корры. Тогда всё это ценилось по-другому. А сейчас не успеешь защитить докторскую диссертацию, с теми же публикациями, которые предъявлялись при защите диссертации, избирают в члены Академии.



ПISКУНОВ А.И.: По внешнему облику вы похожи на педагога и на учителя. На человека, работающего с людьми. Мне осталось пожелать Вам успехов. Настолько успехов, насколько Вы их достигнете при одном условии, которое я обрисовал...

Литература

1. Пискунов А.И. Советская историко-педагогическая литература (1918-1957) : сист. указ. / А.И. Пискунов ; Акад. пед. наук РСФСР. – М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1960. – 559 с.
2. Пискунов А. И. Очерки по истории прогрессивной немецкой педагогики конца XVIII — начала XIX в. / Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. — 198 с.
3. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с.
4. Хуторской А.В. «Происходящая» теория обучения как методологическая предпосылка инноваций в образовании // Современные проблемы педагогики: парадигма педагогики и тенденции развития образования: Материалы Всероссийской методологической конференции-семинара: В 2 ч. Ч.1: Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / Гл. ред. В.В.Краевский; Ред. А.А.Арламов, Е.В.Бережнова. – Краснодар, 2006. – С.129-133.
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
6. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
7. Хуторской А.В. Методологические основы лично-ориентированного направления модернизации Российской школы // Педагогический журнал. – 2002. – №4(5). – С.4-9.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

--



Для ссылок:

Пискунов А.И. Личность человека. Беседа академика РАО Пискунова А.И. и Хуторского А.В. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С.3. <http://idos-institute.ru/journal/2014/200/> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

**Методология педагогики :
человекообразный подход**

Хуторской А.В.



[Подробнее об издании >>](#)

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку



[Книги Научной школы >>](#)