



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2014. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

УДК 37.013.46

Представление А.В. Хуторского кандидатом в академики Российской академии образования по научному направлению «Методология педагогики» от Института образования человека



Андреянова Галина Александровна,
*кандидат педагогических наук,
заместитель директора
Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: деятельностное содержание образования, дидактическая эвристика, заказчики образования, институт образования человека, компетентностный подход, концепция человекообразного образования, методология педагогической инноватики, методология педагогики, методология человекообразного образования, научная школа человекообразного образования, распределенное образование, учебный метапредмет, философия русского космизма, школа русского космизма, эвристическое образование, эвристическое погружение, эвристическое обучение.

Аннотация: Официальный текст-представление о выдвижении члена-корреспондента РАО Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в академики Российской академии образования по научному направлению «Методология педагогики».

Институт образования человека
Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7, оф. 111.

Исх. № 141222 от 22.12.2014 г.

Президенту ФГБУ
«Российская академия образования»
Л.А.Вербицкой

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

о выдвижении на выборах в академики Российской академии образования, назначенных на 26 февраля 2015 года члена-корреспондента РАО **Хуторского Андрея Викторовича** кандидатом в



академики Российской академии образования, по научному направлению (специальности) «Методология педагогики».

Институт образования человека выдвигает члена-корреспондента Российской академии образования, доктора педагогических наук Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в академики Российской академии образования по Отделению философии образования и теоретической педагогики по научному направлению (специальности) «Методология педагогики».

А.В.Хуторской обогатил науку трудами первостепенного научного значения в области методологии педагогики. Им впервые введён принцип человекообразности образования – в качестве методологической основы проектирования и функционирования системы образования, направленной на реализацию человеческого потенциала каждого учащегося сообразно его индивидуальным возможностям.

Андрей Викторович – автор проекта Доктрины образования человека в Российской Федерации, соответствующих методологических принципов её построения и реализации.

Основные инновации, которые разработал и внедрил А.В.Хуторской по выдвигаемому направлению:

1. Модель человекообразного образования, реализующая ключевые устремления отечественных учёных – педагогов и философов: Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева, Н.Ф.Фёдорова, К.Э.Циолковского, П.А.Флоренского, А.Л.Чижевского, В.И. Вернадского и др.
2. Методологическое обоснование смыслов, целей и содержания образования, соответствующего внутренней предназначённости человека и реализующего его индивидуальную образовательную траекторию в соотношении с окружающим миром, социумом, культурой.
3. Концепция и технологии применения компетентного подхода в школьном и профессиональном образовании, ставшие общепринятыми у педагогического профессионального сообщества России. В частности, А.В.Хуторским обоснована типология компетенций, их функции и структура, необходимость разделения компетенций и компетентностей в образовании, система компетентностной диагностики и оценки результатов образования, которые внедрены в образовательные стандарты школ и вузов страны.



4. Метапредметный подход к проектированию содержания образования и образовательного процесса. Данный подход, разрабатываемый А.В.Хуторским с 1990-х годов, нашел отражение в нынешних образовательных стандартах – ФГОСах.

5. Методологические основы педагогической инноватики, предполагающие включение субъекта обучения в процесс продуцирования и осуществления востребованных новшеств.

6. Методологические основы современной дидактики, воплощающей принципы личностной ориентации обучения. Данные основы реализованы в системе подготовки будущих педагогов с помощью учебников и педагогических технологий А.В.Хуторского.

7. Обоснование необходимости введения в образовательные стандарты ученического компонента, а также других компонентов комплексного образовательного стандарта со стороны заказчиков образования: семьи, школы, региона и др.

8. Модель распределённой научной школы, реализующей функции подготовки научных кадров в области педагогики с помощью средств телекоммуникаций и интернет-технологий.

Отметим широкое внедрение полученных кандидатом научных результатов по объявленной специальности в практику. Под его руководством проводятся дистанционные научно-педагогические конференции, семинары, форумы, всероссийские дистанционные эвристические олимпиады, профессиональные конкурсы «Дистанционный учитель года», «Дистанционная школа года» и др. В проектах, организованных А.В.Хуторским, приняло участие более 300 тыс. человек – школьников, педагогов, учёных.

А.В.Хуторской – победитель конкурсов и грантов по научному направлению (специальности) «Методология педагогики»:

«Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» (РФФИ, 2000, грант Президента РФ «Молодые доктора наук»).

«Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы» (РГНФ, 2002-2004).

«Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования» (РГНФ, 2005).



«Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад» (РГНФ, 2006-2007).

А.В.Хуторской является организатором распределенной научной школы, базовые принципы деятельности которой опираются на принцип человекообразности. Использование средств телекоммуникаций позволяет участвовать в этой научной школе вузовским и школьным педагогам, исследователям, соискателям из различных регионов страны. Кандидат осуществляет подготовку научных кадров: руководит методологическим семинаром; ведет дистанционные курсы и семинары с учителями-экспериментаторами, осуществляет научное руководство экспериментальными школами.

А.В.Хуторской автор и редактор фундаментальных трудов, обогативших методологию педагогики новыми достижениями: «Методология педагогики: человекообразный подход» (2014, 9,5 п.л.); «Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения» (2003, 26 п.л.); «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах» (2004, ред., 9,5 п.л.); «Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады» (2008, ред., 20,5 п.л.); «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание» (2005, 9 п.л.), а также учебников и пособий для вузов и методик для учителей: «Современная дидактика» (2001, 44,8 п.л.; 2007, 39,2 п.л.); «Основы обучения. Дидактика и методика» (2007, в соавт., 11 п.л.); «Практикум по дидактике и методикам обучения» (2004, 34 п.л.); «Методика личностно-ориентированного обучения» (2005, 24 п.л.); «Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения» (2001, 19,6 п.л.); «Интернет в школе» (2000, 17 п.л.) и др.

Андрей Викторович Хуторской является действующим лидером российского рейтинга научного цитирования (РИНЦ) среди 27 тыс. авторов – педагогов и психологов России (см. <http://elibrary.ru>). Неизменно высокие позиции по цитированию его работ объясняются вкладом автора в разработку принципиально новых концепций и учений, таких как компетентностный и метапредметный подходы в образовании, дидактическая эвристика, педагогическая инноватика, технологии личностно-ориентированного обучения, системы дистанционного обучения и научной деятельности.

А.В.Хуторской потомственный педагог. 17 лет он работал учителем, завучем, директором сельских и городских школ, в том числе и экспериментальных школ в структуре АПН СССР и РАО. Награжден



нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Министерства образования России № 11-266 от 23.12.2002 г.).

Вышесказанное свидетельствует, что А.В.Хуторской является крупным специалистом в области методологии педагогики, автором трудов первостепенного научного значения, обогативших науку.

Представление Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в академики Российской академии образования, по научному направлению (специальности) «Методология педагогики» единогласно утверждено на заседании Ученого Совета Института образования человека (протокол от 28 ноября 2014 г. № 141128).

Зам. директора Института образования человека
кандидат педагогических наук

Андрианова Г.А.

Литература

1. Khutorskoi A.V. Metasubjective content of individual's education // European Journal of Contemporary Education. 2012. № 1 (1). С. 15-29.
2. Король А.Д., Хуторской А.В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.197-206.
3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
4. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 7-15.
5. Хуторской А.В. «Происходящая» теория обучения как методологическая предпосылка инноваций в образовании // Современные проблемы педагогики: парадигма педагогики и тенденции развития образования: Материалы Всероссийской методологической конференции-семинара: В 2 ч. Ч.1: Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / Гл. ред.



В.В.Краевский; Ред. А.А.Арламов, Е.В.Бережнова. – Краснодар, 2006. – С.129-133.

6. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

7. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования - образование в мире. - 2001. - № 1. - С. 165.

8. Хуторской А.В. Дистанционные методы педагогических исследований: оценка влияния телекоммуникаций на развитие креативности // Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики / Под ред. В.М.Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – С.237-240.

9. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. 1998. - № 6. - С. 109.

10. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике // Идеологические аспекты методологического обеспечения научных исследований : материалы Всероссийского методологического семинара / науч. Ред. Е.В.Бережнова; сост. Н.В.Малкова. – М.: МГУП, 2010. – С. 171-177.

11. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

12. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. - 2000. - № 3-4. - С. 152.

13. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Эйдос. 2004. С.18.

14. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Эйдос. 2005.

15. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с.

16. Хуторской А.В. Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных



трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 238-248.

17. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.

18. Хуторской А.В. Методологические основы личностно ориентированного направления модернизации Российской школы // Педагогический журнал. – 2002. – №4(5). – С.4-9.

19. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с.

20. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Эйдос. - 2001. - С. 05.

21. Хуторской А.В. О социосообразном и человекообразном подходах к образованию: критика концепции, которая предписывает человеку только одну функцию - исполнять функции общества // Педагогическая наука сегодня: философско-методологические проблемы: материалы Всероссийского методологического семинара / науч. ред. Е.В.Бережнова; сост. Н.В.Малкова. – М.: МИОО, 2011. – С. 134-141.

22. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.

23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

24. Хуторской А.В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.9-24.

25. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Эйдос. - 1998. - № 5. - С. 5.

26. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.



27. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)

28. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.

29. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С. 109-114.

--

Для ссылок:

Андрианова Г.А. Представление А.В. Хуторского кандидатом в академики Российской академии образования по научному направлению «Методология педагогики» от Института образования человека. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С.1. <http://idos-institute.ru/journal/2014/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru



Научная школа А.В.Хуторского: Образование, соответствующее человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)