



УДК: 371.385.3

Технология внедрения дистанционного обучения. Дискуссии на форуме Научной школы

Дискуссии на форуме Научной школы

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогический эксперимент, технология проведения эксперимента, Научная школа А.В. Хуторского, Центр дистанционного образования «Эйдос».

Аннотация: Форумы Научной школы человекообразного образования дают возможность живого обсуждения вопросов и проблем как теоретического плана, так и возникающих в практике работы конкретного учителя. Фрагменты представленных дискуссий являются приглашением к продуктивному диалогу: <http://khutorskoy.borda.ru>.

Назарова С.Н.: Уважаемые коллеги! Многие из Вас в той или иной форме осуществляли дистанционное обучение. Хотелось бы обсудить вопрос: «Какова технология проведения эксперимента по внедрению ДО?» Т.е. из каких этапов должен состоять эксперимент? Я думаю - это формулировка целей эксперимента, определение формы ДО, организация процесса обучения, рефлексия учеников, рефлексия учителей, анализ эксперимента, разработка рекомендаций по внедрению для других общеобразовательных школ. Поделитесь своим опытом внедрения ДО.

Смирнова Т.А.: Не соглашусь во многом, что ДО для школьников ориентируется в основном на детей с ограниченными возможностями и отдаленных районов. Мы столкнулись с проблемой простой нехватки квалифицированных кадров в трех рядом стоящих школах далеко не сельского района. Вторая проблема возникла при наличии группы детей различных профилей, желающих изучать один элективный курс, но не попадающих в одно время. В том и другом случае ребятам предложены формы ДО.

Егорова Т.А.: *Смирнова Т.А. пишет: Мы столкнулись с проблемой простой нехватки квалифицированных кадров* Проблема кадров существует во



многих районах, а вот ДО не предусматривает ни одна образовательная программа, ни один учебный план

Яремко В.А.: Назарова С.Н. пишет: из каких этапов должен состоять эксперимент? На первом этапе необходимо, наверное, оценить готовность к ДО и учащихся, и учителей: техническое обеспечение, на каком уровне владеют ИТ?

Тагирова И.А.: Яремко В.А. пишет: На первом этапе необходимо, наверное, оценить готовность к ДО и учащихся, и учителей: техническое обеспечение, на каком уровне владеют ИКТ? И конечно же готовность к ДО родителей, от них будет зависеть, будут ли ученики участвовать в ДО.

Т.А. Архипова: Здравствуйте, уважаемые участники форума! Изучая материалы «Программы Научной школы А.В. Хуторского» и «Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности организаций и частных лиц (Положение)» остановилась на мысли о внедрении эксперимента по ДО в нашей школе. К примеру, по теме «Эффективность дистанционного образования как формы организации учебно-воспитательного процесса в школе». 1. Что предполагает данный эксперимент? Внедрение дистанционного обучения как одной из форм организации учебно-воспитательного процесса на качественно новом уровне. Для внедрения необходимо 1) изучить потенциальные возможности каждого предмета на уровне ДО на одной учебной параллели, 2) разработать материалы для занятий всех видов, 3) провести апробацию материалов, 4) выявить уровень заинтересованности учащихся и педагогов в дистанционном обучении по тому или иному предмету и т.д. 2. С какой целью вводится эксперимент? С целью расширения образовательного потенциала, способствующего развитию неисчерпаемых возможностей человеческой личности. 3. Кто участвует в эксперименте? 1) Группа заинтересованных педагогов. 2) Класс, обучает который данная группа педагогов. 3) Администрация школы как куратор эксперимента, помощник его реализации. 4) Родители детей (поскольку эксперимент предполагает и дистанционную работу с родителями). Коллеги, буду рада откликам. Спасибо.

Федорюк Л.В.: Конечно же, вопрос внедрения ДО в школу стало сейчас необходимостью. И верно заметила Архипова Т.А., что важно выявить уровень заинтересованности учащихся и педагогов. Мотивация, все-таки, думаю, главное на данный момент, много неизвестного. Мне кажется, что одним из главных вопросов - это техническое обеспечение. Да, два



компьютерных класса (по 7 машин), а как работают? Интернет? Это создает достаточно проблем.

Бондаренко Ю.А.: Мне кажется, что, как и в любом другом эксперименте, нужно начать с проблемы: есть ли она вообще. А то можно и цели поставить, и задачи решать. А проблемы то нет... Дальше определится, все-таки, для кого это проблема и кто заинтересован в ее решении. Ловлю себя на мысли, что перечисляю этапы педагогического эксперимента. С него и начала.

Архипова А.Н.: *Назарова С.Н. пишет: «Какова технология проведения эксперимента по внедрению ДО?»* Дистанционное образование - это одна из форм обучения, существующая на ряду с другими. Сейчас она стала наиболее актуальной не только из-за веяния моды, а в силу нехватки времени, но желания получить дополнительные знания, образование, специальность. Это факт. Никакого эксперимента в этом нет. Система достаточно устоявшаяся и достаточно успешно реализованная.

Назарова С.Н.: *Архипова А.Н. пишет: Система достаточно устоявшаяся и достаточно успешно реализованная.* Позвольте с Вами не согласиться. Например, НФПК сейчас проводит довольно масштабный эксперимент с участием педагогических ВУЗов нескольких регионов по разработке электронных учебников для ДО. Об устоявшейся системе вряд ли можно говорить.

Волкова О.Н.: *Архипова А.Н. пишет: Система достаточно устоявшаяся и достаточно успешно реализованная.* ДО - это обучение альтернативное традиционному, на мой взгляд, и говорить о том, что оно устоялось, ещё рано.

KuzminVA: *Волкова О.Н. пишет: ДО - это обучение альтернативное традиционному.* ДО может быть успешно реализовано как в традиционной школе, так и школе гуманистической и личностно-ориентированной!!! ДО - это ФОРМА ОБУЧЕНИЯ. Равно как, заочная, очная, экстернат! Поэтому это не альтернатива.

Аношина О.Г.: *KuzminVA пишет: ДО может быть успешно реализовано как в традиционной школе, так и школе гуманистической и личностно-ориентированной!!! ДО - это ФОРМА ОБУЧЕНИЯ. Равно как, заочная, очная, экстернат!* Поэтому это не альтернатива. Внедрение дистанционного обучения параллельно с очным- даёт неплохие результаты, они отлично дополняют друг друга. Учащиеся для предпрофильной подготовки могут выбрать дистанционные элективные курсы. Участвовать в дистанционных



конференциях по своему профилю обучения. А полностью заменить очное - дистанционным не стоит. Они хорошо смотрятся в тандеме.

KuzminVA: *АношинаО.Г. пишет: Внедрение дистанционного обучения параллельно с очным- даёт неплохие результаты. Действительно, это одна из возможных моделей дистанционного обучения. Полностью согласен, что интеграция очной и дистанционной форм - довольно перспективное дело! Например, ученик в дистанционной форме может выполнять тесты, которые не успели рассмотреть на уроке. Может выбирать профильные или элективные курсы. и т.д.*

АношинаО.Г.: *KuzminVA пишет: Полностью согласен, что интеграция очной и дистанционной форм - довольно перспективное дело! Дистанционное обучение-решение проблем для учащихся с ограниченными возможностями, «Ломоносовых» из сельской глубинки, у которых нет регулярного доступа к образовательным ресурсам областных центров. А как активны в дистанционных олимпиадах и конкурсах районы Севера и Дальнего Востока!*

АношинаО.Г.: А существует ли законодательно-правовая база на предоставление платных дистанционных услуг педагогами общеобразовательных школ? Если педагог не работает во Всероссийском центре интернет - образования, областном институте повышения квалификации работников образования,- думаю ему сложно решить правовые вопросы. Локальные координаторы на местах могут рассчитывать на вознаграждение за сопровождение учащихся в дистанционном обучении? Хорошо если администрация образовательного учреждения курирует такие вопросы. Какую недельную нагрузку имеют педагоги - дистанционники? Сколько проводят очных занятий? Не отражается ли ведение дистанционных услуг на качестве преподавания очных предметов? По каким каналам учащиеся попадают на обучение к дистанционному педагогу? Есть ли среди них будущие абитуриенты?

Хавкина Т.А.: Я новичок в ДО. Но идеи о внедрении ДО в рамках нашей школы у меня уже появились. Я практикую задания детям на летние каникулы. Это, как правило творческая работа - исследование, проект и т.д. Раньше, прощаясь с детьми перед каникулами, мы теряли с ними связь на все лето, и встречались только в сентябре. В результате - творческую работу выполняют единицы и зачастую качество предоставленного материала оставляло желать лучшего. Приходилось корректировать, возвращать на доработку, и только потом давать возможность ученику выступить с презентацией работы. Используя ДО можно не терять контакт с детьми, и



регулярно знакомиться с ходом работы, промежуточными результатами, подсказывать, давать советы, направлять. И тогда продукт будет качественнее и задержки с презентацией работы в начале учебного года не возникнет.

Королева Ольга: Первые мысли по ДО у меня появились давно. Но цель? Цель? Как однажды написала Ивашкова Татьяна, мнение директора: «этих же детей можно научить очно и бесплатно». Моим очным ученикам в первую очередь интересно ДО как способ общения и как способ использования ресурсов и возможностей сети. Про абсолютную пользу ДО я поняла, когда побывала в одной дальней школе нашего района. Почти полное отсутствие компетенции пед. коллектива и, как следствие, полное отсутствие качества знаний. Но ведь ученики не виноваты! Что в этой ситуации если не спасет, то поможет точно? ДО. Именно с подобных школ можно пробовать внедрять эксперимент ДО. Согласны?

Королева Ольга: *Архипова Татьяна пишет: Вопрос в том, насколько это реально, как много школ отдаленных территорий располагает необходимым техническим обеспечением для подобной работы.* Как ни странно это звучит, но именно с сельских школ начали оснащение компьютерной техникой. ВСЕ школы нашего района оснащены техникой. Количество - у всех по-разному, но качество - у всех отличное. Коллеги, может, кто знает, в каких районах проходит эксперимент по внедрению ДО в таком масштабе?

Новикова Е. И.: *Хавкина Т.А. пишет: Используя ДО, можно не терять контакт с детьми, и регулярно знакомиться с ходом работы, промежуточными результатами, подсказывать, давать советы, направлять.* Блестящая идея! Если не возражаете, я ей обязательно воспользуюсь. Думаю, что консультации по выполнению творческих заданий можно проводить и во время учебного года.

Николаева М.И.: *Яремко В.А. пишет: На первом этапе необходимо, наверное, оценить готовность к ДО и учащихся, и учителей: техническое обеспечение, на каком уровне владеют ИКТ? На первом этапе, по-моему, надо провести путем анкетирования, опроса сколько человек имеют дома подключение к интернету, владение ИКТ-технологиями учителей.*

Бондаренко Ю.А.: *Назарова С.Н. пишет: «Какова технология проведения эксперимента по внедрению ДО?» Т.е., из каких этапов должен состоять эксперимент?* Наверное, нужно определить с более узкой темой эксперимента. Внедрение ДО, а что именно? Нужно выбрать основные



направления, темы. Выбрать основную идею. Проанализировать содержание программы эксперимента, предпосылки, которые определили его необходимость. Выделить цели и задачи, выдвинуть гипотезу. Кроме того, нужно понять кому будет интересен процесс эксперимента и его результаты, то есть определиться с целевой группой. Определить сроки проведения эксперимента. Все же я, как учитель-практик, предлагаю оставить проведение экспериментов ученым, а самим участвовать в роли практиков. В данный момент меня очень заинтересовала программа педагогического эксперимента до 2010 года.

Кинцель А.Е.: *Назарова С.Н. пишет: Какова технология проведения эксперимента по внедрению ДО?» Т.е., из каких этапов должен состоять эксперимент?* Я думаю - это формулировка целей эксперимента, определение формы ДО, организация процесса обучения, рефлексия учеников, рефлексия учителей, анализ эксперимента, разработка рекомендаций по внедрению для других общеобразовательных школ. Удобней работать. Поделитесь своим опытом внедрения ДО Для начала нужно заявить об этом эксперименте. Желательно найти единомышленников - вместе будет удобней работать. Обсудить эксперимент у себя на кафедре. Предложить ученикам такую форму работы. Провести эксперимент в каком-то классе или нескольких классах. Выявить недостатки и преимущества этой формы работы, затем обсудить это на педсовете.

Николаева М.И.: *Хавкина Т.А.: Я новичок в ДО. Но идеи о внедрении ДО в рамках нашей школы у меня уже появились. Я практикую задания детям на летние каникулы. Очень приятно иметь единомышленников. Весной создала свой сайт и как раз в начале летних каникул поместила в нём домашние задания на каникулы. Летом дети разъехались, а к осени встретились, и первым делом преподнесли работы с выполненными домашними заданиями. Раньше не думала, что это и есть дистанционное обучение. Только сейчас поняла, что это и есть одна из форм ДО.*

Белова Е. Н.: *Здравствуйтесь, коллеги! Может, это немного категорично, но я считаю, что для того, чтобы приблизиться к эксперименту, связанному с ДО, для начала необходим один (!), но одержимый педагог. Затем, администратор, который может создать минимальные условия. Год-достаточный срок, чтобы осуществилась «раскачка», а потом коллектив единомышленников появится обязательно*

Передериева Е.В.: *Здравствуйтесь, дорогие коллеги! В ближайшие дни у нас на школьном сайте появится интерактивная страничка, посвященная*



Международному школьному экологическому проекту, активными участниками которого являются ученики нашей гимназии. Ценность странички состоит в том, что создают ее дети - ученики 11 классов. Таким образом мы сможем обсуждать новые технологии, проводить мониторинг, экологически просвещать население, презентовать результаты проектной деятельности.

Лугманов Р.М.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! До сегодняшнего дня мне не удавалось составить строгое расписание занятия с детьми, по подготовке к олимпиадам. Обусловлено это тем, что занятия в школе проходят в две смены, в свободную смену дети посещают всевозможные спортивные, музыкальные, интеллектуальные занятия. но по мере участия в конкурсе, я понял что занятия с этими детьми, в основном, будут дистанционными. Мы уже начали общаться в контакте. В каком виде будут проходить эти занятия я еще не знаю, но думаю пора уже разрабатывать. если у кого есть полезные советы, с благодарностью приму во внимание.

Мугалимов: Здравствуйте, уважаемые коллеги! В течении последних трех лет в школе работала республиканская экспериментальная площадка «Использование информационных интерактивных средств обучения в сельской школе», где научным консультантом и учителем-экспериментатором пришлось работать мне. ЭП закрыта и обобщена. Ведутся подготовительные работы по открытию ресурсного центра ИРО РБ на базе нашей школы по теме «Сетевые технологии в образовательной деятельности школы» и ЭП по проблемам внедрения некоторых моделей дистанционного обучения. Кейс-технологии. Web-квесты. Телекоммуникационные проекты. По данным вопросам определенный опыт имеется. За последние 4 года на базе школьного сайта, персонального сайта (участника конкурса «ДУГ-2011») были проведены 2 районных дистанционных олимпиад по математике и русского языка и литературы и 3 республиканских дистанционных олимпиад по математике для учащихся 5-6 кл. ОУ Республики Башкортостан. В рамках работы временной творческой группы учителей школы «Интернет-технологии в образовательной деятельности педагогов» 15 учителей разработали свои персональные сайты. Сейчас ведутся работы по разработке кейсов и квестов и размещении их в сайты учителей. Как учитель информатики, автором всех этих начинаний пришлось выступить мне. Да, этап эйфории по использованию сетевых технологий прошел и начался этап конкретной работы.

Андрианова Г.А.: Дистанционное образование сегодня постепенно начинает приобретать форму инновационного образовательного процесса.



Дистанционная эвристическая олимпиада как творческая форма ДО становится обычным делом во многих школах. Но это обычное дело должно быть рассмотрено и осознанно с научно-методической точки зрения. Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения? Как отследить изменение в творческом развитии учащегося - постоянного участника дистанционных эвристических олимпиад, чему и как он научился? Каковы должны быть формы диагностики и оценки творческого продукта участника олимпиады в школе? Какое сотрудничество может быть в этом вопросе между очной школой и Центром дистанционного образования «Эйдос»? С уважением, Андрианова Галина Александровна, к.п.н, зам. директора ЦДО «Эйдос»

Романов К.М.: Для нас дистанционное образование -это пока новое. Коллектив нашей школы работает над методической темой: «Переход от репродуктивной знаниевой педагогики к активным методам; обеспечение технологичности учебно-воспитательного процесса». В школе созданы и работают следующие проблемные группы: 1. Диагностико-технологическое обеспечение преемственности в образовании. 2. организация предпрофильного и профильного обучения на основе изучения склонностей и способностей учащихся; 3. Дифференциация и индивидуализация обучения в школе; 4. Приобщение к чтению как средство формирования познавательной активности младших школьников; 5. Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания. Развитие классного коллектива. Решение актуальных проблем, внимание к приоритетным направлениям и методической теме будут способствовать достижению важнейшей цели – созданию единого образовательного пространства, способствующего самоактивизации, социализации и саморазвитию всех участников образовательного процесса, обеспечит реализацию главного педагогического принципа: «От творческой работы учителя к творческому саморазвитию учащихся». И в самое время нам подключиться к дистанционному образованию. Будем учиться.

А.В. Хуторской: Романов К.М. пишет: Коллектив нашей школы работает над методической темой: «Переход от репродуктивной знаниевой педагогики к активным методам; обеспечение технологичности учебно-воспитательного процесса». В школе созданы и работают следующие проблемные группы: 1.... В огороде бузина, а в Киеве дядька... Названия темы и проблемных групп в вашей школе представляют собой чехарду из различных, мало стыкующихся друг с другом терминов. Для кого-нибудь, например, для проверяющих, все эти слова могут создать ощущение, что у вас работают над чем-то методическим, на самом же деле по данным



формулировкам можно сразу сказать, что ничего общего с научно и методически обоснованной программой то что вы написали не имеет.

Свитова Т. В.: *Андреанова Г.А. пишет: Как отследить изменение в творческом развитии учащегося - постоянного участника дистанционных эвристических олимпиад, чему и как он научился?* Если участник ДЭО постоянный, то отследить менее проблематично – есть предыдущие работы по одному или нескольким предметам. И здесь первым критерием может быть то же занятое рейтинговое место, динамику развития – ведь работы оценивались не по одному критерию и объективно. Возможно рассмотреть изменения показателей по отдельным критериям. Но когда вопрос касается творческого развития, здесь мне кажется уместнее была бы качественная, а не количественная оценка. Не знаю, насколько это реально – ведь число участников огромно.

Мельникова Н.А.: ДО у нас в гимназии - это дело привычное как для педагогов, так и для учащихся. Это один из компонентов вариативного образовательного пространства, которое мы целенаправленно формируем. По итогам 2005- 2006 уч. года 85% обучаемых у нас охвачено разными формами дистанционного образования. Я, как замдиректора по науке, беру на себя обязанность по привлечению учащихся и педагогов к дистанционным образовательным программам. Веду мониторинг участия в данных программах. Делю данную обязанность с учителями - предметниками и классными руководителями. Здесь требуется настойчивость, терпение в плане рекламирования всего того положительного, что может иметь каждый учитель и каждый учащийся от участия в ДО - проектах. У нас есть специальный стенд, посвященный дистанционному образованию. Работает медиацентр, создан пресс-центр, видеостудия, где также широко освещаются достижения учащихся и педагогов в сфере ДО образования. Гласность и открытость в решении данного вопроса - очень важны. Необходимо подобрать людей, которые станут «толкачами» в решении данной проблемы. Если у нас появляется проблема, мы обязательно находим подходящего человека, вводим в его функционал новые обязанности. И не обязательно это дополнительно оплачивается. Есть люди, которые на добровольных началах способны качественно выполнять какой - объем дополнительной работы. Таких людей мы часто находим среди родителей, членов

Дистанционные эвристические олимпиады для школьников

Приглашаем учеников 1-11 классов на дистанционные олимпиады по математике, русскому языку, истории, географии, биологии, английскому языку и другим предметам

[Расписание олимпиад >>](#)



управляющего совета.

Абдуллина Альфия: *Мельникова Н.А. пишет: Я, как замдиректора по науке, беру на себя обязанность по привлечению учащихся и педагогов к дистанционным образовательным программам. Я тоже занимаю такую должность, но только пока опыт привлечения к дистанционному образованию у меня не велик, т.к. работаю над этой проблемой 1 год. Думаю, что в перспективе получится, т.к. само участие в конкурсе ДУГ, есть хорошая школа по ДО – много советов получила от российских педагогов.*

Забелина Е.Г.: *Андрианова Г.А. пишет: Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения? Как отследить изменение в творческом развитии учащегося - постоянного участника дистанционных эвристических олимпиад, чему и как он научился? Каковы должны быть формы диагностики и оценки творческого продукта участника олимпиады в школе? В нашем лицее мы участвуем не первый год в дистанционных олимпиадах. Технология внедрения такой формы, на первый взгляд, довольна проста. Зная расписание дистанционных олимпиад, учителя включают их в свои творческие планы. Администрация всегда идет на встречу им, выделяя дни для участия в ДО. Все учащиеся, принимающие участие в таких олимпиадах входят в группы «олимпийского резерва», подготовка которых ведется с начала учебного года. Каждый учащийся имеет мониторинговую карту, в которой отмечается не только баллы и место, занятое в предыдущих олимпиадах, но его рефлексия. На деле же возникает много текущих проблем, решение которых напрямую зависит от мобильности администрации. Мельникова Н.А. пишет: Гласность и открытость в решении данного вопроса - очень важны. Этот момент, на мой взгляд, тоже очень важен. Необходимо освещать достижения и учащихся и педагогов. Это способствует привлечению новых участников, повышает престиж олимпиадного движения.*

Макарова Л.П.: Конечно, хорошо, что есть энтузиасты, это их благородство и профессиональное достоинство не позволяет ими не быть, они понимают, что значит отстать от времени. А задача и долг руководителя найти возможность оплачивать труд, если решили осваивать новое направление. Кстати само это направление дает возможность решать такие проблемы.

Хисаметдинов А.А.: *Макарова Л.П. пишет: А задача и долг руководителя найти возможность оплачивать труд, если решили осваивать новое направление. В принципе, Вы правы. Желательно что бы финансирование подобных мероприятий проводилось с участием попечительского совета.*



Директор может ничего не делать, а работа в данном направлении будет вестись в случае финансовой поддержки попечительского совета.

Макарова Л.П.: Но ведь и чтобы попечительский совет создать, необходимо стремление руководителя. Мне, правда, нравится больше слово «начальник», т.е. начало всему. А если начальник только исполняет руководящие указания и ссылается на причины плохого положения дел, то толку не будет. Он и нововведения так освоит, что все будет только на бумаге и для показухи. Я считаю, что принести документы и распоряжения из вышестоящих органов и объявить, что работать нынче нужно так-то и сдать следует то-то, может и курьер. Задача, долг и, если хотите, честь начальника - создать условия для выполнения рекомендаций свыше с максимальной пользой для учреждения, которое тебе доверили и за людей и процессы в котором ты отвечаешь.

Горбушин А.Г.: Одно из основ педагогической деятельности и особенностей педагогической профессии – педагогическое проектирование. Оно связано со стремлением педагога организовать для своих учащихся такую среду обучения и внеучебной деятельности, в которой они полнее раскрывали бы свой внутренний мир, были бы свободны, достигали успеха и чувствовали себя комфортно.

Е.В.Шерстова: Уважаемые коллеги! *Андрианова Г.А. пишет: Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения? Хочется вернуться к началу темы и попытаться разработать некий алгоритм работы по интеграции очного учебного процесса и дистанционных эвристических олимпиад. Каковы, на Ваш взгляд, кроме установленного расписания, могут быть варианты проведения дистанционных эвристических олимпиад в школе? Какие нововведения на уроке, в организации учебного процесса предполагает интеграция очного учебного процесса и дистанционных олимпиад? Что нужно делать учителю, администрации школы, администрации Центра «Эйдос» для организации взаимодействия? С уважением, Елена Владимировна Шерстова, менеджер ЦДО «Эйдос»*

Полле Н.О.: *Е.В.Шерстова пишет: Что нужно делать учителю, администрации школы, администрации Центра «Эйдос» для организации взаимодействия? Для начала познакомить учителей, учеников, администрацию с этим (т.е. нужен адрес, где можно познакомиться со всеми условиями проведения), т.е. нужна реклама, по известному расписанию, олимпиады внести в учебный план на год, и в рамках уроков информатики заложить «зерно азарта» и в тех, и других. Администрации*



Центра «Эйдос» выслать на уровне Муниципальных Управлений Образования информацию об имеющихся вариантах работ, курсов, олимпиад как для учеников, так и для учителей. Если честно, я узнала об Эвристических Олимпиадах только в этом году! Думаю, сама виновата, мало интересовалась ИТ. Я думаю каждый учитель захочет показать своего воспитанника на Российском уровне, единственное препятствие для учителя - это опять материальная сфера. Смогут ли учителя найти поддержку у родителей?

Хавкина Т.А.: Андрианова Г.А. пишет: *Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения?* Я считаю, что это возможно, и осуществляется просто. В нашей школе - это предметные недели. Когда проводятся предметные недели, школа начинает жить особой, более активной жизнью. Ведь на всех этажах, во всех коридорах стены увешаны заданиями для ребят. Такая своеобразная эвристическая олимпиада, в которой принять участие может каждый желающий. Ведь задания составлены не для определенного конкретного возраста, не для проверки знаний по конкретной теме - задания творческие (загадки, викторины, кроссворды, ребусы, головоломки). Подводятся итоги, награждаются победители.

Е.В.Шерстова: Хавкина Т.А. пишет: *Такая своеобразная эвристическая олимпиада, в которой принять участие может каждый желающий.* Уважаемая Татьяна Анатольевна! Вы пишете об олимпиаде, которая проходит в Вашей школе в рамках предметной недели, а речь идет именно о дистанционных олимпиадах. Как соединить очный процесс и дистанционную олимпиаду?

Алсаева Н.С.: Андрианова Г.А. пишет: *Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения? Как отследить изменение в творческом развитии учащегося - постоянного участника дистанционных эвристических олимпиад, чему и как он научился? Каковы должны быть формы диагностики и оценки творческого продукта участника олимпиады в школе? Какое сотрудничество может быть в этом вопросе между очной школой и Центром дистанционного образования «Эйдос»?* В нашей школе учащиеся не один год принимают участие в эвристических олимпиадах. Результаты есть разные. Такую работу курирует локальный координатор. Есть стенд, посвященный эвристическим олимпиадам, где висит расписание всех олимпиад. Локальный координатор обязательно проинформирует всех классных руководителей от 1 по 11 классы об олимпиадах и о предстоящей в



скором времени. дети заранее определяются в предметах. некоторые олимпиады дети выбирают сами, а некоторым приходится рекомендовать. Идёт подготовительная работа, т.к. у нас накопился достаточный материал по предыдущим олимпиадам. Списки участников в полном составе есть у заместителя директора по научно-методической работе, где отображён рейтинг каждого участника. такой же список и список победителей и лауреатов обязательно вывешивается на стенд. такое участие многим детям помогает успешно выступить и на школьных, городских и областных олимпиадах. Умение мыслить креативно помогает справиться с заданиями!

NZV: Андрианова Г.А. пишет: Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения? В этом календарном году впервые познакомилась с этой формой работы (возможно потому, что только в этом году сама «заболела» Интернетом). Поэтому ответ на вопрос «как включить?» в нашей школе - просто, не прозевать такую олимпиаду. А их много: по математике, русскому, английскому. Причём возможны варианты как личного, так и командного участия. Удивительное дело: вся школа видела, что в компьютерном классе мы (я и мой 10а) что-то азартно делаем, причём, если кто-то из учителей обращался ко мне, я яростно отмахивалась, мол, уйдите, не мешайте. Но сегодня, на школьном педсовете, рассказывала коллегам, что есть такая разрастающаяся форма работы с детьми и призывала участвовать. Думала, будет как всегда у нас - молчаливое снисхождение, а получилось наоборот: - Вы нас только позовите - это же интересно! Народ оживает! Андрианова Г.А. пишет: Как отследить изменение в творческом развитии учащегося - постоянного участника дистанционных эвристических олимпиад, чему и как он научился? Каковы должны быть формы диагностики и оценки творческого продукта участника олимпиады в школе? Дистанционные эвристические олимпиады - отдельная статья. Тоже - первый год знакомства. Поэтому проанализировать изменение в творческом развитии учащегося пока не имею возможности, но уже после одного пробного участия, могу утверждать: понравилось заниматься математикой в такой форме и получилось кое-что интересное (на мой взгляд, результатов ещё нет) только у одной ученицы. Но она, вообще, девочка вдумчивая. И ещё: Я - математик, приверженец классической математики, поэтому от заданий олимпиады была не в восторге. Мнения моих учеников диаметрально разделились - от полного неприятия до абсолютного околдовывания. Но, именно, на этой олимпиаде вдруг резко обозначилась проблема: дети не умеют читать вопроса! Им говорят: «Придумайте задачу...», а они начинают философствовать на заданную тему. А это уже 10-й класс! Эта же проблема всплывает постоянно на



тренировочных тестах по подготовке к ЕГЭ: решают эпизод задания и выдают его результат в качестве окончательного! А вопрос -то был совсем другой! Возможно, в оценке результатов участия в олимпиаде (и не только) нужно обязательно отслеживать и процент точности попадания ответов в область ожидаемого ответа? *Андреанова Г.А. пишет: Какое сотрудничество может быть в этом вопросе между очной школой и Центром дистанционного образования «Эйдос»?* Наша школа - новички, пока мы только можем изучать материалы и опыт «Эйдоса». Будет что сказать - попросим о сотрудничестве.

Ивашкова Т.А.: Далеко не каждый учитель готов к участию в эвристической олимпиаде. С детьми необходимо работать в этом направлении, а значит и учиться самому. В век компьютерных технологий не стоит вопрос где узнать, было бы желание. Мне это интересно, я всегда в поиске и результат: узнала сама, рассказала другим. Вот только желающих пока нет, только я. А в конкурсе решились поучаствовать 4 человека. *Андреанова Г.А. пишет: Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения?* Оптимальнее всего внедрить такую форму обучения можно за счёт факультативных, консультационных и внеклассных часов. *Андреанова Г.А. пишет: Как отследить изменение в творческом развитии учащегося - постоянного участника дистанционных эвристических олимпиад, чему и как он научился?* Портфолио ученика!

Семич С.В.: У нас дети и педагоги с удовольствием участвуют в эвристических олимпиадах по гуманитарным предметам, в общечеловеческих олимпиадах. Представители точных и естественных наук с гораздо меньшим восторгом принимают эту форму (и дети в том числе) Коллеги, это только у нас??? или это общая проблема? С чем она на ваш взгляд может быть связана?

Еременко Е.И.: Как ни странно, но я тоже заметила тенденцию участия в ДО учителей гуманитарных и точных наук, а вот с естественными пока все сложно! С чем это связано, вопрос конечно интересный, который в ближайшее время, думается, останется открытым!

Сенина И.И.: *Андреанова Г.А. пишет: Как включить дистанционную олимпиаду в очный учебный процесс - какова технология внедрения такой формы обучения?* В нашей школе, я думаю, это возможно по принципу перехода количества в качество. Есть достаточное количество участия в очных олимпиадах, есть неплохая материальная база, остается только личный пример. Возможно, когда сбудется моя мечта о научном



сотрудничестве с дистанционным Центром «Эйдос», участие в эвристических дистанционных олимпиадах, станет частью программы.

eroshnataasha: Ученики нашей школы с желанием участвуют в эвристических дистанционных олимпиадах, связано это с хорошей организацией олимпиад, с интересным содержанием заданий, с возможностью проявить свои творческие способности. Немаловажным фактором востребованности данного вида олимпиад является «правильная» позиция родителей, которые хотят, чтобы их дети осваивали новые формы реализации своих возможностей.

Матвейчук Н.Н.: Со времени постановки проблемы Г.А. Андриановой прошло практически 5 лет ... Можно подводить итоги по постоянному участию детей в дистанционных олимпиадах. Итоги, касающиеся как деятельности организаторов, так и «сухого остатка» от участия у детей. Начнем с организации участия в нашем учреждении. Рекламные проспекты с расписанием олимпиад ЦДО «Эйдос» - на стендах. Практически все творческие объединения подают заявки на участие. Поскольку уже в течение двух последних лет активными участниками стали наши «мелкие» детки – начальная школа, значит педагогам необходимо сначала «отработать с родителями» - мотивация со стороны семьи, поддержка родителей – это очень важно для ребенка! Только заручившись поддержкой родителей, подается список участников. Родители включаются в творческий процесс олимпиады, помогая ребенку осмысливать задание, выбирать сюжет для рисунка. А потом вместе с детьми ждут результатов. У нас уже есть достаточно большое количество родителей, которым не надо объяснять, что такое очередная олимпиада. Это наш «Золотой фонд». Сейчас в олимпиадах участвуют ребята с ОВЗ. И это так здорово, потому что они уже три лауреатских звания заработали! Все победители олимпиад заносятся в краевую базу «Талант». Их победы – вклад в портфолио каждого из них. Поучаствовав успешно однажды, пережив полет мысли, многие ребята раскрепощаются, начинают участвовать в последующих олимпиадах. Конечно, диагностировать приращение сразу сложно, однако если ребенок начинает постоянно участвовать в олимпиадах и тем более, побеждать, он становится увереннее в предъявлении своего мнения, реже ищет «правильные» ответы. Мне это хорошо видно на ребятах, посещающих объединение «Психология», поскольку всегда стараемся с ними участвовать в общечеловеческих олимпиадах и олимпиадах по психологии и психологии общения.



Продолжение обсуждения на Форумах Научной школы:
<http://khutorskoy.borda.ru>

Литература

1. Андрианова Г.А. Дистанционные эвристические олимпиады как средство развития творческих способностей школьников: анализ экспериментальных данных // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/2206.htm>
2. Брицкая Е.О. Принципы дидактической эвристики в дистанционном обучении детей с особыми потребностями. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/2014/1-03.htm>
3. Для чего школе интернет? Беседа Е.П.Велихова и А.В.Хуторского на телеканале «Культура» // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 9 ноября. <http://www.eidos.ru/journal/1999/1109.htm>
4. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
5. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
6. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
7. Король А.Д. Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос» // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 14.
8. Кулешова Г. М. Условия реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-7.htm>
9. Кулешова Г.М. Изменение личностных качеств школьников в ходе дистанционных мероприятий: анализ опыта // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-03.htm>



10. Николаева В. А. От дистанционного ученика до учителя: опыт рефлексивного осмысления целей педагогической деятельности. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-8.htm>
11. Одинец К. А. Дистанционные курсы повышения квалификации ЦДО «Эйдос» как возможность самообразования учителя. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-9.htm>
12. Рыскулова М.Н. Стратегия развития социальных компетенций учащихся на дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос». // Интернет-журнал «Эйдос». - 2011. - №11. - 30 ноября. <http://eidos.ru/journal/2011/1130-04.htm>
13. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.
14. Скрипкина Ю.В. Дистанционные эвристические олимпиады - инновационный педагогический феномен // Эйдос. - 2009. - С. 15.
15. Скрипкина Ю.В. Организация телекоммуникативной деятельности учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад. Результаты диссертационного исследования // Вестник Института образования человека. - 2012. - № 1. - С. 20.
16. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
17. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
18. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
19. Хуторской А.В. Интернет для учителя: дистанционное повышение квалификации // Химия: методика преподавания в школе. – 2001. – №1. – С.37-44.
20. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С . 144-154.
21. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.



22. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
23. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
24. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
25. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
26. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
27. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000.— С.315-323.
28. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
29. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
30. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>.
31. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
32. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство "ЮНИТИ-ДАНА", издательство "ЮРКОМПАНИ", 2012. - С. 473-512.



33. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

34. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.

--

Для ссылок:

Технология внедрения дистанционного обучения. Дискуссии на форуме Научной школы. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С 24. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Сборники заданий для ФГОС.

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ. Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)