



УДК: 37.018.58

Компетенции на уроках. Опыт разработки содержания компетенций учителями экспериментальных площадок



Свитова Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук, зав. лабораторией компетентностного образования Института образования человека, г. Самара

Ключевые слова: педагогический эксперимент, компетентностный подход, экспериментальная площадка, Научная школа А.В. Хуторского, эвристическая деятельность, эвристическое задание.

Аннотация: Анализ результатов педагогических исследований в области компетентностного подхода, проводимых образовательными учреждениями под научным руководством Научной школы А.В. Хуторского. Раскрываются особенности проявления компетенций, их полифонический, интегральный характер.

В рамках педагогического эксперимента, проводимого Научной школой А.В. Хуторского с 2008 г., выполняются исследования по направлению «Компетенции на уроках». Специфика данного направления заключается в том, что экспериментальным площадкам для диагностики и развития компетенций предлагалось самостоятельно разработать их содержание на трёх уровнях: ключевые, общепредметные и предметные, исходя из темы экспериментальной работы. Каждое из образовательных учреждений рассматривает различные ракурсы компетентностного подхода, в том числе взаимосвязь профессиональной компетентности педагога с развитием ключевых компетенций учащихся. В данном сообщении хотелось бы раскрыть особенности проявления тех или иных компетенций, их полифонический, интегральный характер. Эти особенности были дифференцированы следующим

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

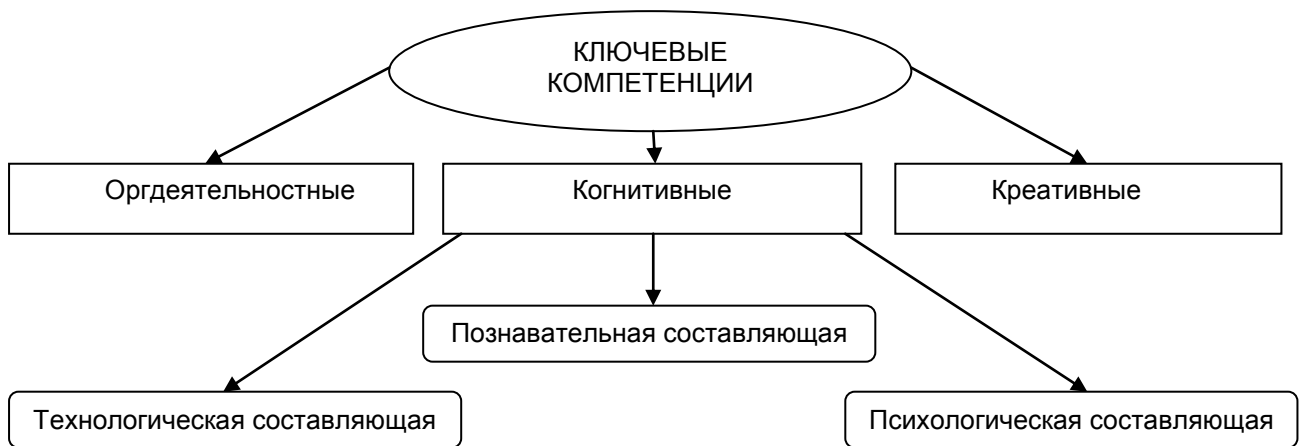
[О выездных семинарах >>>](#)



образом:

1. Классификация компетенций по видам эвристической деятельности.

Могут быть выделены компетенции когнитивные, креативные и оргдеятельностные. Педагог-экспериментатор Г.В. Фефелова (Гимназия № 13 п. Краснообска Новосибирского района Новосибирской области) в качестве рабочей гипотезы рассматривает когнитивную компетенцию как самостоятельную и выделяет в ней «собственно когнитивную (познавательную), технологическую (операциональную) и психологическую составляющие».

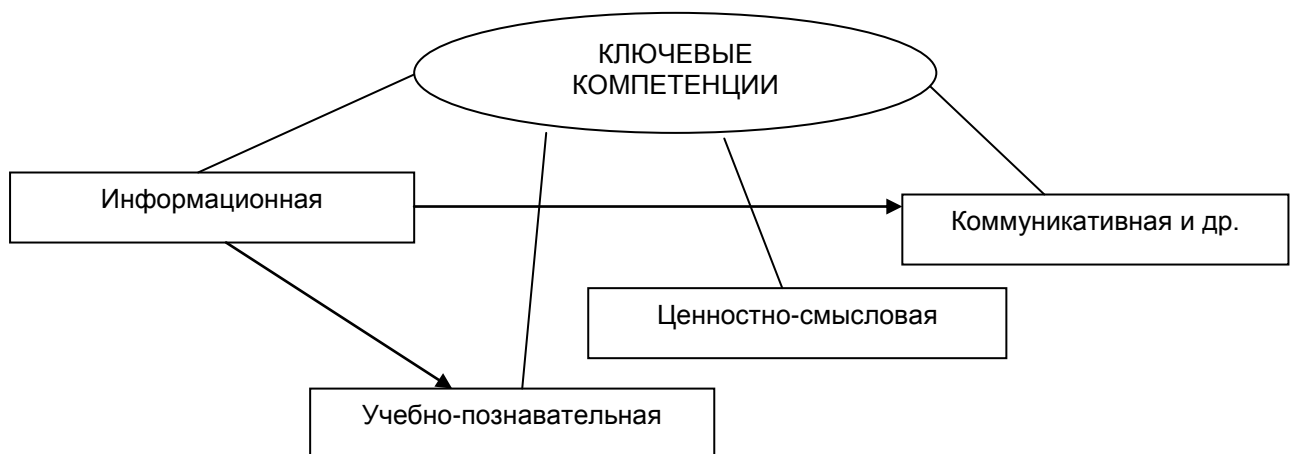


Когнитивная составляющая предполагает наличие представления о системе знаний о человеке, знание основных педагогических систем и подходов, владение современными образовательными технологиями, в том числе и технологией педагогической диагностики. Под технологической (операциональной) составляющей понимается умение учителя при разработке определенного курса (темы) определять смысл педагогической деятельности, ставить цели, выстраивать алгоритм их достижения, определять критерии достижения целей, анализировать полученные результаты и на основе анализа корректировать дальнейшую деятельность. Под психологической составляющей понимается умение учитывать возрастные особенности учащихся, а также личностные особенности отдельных учащихся, групп, классов, коллективов. Содержание и структура когнитивной компетенции были определены в процессе разработки эвристических заданий для диагностики уровня развития ключевых компетенций учащихся».

2. Интеграция компетенций. Учитель информатики этой же гимназии, Л.А. Ткачева представила интегральную характеристику - компетенцию проектной деятельности на уроках информатики, выделив в ней «сплав» ключевых компетенций. Так, на примере эвристических заданий для



диагностики ей было показано, что в одном задании могут синтезироваться несколько компетенций: доминирующей может быть учебно-познавательная, ценностно-смысловая, коммуникативная, но обязательно везде присутствует информационная как отражение специфики предмета – поиск, анализ, отбор, преобразование информации, представление и передача продукта, владение информационными технологиями. Реализуясь в форме проектов, данный синтез был обозначен как компетенция проектной деятельности.



3. Уточнение ракурса рассмотрения ключевых компетенций. Так, экспериментальной школой из г. Новый Уренгой рассматриваются социальные компетенции – развитие знаний и способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями; толерантность. Их принадлежность по содержанию относится в большей степени к коммуникативной ключевой компетенции, чем к социально-трудовой, что дает основание говорить о них в целом как о коммуникативных. К компетенциям личностного самосовершенствования относятся, помимо способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, забота о здоровье, экологическая культура, поэтому видится обоснованным и обозначение учителями-экспериментаторами этой ключевой компетенции более конкретизирующими названиями – здоровьесберегающие,

Книги для учителя

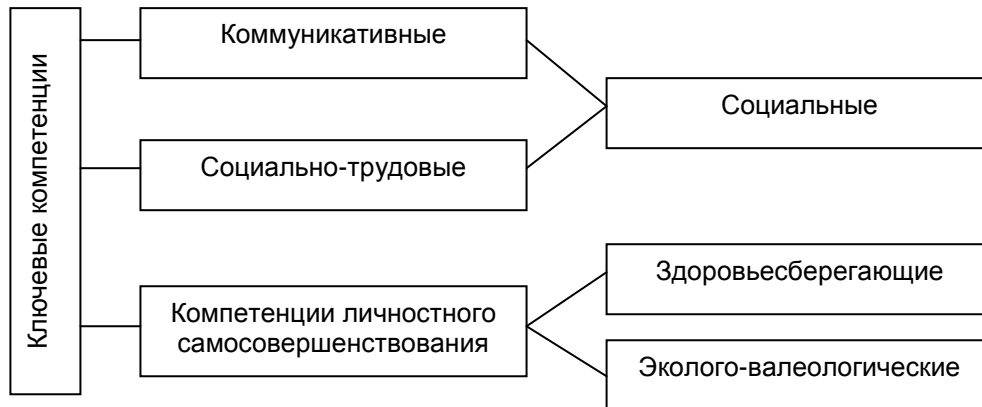
[Хуторской А.В. Компетентный подход в обучении](#)



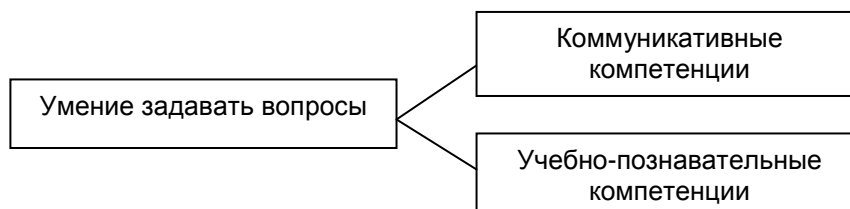
[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



эколого-валеологические и др.



4. Взаимопроникновение общепредметных компетенций – такие взаимосвязи выявлены в «древе» компетенций лица № 1 г. Братск Иркутской области. Умение задавать вопросы, вести диалог традиционно считаются коммуникативными, хотя они справедливо называются учителями-экспериментаторами также в составе учебно-познавательной (ключевой) компетенции, так как являются активным инструментарием познания. Аналогично, например, духовно-нравственные составляющие жизни человека принадлежат как к общекультурным компетенциям, так и к компетенциям личностного самосовершенствования.



В результате детальных разработок содержания ключевых компетенций на предметном уровне получилось достаточно развернутое «дерево». Однако, оно не является завершенным и не претендует на полноту, но позволяет увидеть специфику предметного воплощения основополагающих, ключевых компетенций. Для диагностики компетенций школами разрабатывались контрольные эвристические задания, анализ выполнения которых должен показать уровень компетентностей учащихся и выявить определенные компетентностные комплексы педагогов.

Литература

1. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.



2. Научные и научно-методические услуги Института образования человека - <https://eidos-institute.ru/services/scientific-services/>
3. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
7. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. <http://eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

--

Для ссылок:

Свитова Т.В. Компетенции на уроках. Опыт разработки содержания компетенций учителями экспериментальных площадок. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 22. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru



Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)