



Институт образования человека

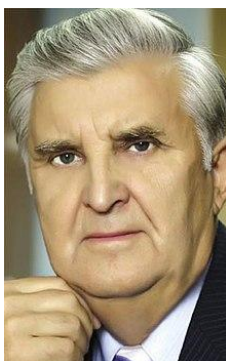
Вестник Института образования человека – 2013. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК: 378.16.33

Представление доктора педагогических наук А.В.Хуторского в действительные члены Российской академии образования по Отделению философии образования и теоретической педагогике по специальности «Инновационные технологии образования»



Андреев Валентин Иванович,
*заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук,
профессор, академик Российской академии образования, Казань*

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии образования, педагогика, педагогическая инноватика, академик, РАО, Российская академия образования, выборы, принцип человекообразности, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Текст является официальным представлением А.В. Хуторского кандидатом в действительные члены (академики) Российской академии образования по отделению философии образования и теоретической педагогики на выборах в 2008 году.

В Президиум Российской академии образования
119121, Москва, ул. Погодинская, д. 8, комн. 524

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Действительный член РАО, заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук, профессор **Андреев Валентин Иванович** выдвигает члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук **Хуторского Андрея Викторовича** кандидатом в действительные члены РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики на



объявленное вакантное место по специальности «Инновационные технологии образования».

А.В.Хуторской является крупным специалистом в области инновационных технологий образования, автором фундаментальных работ по педагогической инноватике, организатором и научным руководителем широкомасштабных педагогических нововведений в России.

Андрей Викторович – соразработчик инновационных концепций государственного масштаба: Концепции структуры и содержания 12-летней школы, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, инновационного компонента широкомасштабного эксперимента, системы дистанционного профильного обучения. Ему принадлежат научно-педагогические инициативы, в которых участвуют учёные, педагоги, учащиеся из России и других стран. В инновационных образовательных проектах, организованных А.В.Хуторским, за последние 10 лет, приняло участие более 200 тыс. человек – школьников, педагогов, учёных.

А.В.Хуторской разработал и успешно внедрил в практику десятки инновационных образовательных моделей и технологий: модель образования как вселения человека в мир, дидактическую эвристику – инновационную технологию креативного обучения, модель распределённого обучения, ситуативную педагогику, технологию введения инноваций с ведущим участием субъектов образования, школу свободного развития, школу русского космизма (авторские школы), студенческий педагогический клуб как форму профессиональной подготовки инновационного учителя, центр дистанционного образования (действующее распределённое сетевое учреждение), происходящий метод обучения, ключевые и предметные компетенции, эвристическое погружение, эвристическую образовательную ситуацию, культурно-исторический аналог, метапредметное содержание образовательных стандартов, учебный метапредмет на основе фундаментальных образовательных объектов, дистанционные эвристические олимпиады, оргдеятельностные педагогические семинары, дистанционные научно-педагогические конференции, всероссийские конкурсы «Дистанционный учитель года», «Дистанционная школа года», дистанционную педпрактику, онлайн-защиты учащимися творческих и исследовательских работ, веб-семинар, чат-школу и др.



Основной вклад и теоретическая значимость исследований, выполненных соискателем по объявленной специальности, состоят в следующем:

- Разработаны методологические основания педагогической инноватики, включающие понятийный аппарат, принципы, закономерности, типологию педагогических нововведений, технологию проектирования, освоения и распространения инноваций в современном образовании.
- Обоснован принцип человекообразности как фактор субъектно-ориентированных инноваций; разработаны построенные на его основе инновационные технологии образования.
- Построена система методологических знаний и соответствующих им деятельностей, направленных на изучение, объяснение, обоснование инновационных технологий образования.
- Обнаружены и исследованы закономерности развития инновационных процессов в отечественном образовании, выявлены факторы, как способствующие, так и препятствующие нововведениям.
- Предложено научное обоснование широкомасштабных нововведений в российском образовании, принципы обновления содержания общего среднего образования в целом и в отдельных его областях.
- Определена специфика конструирования нововведений как средства управления развитием образовательных систем на уровне учебного процесса, учебного предмета, системы обучения, школы, региона, страны.
- Методологически обоснована и сформулирована концепция эвристического обучения, имеющая целью творческое саморазвитие учителя и учащихся; построена система методологических знаний и соответствующих им деятельностей, направленных на повышения креативности школьного образовательного процесса и системы подготовки педагогов;
- Разработан компетентностный подход как одно из методологических оснований инновационных образовательных технологий, обеспечивающих диагностику, анализ и проектирование образовательных систем; определены ключевые компетенции, выступающие инструментом мониторинга и проектирования образовательных систем;



- Исследована важнейшая составляющая образовательного пространства – информационное пространство. Определены его признаки, условия эффективного использования для процессов интеграции и дифференциации образовательных процессов;
- Введено инновационное понятие «распределенное образование», воплощающее тенденции развития информационного образовательного пространства и характеризующее особенность современного этапа образования. Разработана действующая модель соответствующего типа образовательного учреждения – центра дистанционного образования;
- Предложено научное обоснование ряда широкомасштабных нововведений в образовании; предложены и реализованы методы использования телекоммуникационных технологий в педагогической науке и образовании.

Перечисленные достижения вобрали в себя опыт отечественных и мировых инновационных систем обучения. Андрей Викторович изучил и научно обобщил опыт многих педагогических инноваций: движение учителей-новаторов, авторских школ. Его работы содержат научный анализ наиболее эффективных инновационных образовательных технологий.

А.В.Хуторской обогатил науку трудами первостепенного научного значения. Он автор более 340 научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, в числе которых:

«Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» (2008, 16 п.л.); «Современная дидактика» (2001, 44,8 п.л.; 2007, 39,2 п.л.); «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание» (2005, 14 п.л.); «Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения» (2003, 26 п.л.); «Методика личностно-ориентированного обучения» (2005, 24 п.л.); «Практикум по дидактике и методикам обучения» (2004, 34 п.л.); «Образовательное пространство СНГ – проблема сравнительной педагогики» (2006, 15 п.л.), «Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения» (2001, 19,6 п.л.); «Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению» (2000, 17 п.л.).

А.В.Хуторской – ответственный редактор и соредатор сборников научных трудов, посвященных инновационным технологиям образования:



«Смыслы и цели образования: инновационный аспект» (2007); «Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения» (2006); «Компетенции в образовании: опыт проектирования» (2007); «Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования» (2004); «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований» (2004); «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования» (2003); «Ученик в обновляющейся школе» (2002), «Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент» (1999); «12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования» (1999); «На пути к 12-летней школе» (2000). По материалам сборников проведены научно-педагогические конференции, на которых А.В.Хуторской являлся председателем оргкомитета.

Подчеркну факт внедрения основных научных результатов, полученных автором по объявленной специальности в социальную практику. В ходе его деятельности осуществлены широкомасштабные нововведения: создано научно-образовательное учреждение нового типа - распределённое, на базе которого проводятся дистанционные научно-педагогические конференции, семинары, форумы (более 45 тыс. участников), ежегодный Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года», который проводится с 1999 года, Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (более 150 тыс. участников). В образовательных учреждениях России внедрена дидактика и методики обучения, обеспечивающие личностную ориентацию и креативность образования. На основе учебников и пособий А.В.Хуторского в вузах ведётся подготовка будущих педагогов.

А.В.Хуторской – победитель ряда конкурсов и проектов на грантовой основе. По научной проблеме «Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» им получен грант Президента РФ «Молодые доктора наук» (РФФИ, 2000). РФФИ поддержал проект соискателя по исследованию роли телекоммуникаций в деятельности человека (2004).

На тему «Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы» получен грант РГНФ, в котором под руководством А.В.Хуторского участвовал коллектив разработчиков (2002-2004). На грант РГНФ осуществлено издание монографии «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного образования» (2003), которая была признана книгой года. УМК «Технология создания сайтов» (подготовлен в соавторстве) победил в конкурсе НФПК на



создание учебно-методических комплектов для элективных курсов в старшей профильной школе (2004). В 2005 году на основе гранта РГНФ А.В.Хуторской провёл цикл дистанционных методологических семинаров по инновационной проблеме «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования».

Под научным руководством ученого проведены исследования на тему «Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад» (грант РГНФ, 2006-2007). Все эти исследования включают в себя вопросы, связанные с инновационными технологиями образования.

А.В.Хуторской потомственный педагог. 17 лет он работал учителем, завучем, директором сельских и городских школ, в том числе и экспериментальных школ в структуре АПН СССР и РАО, преподавателем Московского педагогического университета. В 1986 году защитил кандидатскую диссертацию в НИИ СиМО АПН СССР, а в 1998 году - докторскую диссертацию в Московском государственном педагогическом университете им. В.И.Ленина по специальности 13.00.01 – общая педагогика.

В системе РАО А.В.Хуторской работал зав. отделом проблем дидактики и психологии, зам. директора по научной работе, председателем Ученого совета по проблемам гуманитарного образования, в настоящее время – заведующий лабораторией методологии общего среднего образования ГНУ ИСМО РАО, член Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО.

Активная педагогическая позиция, неординарность разработанных методологических подходов и высокая работоспособность, позволяют А.В.Хуторскому быть авторитетным специалистом в области педагогической инноватики, педагогики, дидактики, инновационных технологий образования. Он осуществляет подготовку научных кадров: руководит методологическим семинаром, посвященным разработке научных основ обновления общего среднего образования; ведет дистанционные курсы и семинары с учителями-экспериментаторами из различных стран, осуществляет научное руководство инновационными школами; оказывает помощь в организации работы с молодыми учеными. Под его научным руководством защищено 4 кандидатские диссертации, осуществляется руководство докторантами, аспирантами и соискателями.



А.В.Хуторской является организатором распределенной научной школы, базовые принципы деятельности которой опираются на человекоориентированность образования, личностную и культуросообразную основу его проектирования и реализации. Использование средств телекоммуникаций позволяет участвовать в этой школе вузовским и школьным педагогам из разных уголков страны.

За заслуги в области образования А.В.Хуторской награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Министерства образования России № 11-266 от 23.12.2002 г.).

Сказанное дает основание считать А.В.Хуторского видным ученым и педагогом, обогатившим науку трудами первостепенного научного значения и внесшим значительный вклад в развитие инновационного образования.

Выдвигаю доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в действительные члены РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики, специальность «Инновационные технологии образования».

Действительный член РАО,
заслуженный деятель науки РФ,
доктор педагогических наук,
профессор

В.И.Андреев

Литература

1. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С.Леднева, Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. – 266 с.
2. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. - 290 с.



3. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
4. На пути к 12-летней школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.
5. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – 368 с.
6. Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского.- М.: ИСМО РАО, 2004. – 263 с.
7. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
8. Хуторской А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000. – 304 с. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
9. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»). Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).
10. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики: Научное издание. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
13. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.; ил. - (Серия «Учебник нового века»).



14. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.; ил. - (Серия «Учебник нового века»).
15. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. - Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
16. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.
17. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - 299 с.

--

Для ссылок:

Андреев В.И. Представление доктора педагогических наук А.В. Хуторского в действительные члены Российской академии образования по Отделению философии образования и теоретической педагогики по специальности «Инновационные технологии образования». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. – С.4. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/204>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

Книги для учителя

Эвристическое обучение. Том 1.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)