



УДК 371.693.2

Модель организации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном эвристическом обучении



Кулешова Галина Михайловна,

соискатель лаборатории методологии общего среднего образования ИСМО РАО, сотрудник кафедры педагогики ЦДО «Эйдос»

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, научная школа А.В. Хуторского, дистанционное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированный подход, системно-деятельностный подход.

Аннотация: Изложены результаты диссертационного исследования, выполненного в русле Научной школы человекообразного образования под руководством докт. пед. наук, чл.-корр. Российской академии образования А.В.Хуторского.

Метод моделирования применяется нами в силу невозможности «прямого манипулирования с оригиналом» - понятием «траектория», «интеллектуальным замыслом» которого является идея продвижения в индивидуальной образовательной деятельности.

Методологическая основа моделирования образовательного продвижения и развития ученика как личности, субъекта деятельности, индивидуальности и человека в эвристическом обучении заложена трудами психологов, философов и педагогов: А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, М.К. Мамардашвили, Б.С. Братуся, В.И. Андреева, Д.Б. Богоявленского, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Лука, Я.А. Пономарева, В. Н. Соколова, Н. К. Сергеева, А.В. Хуторского и других. На основании анализа научных трудов, собственных наблюдений и экспериментов выстроена *модель личностного образовательного продвижения ученика в дистанционном эвристическом обучении*. Она отражает наиболее существенные компоненты процесса организации индивидуальной образовательной траектории ученика с помощью средств телекоммуникаций и может быть преобразована в



систему частных моделей в условиях различных дистанционных эвристических форм.

Под *индивидуальной образовательной траекторией* (ИОТ) ученика в дистанционном эвристическом обучении мы понимаем проект, процесс и интегрированный результат осуществления индивидуальной образовательной деятельности ученика, проявления и развития личностных качеств, необходимых для её осуществления.

Проблема организации связана как с формированием готовности ученика к реализации собственной траектории в обучении, так и с формированием готовности учителя к управлению такой деятельностью.

Экспериментальными основами проектирования и конструирования модели послужили результаты изучения методик, обобщение опыта дистанционного обучения, собственные разработки и наблюдения. Поисковый педагогический эксперимент позволил выявить целевые, содержательные и процессуальные характеристики организации ИОТ ученика в дистанционном эвристическом обучении. Педагогический мониторинг дал необходимую информацию о содержании, структуре, особенностях взаимодействий в дидактической среде дистанционного эвристического обучения, о функциях субъектов дидактической системы, что было использовано при построении модели.

Целью модели является теоретическое осмысление процессов индивидуальной образовательной деятельности ученика в дистанционном эвристическом обучении.

Результатом модели является дидактическая и методологическая основа проектирования систем частных моделей, которые создаются в конкретных условиях форм дистанционного эвристического обучения. Частные модели, реализуемые в учебных ситуациях, ставят своей целью самореализацию ученика, то есть субъектную организацию образовательного продвижения по образовательной траектории, что индивидуализирует процесс обучения и позволяет создавать личностное содержание образования в различных предметных областях.

Основные ведущие идеи предлагаемой модели *личностного образовательного продвижения ученика в дистанционном эвристическом обучении*:

– идеи субъектности и самореализации как источника возникновения образовательного движения и траектории - как пути. Мы исходим из основополагающего философского и психологического положения о потенциале личности, который заключается в сочетании индивидуальных



личностных качеств, относящихся к познанию окружающего мира, самопознанию, коммуникациям и самому знанию;

– признание определенной последовательности педагогических действий: «первичности познания учеником реальности», «опережения внутреннего образовательного продукта перед внешней заданной программой образования», что дает возможность для определения «уровня личного образовательного приращения», фиксируемого на всех этапах обучения через рефлексивную деятельность» (А.В. Хуторской, 2003) (принцип *увеличения качества образовательных продуктов учащихся*);

– представление об учении и развитии как процессе «самодвижения», имеющем *внутренние* движущие отношения, противоречия и взаимопереходы, заключающиеся в предметной деятельности субъекта (Б.С. Братусь, 1988), предоставляющей «знание о незнании» и дающей основания для постановки образовательной цели (принцип *личностного образовательного целеполагания*);

– понимание необходимости использовать возможности всех средств образовательной среды дистанционного эвристического обучения для индивидуализации образовательной траектории обучения (*принцип открытости, расширения и обогащения образовательной среды*);

– требование соединения адекватных педагогических и информационных технологий в продуктивной, коммуникативной и управленческой деятельности (*принцип интеграции*);

– значимость всех этапов организации педагогической и управленческой помощи и оценки результатов осуществления ИОТ ученика (*принцип тьюторского педагогического сопровождения*).

Кроме этого нами учитывались следующие дидактические ориентиры личностного образовательного продвижения ученика в дистанционном эвристическом обучении:

– *рефлексивного осмысления образовательного продвижения*;

– *интерактивного взаимодействия* всех субъектов обучения с использованием средств коммуникаций и компьютерных сетей, предполагающего процессы соотнесения, сравнения и сопоставления

Книги для учителя

[Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



личных и общих целей, программ, продуктов, ценностей и опыта.
Основные характеристики модели приведены в таблице 1.

Таблица 1

**Реализация индивидуальной образовательной траектории
ученика в дистанционном эвристическом обучении**

(основные характеристики модели)

Описание модели	Реализация модели системы в дистанционном эвристическом обучении
Системообразующий фактор Тип системы реализации ИОТ ученика Алгоритм управления системой Элементы системы	Стратегическая цель - удовлетворение социального и личностного заказа на образование человека. Формирование потребности в познавательной активности, образовательном «самодвижении», как деятельности, приводящей к самореализации, становлению ученика субъектом образования в дистанционном эвристическом обучении. Система является элементом педагогической системы Центра дистанционного образования и образовательного учреждения - связующим звеном между личностно центрированными дидактическими системами и персонифицированными методическими системами учителей. Система ориентирована на личностные смыслы и ценности учителя и ученика, развивается в направлении индивидуализации и персонификации. <i>Внутренне управление:</i> самоуправление ученика. <i>Внешнее</i>



Связи	<p><i>управление:</i> научно- методическое тьюторское педагогическое сопровождение. Основной алгоритм управления замкнутый, строится на структуре обратных связей, реализуемых с помощью средств телекоммуникаций.</p>
Формы связей	<p><i>Объекты:</i> методы, средства формирования познавательной активности (импульса), рефлексия, целеполагание, образовательная программа, образовательные продукты, организационные формы.</p>
Алгоритм функционирования	<p><i>Внутренние</i> - общение ученика с другими учениками посредством телеконференции, форума и чата; целенаправленная деятельность дистанционного педагога, локального координатора по организационному, методическому и технологическому обеспечению ИОТ ученика.</p>
Развитие системы	<p><i>Внешние-</i> обмен информацией о дистанционном эвристическом обучении и его формах.</p>
Прямые результаты	<p><i>Непосредственное</i> учебное взаимодействие, <i>опосредованное</i> коммуникационными средствами.</p>
Косвенные результаты	<p><i>Комбинированный:</i> становление системы ценностей и познавательной активности как процесса самореализации, самосознания, саморазвития сочетается с реакцией на внешние факторы и управляющие воздействия дистанционного педагога, локального координатора и других субъектов.</p>



<p>Условия функционирования системы</p>	<p>Структурные изменения, совершенствование методов, средств познавательной активности, способов и технологий продуктивной эвристической деятельности, развитие организационных форм в ДЭО</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p><i>Объективные:</i> развитие познавательной активности ученика, изменение качества и количества образовательной продукции, становление личностного содержания образования; <i>субъективные-</i> накопление субъектного опыта.</p> <p>Методологические, педагогические инновации, получение данных, обогащающих педагогическую теорию и практику, создание нового педагогического опыта, разработка дистанционных оргдеятельностных профильных курсов и т.д.</p> <p>Устойчивость систем управления, эффективность функционирования каналов связи, материальная и информационная обеспеченность. Рациональная организация межличностного взаимодействия в компьютерной среде. Информационная обеспеченность дидактических процессов. Развитие личности и человека, социальные процессы, научный и технический прогресс, организация и содержание информационных процессов, связанных с системой реализации индивидуальной</p>



образовательной траектории.

В ходе моделирования нами выделены *факторы* личностного образовательного продвижения ученика в дистанционном эвристическом обучении.

С целью дальнейшего описания методического обеспечения реализации образовательной траектории мы определили в таблице 2 содержание факторов, актуализирующих образовательное движение ученика.

7

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт Образования Человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Таблица 2

Содержание факторов личностного образовательного продвижения ученика в дистанционном эвристическом обучении

Фактор	Что определяет	Движущие силы	Критерий	Вопросы
средовой	Открытость, расширение и обогащение образовательной среды	Интеграция среды деятельности ученика и адекватный выбор технологий	Эффективное взаимодействие всех субъектов обучения с помощью средств ТК, проявление ключевых компетентностей	<i>Какие средства будут адекватны поставленным задачам?</i>
мотивационный	Все виды «импульса»,	Противоречие-«знание о незнании»;	Наличие мотивов, первоначальн	<i>Что я хочу узнать? Чего я не знаю? Что я</i>



	познавательной активности как побудительного мотива деятельности	познавательный интерес, «диалоговый» компонент эвристических заданий и личностный смысл; потребность в самореализации	ых целей и интересов, осознание незнания, вопросы	<i>хочу узнать, чтобы...</i>
методологический	Уровень субъектности ученика в процессе целеполагания (в виде индивидуальной образовательной программы)	Стремление освоить технологию построения всех элементов собственного образования	Способность прояснить смысл, личностно значимую цель индивидуальной учебной работы, проявление и развитие ценностно-смысловых, учебно-познавательных компетентностей	<i>Чему я хочу научиться? Где я найду нужную информацию? Как я проверю результат?..</i>
предметно-деятельностный	Все элементы предметного содержания, видов деятельности ученика, ключевых,	Стремление овладеть научными основами определенной предметной области и адекватными ей способами деятельности	Потребность в знаниях, уровень креативности, глубины и осознанности, полноты и емкости внешних и внутренних	<i>Что самое главное из информации? Как я осмыслил информацию? Насколько пригодились знания при работе?</i>



	общепредметных и предметных компетенций		индивидуальных образовательных продуктов, проявление и развитие ключевых компетентностей	
социально-личностный	Виды интереса к проявлению и осознанию себя как личности при взаимодействии с другими	Стремление к формированию личностного опыта и интерес к общению с другими	Проявление коммуникативных, рефлексивных компетентностей	<i>Как использовать знания и информацию для достижения личностных и общественных целей?</i>

Итак, в ходе нашего исследования создана модель *личностного образовательного продвижения ученика в дистанционном эвристическом обучении*, назначение которой - быть методологической и методической основой проектирования и организации индивидуальной образовательной траектории ученика *на разных этапах, в разных формах и на разных уровнях индивидуальной образовательной деятельности* учеников как субъектов дидактической системы. На методологическом уровне она прорабатывается при проектировании деятельности педагога, учителя, локального координатора; на уровне стратегии - при проектировании эвристического образовательного процесса; на тактическом уровне - при эвристическом проектировании учебных модулей, педагогических ситуаций, эвристических заданий; на уровне организации - при регулировании межличностного взаимодействия субъектов дидактической системы.

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)



Литература

1. Андрианова Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2000.
2. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
3. Кулешова Г.М. Изменение личностных качеств школьников в ходе дистанционных мероприятий: анализ опыта // Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г. Москва / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ИСМО РАО, 2004. – С. 123-128.
4. Кулешова Г.М. Результаты эксперимента по проектированию индивидуальной образовательной траектории ученика во время дистанционного курса // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М. : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 240-245.
5. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.
6. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
7. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.
8. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
9. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
10. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.



11. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.

12. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>

--

Для ссылок:

Кулешова Г.М. Модель организации индивидуальной образовательной траектории ученика в дистанционном эвристическом обучении. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 12. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100>. – В надзаг: Институт образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)