



Институт образования человека

Вестник Института образования человека. – 2012. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

УДК: 371.214

Индивидуальная программа школьника: как её составить?



Одинец Карина Аскеровна,
зав. кафедрой обществознания Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва



Свитова Татьяна Викторовна,
кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва

Ключевые слова: Научная школа А.В. Хуторского, дистанционное обучение, эвристическое обучение, личностно-ориентированное обучение, компетентностное обучение, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная программа школьника.

Аннотация: Дискуссия о принципах составления индивидуальной программы школьника на форуме Научной школы А.В. Хуторского.

Дискуссии ведутся на веб-форуме Научной школы А.В. Хуторского:
<http://khutorskoy.borda.ru>

Участники дискуссий: Одинец К.А., Свитова Т.В. и др.

Тема форума: Индивидуальная программа школьника: как её составить?

Жандармова И.В.: Каждый ученик уникален. Как помочь ему развиваться в большой школе по своей индивидуальной траектории? Как грамотно составить его программу обучения? Как оценивать его достижения?



Одинец К.А.: Первая проблема – оглядка ученика на авторитет учителя. Я напишу то, что вы ожидаете. Стоит большого труда переориентировать ученика на свои цели, а не запросы учителя и программы. Особенно если эти цели не совпадают с программой.

Svitova Tatiana: А КАК это сделать практически? Если начальство по программе требует порой то, что не то что не совпадает, а откровенно противоречит твоим взглядам? Этот животрепещущий вопрос возникает постоянно, как только с этими требованиями сталкиваешься, а ответ так и не найден.

Одинец К.А.: Для начала сам педагог должен ясно представить себе, для чего он что-либо делает. Естественно, это не касается абсурдных требований. Например, в белорусской программе по МХК для 14-летних детей предлагается рассматривать музыкальные транскрипции. Думаю, автор (авторы?) сам едва ли представлял, как дети общеобразовательных школ будут разбираться с этим понятием. Но и здесь можно найти и сформулировать определенную цель и задать вектор ее развития.

Формулируя цель по отношению к ученику, учитель не определяет ее за ученика. Я хочу, чтобы он усвоил понятие, а он хочет понять, для чего мне это нужно, к примеру.

Кулешова Г.М.: Ирина Владимировна!

Есть примеры и таких программ, и работы, и самое главное, проводящихся сейчас исследований, которые посвящены именно этому. Упомяну о своем опыте и об опыте многих участников дистанционного курса «Индивидуальная образовательная траектория» (правда, это опыт разработческий).

У меня и моих коллег есть материалы по экспериментальной работе в своей Школе менеджеров с учениками общеобразовательных школ города на курсе «Менеджер своего образования». Есть разработанный и дважды проведенный мной в прошлом учебном году курс для учащихся «Моя образовательная программа: как составить», есть и курс для педагогов «Как сопровождать индивидуальную программу ученика». Все курсы находятся в состоянии постоянного развития. Свои образовательные программы наши ученики уже защищали и в «Эйдос-классах». Так что есть о чем говорить.

Начать надо с собственной переоценки ценностей и подходов. Замечено, что большинство приходящих на курсы педагогов



основательно пересматривают свои позиции по отношению к ИОТ и ИОП.

Svitova Tatiana: Эвристическое обучение предполагает отсутствие конкретной заданности. Это касается и ИОП. Но как быть, когда учащийся НЕ МОЖЕТ САМ сформулировать своё мнение (мне кажется, эта проблема встречается даже больше у студентов, нежели у детей)? Ему легче выбрать из предложенного. Для одного это будет подсказка (выбор из вариантов допускается), а другого это может подсознательно «загнать» в рамки. Зная учащихся, можно индивидуализировать «каркас» программы для каждого. А если пришел новичок и мы не знаем пока его уровня? Пробовать разные «уровни» составления ИОП? Эвристично ли будет каждый раз предлагать варианты, ведь это может настроить на пассивное отношение?

Kuleshova G: Думаю, надо не от массы вариантов идти, чем, кстати, славится дифференциация, а от базового алгоритма деятельности!

И тогда любой ученик, осознавший логику, сможет составлять свою собственную программу, начав с образца.

Алгоритм прост: смысл-цель-задача-план-контроль-самооценка. И это всё представляет цикл!

Одинец К.А.: Да, Галина Михайловна! Сожалею, что так и не попала на Ваши курсы, потому что ко всем этим «открытиям» приходишь все равно, но с большими потерями не только времени, но и ресурсов, прежде всего человеческих. Именно предоставление алгоритма, позволяющего каждому реализоваться на своем уровне.

Но вы не включили сюда момент настройки-мотивации. Если не произведена эта настройка, то при выполнении алгоритма возможна профанация. Или я неправильно понимаю?

Kuleshova G: Я согласна с Вами, мотивация пронизывает весь процесс. Так же, как и рефлексия! И для начала ИОТ, «запуска», «импульса» её, а также появления ИОП она крайне необходима.

А как Вы опишете действия педагога (сначала очного, а потом дистанционного) по мотивации ученика? Что должен делать педагог?

Одинец К.А.: Очный педагог изучает степень мотивированности учащихся по своему предмету на основе различных методик, самое простое – контент-анализ. Ранжированные ответы анализирую, делаю график, на основе которого представляется «карта» мотивов. Этот



материал становится основой для создания интриги урока (остальное – секреты кухни не для форума).

Дистанционный педагог работает с визитками участников – там фиксируются проблемы и цели (зачастую – обмен опытом, получение материалов курса, получение образцов). На основании анализа целей выстраивается карта мотивов участников.

Вот как потом вывести людей с потребительски-репродуктивного уровня? Это пока для меня проблема.

Derysheva E: Могу коротко описать опыт работы в направлении создания ИОТ учащихся в Железнодорожной санаторно-лесной школе № 180.

Сразу хочу сказать, что администрация школы должна быть заинтересована в ИОТ и ИОП и способствовать развитию этого направления не только моральными поощрениями, но организационно. И, конечно, оплачивать дополнительную нагрузку соответствующим работникам. На одном энтузиазме стабильного результата добиться невозможно, мне кажется.

В школе № 180 введены ставки классных воспитателей, в функции которых как раз и входит совместное с учеником составление его образовательной траектории. Как и следует ожидать, сами учащиеся, особенно на первых порах, не знают, чего они хотят. Поэтому классный воспитатель проводит анкетирование, тестирование, беседы с ребенком и его родителями с целью выявления склонностей, интересов, увлечений, психологических и личностных особенностей. Все это помогает ребенку осознать себя, свои устремления. Далее вместе с ребенком классный воспитатель подыскивает в школе, учреждениях дополнительного образования, центрах дистанционного образования те кружки, секции, факультативы, курсы, которые отвечают интересам ребенка и работают на его развитие. В рамках учебного плана, к сожалению, не удастся организовать обучение по индивидуальной программе, т.к. это связано со многими организационными и финансовыми проблемами. Но администрация настраивает педагогический коллектив таким образом, что учителя должны обращать внимание на развитие способностей ученика и углубление программы (в рамках урока или домашней работы), если он (ученик) проявляет способности и желание глубже изучать этот предмет.

Весь процесс отслеживает классный воспитатель. Он же вместе с учеником тщательно фиксирует все исследования и динамику в личной папке ученика.



И самое главное положительный результат такой работы есть! Ребята выбирают согласно их способностям и возможностям интересующие их направления, а в дальнейшем и профессии.

Мельникова Н.А.: Уважаемые коллеги! Наша гимназия уже третий год работает по индивидуальным образовательным программам в 10-11 классах. ИОП имеют также отдельные учащиеся 5-11 классов. Следует отметить, что дистанционные образовательные проекты создают необходимую вариативность в формах, методах и содержании образования. У нас 85 % обучающихся охвачены дистанционным образованием. Они – постоянные участники олимпиад, конкурсов. В этом процессе задействованы кл. руководители, учителя-предметники, родители, заместители директора по научно-методической и информационным технологиям. Данная технология находится в стадии совершенствования. ИОПы создаем в 3 экземплярах: для администрации, учащегося и родителей, классного руководителя. Конечно, хлопот прибавляется у всех участников образовательного процесса. Но овчинка стоит выделки: поступление на бюджетные места в престижные ВУЗы свыше 50%.

Одновременно с учащимися мы привлекаем к участию в разного рода конкурсах педагогов. Без этого никак нельзя.

Мельникова Н.А.:
Предлагаю Вам
алгоритм по работе над
разработкой ИОП. Мы не претендуем на совершенство. Мы еще новички в данном деле.

Эвристические олимпиады
Центр «Эйдос» приглашает учащихся и педагогов на Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады »[Twitter-олимпиада](#)«, »[Телекоммуникации](#)«, и другие.
[Расписание олимпиад>>](#)

1. Изучение администрацией нормативно-правовой базы по формам организации профильного обучения в том числе и по ИОП.
2. Организация семинаров для педагогов по изучению н/п базы.
3. Проведение классных часов для учащихся с целью разъяснения, что такое ИОП.
4. Проведение родительских собраний с той же целью, что и кл. часов для учащихся.
5. Формирование творческой группы педагогов по разработке проекта формы ИОП.
6. Утверждение проекта формы ИОП на НМС гимназии.



7. Проведение классных часов по разъяснению методики заполнения ИОП.
8. Постоянные индивидуальные консультации педагогам, учащимся и родителям по методике заполнения ИОП.
9. Заполнение ИОП в совместной деятельности ученик – родитель – педагог. Администрация координирует эту работу.
10. Индивидуальные собеседования завуча с учащимися по ИОП.
11. Заполнение ИОП в 3 экземплярах: для классного руководителя, учащегося, администрации.
12. Отслеживание эффективности работы по ИОП.
13. Создание банка информации по ИОП.
14. Создание богатой образовательной среды для того, чтобы каждый учащийся мог реализовать свою ИОП.
15. Привлечение дистанционных ресурсов для того, чтобы расширить, обогатить образовательную среду.
16. Создание локальной нормативно-правовой базы для поддержки ИОП.
17. Проведение зимней сессии для 10-11 классов.

Сейчас мы разрабатываем форму зачетной книжки для учащихся 10-11 классов.

Kuleshova G: В Научной школе человекообразного обучения ИОП рассматривается как этап образовательного пути самого человека, который самостоятельно при ненавязчивой и корректной поддержке сам реализует себя в образовании.

Традиционный же подход обрушивает бюрократический арсенал на голову ученика, не давая ему возможности сделать это по-своему. Вся эта мощь может и должна, на мой взгляд, идти на другое: прояснение смыслов образования.

Olga-Sorokina: Более того, есть такие ученики, которые способны учиться только по индивидуальной программе и никак больше. Традиционный подход разрушает в них личность, интерес, любознательность. Есть у меня сейчас ученик, совершенно не способный просто высидеть 40 минут урока, но уровень его



начитанности, быстроты реакции, развития логики и лидерские качества поражают. Обидно, когда учитель видит в нем только нарушителя дисциплины, а не то, что он перерос в интеллектуальном плане своих одноклассников, что требует иного подхода. Уже в 5 классе он серьезно увлекся химией, сам выучил таблицу Менделеева. Разве не логично было обучать его этому предмету как раз в это время? Но ведь программой это не предусмотрено! Для таких детей на любом уроке нужно планировать индивидуальную работу.

Kuleshova G: Derysheva E пишет: Далее вместе с ребенком классный воспитатель подыскивает в школе, учреждениях дополнительного образования, центрах дистанционного образования те кружки, секции, факультативы, курсы, которые отвечают интересам ребенка и работают на его развитие.

Это один из традиционно понимаемых подходов. Главная «головная боль» – у учителя и администрации.

В рамках Научной школы ведутся исследования в несколько ином направлении: как мотивировать и организовать работу самого ученика? Что нужно для этого сделать? Причем, чтобы было интересно, полезно, значимо и комфортно всем субъектам. Это сложнее уже по-другому.

Витевская М. И.: Kuleshova G пишет: Я думаю, что ИОП – это, в конечном итоге, осознание учеником алгоритма деятельности! Он сам себя и будет узнавать – чего горючить-то!

Согласна с Вами, что главное в ИОП – это осознание самим учеником своей деятельности, его осознание самого себя, выработка им самим алгоритма своего продвижения по пути познания. Это я понимаю и совершенно не отрицаю. Но я говорю о том, что мне, как учителю, хотелось бы в идеале максимально помочь своему ученику разглядеть в себе самом какие-то способности, которые, быть может, сегодня не проявляются. Помочь ему выявить проблемы, понять их суть и выработать эффективные пути их решения. А для этого все-таки нужна помощь специалистов. Не всегда даже взрослый способен разобраться в себе и наметить для себя самостоятельно эффективный план своего развития.

Warwara: Дистанционное образование, как ни какое другое, более подходит для современного ученика, это чудо. Потому, что только сидя в свободной обстановке, сам себе задавая цели и задачи, ученик может рискнуть выполнить то, на что в классе он бы не отважился. А сколько таких молчаливых сидит в классе? Но они очень рады пообщаться в интернете – конкурсы, конференции. Однако многие выражают желание



послушать лекции по интересующим их темам, пообщаться с учеными, самому что-либо предложить и узнать на каком ты уровне. Нужна настоящая дистанционная школа, где каждый может учиться, неважно, что ты – родитель или учитель, нравится – учись!

Тема форума: Образовательная программа школы и учителя: как грамотно составить?

Не ЕГЭ единым... Каковы особенности планирования деятельности школы эвристической ориентации? Что должно быть в планах у учителя, заместителя директора? Давайте обсудим потребности, проблемы и планы на будущее тех школ, которые ставят задачей развитие творческих способностей учащихся, формирование их креативных компетенций.

Одинец К.А.: Я бы повернула вопрос в другом направлении: ЧТО предпринять, чтобы руководство школы и учителя поставили перед собой задачу формирования креативных компетенций?

Хуторской А.В.: Вообще, это типичная управленческая задача. Хотя я, признаться, не столь легко владею способами её решения. Но начинать же когда-то надо? Попробую для начала понять подходы.

Во-первых, чтобы человек, руководитель, выполнил то или иное действие, должны быть причины, например, такие:

1. Собственное личное понимание, желание и воля для его выполнения.
2. Внешняя заданная норма (должностные обязанности, приказы, законы).
3. Внешний или внутренний импульс
4. Возникшая ситуация, которая требует решения.
5. Мотив угрозы, потери, поощрения, наказания.
6. Модные веяния и желание им следовать.
7. Деньги.

...

Можно продолжить перечень данных факторов. А затем уже выбирать из них наиболее действенные для того, чтобы предпринимать управленческие шаги.



Литература

1. Андрианова Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении. Дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Москва, 2000.
2. Король А.Д. Зачем и как организовывать коммуникации в учебном процессе? (вопросы реализации эвристического обучения на основе диалога) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-2.htm>.
3. Король, А.Д. Диалог в образовании: эвристический аспект. Научное издание [Текст] / А.Д.Король. – М.: ЦДО «Эйдос», Иваново: Издательский центр «Юнона», 2009.
4. Король, А.Д. Диалоговый подход к организации эвристического обучения [Текст] / А.Д. Король // Педагогика. – 2007. – №9.
5. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
6. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
7. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
8. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
9. Хуторской, А.В. Научная школа человекообразного образования: концепция и структура // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Сер. Педагогические науки. - 2009. - №6 (40). - С. 4-11.
10. Хуторской А. В. Человекообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 12 июля. <http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>
11. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С. 109-114.



12. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
13. Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 26 марта. <http://idos.ru/journal/2005/0326.htm>
14. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.
15. Хуторской А.В. Методологические основы проектирования образования в 12-летней школе // Педагогика. - 2000. - № 8. - С. 29.
16. Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 22 августа. <http://idos.ru/journal/2006/0822-1.htm>
17. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. <http://idos.ru/journal/2003/1202.htm>
18. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 5 июля. <http://idos.ru/journal/2007/0705-4.htm>
19. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.idos.ru/journal/2012/0329-10.htm>
20. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.

--

Для ссылок:

Одинец К.А., Свитова Т.В. и др. Индивидуальная программа школьника: как её составить? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2. <http://idos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru