



УДК: 371.671.12

## Проект методического пособия «Эвристические задания на уроках русского языка»



**Шерстова Елена Владимировна,**  
*зав. кафедрой русского языка и литературы Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

**Ключевые слова:** эвристические задания, эвристическое обучение, дидактическая эвристика, методика обучения, уроки русского языка, принцип человекообразности образования, Научная школа А.В. Хуторского, личностно-ориентированное обучение, индивидуальная образовательная траектория.

**Аннотация:** Выступление на заседании Ученого совета Института образования человека в режиме веб-форума. Автором представлен проект методического пособия, который в ходе дискуссии предложено преобразовать в несколько отдельных изданий для публикации издательством «Эйдос».

---

**Хуторской А.В.:** Уважаемые члены Учёного совета!

Предлагаю каждому из вас:

- познакомиться с выступлением зав. кафедрой русского языка Шерстовой Елены Владимировны и задать ей вопросы,
- высказать свои мнения и суждения по обсуждаемой теме.

Приглашенные участники заседания также могут задавать вопросы и оставлять суждения.

**Шерстова Е.В.:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Предлагаю Вашему вниманию проект методического пособия для учителей русского языка.



Методическое пособие «Эвристические задания на уроках русского языка» предназначено учителям русского языка, работающим по разным программам и учебникам, методистам, студентам-филологам.

Целью данного методического пособия является оказание помощи учителю в организации эвристического обучения русскому языку в урочной и внеурочной деятельности, развитии филологических компетентностей учащихся при помощи эвристических заданий.

В первой главе раскрываются принципы эвристического обучения (Хуторской А.В.), предлагается программа инновационной деятельности учителя по внедрению эвристического обучения на уроках (Скрипкина Ю.В.), рассматриваются особенности включения эвристического задания в урок русского языка и роль эвристических заданий в формировании филологических компетентностей школьников (Шерстова Е.В.), уделяется внимание использованию рефлексивных методов и приемов на уроках (Шальнева Е.А.), освещаются результаты педагогического эксперимента по использованию эвристических заданий в гуманитарном классе с целью повышения мотивации к познавательной и творческой деятельности (И.В.Сидорова), предлагается опыт использования эвристических заданий во внеклассной работе по русскому языку (Шерстова Е.В.), на примерах рассматриваются приемы разработки эвристических заданий и критерии их оценивания.

**Эвристические олимпиады**

Центр «Эйдос» приглашает учащихся и педагогов на Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады »[Twitter-олимпиада](#)«, »[Телекоммуникации](#)«, и другие.

[Расписание олимпиад>>](#)

Во второй главе представлено около 350 эвристических задания по русскому языку, авторами которых являются д.п.н. Хуторской А.В., к.п.н. Андрианова Г.А., Шерстова Е.В., Одинец К.А., Скрипкина Ю.В., Озеркова И.А., к.п.н. Белова Е.Н., к.п.н. Рамзаева В.А. к.п.н. Завьялова О.А., Брицкая Е.О., Шальнева Е.А., Васильева Е.М. и др. Представленные в сборнике эвристические задания ранее предлагались на Всероссийских дистанционных эвристических олимпиадах (2005-2011 гг.). Эвристические задания систематизированы по разделам русского языка и могут использоваться учителем для учащихся разных классов с учетом сформированных у школьников знаний по предмету. Внутри каждого раздела задания распределены с учетом степени сложности по разным учебным темам. Предлагаемые когнитивные, коммуникативные и оргдеятельностные эвристические задания



позволяют формировать у школьников ключевые и филологические компетентности.

В третьей главе освещается практический опыт реализации эвристического обучения на уроках русского языка Фефеловой Г.В., Мельниковой Н.А., Свистуновой Д.В., участников I Всероссийского конкурса «Современный урок 2010», кроме того практическую значимость представляют фрагменты работ участников дистанционных курсов по разработке уроков и их обсуждение.

В главе № 4 приведены фрагменты работ и рефлексии участников дистанционных эвристических олимпиад по русскому языку.

Материалы методического пособия позволят учителю русского языка спроектировать свою инновационную педагогическую деятельность и апробировать на практике возможности эвристического обучения в урочной и внеурочной деятельности.

## **Содержание**

Глава 1. Эвристическое обучение на уроках русского языка.

Принципы эвристического обучения (Хуторской А.В.)

Эвристические задания на уроках: программа инновационной деятельности и ее научно-методического сопровождения (Скрипкина Ю.В.)

Эвристические задания в структуре урока русского языка (Шерстова Е.В.)

Эвристические задания и языковые компетенции (Шерстова Е.В.)

Деятельностный подход к обучению: рефлексивные методы и приемы на уроках русского языка и литературы (Шальнева Е.А.)

Использование заданий открытого типа как путь к осознанному образованию: развитие мотивации к творческой деятельности у учащихся предпрофильного класса (Сидорова И.В.)

Дистанционная предметная неделя как форма организации внеклассной работы по русскому языку (Шерстова Е.В.)

Как разработать эвристическое задание к уроку. Фрагменты работ участников дистанционных курсов 2008-2011 гг.



Образовательный результат эвристического обучения и как его оценить

Глава 2. Эвристические задания по русскому языку

Задания по фонетике и графике (35 шт.)

Задания по орфографии и орфоэпии (23 шт.)

Задания по морфемике (19 шт.)

Задания по лексикологии и фразеологии (130 шт.)

Задания по морфологии (80 шт.)

Задания по синтаксису (23 шт.)

Задания по стилистике (37 шт.)

Исследовательские задания по русскому языку

Глава 3. Эвристические уроки по русскому языку

Урок для 9 класса «Слово года» (Фефелова Г.В.)

Урок для 9 класса «Бессоюзное сложное предложение, или Какое я предложение...» (Мельникова Н.А.)

Урок для 9 класса «Виды придаточных предложений, или Обстоятельства одного преступления» (Свистунова Д.В.)

Эвристические уроки. Фрагменты работ участников дистанционных курсов 2008-2011 гг.

Глава 4. Образовательный результат эвристического обучения русскому языку.

Фрагменты работ участников Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад (2005-2011 гг.)

Рефлексии участников Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад

Приложение.

Расписание эвристических олимпиад и конкурсов по русскому языку



Аннотации дистанционных курсов для педагогов по эвристическому обучению и методике преподавания русского языка

Аннотации дистанционных курсов для учащихся по русскому языку

Список статей интернет-журнала «Эйдос» по эвристическому обучению и методике преподавания русского языка.

**Скрипкина Ю.В.:** Уважаемая Елена Владимировна, очень обстоятельное получается у Вас издание. Сколько это примерно в страницах?

Есть следующие вопросы и предложения по его структуре и содержанию:

1. Нужно ли делать такой объемной первую главу? Может быть, Вам надо сделать не разрозненные статьи и одну реферативную, на их основе?
2. Как Вы думаете, все-таки удобнее учителю иметь задания, систематизированные по темам или по классам?
3. На мой взгляд, именно раздел готовых уроков может быть востребован. Есть возможность его дополнить уроками для других классов?
4. Как раз в разделе 4 могли бы быть результаты эксперимента Сидоровой и Ананьевой из Железнодорожного. А также результаты конкурсов и конференций, не только олимпиад.

**Шерстова Е.В.:** Юлия Владимировна, благодарю за вопросы.

По объему получается примерно 150-170 страниц формата А4, Arial 10. Если по главам, то 50+60+25+20+10. Но это все приблизительно.

*Скрипкина Ю.В. пишет: 1. Нужно ли делать такой объемной первую главу? Может быть, Вам надо сделать не разрозненные статьи и одну реферативную, на их основе?*

Возможен, конечно, и вариант с одной вступительной статьей. Я изначально так и предполагала, но вариант со статьями, написанными разными людьми: учеными и учителями-практиками, позволяет, на мой взгляд, создать более целостную картину для учителя-предметника о возможностях и способах организации эвристического обучения на своих уроках.



*Скрипкина Ю.В. пишет: 2. Как Вы думаете, все-таки удобнее учителю иметь задания, систематизированные по темам или по классам?*

Я считаю, что задания систематизировать нужно по разделам, а не по классам или возрастам. Это намного удобнее для учителя-практика. Сейчас, когда учителю предоставлен выбор программы и учебника, можно наблюдать несовпадение учебного материала в каком-нибудь конкретном классе по разным программам. Или, еще пример: та же фонетика изучается в 5 классе, а во всех остальных классах предусмотрен всего один час в год на повторение... (я говорю про среднюю и старшую школу).

#### Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Кроме того, предлагаемые нами задания для начальных и средних классов будут интересны и старшеклассникам. На мой взгляд, не нужно ограничивать учителя в выборе задания, а наоборот нужно предоставить ему возможность выбрать задание, которое максимально отвечало бы замыслу его урока.

(Попутно в качестве идеи: для покупателей, приобретших этот

сборник, можно было бы объявить конкурс уроков с использованными заданиями из сборника.)

*Скрипкина Ю.В. пишет: 3. На мой взгляд, именно раздел готовых уроков может быть востребован. Есть возможность его дополнить уроками для других классов?*

Курсовая и олимпиадная практика показывает, что наличие образца иногда невольно заставляет думать и действовать по шаблону. Помимо трех конкурсных уроков, которые действительно яркие, будут предложены уроки (пока три) для других классов, разработанные в рамках курсов. Эти уроки не без погрешностей, но к ним есть комментарии других курсантов, этим они ценны.

*Скрипкина Ю.В. пишет: 4. Как раз в разделе 4 могли бы быть результаты эксперимента Сидоровой и Ананьевой из Железнодорожного. А также результаты конкурсов и конференций, не только олимпиад.*



Если оставлять первую главу в виде разных статей, то опыт Сидоровой и Ананьевой, на мой взгляд, логичнее был бы в первой главе.

Согласна, что можно расширить 4 главу за счет ярких работ по конкурсам и конференциям.

Хотя исследовательское направление я бы предложила вывести вообще в отдельный сборник...

**Завьялова О.А.:** *Шерстова Е.В. пишет: Попутно в качестве идеи: для покупателей, приобретших этот сборник, можно было бы объявить конкурс уроков с использованными заданиями из сборника.*

Здравствуйтесь, Елена Владимировна!

На мой взгляд – это отличная идея, и надо ее зафиксировать!

**Завьялова О.А.:** *Шерстова Е.В. пишет: Хотя исследовательское направление я бы предложила вывести вообще в отдельный сборник...*

Да, судя по объемам – получается довольно солидный сборник. А значит – дорогой. Неясно, будет ли он востребован.

Я думаю, что нужно недорогое издание, которое позволит выявить спрос. Надо подумать, что действительно оставить, а что – запланировать в другое издание.

Т.е. действительно, логично было бы сократить первую часть и сделать реферативный обзор. Такое большое количество заданий тоже наверное не нужно включать.

По 10-15 заданий каждого типа будет достаточно. Это ведь не последний сборник

Уроки однозначно нужны, это привлечет внимание учителей. Таких изданий у нас еще не было. Работы с комментариями курсантов – еще одна возможность рекламы курсов, это хороший ход.

**Рамзаева В.А.:** Здравствуйтесь, коллеги!

*Завьялова О.А. пишет: Я думаю, что нужно недорогое издание, которое позволит выявить спрос. Надо подумать, что действительно оставить, а что – запланировать в другое издание.*



Я спросила у своих коллег на работе, какая из глав привлекает более всего. Указали именно на 350 заданий по русскому языку.

**Скрипкина Ю.В.:** *Завьялова О.А. пишет: По 10-15 заданий каждого типа будет достаточно. Это ведь не последний сборник*

Поддержу Ольгу Алексеевну – нет необходимости все задания представлять сейчас, должен быть как раз запас, чтобы была потребность купить новый сборник через некоторое время.

Объем надо постараться сократить – лучше разбить на несколько сборников. Может быть, вообще разделить на 2 «Эвристические задания» и «Эвристические уроки»? Тогда, кстати, мы разделим и материалы 1 главы.

*Шерстова Е.В. пишет: вариант со статьями, написанными разными людьми: учеными и учителями-практиками, позволяет, на мой взгляд, создать более целостную картину для учителя-предметника.*

Это при условии, если учителю нужны эти разные мнения. Нужно будет в этом случае все равно статьи коренным образом пересматривать – чтобы чувствовался даже единый стиль изложения. Я бы все-таки высказалась за одну вступительную статью, созданную на этих материалах.

*Шерстова Е.В. пишет: наличие образца иногда невольно заставляет думать и действовать по шаблону.*

Это Вы, Елена Владимировна, говорите как методист и высококлассный специалист с высоким уровнем культуры. А потребителю этой книги, полагаю, как раз очень нужны будут готовые конспекты уроков. Так пишут читатели интернет-магазина.

**Завьялова О.А.:** *Скрипкина Ю.В. пишет: Объем надо постараться сократить – лучше разбить на несколько сборников. Может быть, вообще разделить на 2 «Эвристические задания» и «Эвристические уроки»? Тогда, кстати, мы разделим и материалы 1 главы.*

На мой взгляд, ценно именно показать, как задания реализовать в формате урока, а не олимпиады. Думаю, что не нужно разделять.

**Шерстова Е.В.:** Здравствуйте, Ольга Алексеевна и Юлия Владимировна!

Благодарю Вас за Вашу поддержку, вопросы и комментарии.





Если делить сборник на части, нужно определиться с принципом деления:

1. Методический сборник для конкретного класса, например: «Эвристические задания на уроках русского языка в 5 классах». И тогда включить в сборник задания именно для 5 класса по разделам, которые изучаются в 5 классах, затем такие же сборники для 6, 7 и т.д. классов. Но деля таким образом, не сужаем ли круг покупателей?
2. Методические сборники по разделам русского языка, например: «Эвристические задания на уроках русского языка: фонетика», «Эвристические задания на уроках русского языка: морфология», «Эвристические исследовательские задания на уроках русского языка» и т.д.
3. Методический сборник эвристических заданий по русскому языку креативного типа.
4. Методический сборник эвристических заданий по русскому языку когнитивного типа.

**Завьялова О.А.:** Елена Владимировна, я думаю, речь идет не о делении сборника в сторону более узкой специфики (название «креативные, когнитивные задания» вообще могут быть не поняты), а о сокращении объемов сборника.

**Андрианова Г.А.:** Коллеги, здравствуйте!

Поддержу вот такое направление. Из запланированного Е.В. Шерстовой методического сборника сделать легкие (необъемные) книжечки:

1. Эвристические задания на уроках русского языка для 1 класса.
2. Методичка для учителя (нужно подумать, как назвать) к брошюре (см. п.1)

То есть сделать 2 связанных книжечки типа УМК, в одной – примеры заданий, в другой – методика их разработки и применения.

И подготовить такие УМК для каждого класса отдельно.

Либо таких методичек сделать всего 3: для начальной школы, для средней школы, для старшей школы.



А брошюры с заданиями должны быть для каждого класса отдельно. Маленькие и недорогие, например, 95 руб.

Ну и третью книжечку можно сделать «Эвристические уроки по русскому языку» для начальной школы, затем для среднего звена, для старшей школы – всего 3 шт.

**Скрипкина Ю.В.:**  
Андрианова Г.А.  
пишет: 1.  
Эвристические задания на уроках русского языка для 1 класса.

**Курсы для педагогов**

Центр «Эйдос» и Институт Образования Человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Может быть, все-таки «для начальной школы»? Как я понимаю, очень сильно разнятся программы в 1 классах, а в течение 1-4 классов более-менее выравниваются. Таким образом, сборник может быть полезен любому учителю, так как ему все-все ступени проходить, и не отпугнет тех учителей 1-го класса, которые, пролистав, скажут: «Ну, это у нас по программе только на следующий год».

**Король А.Д.:** Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Уважаемая Елена Владимировна! Приятно видеть элементы анализа и обработки результатов деятельности Вашей кафедры!

По существу представленного пособия.

1. Название пособия «Эвристические задания на уроках русского языка» на две трети не отвечает его содержанию – по заданиям у Вас только вторая глава.

2. Предметность в названии первой главы (предмет – русский язык) никак не связано с тематикой статей самых разных толков и планов. Что послужило основанием для отбора в сборник именно этих статей? Думаю, Вы отобрали то, что было в арсенале сотрудников кафедры? Если так, то это не совсем верный подход – тематическое пособие не составляется по принципу «все, что имеем».

3. Не увидел у Вас в содержании коммуникативных заданий. Думаю, что как специалист в области методики преподавания русского языка (и в целом как один из ведущих сотрудников Центра «Эйдос») Вы согласитесь с тем, что коммуникации на уроках (а коммуникация



задается в ЭЗ) русского языка и литературы – один из важных элементов учебного процесса.

4. Соглашусь с мнением Ю.В. Скрипкиной в том, что ценная часть – задания, т.е. вторая глава. Но ее надо готовить для издания в направлении типов заданий. Не просто темы программы, но и типы, с примерами возможных сценариев уроков. Уж если делать работу, то ее нужно делать на «отлично» или стремиться к этому. Примеры из заданий разных типов украсят другие издания НШ А.В. Хуторского.

Соглашусь и с Г.А. Андриановой – нужны несколько методичек на основе представленных Вами материалов.

В целом же отмечу большую проделанную работу.

**Скрипкина Ю.В.:** *Король А.Д. пишет: Название пособия «Эвристические задания на уроках русского языка» на две трети не отвечает его содержанию – по заданиям у Вас только вторая глава.*

Еще о названии. А поймут ли его потенциальные читатели и покупали? Может быть, другое должно быть название: «Творческие задания...» или «Как развивать творческие качества учащихся на уроках...», или «Современные уроки русского языка: эвристический подход». Или еще как-то?

То есть термин «эвристика», конечно, должен присутствовать может быть и в заголовке, но важны и другие ориентиры в названии для тех, кто не знаком еще с технологией эвристического обучения и позициями Научной Школы.

**Шерстова Е.В.:** Здравствуйте, уважаемый Андрей Дмитриевич!

*Король А.Д. пишет: 3. Не увидел у Вас в содержании коммуникативных заданий. Думаю, что как специалист в области методики преподавания русского языка (и в целом как один из ведущих сотрудников Центра «Эйдос») Вы согласитесь с тем, что коммуникации на уроках (а коммуникация задается в ЭЗ) русского языка и литературы – один из важных элементов учебного процесса.*

Задания изначально распределялись по разделам русского языка, поэтому отдельно не выделена группа коммуникативных заданий, хотя они, безусловно, имеются и распределены по разным разделам.



Возможно, есть смысл распределять задания с учетом компетентностного подхода и отражать это в содержании и названии?

**Андрианова Г.А.:** Юлия Владимировна, по поводу названия – вопрос дискуссионный.

Получается, что в угоду потребителю мы не можем указывать то, чем мы занимаемся?

С другой стороны, Вы правы, что это для нас слово эвристический звучит уже так знакомо и понятно.

**Скрипкина Ю.В.:** *Андрианова Г.А. пишет: Получается, что в угоду потребителю мы не можем указывать то, чем мы занимаемся?*

Указывать можно, даже нужно. Но, вместе с тем, нужно в заглавии еще что-то, что учителю знакомо. Есть же «Диалог в образовании: эвристический аспект» – и эвристика есть, и слово «диалог» понятно каждому. Надо найти такое название.

**Шерстова Е.В.:** *Король А.Д. пишет: Название пособия «Эвристические задания на уроках русского языка» на две трети не отвечает его содержанию.*

*Скрипкина Ю.В. пишет: Еще о названии. А поймут ли его потенциальные читатели и покупали? Может быть, другое должно быть название: «Творческие задания...» или «Как развивать творческие качества учащихся на уроках...», или «Современные уроки русского языка: эвристический подход». Или еще как-то?*

*Скрипкина Ю.В. пишет: Нужно в заглавии еще что-то, что учителю знакомо.*

Уважаемые коллеги!

Сейчас Научная школа А.В. Хуторского выпускает издания по следующим сериям:

«Инновации в обучении»

«Научная школа»

По поводу названия методического сборника предлагаю такой вариант: это может быть серия методичек единой структуры не только по русскому языку, но по всем предметам.

Варианты названия серии:



«Эвристическое обучение»

«Эвристическое обучение в школе»

«Инновации в обучении: эвристический подход»

Варианты названия сборника в рамках серии:

«Эвристические задания по русскому языку»

«Эвристика на уроках русского языка».

**Завьялова О.А.:** *Шерстова Е.В. пишет: Варианты названия сборника в рамках серии:*

*«Эвристические задания по русскому языку»*

*«Эвристика на уроках русского языка».*

Подумала о том, что сейчас стремятся книги называть ярко, необычно, чтобы запало в память.

Может, какое яркое название придумать, а это уже как второе, доп. название?

Иногда дети в рефлексиях такие точные словосочетания выдают. Что-то типа «Поисковик таланта»! Это привлекает.

Как вариант:

Технология поиска таланта. Эвристические задания по русскому языку.

**Воровщиков С.Г.:** Современное и своевременное произведение. Мне, когда я был учителем русского языка и литературы, такой книги не хватало.

**Хуторской А.В.:** *Воровщиков С.Г. пишет: Современное и своевременное произведение. Мне, когда я был учителем русского языка и литературы, такой книги не хватало.*

Сергей Георгиевич, я думаю, что вы, как автор многочисленных книг и пособий, могли бы более конструктивно отнестись к обсуждаемой теме. Речь идёт именно о формате издания, его спроровости и др. особенностях, определяющих успех подготавливаемых к изданию работ.



**Хуторской А.В.:** Коллеги, издательскую работу кафедры русского языка и литературы считаю очень важной и своевременной. Сейчас важно грамотно структурировать и организовать эту работу.

Основой для издательского плана сегодня является спрос. В спросе важны потребность в теме книги, её цена, которая зависит от объёма книги, её тиража.

Наше издательство решило делать небольшие брошюры до 72 страниц, чтобы они стоили не больше 99 рублей.

Определена приоритетная спросовая тематика таких брошюр и принципы комплектования серий:

Тематика (серии):

Компетентностный подход (на уроках русского языка)

Современный урок (русского языка)

Поурочные разработки (...)

Интернет и телекоммуникации на уроках

Метапредметные результаты обучения в новых стандартах

Принципы комплектования серий: Общедидактические брошюры + пособия по предметам.

Предметные серии:

Математика

Русский язык

Английский язык

Информатика

Каждая серия включает

- одну брошюру с предметной методикой,
- серию брошюр по классам.

Особый спрос – брошюры для начальной школы – с них надо начинать.



Прошу Елену Владимировну предложить свой вариант переструктурирования имеющегося материала с учётом данных подходов и предложений коллег. В своей основе такие предложения сформулируйте, пожалуйста, здесь.

**Шерстова Е.В.:** Уважаемый Андрей Викторович, коллеги!

Предлагаю вариант комплекта из двух брошюр по теме «Компетентностный подход на уроках русского языка».

Содержание методической брошюры:

Методика проектирования компетентностного урока по (предмет).

Компетентностные задания на уроке.

Методика оценивания уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся.

Разработки курсантов по тематике брошюры.

Содержание брошюры по классам:

Вариант №1.

1. Распределение заданий по разделам учебного предмета: (фонетика, лексикология, морфология, и т.д.) К каждому заданию давать пояснение, на формирование каких компетентностей обучающихся направлено это задание.

2. Конспекты компетентностных уроков по разным разделам предмета.

Вариант №2.

1. Распределение заданий по формируемым компетентностям (информационная, коммуникативная, учебно-познавательная, предметные и т.д.)

2. Конспекты компетентностных уроков по предмету

**Хуторской А.В.:** Елена Владимировна, по компетенциям вполне можно и нужно сделать брошюры по русскому языку. Но не надо забывать про обсуждаемый материал. Например, обязательно надо издать в 2-3 или 4 брошюрах вот этот материал:



## Глава 2. Эвристические задания по русскому языку

Задания по фонетике и графике (35 шт.)

Задания по орфографии и орфоэпии (23 шт.)

Задания по морфемике (19 шт.)

Задания по лексикологии и фразеологии (130 шт.)

Задания по морфологии (80 шт.)

Задания по синтаксису (23 шт.)

Задания по стилистике (37 шт.)

Исследовательские задания по русскому языку (20 шт.)

Название может быть двойное, типа:

Современный урок русского языка. Эвристические задания по лексике и фразеологии.

**Шерстова Е.В.:** *Хуторской А.В. пишет: Современный урок русского языка. Эвристические задания по лексике и фразеологии.*

Уважаемый Андрей Викторович!

Содержание брошюры с таким названием может быть такое:

1. Вступительная статья «Методика использования эвристических заданий на уроке»
2. Сами эвристические задания, например, 100 шт.
3. Фрагменты лучших работ по этим заданиям участников олимпиад.

Подобный сборник похож на сборники с дидактическим материалом к урокам.

Здесь может быть пометка «Эвристический материал к уроку»?

**Свитова Т.В.:** Уважаемая Елена Владимировна, коллеги!

Мне видится еще и такой вариант структуры работы (будь то брошюра с эвристическими заданиями, или методические рекомендации – по жанру).





Если за основу взять сами задания, а также примеры выполнения участниками ДЭО, в качестве вступительной статьи можно представить наиболее подходящий по содержанию материал 1 главы (если её как теоретический блок делать, то я согласна с Юлией Владимировной в том, что не стоит давать статьи, а лучше представить этот материал в аналитическом разрезе). Это может быть и вступительной статьёй тоже (либо разделом брошюры).

А к самим заданиям было бы интересно сделать примечания, например, по тому, какие качества, компетентности развивает то или иное задание, можно показать на примере выполненных работ – как это проявляется.

Таким образом, можно охватить и эвристическое обучение, и компетентностный подход.

#### **Выездные семинары для педагогов**

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

## **Литература**

1. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
2. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
3. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
4. Русский язык, 1-4 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 94 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).
5. Русский язык, 5-8 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 90 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).
6. Русский язык, 9-11 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 88 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).



7. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения // Школьные технологии. – 1999. – №1-2. – С. 233-244.
8. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
9. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 1998. № 4. С. 55.
10. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. – №4. – С.292-302.
11. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.
12. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
13. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
14. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 198 с. (Серия «Инновации в обучении»).
15. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).
16. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

--

**Для ссылок:**

Шерстова Е. В. Проект методического пособия «Эвристические задания на уроках русского языка». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2. <http://idos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)



**Вестник Института образования человека – 2012. – №2**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@idos-institute.ru](mailto:vestnik@idos-institute.ru)