



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

УДК: 371.334

Научно-методические услуги кафедры естествознания: результаты мониторинга



Борзова Ольга Александровна

Зав. кафедрой естествознания Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва

Ключевые слова: принцип человекообразности образования, Научная школа А.В. Хуторского, лично-ориентированное обучение, компетентностное обучение, метапредметное обучение, содержание образования.

Аннотация: Эта статья – дистанционное выступление Борзовой О.А. и посвящённая ему дискуссия на форуме Научной школы. Сотрудники ЦДО «Эйдос» обсуждают востребованность предоставляемых кафедрой научно-методических услуг.

Андрианова Г.А.: Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагается выступление Борзовой Ольги Александровны, зав. кафедрой естествознания на тему «Результаты поискового мониторинга кафедры естествознания по определению востребованности научно-методических услуг».

Содержание:

1. Анализ работы по оказанию научно-методических услуг.
2. Научно-методические услуги кафедры.
3. Выводы.

Уважаемые коллеги! В планах кафедры на 2011 год было следующее:

1. Повысить мастерство педагогов в разработке олимпиадных эвристических заданий.
2. Разработать и эффективно провести новые дистанционные проекты для школьников.



3. Обеспечить условия для выполнения сотрудниками функций локальных координаторов на образовательные мероприятия Центра.

Основные цели и задачи

1. Повысить качество управления внутрикафедральной работы и сохранить до конца учебного года состав кафедры в том же составе (или увеличить состав на 1-2 сотрудников).

2. Разработать новые курсы (в соответствии с утвержденным расписанием).

3. Повысить результативность проектной деятельности, курируемой кафедрой естествознания (качество проведения проектов, конкурсов, предметных недель для учащихся).

4. Принимать дистанционное и очное участие в деятельности ФПК через подготовку докладов и презентаций для выступления к конференциям в 2011 учебном году.

5. Обеспечить условия для выполнения сотрудниками функций локальных координаторов – привлечь к участию в олимпиадах – 60 учащихся.

6. Повысить эффективность и содержательность выпусков рассылок кафедры.

7. Повысить компетентность сотрудников кафедры в области менеджмента в образовании

Реализация планов

Выступления на Педсоветах.

13.09.2011 г.

1. О работе Педсовета и Учёного совета в 2011-2012 уч. году. Хуторской А.В., д.п.н.

2. Об итогах работы с клиентами в 2010-2011 уч. году в рефлексиях сотрудников ЦДО «Эйдос». Андрианова Г.А., к.п.н.

Участвовали в переписке по e-mail в рассылке педсовета.

11.10.2011 г.

1. Очное и дистанционное сопровождение родителей участников дистанционных мероприятий. Полищук С. Г.

2. О работе с клиентами кафедры педагогики. Король А.Д., д.п.н.



В качестве слушателей и в голосовании.

08.11.2011 г.

1. Электронные доски объявлений как сервис работы с клиентами. Барышева Л.В.
2. Тайм-менеджмент: где найти время на всё? Смирнова Т.Н.
3. Выступление клиента кафедры обществознания. Одинец К.А.

В качестве слушателей и в голосовании.

13.12.2011 г.

1. Вебинары в работе предметных кафедр: технология подготовки, проведения и внедрения как услуги. Завьялова О.А., к.п.н.
2. Проведение, сопровождение конкурсов и проектов кафедры естествознания. Полякова Е.В.
3. Проведение, сопровождение конкурсов и проектов кафедры естествознания. Борзова О.А.

Тезисы, работа на форуме.

10.01.2012 г.

1. Анализ курсовой деятельности Центра дистанционного образования «Эйдос за 1 полугодие 2011-2012 уч. года. Шерстова Е.В.
2. Об издательской деятельности на кафедре педагогики. Король А.Д., д.п.н.
3. Выступление клиента кафедры математики. Завьялова О.А., к.п.н.

В качестве слушателей и в голосовании.

Выступления на ученом совете

Ученый совет

27.03.2012г.

Борзова О.А. О ходе и планах научных исследований кафедры естествознания – выступление.



Остальные заседания ученого совета: работа на форуме, комментарии, голосование.

Выступления на конференциях и семинарах ЦДО «Эйдос».

Конференция март 2011

X Всероссийская научно-педагогическая конференция «НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: ЧЕЛОВЕКОСООБРАЗНЫЙ ПОДХОД»

Кинцель А.Е. статья.

Борзова О.А. статья, личное участие в подготовке конференции.

Полякова Е.В. личное участие в подготовке конференции.

XI Всероссийская научно-педагогическая конференция на тему «НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ: диагностика и оценка образовательных результатов» (г. Москва)

Статья: «Оценка учебных достижений учащихся с точки зрения человекообразного подхода в обучении» – 5 страниц Кинцель А.Е.

Выездной семинар в г. Киеве

Борзова О.А. статья, личное участие в подготовке и проведении семинара.

Конференция август 2011 и Интернет- педсовет дистанционно

Борзова О.А. статья.

Курсовая работа

Курсы проводят все сотрудники кафедры: Кинцель А.Е., Борзова О.А., Полякова Е.В.

Курсы, которые уже прошли и будут проведены по расписанию, а так же по заказу клиента.

22001 Методика разработки эффективного урока (Маслов И.С.)

25661 Индивидуальная образовательная траектория по химии (Борзова О.А.)



- 22001 Методика разработки эффективного урока (Маслов И.С.)
- 25690 Исследовательская работа школьника по естествознанию: технология создания (Борзова О.А.)
- 25590 Индивидуальная образовательная траектория учащихся на уроках физической культуры (Кинцель А.Е.)
- 21112 Как разработать образовательную программу инновационного образовательного учреждения (Маслов И.С.)
- 25603 Ключевые компетенции на уроках естественнонаучного цикла (Борзова О.А.)
- 22541 Формирование мотивации к школьному обучению в классах коррекционно-развивающего обучения (Кинцель А.Е.)
- 21111 Как организовать инновационную деятельность в школе (Маслов И.С.)
- 26155 Методика создания индивидуальной программы развития ребенка дошкольного возраста (Кинцель А.Е.)
- 25995 Современный урок ОБЖ: как подготовить и провести (Кинцель А.Е.)
- Курс «Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект на уроках естественнонаучного цикла» (плановый) (Полякова Е.В.)
- 21116 Менеджмент в образовании: управление школой компетентностного типа (Маслов И.С.)
- 25613 Информационные технологии на уроках биологии (Кинцель А.Е.)
- Курс «Как создать эвристическую ситуацию на уроке» (плановый) (Полякова Е.В.)
- 22130 Приемы и методы развития познавательной активности школьников (Кинцель А.Е.)
- 25605 Эвристическое обучение на уроках естественнонаучного цикла (Борзова О.А.)
- Курс «Ключевые компетенции на уроках физики» (Полякова Е.В.)
- 21911 Экспериментальная деятельность учителя-предметника: как организовать и реализовать (Борзова О.А.)

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт Образования Человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)



25660 Современный урок химии с учетом требований ФГОС new (Борзова О.А.)

22541 Формирование мотивации к школьному обучению у детей с ограниченными возможностями здоровья (Борзова О.А.)

25608 Деятельностный подход в обучении: как разработать и провести проект на уроках естественнонаучного цикла (Борзова О.А.)

22130 Приемы и методы развития познавательной активности школьников (Кинцель А.Е.)

25612 Современный урок биологии с учетом требований ФГОС new (Кинцель А.Е.)

21310 Инновационные педагогические системы (Кинцель А.Е.)

25802 Современный урок истории и обществознания с учетом требований ФГОС new (Кинцель А.Е.)

25991 Современный урок физической культуры с учетом требований ФГОС new (Кинцель А.Е.)

25807 Индивидуальная образовательная программа школьника по обществознанию при подготовке к итоговой аттестации new (Кинцель А.Е.)

25681 Современный урок географии с учетом требований ФГОС new (Кинцель А.Е.)

25995 Современный урок ОБЖ с учетом требований ФГОС

22050 Мотивация учения школьников: диагностика и формирование (Кинцель А.Е.)

Научно-методические услуги кафедры, которые могут быть реализованы

1. НМУ для администратора (организация работы учителей-предметников):

Выездные семинары:

1.1. фундаментальные образовательные объекты на предметах естественно-научного цикла

1.2. ключевые компетенции на предметах естественно-научного цикла

Очно-дистантные семинары:



- «Развитие навыков целеполагания и рефлексии (учебно-познавательная компетентность) школьников на уроках»
- «Ученическое портфолио как средство формирования индивидуальной образовательной траектории через целеполагание, планирование и рефлексию старшеклассников»

Очные семинары (мастер-классы):

- «Педагогические основы сопровождения образовательной траектории учащегося»
- «Реализации творческого потенциала учащихся»
- «Природосообразные формы и методы обучения на уроках как средства развития эвристических качеств личности школьника»

Инновации для учителя:

- «Важные этапы современного урока: целеполагание и рефлексия, как методы человекообразного обучения»
- «Интерактивные методы современного урока естественнонаучного цикла»
- «Метапредметность на современном уроке естественнонаучного цикла»

Интернет-педсоветы:

Тематика может быть разнообразной (зависит от заявок, но можно выбрать на основе тем курсов или семинаров)

Какие задачи может решить администратор, директор с помощью этих услуг:

- повысить уровень профессиональной компетентности учителей школы, методического объединения
- провести исследование различных образовательных объектов
- повысить квалификацию учителей школы и престижность учебного заведения в своем регионе
- написать научную статью или начать научную исследовательскую деятельность



– научиться разрабатывать и проводить дистанционные курсы, изучить педагогические особенности современного дистанционного образования

Директора школ, завучи – администраторы образования, методисты Институты повышения квалификации, вузовские педагоги, студенты, школьники, аспиранты, научные сотрудники могут и сами пройти курсы и подготовить на них свои кадры без отрыва от основной работы, сэкономив при этом время и деньги;

2. НМУ для учителя-предметника:

2.1. Актуальные направления исследований, образовательные объекты – для

- разовых и систематических консультаций
- задачи, которые может решить учитель с помощью этих НМУ

2.2. Курсы повышения квалификации:

Дистанционные курсы повышения квалификации проводятся по уникальной ордеятельностной технологии; длительность обучения – от 5 до 14 дней, с возможностью выхода на последующее сопровождение, инновационную, экспериментальную деятельность

2.3. НМУ для учащихся:

Название услуги

Серия «Консультации»

Выбор темы исследования

Структура и оглавление исследования

Методологические элементы исследования (актуальность, проблема, цель, задачи, гипотеза и др.)

Подготовка выступления на защите

Серия «Участие в конференциях и семинарах»

Участие в Ученических конференциях Научной школы



Серия «Публикация результатов»

Публикация статьи в Интернет-журнале «Эйдос»

Публикация статьи в сборнике Научной школы

Публикация брошюры в издательстве ЦДО «Эйдос»

Серия «Отзывы, рецензии»

Рабочий отзыв на исследование или на статью (замечания по исправлению)

Официальный отзыв на исследование

Пересылка отзыва по обычной почте на бумажной основе с заверенной подписью и «мокрой» печатью

Отзывы о внедрении результатов исследований (при условии участия заказчика в мероприятиях ЦДО «Эйдос»)

Серия «Тьюторство»

Сопровождение образовательной, исследовательской деятельности учащегося

С помощью дистанционных конкурсов и проектов образование выходит за рамки кирпичных стен и становится открытым.

Ученик изучает не только тему проекта, но и осваивает технологию дистанционного обучения.

Очный педагог может засчитать ученику занятия на дистанционном проекте или в Эйдос-классах в качестве изучения раздела своего предмета.

С помощью проектов, образовательные учреждения предоставляют возможность своим ученикам дополнительные образовательные услуги, а педагогам – помогают осваивать современные средства телекоммуникаций

Выводы о востребованности НМУ кафедры естествознания

Основными клиентами кафедры были и останутся, в первую очередь, учителя и ученики, во вторую очередь – администраторы, курирующие естественнонаучные предметы. Привлечение родителей, возможно лишь, как помощников детям в исследовательских работах и олимпиадах.



Востребованы курсы повышения квалификации кафедры и дистанционные олимпиады. Можно спланировать проведение городских эвристических олимпиад, но на такое мероприятие нужно много подготовки и в первую очередь работа с управленцами.

С появлением новых компетентностных олимпиад, считаю, мы выйдем на новый уровень в оказании НМУ.

Планируется:

1. Составление новых курсов, востребованных клиентами (при переходе на ФГОС)

2. Статьи на конференциях и семинарах

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

3. Статьи в интернет-журнале

4. Издательский проект (в рамках работы ЦДО «Эйдос»)

5. Работа над созданием конкурсных мероприятий кафедры для учеников и учителей

6. Работа с привлечением родителей вместе с детьми

7. Исследовательские проекты сотрудников кафедры

Король А.Д.: Уважаемый Андрей Викторович!

Уважаемые коллеги!

Уважаемая Ольга Александровна!

Из достаточно длинного перечня мероприятий, в которых Вы принимали участие, не совсем (или совсем) неясно, откуда возник такой вывод в Вашем выступлении:

Борзова О.А. пишет: Научно-методические услуги кафедры, которые могут быть реализованы.

То есть хотелось бы услышать, какие конкретно действия Вы предпринимали, чтобы определить то, что нужно учителям? Например, какими методами диагностики востребованности НМУ пользовались? Анкетирование, опрос?

Борзова О.А. пишет: Планируется:

1. Составление новых курсов, востребованных клиентами (при переходе на ФГОС)

2. Статьи на конференциях и семинарах



3. *Статьи в интернет-журнале*
4. *Издательский проект (в рамках работы ЦДО «Эйдос»)*
5. *Работа над созданием конкурсных мероприятий кафедры для учеников и учителей*
6. *Работа с привлечением родителей вместе с детьми*
7. *Исследовательские проекты сотрудников кафедры*

Все же повторю: хотелось бы услышать конкретику.

Спасибо за ответы!

Борзова О.А.: *Король А.Д. пишет: Все же повторю: хотелось бы услышать конкретику.*

Спасибо за вопросы.

Уточняю и конкретизирую то, что планируется.

Составление новых курсов по реализации и переходу на ФГОС: составляются и составлены курсы «Уроки биологии с учетом требований ФГОС», «Уроки химии с учетом требований ФГОС», «Уроки физики с учетом требований ФГОС»,

Издательский проект (в рамках работы ЦДО «Эйдос») – для начальной школы «Окружающий мир», для средней школы «Сборник компетентностных заданий по химии», «Сборник компетентностных заданий по биологии»

Исследовательский проект – это моя работа в этом направлении и если получится привлечь других сотрудников кафедры тоже.

Скрипкина Ю.В.: Уважаемый Андрей Викторович, уважаемые члены Ученого совета!

Уважаемая Ольга Александровна, мой вопрос повторяет вопрос Андрея Дмитриевича: на чем основаны Ваши выводы о востребованности тех или иных услуг? И также возник вопрос о конкретике: Вы перечисли некоторые названия тем, например «Педагогические основы сопровождения образовательной траектории учащегося» – но это общая тема, в чем специфика Вашей кафедры?

Ольга Александровна, Вы – один из самых «выступающих» сотрудников кафедры, постоянно посещаете различные педагогические конференции, семинары. Была ли у Вас возможность на этих мероприятиях сделать анализ потребностей учителей вашего предметного спектра?

Александр Евгеньевич – постоянный участник педагогических конкурсов, причем с широкой географией. Есть ли какой-либо анализ с



его стороны той аудитории и ее потребностей, с которой он контактирует очно и дистантно?

Елена Вячеславовна – методист в своем регионе, член областной аттестационной комиссии. Какие требования к аттестации педагогов по физике (химии, ОБЖ и т.д.) нам нужно перевести в конкретные научно-методические услуги?

Борзова О.А.: Здравствуйте, уважаемые коллеги.

Скрипкина Ю.В. пишет: Уважаемая Ольга Александровна, мой вопрос повторяет вопрос Андрея Дмитриевича: на чем основаны Ваши выводы о востребованности тех или иных услуг?

Методы диагностики востребованности НМУ: анкетирование, личный опрос, рефлексия координаторов олимпиад и конкурсов.

Анкетирование проводилось среди учителей, директоров разных предметных областей, разных городов.

Борзова О.А.: *Скрипкина Ю.В. пишет: Александр Евгеньевич – постоянный участник педагогических конкурсов, причем с широкой географией. Есть ли какой-либо анализ с его стороны той аудитории и ее потребностей, с которой он контактирует очно и дистантно?*

Юлия Владимировна, спасибо за вопрос, Кинцель А.Е. – очень важный сотрудник нашей кафедры, и его опыт надо изучать. Этому будет посвящено его выступление на педсовете.

Борзова О.А.: *Скрипкина Ю.В. пишет: Александр Евгеньевич – постоянный участник педагогических конкурсов, причем с широкой географией. Есть ли какой-либо анализ с его стороны той аудитории и ее потребностей, с которой он контактирует очно и дистантно?*

Вот, что нам пишет в своем анализе Александр Евгеньевич:

1. Анализ предметных недель. В течение трех лет в предметных неделях участвует очень мало школьников, единицы. Не один раз поднимался вопрос о целесообразности проведения предметной недели. Из записавшихся единицы участвуют в работе данного мероприятия.

2. Конкурсы школьников. Несмотря на малое количество участников, считаю, что данные конкурсы нужны, т.к. большинство детей, наоборот, принимает в них активное участие. Считаю, что необходимо продолжить пополнение базы клиентов (адресов учителей). За все время рассылки мной писем-приглашений было



только одно письмо, в котором в корректной форме попросили больше не присылать писем, так как имеют личные претензии к ЦДО «Эйдос».

3. Сторонние мероприятия, в которых я принимаю участие. Часть из них бесплатная. Часть оплачивается участником. Например, «Педагогическая планета». Конкурсов не так много, но принимает в них участие большое количество педагогов. Например, только в одной из номинаций конкурса «IT-урок» принимало участие 186 человек. Что привлекает внимание участников?

- цена конкурса 550 рублей, включая изготовление Диплома и пересылку его по почте + скан-копии Диплома;
- выдача экспертной карты по разработанному, например, уроку;
- выдача Справки о публикации и авторских правах.

Варианты конкурсов: IT-урок-фестиваль, «Школьный задачник», «Школьный кроссворд», Фестиваль – «Творческий урок», «Мозаика презентаций» и т.д. Что-то есть и у нас, чего-то нет. Можно было бы что-либо взять на вооружение. Тот же сайт «Педагогическая планета» предлагает пройти бесплатный курс по международной программе Intell. Тем самым привлекается большее количество участников.

Скрипкина Ю.В.: *Борзова О.А. пишет: Вот, что нам пишет в своем анализе Александр Евгеньевич.*

Ольга Александровна, а какие выводы о востребованности именно научно-методических услуг Вы делаете из этого анализа? Вот, например, прозвучала «экспертная карта» – что это за документ? Кому и для чего он нужен?

Я думаю, что вопрос платности-бесплатности здесь далеко не первый. Наоборот, тот, кто обращается за научно-методическими услугами, а не просто за очередным дипломом, нуждается в их качестве и понимает, что бесплатно такие вещи не делаются. Только понять бы, какие специфические НМУ нужны для предметников.

Борзова О.А.: *Скрипкина Ю.В. пишет: Я думаю, что вопрос платности-бесплатности здесь далеко не первый. Наоборот, тот, кто обращается за научно-методическими услугами, а не просто за очередным дипломом, нуждается в их качестве и понимает, что бесплатно такие вещи не делаются. Только понять бы, какие специфические НМУ нужны для предметников.*

Дело в том, что специфического в педагогике (а именно она царица наук) по отношению к предметным областям мало. Все, что срабатывает в обучении – педагогично и специфично. Сейчас в стандартах даже содержание не прописано по предметам!!! А есть



только результаты планируемые. Учителя с трудом осваивают новую терминологию и не понимают, зачем им это нужно, пытаются сказать, что им и так хорошо. Но, так или иначе, нам по этим стандартам работать и все, что касается сейчас разработок, КАК учить, – будет актуально, вне зависимости от предмета обучения. Я столкнулась с тем, что учителя не могут отличить предмет изучения от объекта, какие тут науки! Так что кому-то нужны курсы для начинающих, а кому-то для продвинутых в науке.

Свитова Т. В.: Уважаемый Андрей Викторович, уважаемые члены Ученого совета!

Уважаемая Ольга Александровна!

Борзова О.А. пишет: Методы диагностики востребованности НМУ: анкетирование, личный опрос, рефлексия координаторов олимпиад и конкурсов.

Анкетирование проводилось среди учителей, директоров разных предметных областей, разных городов.

Назывались ли в анкетах, рефлексиях дистанционных мероприятий, личных беседах конкретные тематические НМУ по предметной области – например, развитие учебно-познавательных компетентностей на уроках по географии, какие фундаментальные объекты и как изучить на уроках по химии, и т.п. (то, что касается инноваций Научной школы, которые можно сразу предложить данному человеку)? Формулировали ли Вы такие предложения этим клиентам – сами или через менеджеров направлений? Или все-таки тенденция общепедагогических запросов?

Борзова О.А. пишет: Сейчас в стандартах даже содержание не прописано по предметам!!! А есть только результаты планируемые. Учителя с трудом осваивают новую терминологию и не понимают, зачем им это нужно, пытаются сказать, что им и так хорошо.

Согласна. Но эти программы на основе стандартов все равно учителям разрабатывать, и, даже не понимая, зачем это им нужно, и заслоняясь видимостью «все хорошо», они все-таки должны их разработать и не знают КАК.

Будет ли в таком случае востребована, скажем, услуга «Как разработать (адаптировать) рабочую программу по требованиям новых образовательных стандартов». Вопрос в том, что «сверху» предлагаются формы, мягко говоря, запутанные (основанные на текстах стандартов в том числе), и важно показать алгоритм – КАК даже в рамках этих форм разработать грамотно по содержанию.



В ИОЧ есть, конечно, курсы по ряду инновационных элементов в условиях реализации ФГОС, но в НМУ можно было бы предложить больше конкретики. Например, сопровождение в течение 1 месяца (пошагово, совместно с учителем), либо консультация с ответами на конкретные вопросы заказчика. Первое даёт разработанную/адаптированную программу, второе – задает направление работы, с возможностью заказа последующих консультаций (или сразу их запланированной серии).

Борзова О.А.: *Свитова Т.В. пишет: Назывались ли в анкетах, рефлексиях дистанционных мероприятий, личных беседах конкретные тематические НМУ по предметно области – например, развитие учебно-*

познавательных компетентностей на уроках по географии, какие фундаментальные объекты и как изучать на уроках по химии, и т.п. (то, что касается инноваций Научной школы, которые можно сразу предложить данному человеку)?

Татьяна Викторовна, спасибо за вопросы. Предлагались и по предметам, и курсы, и многое другое. Есть заинтересованные, и единицы воспользовались. Продолжаю работать в этом направлении.

Свитова Т. В.: *Борзова О.А. пишет: Есть заинтересованные, и единицы воспользовались.*

Спасибо, Ольга Александровна. А что это конкретно были за услуги?

Борзова О.А.: *Свитова Т.В. пишет: Согласна. Но эти программы на основе стандартов все равно учителям разрабатывать, и, даже не понимая, зачем это им нужно, и заслоняясь видимостью «все хорошо», они все-таки должны их разработать и не знают КАК.*

Будет ли в таком случае востребована, скажем, услуга «Как разработать (адаптировать) рабочую программу по требованиям новых образовательных стандартов».

Татьяна Викторовна, вот тут Вы правильно написали про программу. Такая услуга будет очень актуальна.

Книги для учителя

[Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



Борзова О.А.: *Скрипкина Ю.В. пишет: Елена Вячеславовна – методист в своем регионе, член областной аттестационной комиссии. Какие требования к аттестации педагогов по физике (химии, ОБЖ и т.д.) нам нужно перевести в конкретные научно-методические услуги?*

Елена Вячеславовна пишет: Предлагаю Вам выдержки анализа экспертного заключения учителей среднего звена и старшей школы, который используется у нас в районе при аттестации учителей.

1. При аттестации учителям предлагается заполнить таблицу, в которой предоставляется информация о современных образовательных технологиях и/или методиках, состоящую из следующих столбцов:

1.1. Современные образовательные технологии и/или методики (Название, автор/авторы)

1.2. Цель использования технологии/методики

1.3. Описание порядка использования (применения) технологии/методики в практической профессиональной деятельности

1.4. Результат использования технологии/методики

По количеству учитель может предоставить не больше пяти технологий или методик и в результате может набрать 400 баллов без наличия авторской разработки какой-либо своей технологии (в этом случае 500 баллов), что составляет от 80 до 40 % необходимых для получения соответственно первой и высшей категории.

2. В графе о профессиональном развитии говорится о том, что педагогу могут засчитываться курсы при наличии квалификационных аттестатов регион. сетевой системы ПК, документов гос. образца учреждений, имеющих лицензии, свидетельства о гос. аккредитации на право реализации программ доп. проф. образования, справок об обучении, дипломов при получении второго высшего образования и переподготовки.

3. Бонусом является наличие у педагога классного руководства, при этом учитывается наличие планов и отчетов по воспитательной работе и др. документов. Где отдельно оценивается (не ведется – 0 б., ведется эпизодически – 30 б., ведется систематически – 60 б.) – а) Организация воспитательной работы с учащимися, взаимодействия с родителями (иными законными представителями) и др. участниками образовательного процесса; б) Ведение документации классного руководителя; в) Контроль за успеваемостью и посещаемостью.



4. Есть еще такая графа как «Пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса» и оценивается в количестве от 100 до 150 баллов.

Желательно чтобы в названиях курсов были такие формулировки как «Новое в предмете: современные педагогические технологии», «Технологии и ИКТ», а также «ОБЖ в предмете» и еще за предаттестационный период должны быть пройдены курсы по итоговой аттестации в 9-х (11-х или 4-х) классах.

Это те пункты, на которые стоит обратить внимание. Остальные же услуги центра работают на ученика и на учителя и помогают в приобретении необходимых бонусов как при оформлении портфолио ученика, так и при аттестации учителя.

Андрианова Г.А.: Уважаемая Ольга Александровна!

Хотелось бы обратиться к Вам как к успешному соискателю степеней обучения.

Какие, на Ваш взгляд, научно-методические услуги, предлагаемые Институтом образования по адресу <http://idos-institute.ru/science/> были бы востребованы Вами, Вашими коллегами по научно-исследовательской деятельности?

Борзова О.А.: Здравствуйте Галина Александровна.

Андрианова Г.А. пишет: Какие, на Ваш взгляд, научно-методические услуги, предлагаемые Институтом образования по адресу <http://idos-institute.ru/science/index.htm> были бы востребованы Вами, Вашими коллегами по научно-исследовательской деятельности?

Возможность услуг (я так это позиционирую): курсы, семинары, хорошая методическая литература (по ФГОС) по всем предметам, рецензии на методические разработки. Самыми доступными из имеющихся, на мой сегодняшний взгляд, являются следующие консультации и рецензии:

- Консультация о предстоящей деятельности соискателя учёной степени. По e-mail, до 5 вопросов-ответов. 1-2 дня
- Консультация о предстоящей деятельности соискателя учёной степени. Очно в Москве. 1 акад. час
- Консультация по выбору направления исследования (проблема, тема, предмет, объект). По e-mail, до 5 вопросов-ответов. 1-2 дня
- Консультация по выбору направления исследования (проблема, тема, предмет, объект). Очно в Москве. 1 акад. час



- Рабочая консультация по ходу исследования. По e-mail, до 5 вопросов-ответов. 1-2 дня
- Рабочая консультация по ходу исследования. Очно в Москве. 1 акад. час

1.2. РЕЦЕНЗИИ

Рецензия на представленное соискателем обоснование темы исследования с замечаниями и рекомендациями по исправлению. Предварительно соискателю высылается форма обоснования темы. Письменно по e-mail, не менее 2 стр. 3-5 дней

- Рецензия на реферат соискателя по теме исследования (официальный). Письменно по e-mail, (2-3 стр.). 3-5 дней
- Рецензия на план-проспект диссертации на соискание ученой степени к.п.н. с замечаниями и рекомендациями. Письменно по e-mail, (3-5 стр.). 3-5 дней
- Рецензия на план-проспект диссертации на соискание ученой степени д.п.н. с замечаниями и рекомендациями. Письменно по e-mail, (3-5 стр.). 3-5 дней
- Рецензия на статью, предназначенную для публикации в ВАКовском журнале (электронный или бумажный вариант). По e-mail в отсканированном виде с заверенной подписью и печатью. 3-5 дней

Мои коллеги магистранты на мое предложение представить свою работу на рецензию в ИОЧ сначала заинтересовались, но впоследствии после ознакомления с ценами на услуги, пока так и не решились. Я буду на следующей неделе с ними переписываться и еще раз предлагать НМУ, т.к. для защиты магистерской диссертации необходимо рецензию представить.

Хуторской А.В.: *Борзова О.А. пишет: Мои коллеги-магистранты на мое предложение представить свою работу на рецензию в ИОЧ сначала заинтересовались, но впоследствии, после ознакомления с ценами на услуги, пока так и не решились.*

В этом специфика нашей ситуации. Советский подход к науке был и остаётся «бесплатным». Люди не привыкли за это платить. Поэтому в нынешних условиях наука, в особенности гуманитарная, в кризисе. Бесплатно работа идёт неэффективно.

Мы взяли курс на хозрасчётную научную деятельность (почти никто себе такого позволить сегодня не может). Т.е. нормального рынка НМУ в педагогической сфере почти нет. Продажа дипломов и диссертаций – не в счёт, это криминал, а не рынок.



Отсюда у нас только одна задача: научиться грамотной работе в сфере научно-педагогических услуг. Одними призывами покупать наши услуги не обойтись. Нужно применять весь отработанный в других сферах арсенал. И начинать:

1. С очень тщательного выявления потребностей клиентов (не всегда то, что они называют, является потребностью; например, водитель, когда покупает зимние шины, думает, что у него потребность в шипованных колёсах, на самом деле у него потребность в безопасности себя и пассажиров).
2. Составить продукт – услуги, которые реализуют выявленные потребности.
3. Определить правильную цену (не выше и не ниже того, что должно быть).
4. Разработать и реализовать систему продвижения услуг для потребителей.

Вопрос-предложение моё такое: Попробуйте выделить какую-нибудь одну НМУ-потребность и расписать для неё все 4 данных этапа.

Борзова О.А.: НМУ услуги предполагают то, что учитель, аспирант, администратор школы, методист города ведут научную работу, изучают инновации и внедряют их. Научную работу сейчас требуют на аттестации – это неизбежный факт! И тут поле не пахано.

Поэтому в школах пытаются своими силами решить этот вопрос. Не так много школ имеют в своем штате кандидатов наук или аспирантов, магистров. В нашем городе это порядка 15 школ. Там может быть предложена работа по проведению пед. эксперимента. Только работать надо и с учителем, и с администрацией, как показывает опыт, если хочет учитель творчески и исследовательски работать, то администрация далека от этого. Реже наоборот. А одна из методистов в управлении на вопрос: можно ли на аттестации выбрать форму НМ разработки, ответила «Ой, что вы, не смешите нас, как это – учитель и научной работой занят, этого у нас нет!». Вот тогда еще вывод, что наши услуги нужны управлению образования и институту модернизации образования. Но они не хотят признаваться в собственной беспомощности и попросить помощи в НМУ (это я пишу о Калужском варианте), если пробовать с ними сотрудничество налаживать, то можно выйти на новый уровень НМУ города или области. Мои предложения о сотрудничестве с ИОЧ и ЦДО Эйдос многие рассматривают, и я периодически позваниваю по мере возможностей. Сейчас жду из отпуска директора одной из школ города – она кандидат наук и понимает, о чем речь, при словах НМУ, плюс она входит в аттестационную комиссию города.



Отмечу как положительное то, что в услугах ИОЧ есть разнообразные и платные, и бесплатные консультации.

Это надо использовать при работе с клиентами, предлагая сначала платные, и на выбор, и по e-mail.

Вопрос о методическом сопровождении пособиями и материалами, а так же курсами ФПК стоит сейчас тоже остро. Особенно это касается начального звена обучения. На меня в начале года от учителей начальной школы посыпались вопросы что делать, куда обратиться и с чего начать. Предлагалась и литература, ЭИ и статьи в интерне-журнале, и курсовая подготовка. Выбор большой, и многое они начали осваивать

самостоятельно,
деньги выделили
только на городские
курсы, и то для завуча
по начальной школе,

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

учителей пока оставили на собственном опыте учиться. Планируем их обучить на курсах по ФГОСам и даже почти решились.

Периодически ко мне обращаются учителя школы и города с вопросами, где узнать про курсы, где почитать о компетентностном подходе. И когда предлагаешь им НМУ и какими воспользоваться, заинтересованных много, а решившихся единицы. Но они очень благодарны тому, что сотрудничали с ЦДО «Эйдос», и будут сотрудничать. И есть те, кто на данный момент уже строит планы на следующий учебный год, чтобы участвовать в мероприятиях.

Свитова Т. В.: *Борзова О.А. пишет: В нашем городе это порядка 15 школ. Там может быть предложена работа по проведению пед. эксперимента.*

Ольга Александровна, это вызвано необходимостью быть экспериментальной площадкой, или же есть темы, над которыми работают коллективы? Т.е. на основании каких их потребностей может быть предложен эксперимент?

Борзова О.А.: *Свитова Т. В. пишет: Это вызвано необходимостью быть экспериментальной площадкой, или же есть темы, над которыми работают коллективы? Т.е. на основании каких их потребностей может быть предложен эксперимент*

Татьяна Викторовна, есть школы, работающие в этом направлении, и все сейчас заняты переходом на ФГОС. Постараюсь уточнить по возможности темы по школам. У меня такой небольшой эксперимент на эту тему был. Когда я спросила тему школы в одной из школ города, учителя еле вспомнили, а когда вспомнили еле выговорили.



Вижу смысл общения с администрацией и просвещения их в наших НМУ.

Андрианова Г.А.: Мне кажется, что важно понимать, какую миссию мы несем, предлагая педагогам и другим специалистам научно-методические услуги Института образования человека.

Это миссия заключается в нескольких целях:

- способствовать распространению идей Научной школы по человекообразному образованию,
- готовить специалистов по темам и направлению нашей Научной школы,
- помогать педагогам повышать свою квалификацию,
- помогать детям получать в наставники гуманных специалистов, которые будут сопровождать их самореализацию.

Когда любой сотрудник, продвигающий НМУ от нашего лица, будет представлять себе эту миссию, будет понимать – и разделять! – содержательные основы такой деятельности, тогда и продвижение НМУ будет проходить естественно и гармонично.

Ольга Александровна!

Какие основные положения Научной школы Института образования человека являются для Вас, как для педагога, самыми значимыми? Какие НМУ им соответствуют?

Борзова О.А.: Здравствуйте, Галина Александровна!

Андрианова Г.А. пишет: Мне кажется, что важно понимать, какую миссию мы несем, предлагая педагогам и другим специалистам научно-методические услуги Института образования человека.

Это миссия заключается в нескольких целях:

- *способствовать распространению идей Научной школы по человекообразному образованию,*
- *готовить специалистов по темам и направлению нашей Научной школы,*
- *помогать педагогам повышать свою квалификацию,*
- *помогать детям получать в наставники гуманных специалистов, которые будут сопровождать их самореализацию.*

Для реализации миссии я пользуюсь распространением идей Научной школы на различных мероприятиях школьного, городского и областного уровней.



Постоянно предлагаю наши направления работы (олимпиады, конкурсы, курсы, семинары) рассказываю о преимуществах данных направлений, привожу примеры работ и рефлексии участников.

Идеи Научной школы мне близки, и я стараюсь реализовать такие миссии:

- условия самореализации человека в системе его образования.
- принцип человекообразности образования в науке и практике образования, т.е. привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие внутренней предназначенности человека.

Я давно пришла к этим же мыслям и когда нашла Эйдос, то обрадовалась возможности правильно проводить инновации в своей работе.

Например, ИОТ, компетенции и их развитие, самореализация ученика, учителя, тьюторство.

Среди НМУ наибольшую возможность выявить, раскрыть и реализовать заложенный в человеке потенциал помогают олимпиады, курсы, конкурсы и семинары (для педагогов)

Андрианова Г.А.: Ольга Александровна, здравствуйте!

Борзова О.А. пишет: Среди НМУ наибольшую возможность выявить, раскрыть и реализовать заложенный в человеке потенциал помогают олимпиады, курсы, конкурсы и семинары (для педагогов).

Разве олимпиады, курсы и конкурсы являются научно-методическими услугами? Это же дистанционные мероприятия.

Вы сами пишете: НМУ – это методическая поддержка педагогов, перечисляете виды консультаций. Какая методическая поддержка чаще всего нужна педагогам?

Борзова О.А.: *Андрианова Г.А. пишет: Какая методическая поддержка чаще всего нужна педагогам?*

Педагогам чаще всего нужны: консультации очно-дистантные, семинары очно, дистанционно.

Шерстова Е.В.: Здравствуйте, уважаемый Андрей Викторович, Ольга Александровна, коллеги!

Уважаемая Ольга Александровна, вопрос к Вам.

Предметы естественнонаучного цикла нечасто выбираются выпускниками для сдачи единого государственного экзамена, но, безусловно, есть категория школьников, которые стремятся к изучению этих предметов.



Как Вы считаете, нужно ли наряду с олимпиадами и конкурсами для школьников, развивать такие услуги, как 5-дневные курсы для школьников и интернет-уроки?

На протяжении последних лет представленные на сайте темы курсов естественнонаучного направления для школьников ни разу не были востребованы, только в рамках ДУГа. В то же время, например, растет число заказов курсов для школьников по математике. У нас есть локальные координаторы, например, которые каждый год заказывают одни и те же дистанционные курсы для своих учеников (для разных классов). Очевидно, что им это выгодно. Т.е. потребителями такой услуги, как курсы для школьников, становятся не только школьники, но и учителя, которые организуют школьников.

Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы сделать услугу Вашей кафедры «Дистанционные курсы для школьников» востребованной?

Борзова О.А.: Здравствуйте, Елена Владимировна!

Шерстова Е.В. пишет: Предметы естественнонаучного цикла нечасто выбираются выпускниками для сдачи единого государственного экзамена, но, безусловно, есть категория школьников, которые стремятся к изучению этих предметов.

Как Вы считаете, нужно ли наряду с олимпиадами и конкурсами для школьников, развивать такие услуги, как 5-дневные курсы для школьников и интернет-уроки?

Спасибо за вопросы. Выпускники при подготовке к биологии еще могут воспользоваться нашими курсами, но вот химия – это может быть проблематично, отрабатывать навыки иногда лучше очно. Если поменяется форма ЕГЭ, тогда можно будет вести предметный разговор. Если мы будем предлагать 5-дневные курсы и интернет-уроки, это будет лучше, чем совсем их отсутствие.

Шерстова Е.В. пишет: Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать, чтобы сделать услугу Вашей кафедры «Дистанционные курсы для школьников» востребованной?

Можно провести опрос среди детей, родителей на предмет их содержания. Потому, что от того, что мы заложим в содержание курса и название его, мы получим или не получим результат. Это экспресс-помощь по определенной теме или отработка навыка, повышение уровня компетентности по теме, диагностика уровня компетентности по теме. Построение индивидуальной программы подготовки к экзамену.



Литература

1. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
2. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.
3. Хуторской А. В. Человекообразующее обучение на уроке – цели и задачи эксперимента. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2008. - 12 июля. <http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>
4. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. - 2011. - № 5. - С. 12-13.
5. Хуторской А.В. Цели модернизации образования как проблема // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 2 декабря. <http://eidos.ru/journal/2003/1202.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
6. Хуторской А. В. Современные педагогические инновации на уроке. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 5 июля. <http://eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm>
7. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru
8. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.

--

Для ссылок:

Борзова О.А. Научно-методические услуги кафедры естествознания: результаты мониторинга. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru