



УДК 37.01

Целеполагание субъектов инновационной деятельности в системе распределенного эвристического обучения



Андрианова Галина Александровна,
*кандидат педагогических наук, заместитель директора
Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

Ключевые слова: дистанционное обучение, типы дистанционного обучения, распределенное обучение, инновационный образовательный процесс, субъекты распределенного образования, субъекты дистанционного образования, смыслы и цели образования, инновации в образовании, эвристическое обучение, дистанционные курсы, дистанционные конкурсы, дистанционные проекты, компетенции, компетентности, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Рассматривается пять типов дистанционного обучения, реализуемых Центром дистанционного образования «Эйдос». На базе данного Центра внедряется инновационная система распределенного эвристического обучения. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта «Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад», проект № 06-06-00243а.

Goal-setting of the subjects of innovative activity in the system of distributed learning heuristic education.

Andrianova Galina Aleksandrovna,

*Candidate of pedagogic sciences,
Distant Educational Centre «Eidos» vice-principal, Moscow*

Key words: distant education, Kinds of distant education, distributed learning, innovative educational process, system of distributed learning, goals and points of education, innovations in education, heuristic education, distant courses, distant projects, competencies, abilities, A. Khutorskoy's school.



Abstract: Five types of distant education, created by Distant Educational Centre «Eidos», are considered. The innovational system of distributed learning, based on that Centre, comes into use. This research is conducted with financial support from Russian Foundation for Humanities as part of the «Pedagogical bases of creative self-actualization of pupils of comprehensive schools in the system of distant heuristic Olympics» project № 06-06-00243a.

Целью нашего исследования выступает разработка и экспериментальная проверка инновационного механизма деятельности Центра дистанционного образования «Эйдос» в рамках системы распределенного обучения эвристического типа [3; 4]. Одной из задач выступает разработка механизма целеполагания субъектов инновационной деятельности в системе распределенного эвристического обучения [9; 11]. Исследования ведутся в русле Научной школы А.В. Хуторского [17].

Компьютерные технологии, внедряемые сегодня в образовательный процесс, вносят в него элементы инноваций: изменяются формы и средства обучения, виды образовательной деятельности, обновляется содержание обучения. К инновационному образовательному процессу относятся и различные формы дистанционного обучения, которые реализуются на базе школ, вузов, специализированных Центров, оказывая мощное влияние на очное обучение [1].

Само дистанционное обучение как инновационный процесс также можно классифицировать по разным типам. Так, А.В. Хуторской рассматривает пять типов дистанционного обучения, говоря о том, что дистанционное обучение выполняет функции распределенного в пространстве и во времени образования. Ученик обучается не в одной очной или дистанционной школе, а сразу в нескольких. Комплексная образовательная программа ученика составляется таким образом, что разные образовательные предметы изучаются им в различных учреждениях или у разных педагогов. Координирующую роль в этом случае играет очное или дистанционное учебное заведение, или родители ученика, взявшие на себя, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», право обеспечения его общего среднего образования» [4].



Дистанционное обучение данного типа названо *распределённым*¹. Наиболее эффективно реализуется образовательная деятельность субъектов в системе распределенного обучения, в которой вся деятельность – содержательно-образовательная, административно-организационная, техническая осуществляется без применения очных технологий, а разрабатываются именно специфические педагогические технологии, которые позволяют такой системе функционировать, являются актуальными и необходимыми для субъектов обучения, а также придают системе распределенного обучения характер инновационного образовательного процесса.

Под *инновационным образовательным процессом* мы понимаем процесс, с помощью которого происходит изменение в имеющейся образовательной системе, приводящее её в качественно новое прогрессивное состояние [1]. Инновационный процесс включает в себя деятельность по созданию, освоению и распространению нововведений. Начало внедрения инновационных процессов включает в себя переопределение целей деятельности субъектов системы и изменение их целей в соответствии с вносимыми в систему распределенного обучения новыми элементами содержания, формами и средствами, которые относятся к дистанционному обучению, осуществляемому в рамках распределенного образования [9 - 11].

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

Рассмотрим цели инновационной деятельности, которые стоят перед субъектами системы распределенного образования. Под субъектами в данном случае мы понимаем всех участников распределенного учебного процесса независимо от их пространственного и временного присутствия. В результате распределенного учебного процесса каждый субъект приобретает свою систему знаний, умений и навыков, личностных качеств,

¹ Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2000. – С.315-323.



являющимися новыми для него по отношению к уже имеющимся. К таким субъектам мы относим учителей, учащихся, их родителей, а также образовательные учреждения, использующие Интернет и компьютерные технологии.

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс "Целеполагание и планирование при организации работы классного руководителя" (72 часа).

[Все курсы >>](#)

4

В распределенном обучении появляются и специфические новые субъекты в виде дистанционных педагогов, локальных координаторов, дистанционных экспертов-профессионалов, администраторов, которые ведут свою деятельность не на базе очных учреждений, а осуществляют ее только с помощью компьютерных технологий. Основой системы распределенного обучения в этом случае выступает образовательный центр, имеющий собственную концепцию реализации распределенного обучения, разрабатывающий технологии и способы ее внедрения в традиционную систему обучения. Если у такого Центра имеется обоснованная авторская идеология или педагогическая концепция, технологии и средства по внедрению новых идей в массовую очную школу, то можно говорить о том, что такой Центр осуществляет проектирование и внедрение инновационной системы распределенного обучения. В нашем случае такой организацией выступает Центр дистанционного образования «Эйдос» (www.eidos.ru).

Каковы же цели основных субъектов системы распределенного обучения: образовательных учреждений, педагогов, учащихся по отношению к внедрению системы распределенного обучения в очный образовательный процесс?

Образовательные учреждения в лице школьных администраторов, педагогов – локальных координаторов дистанционных мероприятий ставят перед собой следующие цели:

- выбор или уточнение методологических основ и концептуальных принципов, на основе которых будет происходить учебное взаимодействие с системой распределенного обучения;



- выбор или разработка технологии администрирования и координации учебного процесса с включением инновационных элементов обучения: новое содержание, формы и средства, т.п.;
- моделирование непосредственных отношений субъектов системы распределенного обучения между собой; осуществление перевода их непосредственных отношений в опосредованную обратную связь;
- научно-педагогический анализ инновационных процессов, выстраивание программы организации и управления учебной деятельностью в дистанционном режиме.

Педагоги образовательных учреждений, являющиеся непосредственными координаторами процесса внедрения инновационной деятельности ставят такие цели:

- овладение новейшими педагогическими и техническими технологиями, методиками, разрабатываемыми Центром, реализующим систему распределенного обучения;
- отбор технических средств для реализации инновационных педагогических задач;
- координация учебного процесса дистанционных учащихся по заданным Центром дистанционного образования концептуальным и методическим алгоритмам;
- педагогический анализ достигнутых результатов, осмысление проблем и нахождение способов их решения;

Учащиеся, используя для своего обучения формы и методы системы распределенного обучения, осуществляют:

- личное целеполагание в обучении в соотношении с целями других субъектов дистанционного обучения;
- конструирование индивидуальной системы знаний, умений и навыков;
- создание нового образовательного продукта, на основе которого происходит выстраивание учащимся своей образовательной системы;
- управление процессом организации своей учебной деятельности;
- анализ учебных результатов, достигнутых в ходе учебной деятельности;
- коммуникативная образовательная деятельность с другими субъектами дистанционного образования, выстраивание системы взаимоотношений с ними [8];



- развитие новых личностных качеств в результате учебной деятельности и преобразование уже имеющихся, с выводом последних на качественно новый уровень.

Центр дистанционного образования «Эйдос» сегодня является базой инновационной системы распределенного эвристического обучения. Помимо практической деятельности, он организует и ведёт научные исследования, педагогические эксперименты [12]. Для внедрения разработанных инноваций, Центр ставит следующие цели:

- разработка и реализация научно-методической концепции эвристического распределенного образования;
- разработка и внедрение новых авторских курсов по специальностям, предлагаемым очным учебным заведением;
- экспертиза образовательных программ и электронных учебных пособий на основе компьютерных технологий;
- подготовка педагогических кадров на дистанционных и очных семинарах для реализации системы распределенного обучения;
- разработка и проведение новых дистанционных форм, основанных на новейших педагогических и информационных технологиях;
- организационно-педагогическая поддержка формируемой базы данных с информационными и образовательными материалами, необходимыми для функционирования системы распределенного обучения;

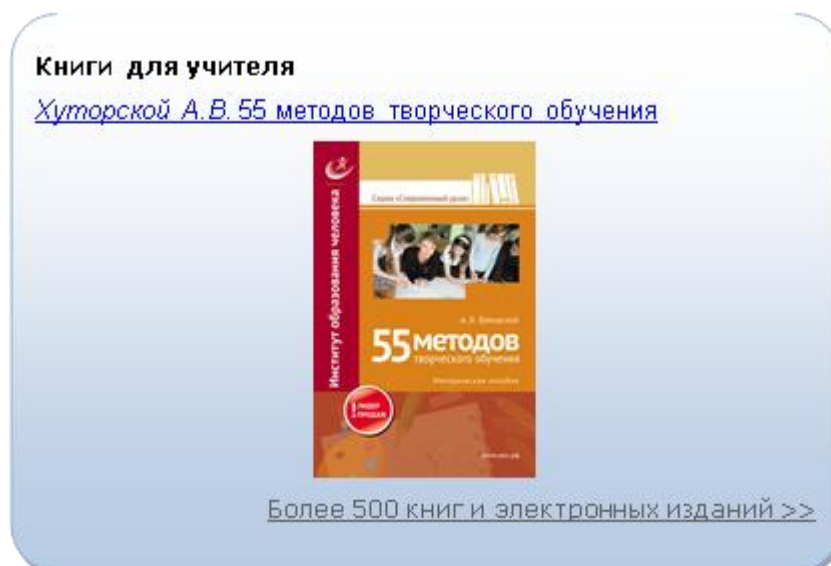
Говоря о внедрении инновационной системы обучения в образовательный процесс, необходимо помнить о том, что одной из основных целей современного образования является изменение (развитие) личных качеств учащегося, эффективная и качественная реализация его внутреннего творческого потенциала [14; 15].

В то же время действующие в отечественной системе образования стандарты обучения пока не содержат параметров, задающих возможность индивидуального самовыражения учеников в изучаемых областях знаний с выходом за пределы обозначенного содержания образования. Образовательные стандарты и учебные программы в своем большинстве не ориентированы на соответствие приобретаемых школьником знаний и умений требованиям современного информационного мира, насыщенного новыми вызовами, процессами и явлениями. В результате наблюдается



отставание образовательной системы от современных условий жизни и обучения, что препятствует формированию у школьников такой модели обучения, в которой он может ставить и определять цели и содержание своего обучения, выбирая способы его реализации [16].

Система распределенного эвристического обучения призвана решать указанные проблемы. С помощью компьютерных технологий и форм дистанционного обучения такая система помогает школьникам выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, дает им возможность выбора целей и содержания образования, форм и методов обучения, технических средств его осуществления [5].



Каким образом происходит внедрение системы распределенного эвристического обучения в традиционное обучение? Какие дистанционные формы служат реализации перечисленных выше целей учащихся и других субъектов? Каков механизм распространения данного новшества? Какие принципы эвристического обучения действуют в традиционной методике обучения? Как осуществлять мониторинг изменения творческого потенциала и личных качеств учащихся? Необходимость ответов на эти вопросы делает актуальным проведение научного исследования, в котором были бы рассмотрены проблемы инновационного характера, связанные с разработкой и реализацией системы распределенного эвристического обучения [6; 12].



Целью нашего исследования является разработка и экспериментальная проверка инновационного механизма деятельности в рамках системы распределенного обучения эвристического типа, направленной на развитие личностных качеств субъектов обучения.

Объектом научного исследования в таком случае выступает распределенная образовательная деятельность сетевого типа, реализуемая с помощью средств и технологий сети Интернет.

Предметом исследования становится механизм (технологии, формы, методы, индикаторы, др.) освоения образовательными учреждениями инновационных элементов (новшеств) системы распределенного обучения.

Проблема исследования заключается в определении необходимых и достаточных социальных и педагогических условий для обеспечения внедрения инновационной модели распределенного эвристического обучения в очную систему образования, включение данной инновационной модели в имеющийся культурно-образовательный процесс.

Задачи исследования предполагают следующее:

- 1) разработать и обосновать дидактические принципы системы распределенного эвристического обучения, реализующей креативное направление учебного процесса;
- 2) построить модель системы распределенного эвристического обучения;
- 3) выявить технологию внедрения дистанционных эвристических форм типа олимпиад, курсов, проектов в качестве инновационных элементов в традиционную очную систему обучения;
- 4) выявить и обосновать этапы внедрения инновационного механизма: создание самого новшества; освоение новшества, его внедрение и распространение;
- 5) определить систему индикаторов для выявления эффективности и результативности внедрения инновационной модели.

Опираясь на предварительный анализ осуществляемой нами дистанционной деятельности можно выдвинуть *гипотезу* о том, какие изменения могут происходить в традиционной системе обучения при внедрении в нее инновационных элементов распределенной системы



эвристического обучения. Если разработанную инновационную модель системы распределенного эвристического обучения внедрить в очное обучение, то процесс образования в рамках очного образовательного учреждения претерпевает существенные изменения: он вбирает в себя элементы дистанционной модели обучения, организуется взаимодействие разных категорий субъектов обучения – как очных, так и удаленных учащихся и педагогов; процесс создания учебного плана и программ обучения объединяется с концепцией школы, в которую входят ключевые элементы системы распределенного обучения; обучение включает компоненты как очной, так и дистанционной деятельности, направленные на реализацию образовательного потенциала учащихся; в результате выстраивается индивидуальная траектория распределённого очно-дистантного обучения школьников.

Наш опыт разработки и внедрения системы распределённого обучения с использованием телекоммуникационных средств и технологий [2; 3; 7] обнаруживает качественное и количественное изменение смысла, целей, содержания традиционного очного обучения в экспериментальных школах: смысл образования для учеников и педагогов приобретает более универсальный, глобальный характер; привычное содержание образования структурируется при помощи дистанционных или очно-дистанционных курсов, ученических онлайн-конференций, чат-уроков, олимпиад и других форм распределенного обучения; цели учащихся, принимающих систематическое участие в дистанционных формах обучения не ограничиваются формальными ориентирами, таким, как сдача ЕГЭ, поступление в вуз, а получают индивидуально-значимую для них трактовку, например: умение ориентироваться в образовательном пространстве, способность выразить свою точку зрения, создать и защитить в сети образовательный продукт, приобрести коммуникативные компетенции, научиться учиться в различных учебных заведениях для реализации творческого потенциала вне рамок своего очного образовательного учреждения.

Развитие и становление модели распределенного обучения современного школьника сопровождается построением им индивидуального учебного плана, в котором отражаются его жизненно-значимые цели, специфические ориентиры различных образовательных учреждений, ориентиры системы распределенного обучения. В результате стимулируется развитие новых личностных качеств школьника: умение



ставить цели, создавать новый практико-ориентированный образовательный продукт, управлять процессом организации своей учебной деятельности, осваивать образовательное Интернет-пространство в процессе коммуникаций с другими субъектами субъектов инновационной образовательной деятельности.

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Литература

1. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А.В.Хуторской. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
2. Андрианова Г.А., Николаев Е.А. Функции субъектов дистанционного обучения в структуре школьного образовательного сайта // Интернет-журнал "Эйдос". - 2000. - 19 мая. <http://eidos.ru/journal/2000/0519-02.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
3. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Система дистанционного профильного обучения // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.– М.: ИОСО РАО, 2003. – С.259-268.
4. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.– М.: ИОСО РАО, 2000.– С.315-323.



5. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь. 3 класс. - М.: Бином, 2007. - 175 с.
6. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.38-41.
7. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Андрианова Г.А. Проблемы коммуникации в дистанционном обучении // Наука и образование на пороге III тысячелетия = The Science and Education on the Threshold of the 3rd Millennium: Тезисы докладов Международного конгресса (г.Минск, 3-6 октября 2000 г.). – В 2-х книгах. – Кн.1. – Мн., 2000. – С. 358-359.
8. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – №1. – С.13-27.
9. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Система распределённой деятельности по выявлению и развитию одарённости детей с помощью сети Интернет // Материалы конференции по проблемам одаренности "Психолого-педагогические проблемы одаренности: теория и практика". – Иркутск, 2010. - 0,6 п.л.
10. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.
11. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство "ЮНИТИ-ДАНА", издательство "ЮРКОМПАНИ", 2012. - С. 473-512.
12. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. От дистанционного обучения к распределённому // Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – С. 15-27. (Серия «Инновации в обучении»).



13. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
14. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2005. – 383 с. (Серия «Педагогическая мастерская»).
15. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. – (Педагогическая мастерская).
16. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
17. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
18. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
19. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С . 74-80.
20. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.
21. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – №2. – С.30-35.
22. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.
23. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.
24. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.



25. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.

26. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 2012 года). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/201/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

--

Для ссылок:

Андрианова Г.А. Целеполагание субъектов инновационной деятельности в системе распределенного эвристического обучения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru