



Институт образования человека

Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

Научная школа А.В. Хуторского
Институт образования человека
Центр дистанционного образования «Эйдос»

Результаты Научной школы в 2025 году

Итерация от 06.01.2026 г.

Скачать: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2025.pdf

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований
- 1.2. Научная значимость исследований.
- 1.3. Практическая значимость исследований.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Самореализация и человекообразность образования.
- 2.2. Цифровизация, ИИ, дистант в образовании.
- 2.3. Эвристическое обучение.
- 2.4. Компетентностный подход. Функциональная грамотность.
- 2.5. Метапредметный подход.
- 2.6. Управление образованием.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Дошкольное образование
- 3.2. Общее образование
- 3.3. Среднее и высшее профессиональное образование
- 3.4. Дополнительное профессиональное образование
- 3.5. Подготовка научных кадров

IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- 4.1. Заседания Учёного Совета
- 4.2. Конференции, семинары Научной школы
- 4.3. Участие в других мероприятиях
- 4.4. Деятельность Научной школы в социальных сетях



V. НАУКОМЕТРИЯ

Индексы цитирования участников Научной школы в РИНЦ.

VI. ПУБЛИКАЦИИ

6.1. Монографии, учебники, учебно-методические пособия

6.2. Статьи

6.3. Тезисы докладов

6.4. Видеозаписи

6.5. Рецензии

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Главная цель Научной школы человекообразного образования – проектирование и реализация научных основ образования, *сообразного человеку*. Под сообразностью понимается *самореализация человека* на протяжении жизни – от детсада и школы до колледжа, вуза, семьи и работы, повышения квалификации, профессиональной переподготовки, системы подготовки научных кадров.

Основные итоги Научной школы в 2025 году:

1. Определено место ИИ (искусственного интеллекта) в человекообразном образовании. Обоснована инструментальная роль ИИ как средства самореализации обучающихся. Уточнено содержание понятия «образовательный продукт», в которое вошли такие составляющие, как «промт». Обозначены нормативные составляющие, определяющие место ИИ в образовании. (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А.).
2. Детализирована аксиологическая роль вселенского компонента образования человека. Содержание процесса «космизации образования» представлено на базе новой научной области – педагогики русского космизма. (Хуторской А.В., Воронова А.Г., Воровщиков С.Г.).
3. Актуализирована и популяризирована роль эвристического обучения в системе высшего профессионального образования. Предприняты практические шаги по организации учебного процесса с эвристическим компонентом в вузах Беларуси, России, Китая. (Король А.Д.).



4. Продвинут ценностно-смысловой аспект функциональной грамотности обучающихся – разработана модель и методика развития ценностно-смысловых видов деятельности на основе технологии образовательной ситуации в контексте художественно-образной деятельности (Хуторской А.В., Мельникова Э.П.).

5. Количественные показатели:

8 научных учений развивалось в течение года.

5 новых педагогических и методических открытий совершено.

5 педагогических экспериментов проведено в школах, вузах, учреждениях дополнительного образования.

2 дистанционные педагогические практики проведено.

14 монографий и учебно-методических пособий издано Научной школой.

75 статей представителей Научной школы опубликовано в различных журналах.

101 публикация представителей Научной школы.

4 педагогических журнала вели представители Научной школы.

5 социальных сетей использовались для деятельности Научной школы.

5 очных конференций и семинаров для педагогов и школьников проведено Научной школой.

6 дистанционных заседаний Учёного Совета Института образования человека проведено в режиме недельных обсуждений в специальных группах ВКонтакте.

6 соискателей кандидатской и докторской учёной степени вели исследования в русле Научной школы.

44 конференций, форумов, чтений, семинаров, круглых столов, в которых нас слушали.

102 – Индекс Хирша руководителя Научной школы А.В. Хуторского.

1.1. Новизна и актуальность результатов исследований



- Исследованы авторские инновационные педагогические системы Российской империи, Советской России, Европы, Америки, современной и будущей России. Исследование проведено с позиций биографического метода (Л.Н. Хуторская). Результаты исследования получили воплощение в цикле учебников по истории педагогики: «Педагогика Российской империи», «Советская педагогика», «Европейская педагогика», «Американская педагогика», «Педагогика современной России», «Педагогика будущей России». (Хуторской А.В.).
- Педагогическая концепция Научной школы А.В. Хуторского «Образование как самореализация» получила развитие в разработанных научных учениях: дидактическая эвристика, история педагогики, педагогическая инноватика, функциональная грамотность в образовании, а также в методиках обучения общеобразовательным и вузовским учебным предметам. (Хуторской А.В.).
- Введено и теоретически обосновано понятие «ценностно-смыслового поля художественно-образной деятельности» как педагогически сконструированного пространства разворачивания элементарных смысловых действий обучающегося. Определена структура поля, объединяющая культурные аналоги, модальные формы, символические и образные структуры культуры, что обеспечивает новый способ описания образовательной ситуации в логике экстерииоризации. (Мельникова Э.П.).

1.2. Научная значимость исследований

- Обоснован принцип, что русский космизм соответствует специфике России и отражает аксиологические основания построения национальной системы образования. В результате проведённых исследований найдены педагогические подходы к космизации отечественного образования: пять стремлений человека во Вселенной, Галактика знаний, космическое мировоззрение, ИИ и космизм (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Маслов И.С., Воронова А.Г.).

1.3. Практическая значимость исследований

- Совместно с педагогами МБОУ «Маарская СОШ» РС (Якутия) выявлены и определены необходимые предпринимательские умения подростков для самореализации в обучении и проектной деятельности в рамках очного курса «Развитие предпринимательских навыков у подростков (школьников)», СПб. (Андрианова Г.А.).



- Подготовлены и изданы новые учебные пособия для вузов (Хуторской А.В.).
- Проведено исследование лексики межславянского языка и особенностей ее восприятия носителями русского языка. (Фёдорова М.А.).
- Изучены особенности и способы вербализации английских имен собственных. (Фёдорова М.А.).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Самореализация и человекообразность образования

- Определены приоритетными основы человекообразного образования, разработанные Научной школой А.В. Хуторского, для создания условий по реализации человеческого потенциала, самореализации учащихся в обучении и воспитании. Данное направление зафиксировано в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Принцип человекообразности образования реализован на курсах повышения квалификации, семинарах и конференциях Научной школы (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Для постоянных участников дистанционных эвристических олимпиад «Эйдос» (Якутия, Приднестровье, СПб) созданы условия для самореализации по таким учебным предметам как иностранные языки (французский, английский), психология, философия, др.). (Андрианова Г.А.).
- Разработаны программы и осуществлено сопровождение дистанционной педагогической производственной практики по реализации человекообразного подхода в образовании: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: человекообразный подход» (май, июнь 2025); «Современный урок иностранного языка: человекообразный подход» (май, июнь 2025); «Основы методики дистанционного обучения» (ноябрь 2025). (Скрипкина Ю.В.).

2.2. Цифровизация, ИИ, дистант в образовании



- Рассмотрены проблемы использования возможностей искусственного интеллекта при выполнении эвристических заданий, результаты опубликованы в статье «Исследование возможностей искусственного интеллекта в образовании», в соавторстве. (Андрианова Г.А.).
- Обозначены проблемы в исследованиях ученых и учеников в эпоху искусственного интеллекта, имеющие деятельностный, правовой и этический характер; обозначены подходы к решению этих проблем (акцент на личный вклад, описание методологии, рефлексия деятельности); предложены способы организации творческой работы учеников с нейросетями с позиций управленцев (доклад на конференции Научной школы «Инновационные методы организации проектной деятельности обучающихся» (октябрь 2025 г.) на тему «Проблемы организации проектной и исследовательской деятельности в условиях применения искусственного интеллекта»). (Скрипкина Ю.В.).
- Обоснована непродуктивность и недальновидность политики запретов и искусственных ограничений использования нейросетей; предложены принципы обеспечения самореализации с помощью нейросетей (доклад на конференции Научной школы «Педагогика образования человека: космический ракурс» (декабрь 2025 г.) на тему «Принципы использования нейросетей в образовании: человекообразный подход»). Заявлен принципиальный подход к учащемуся как к управленцу искусственным интеллектом в образовании (обсуждение в ходе Ученого совета, июнь 2025 г.). Выявлен и описан новый тип образовательного продукта – промпт. (Скрипкина Ю.В.).
- Результаты исследования о роли нейросетей в образовании изложены в докладе на конференции Научной школы. (Скрипкина Ю.В.).
- Определены предполагаемые направления использования искусственного интеллекта в обучении географии: выступление в рамках Учёного совета в июне 2025 г. (Вдовина И.А.).
- В рамках предметной недели по английскому языку (октябрь 2025 г.) участникам языковой школы «Mix! English Club» (Санкт-Петербург, Пушкин) предложены задания на выявление творческих способностей учащихся в английском языке. Публикация работ участников и обсуждение образовательных продуктов проходит в закрытой соцсети Вконтакте при участии родителей учащихся. (Андрианова Г.А.).



- Разработаны материалы и проведены новые дистанционные педагогические практики: «Современный урок иностранного языка: человекообразный подход» (май, июнь 2025); «Основы методики дистанционного обучения» (ноябрь 2025) (Скрипкина Ю.В.).
- Модернизированы материалы и проведены дистанционные курсы повышения квалификации: «Цифровые технологии в обучении: приемы и формы работы»; «Эвристическое обучение русскому языку и литературе в условиях ФГОС» (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны материалы и задания для оргдеятельностного семинара «Приемы применения нейросетей для самореализации обучающихся», проведена их апробация при проведении очного семинара в Москве. (Скрипкина Ю.В.).
- Описано педагогическое сопровождение иноязычной коммуникации студентов при организации цифровой образовательной среды в здоровьесберегающем аспекте. Выделены особенности технологии обучения студентов иностранному языку для коммуникации в социальных медиа (Соколова Ю.М.).

2.3. Эвристическое обучение

- Предложены новые критерии разработки эвристических заданий по учебным предметам, а именно:
 - ценностно-смысловая значимость задания (в соавторстве с Мельниковой Э.П.),
 - востребованность, монетизация образовательного продукта,
 - использование цифровых ресурсов для представления образовательного продукта,
 - полнота и достаточность текста задания для его выполнения учеником самостоятельно без разъяснений учителя. (Андрианова Г.А.).
- Переопределено значение критерия «зажигательность задания», добавлено, что зажигательность задания – это заложенная в нем возможность придумать и представить свой продукт по теме обучения. Результаты опубликованы в статье «Десять критериев разработки



эвристических заданий для современных уроков», Эйдос. – 2025. – № 3. (Андрианова Г.А.).

- Разработана типология эвристических заданий с участием искусственного интеллекта (выступление на заседании Ученого совета в июне 2025 г., статья в журнале «Эйдос»). Систематизированы и представлены приемы эвристического обучения для разных этапов подготовки к конкурсам в системе дополнительного образования (выступление на заседании Ученого совета в октябре 2025 г., подготовлена и принята к публикации статья для журнала «Эйдос»). (Скрипкина Ю.В.).

- В рамках авторской рубрики А.Д. Короля в научно-педагогическом журнале «Народная асвета» реализуется проект «Университет и школа: путь к открытиям», направленный на развитие эвристических компетентностей педагогов и учителей и укрепление связи образовательных практик вуза и школы, содержащий важнейшую профориентационную составляющую. (Король А.Д.).

- В БГУ реализуется эвристический проект «Открой себя для страны». Каждое занятие имеет свою тематику, соответствующую современной актуальной повестке. Занятия проводит ректор университета А.Д. Король. Участники проекта – лауреаты специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, победившие на республиканских, международных научных конкурсах, олимпиадах, творческих и спортивных состязаниях и др. Проведены эвристические занятия: «БГУ со знаком качества», «Время выбрало нас», «Историческая память о войне – взгляд в будущее», «Мосты перспектив» для белорусских и китайских участников Белорусско-китайского молодежного форума. (Король А.Д.).

- Разработана программа повышения квалификации преподавателей высшей школы «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» В КНР (г. Циндао) проведена серия методических семинаров по применению инноваций в образовании, построенных на системе эвристического обучения на основе диалога. (Король А.Д.).

- На кружке «Химический лабиринт» реализована кратковременная программа дополнительного образования. На занятия приходили учащиеся 7 классов, задействованные в работе трудового лагеря на пришкольном участке. Кружок имел занимательную направленность. Ребятам все было очень интересно. Изучали оборудование, учились навыкам работы с



химической посудой, веществами. Изучали знакомые вещества, чтобы обнаружить в них что-нибудь незнакомое. Использовали активно цифровую лабораторию. Каждый ученик в процессе работы сделал для себя небольшое открытие. (Князева Л.Е.).

- Предложена система эвристических образовательных ситуаций для уроков по формированию и развитию космического мировоззрения обучающихся (Маслов И.С.).

2.4. Компетентностный подход. Функциональная грамотность

- Определены типы причин, обуславливающие отношение педагогов к содержанию и организации их профессиональной деятельности. Установлено, что педагоги современной российской школы предъявляют требования к совершенствованию содержания и организации труда: объективные (уровень оплаты труда, материально-технические условия образовательного процесса), субъективные (индивидуально-типологические особенности личности педагога) и мотивационные (доминирующий стиль управленческой деятельности руководителей школы, социально-психологический климат в коллективе, оценка трудовых достижений, социальный престиж профессии). В результате исследования сделан вывод: мотивационные причины требований учителей к содержанию и организации педагогической деятельности заключаются в неадекватной и несвоевременной оценке трудовых достижений, отсутствии общественного публичного признания ценности педагогического труда, низком социальном престиже профессии учителя, девальвации педагогической профессии как подвижнического служения людям. (Воровщиков С.Г.).
- Разработаны критерии оценки коммуникативной грамотности учащихся на разных этапах ученического исследования, продемонстрировано применение данных критериев для оценки ФГ участников дистанционной ученической конференции (доклад на конференции в марте 2025 г.). (Скрипкина Ю.В.).
- На примере эвристических заданий разного типа продемонстрировано различие критериев оценки ФГ и соответствующих компетентностей учеников (материалы очных семинаров по ФГ). Выявлена связь между развитием универсальных ФГ (по системе Научной школы А.В. Хуторского) и узкопредметных ФГ (ФГОС) (материалы очных семинаров по ФГ). Разработан стартовый перечень ФГ, которыми должен обладать ученик и



учитель, организующий его деятельность, чтобы быть не просто пользователем, а управляющим искусственным интеллектом (статья в «Вестнике Института образования человека»). (Скрипкина Ю.В.).

- На основе базовых положений компетентностного и человекообразного подходов проведены занятия по иностранному языку для студентов 1 и 3 курсов программы «Крылья Ростеха» (ОмГТУ), а также занятия по подготовке к олимпиадам иностранному языку для школьников. Проведен квест по иностранному языку и для студентов специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» ОмГТУ (сентябрь 2025 г.). (Фёдорова М.А.).

10

2.5. Метапредметный подход

- Метапредметный подход реализовывался в течение всего времени изучения со школьниками программы по технологии. Он органично вписывается в учебный материал и внеурочную работу. Учащиеся привыкли анализировать, для чего им нужен данный материал, данные компетенции и знания, в какой области можно это применить на практике. Разработаны метапредметные и эвристические задания для уроков и домашнего задания в качестве дополнительных. (Князева Л.Е.).

2.6. Управление образованием

- Совместно с директорами школ д. Белогорье, с. Троица, п. Кирпичный ХМАО выявлены актуальные проблемы управления качеством образования, такие как необходимость обучать педагогические кадры инновационным методикам в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией Научной школы человекообразного образования на занятиях научно-практического курса «Управление качеством образования» г. Москва. (Андрианова Г.А.).

- Разработано проектное задание для администраторов школ по планированию деятельности организации на тему «Реализация развития и диагностики ФГ: управленческий аспект» (материалы очных семинаров по ФГ). (Скрипкина Ю.В.).

- Предложена модель центра профессионального самоопределения школьников «Профвыбор», обеспечивающего координацию всех участников образовательных отношений в вопросах профессиональной ориентации обучающихся. Выполнен аналоговый анализ теоретических и практических предпосылок педагогического сопровождения



профессионального самоопределения школьников к инженерному образованию. (Маслов И.С.).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Дошкольное образование

- Рассмотрены педагогические основы развития одаренности детей в детском саду на очном семинаре для директоров детских садов г. Сибай, Башкортостан (декабрь 2025 г.), г. Санкт-Петербург. (Андрианова Г.А.).

3.2. Общее образование

- Проанализирована деятельность педагогов по организации проектов (материалы дистанционной ученической конференции); выявлены проблемы организации, заключающиеся в доминировании педагогов и подмене позиции ученика позицией учителя; продемонстрированы способы коммуникативной работы в дистанционном режиме, позволяющие ученикам продемонстрировать собственные результаты и собственное мнение (доклад на конференции Научной школы «Диагностика функциональной грамотности в исследованиях учеников» (март 2025 г.) на тему «Диагностика коммуникативной грамотности на разных этапах ученического исследования»). (Скрипкина Ю.В.).
- Проведён выездной семинар Научной школы в МАОУ «СОШ № 11 имени А.П. Черных», г. Миасс (24-26 марта 2025 г.) на тему «Современный урок в условиях ФГОС». Количество учителей: 32 чел. Описаны результаты работы на выездном семинаре. По результатам семинара специалистами Института образования человека проведён анализ результатов и составлены рекомендации для администрации и педагогов школы. (Борзова О.А., Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- Определены проблемные моменты проектной деятельности учащихся средней и старшей школы на примере работы в НОЧУ СОШ Радуга г. Калуга и студентов Калужского колледжа народного хозяйства и природообустройства. (Борзова О.А.).
- Разработана и научно обоснована педагогическая модель развития ценностно-смысловой грамотности обучающихся, включающая технологию



внешнего смыслового выражения и диагностический инструментарий, что позволяет общеобразовательной школе целенаправленно организовывать элементарные действия ценностно-смысловой деятельности – выделение смысла, его вынесение во внешнюю форму, сопоставление с культурным аналогом, преобразование продукта и рефлексивное уточнение — в контексте художественно-образной деятельности. (Мельникова Э.П.).

- Разработаны и проведены очные научно-практические семинары в г. Санкт-Петербург для педагогов, методистов, администраторов из МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», г. Усть-Илимск Иркутская область; МБОУ г. Иркутска СОШ №30, Новосибирский экономический лицей, на темы «Воспитание обучающихся средствами учебных предметов», «Метод проектов в условиях реализации ФГОС», «Методика развития индивидуальной образовательной траектории», в г. Санкт-Петербург (февраль-декабрь 2025 г.). (Андрианова Г.А.).

- Проведена подготовка к олимпиаде по химии и технологии учащихся 5-9 классов (школьный тур). Использовалась цифровая лаборатория по химии центра «Точка роста» и из сборника эвристических заданий, изданного ЦДО «Эйдос». На муниципальном этапе ученица 11 класса заняла 2 место. 14 учащихся 8-11 класса участвовали во Всероссийском химическом диктанте, 23 учащихся во Всероссийском экологическом диктанте. В районном конкурсе «Профессионалы будущего» ученик 8 класса занял 1 место. Другой ученик в этом же конкурсе по физике также занял 1 место. (Князева Л.Е.).

- Руководство индивидуальными проектами по химии, а также индивидуальными ролевыми проектами учащихся 6 и 7 классов в рамках групповых проектов «Образовательное путешествие». Руководство группой учащихся по подготовке и проведению промежуточной аттестации учащихся 9 классов по химии в форме практической работы «Профессионалы будущего» по профессии «лаборант химической лаборатории». Учащимся был дан алгоритм работы, который они должны были выполнить, используя практические навыки работы с реактивами и оборудованием, а также с датчиками цифровой лаборатории по химии. (Князева Л.Е.).

- Завершена разработка игры «Звезды открытий»: географические путешествия и открытия XIII-XX вв. Игра издана небольшим тиражом за счет средств автора. На примере разработки географической игры показано, что участие в разработке учебных игр может отражать функциональную



грамотность учителя в содержательном, методическом, ценностном аспектах профессиональной деятельности. (Вдовина И.А.).

- Проведено анкетирование учащихся по их отношению к Вселенной. (Борзова О.А.).
- Описана система работы учителя физики по развитию опыта творческой деятельности в рамках участия в дистанционном педагогическом конкурсе «Наука в регионы. Педагоги – лидеры» в номинации «Творческий подход в обучении» (Фонд развития физтех-школ). Подготовлены 2 призера в региональном этапе Всероссийской олимпиады по астрономии, серебряная медаль обучающегося на международной олимпиаде по астрономии и астрофизике в Индии. (Маслов И.С.).
- Подготовлено и издано пособие «Стрелковый дневник». (Хуторской А.В.).

3.3. Среднее и высшее профессиональное образование

- Подготовлены и изданы учебные пособия для вузов «Педагогика Российской империи», «Советская педагогика», «Европейская педагогика», «Американская педагогика», «Педагогика современной России», «Педагогика будущей России», «Педагогика русского космизма». (Хуторской А.В.).
- Разработанный подход к изучению педагогических систем разных стран и времён (Российская империя, советский период, Европа, Америка, современная и будущая Россия) позволил воспроизвести каждую педагогическую систему в современных условиях с помощью учебных пособий и заданий практикума. Авторская история педагогики изучается через её целостные системы, каждый из которых имеет свою значимость вне времени. Данный подход реализован для обучения студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. (Хуторской А.В.).
- Осуществлено руководство НИР «Проектирование и реализация эвристического обучения как механизма трансформации образовательной среды учреждения высшего образования» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства, подпрограмма «Образование». (Король А.Д.).
- Подготовлено 5300 учебных программ эвристического типа, включающих описания примеров заданий для управляемой самостоятельной работы и



критериев оценивания при организации текущей и промежуточной аттестации в рамках учебной дисциплины. (Король А.Д.).

- Утверждено более 680 актов о внедрении в образовательный процесс инновационных методических разработок проектного, проблемного, эвристического обучения. Эвристические задания активно используются для организации работы на Образовательном портале БГУ. Презентация инновационного опыта БГУ осуществляется посредством Межвузовского портала «Методология, содержание, практика креативного образования» (автор проекта и научный редактор – А.Д. Король). В рамках Межвузовского портала действует «Педагогическая мастерская онлайн-обучения».
- Разработаны 2 новые программы дистанционных пед. практик для студентов вузов. (Скрипкина Ю.В.).
- Описаны инструменты формирования функциональной иноязычной грамотности студента высшей школы для онлайн презентации (Соколова Ю.М.).
- Обновлена подборка курса лекций, разработаны контрольные и проверочные работы к программе СПО по предмету «Химия» для студентов 1 курса Колледжа Государственной и муниципальной службы. Заменена подборка курса к программе СПО по предмету «Теория горения и взрыва» для студентов 4 курса Колледжа Государственной и муниципальной службы. (Князева Л.Е.).
- Осуществлено руководство подготовкой к защите индивидуальных проектов по химии двух курсантов колледжа государственной и муниципальной службы. Один получил отличную, другой – хорошую оценку. (Князева Л.Е.).
- Завершено осмысление реализации проекта «Логические пятиминутки» как малой формы организации целенаправленного освоения учащимися младших классов учебно-логических умений (2018-2019 уч. год). В проекте приняли участие пять студентов четвертого курса Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (Е.А. Артамонова, Е.М. Крашевникова, С.А. Смирнова, Н.М. Строкова, Е.В. Швецова. Руководитель проекта: С.Г. Воровщиков, д.п.н., проф.). Студенты были вовлечены в разработку «логических пятиминуток» как малой формы организации целенаправленного освоения учащимися младших классов учебно-логических умений. Проект завершен четырьмя



публикациями, в которых главные участники проекта – студенты – представили методические продукты – пакеты «логических пятиминуток». Проектная деятельность студентов стала ресурсом эффективного формирования методической компетентности будущих педагогов. (С.Г. Воровщиков).

- Разработана и теоретически обоснована модель формирования умений самоорганизации учебно-профессиональной деятельности будущих учителей музыки. Разработана система критериев и показателей сформированности умений самоорганизации, подобран и адаптирован диагностический инструментарий. Показано, как умения самоорганизации проявляются и реализуются в музыкально-теоретической, музыкально-исполнительской и музыкально-педагогической составляющих профессиональной подготовки будущего учителя музыки. Проведён констатирующий эксперимент, в ходе которого диагностирован исходный уровень владения умениями самоорганизации, проанализированы полученные данные. (Чижикова Н.В.).

3.4. Дополнительное профессиональное образование

- Развитие системы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей школ предполагает интеграцию формального, неформального и информального образования. В текущем году нами был сделан акцент на исследовании информального образования. Заметную роль в этом виде дополнительного профессионального образования играют сетевые педагогические сообщества как неформальные объединения специалистов, работающих в одной проблемной или предметной сфере педагогического знания и общающихся между собой посредством особых форм организации дистанционного взаимодействия. Установлено, что такие педагогические интернет-сообщества создаются спонтанно на основе общих профессиональных и социокультурных интересов и реализуют свою деятельность в разных формах, которые не получают такого развития в формальном и неформальном образовании педагогов (Воровщиков С.Г.).

- Выявлена актуальная проблема массового нечеловекообразного подхода к профессиональному обучению (переподготовки) взрослых: игнорирование личных целей и опыта, принуждение к обучению, репродуктивные задания, отсутствие образовательных коммуникаций с дистанционным педагогом и коллегами по обучению. В рамках пед. практики «Основы методики дистанционного обучения» разработаны



проекты дистанционных курсов для взрослых человекообразного типа. (Скрипкина Ю.В.).

- Выявлена потребность подробного описания элементов методики дистанционного обучения для курсовой подготовки взрослых. (Скрипкина Ю.В.).

- Разработаны и проведены очные курсы / семинары повышения квалификации (Москва):

17-23 февраля, 17-23 марта, 21-27 апреля, 6-12 октября – Курс «Современные подходы к обучению и воспитанию в условиях ФГОС» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.)

24-26 марта – Стажировка «Инновационные методы проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В.)

24-30 марта – Курс «Инновационные методы проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В.)

26-28 марта – Курс повышения квалификации «Функциональная грамотность в исследованиях учащегося» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В.)

31 марта – 6 апреля – Курс «Функциональная грамотность в современном образовании» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В.).

29-31 мая – Семинар «Развитие и оценка функциональной грамотности ученика». (Скрипкина Ю.В.).

30 июня – 6 июля – Курс «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

11-13 сентября – Семинар «Самореализация учащихся в обучении: педагогические подходы» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

16-19 октября – Семинар «Приемы применения нейросетей для самореализации обучающихся». (Скрипкина Ю.В.).

24-30 ноября – Курс «ФГОС. ГИА. Механизмы проведения ДЭ и сопряжение с защитой дипломной работы (проекта)». (Скрипкина Ю.В.).



- Принято участие в качестве главного эксперта регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Санкт-Петербурге по компетенции «Лечебная деятельность (фельдшер)» в номинации «Юниоры». (Маслов И.С.).

3.5. Подготовка научных кадров

- Рассмотрена специфика диссертационных исследований роли искусственного интеллекта в образовании, проведении педагогического эксперимента в условиях цифровизации. Сформулированы особенности научного продукта соискателя учёной степени. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Научно-методическое сопровождение и персональное консультирование научных кадров – соискателей кандидатской и докторской учёной степени. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Осуществлено курирование дистанционных курсов для соискателей «Стать кандидатом наук»: Соколова Ю.М., Пиминова О.М., Мельникова Э.П., Чижикова Н.В. Проведена итоговая годовая оценка функциональной грамотности соискателей Научной школы (декабрь 2025 г.). (Андрианова Г.А.).
- Осуществлено курирование соискателя кандидатской степени по исследованию развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов в вузе в условиях цифровой образовательной среды, соискатель Соколова Ю.М., Санкт-Петербург. (Андрианова Г.А.).
- Выстраивание индивидуальной траектории, персональное консультирование и сопровождение в качестве куратора соискателей Научной школы: Кокшарова С.Л., Камышанова Н.В., Раведовская У.Ю. (Скрипкина Ю.В.).
- Проведение дистанционных заседаний Учёного совета Института образования человека с обсуждением выступлений соискателей, аспирантов, докторантов. Сформулированы вопросы соискателям по материалам кандидатских и докторских диссертаций. Проведены консультации. (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А.).
- Научно-методическое сопровождение и консультирование соискателей других учреждений (Король А.Д., Воровщиков С.Г.).



- Продолжена работа системы распределённого научно-методического сопровождения и поддержки педагогов-исследователей на базе социальной сети ВКонтакте.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

4.1. Заседания Учёного Совета

18

За 2025 год проведено **6 дистанционных заседаний** Учёного Совета Института образования человека:

- *17-23 февраля 2025.* Тема «Исследование возможностей ИИ в образовании. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *21-27 апреля 2025.* Тема «Развитие ценностно-смысловой грамотности учащихся. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *16-22 июня 2025.* Тема «Искусственный интеллект в человекообразном образовании. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов». (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А.,
- *18-24 августа 2025.* Тема «Эвристическое обучение в школе и вузе. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *20-26 октября 2025.* Тема «Педагогические инструменты самореализации. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *15-21 декабря 2025.* Тема «Изучение родных и иностранных языков. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».

На каждом заседании обсуждено по 5-7 выступлений соискателей учёной степени кандидата и доктора наук, выступающим заданы вопросы, даны рекомендации, приняты решения.

4.2. Конференции, семинары, стажировки Научной школы

По тематике исследований Научной школы в 2025 году проведены:

- *Январь-декабрь 2025.* Серия очных научно-практических курсов, семинаров и стажировок в Санкт-Петербурге и Москве для педагогов, методистов, администраторов образования. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).



- 24-26 марта 2025. Выездной семинар Научной школы в МАОУ «СОШ № 11 имени А.П. Черных», г. Миасс на тему «Современный урок в условиях ФГОС». (Борзова О.А., Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- 26-28 марта 2025, Москва. LXII Всероссийская научно-педагогическая Конференция «Диагностика функциональной грамотности в исследованиях учеников». (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Соколова Ю.М. и др.).
- 29-31 октября 2025, Москва. LXIII Всероссийская научно-педагогическая конференция «Инновационные методы организации проектной деятельности обучающихся». (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. и др.).
- 24-26 декабря 2025, Москва LXIV Всероссийская научно-педагогическая конференция «Педагогика образования человека: космический ракурс», посвящённая 90-летию Л.Н. Хуторской. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Борзова О.А., Мельникова Э.П. и др.).
- 31 декабря 2025. Новогодний Эйдос-аукцион по реализации электронных изданий Научной школы. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).

4.3. Участие в других мероприятиях (35 конференций, форумов, чтений, семинаров, круглых столов):

- 22 января 2025. Круглый стол «Алексей Алексеевич Ухтомский и традиции отечественной философии и науки. К 150-летию мыслителя», журнал «Вопросы философии», Участие (дистанционный формат). (Король А.Д.).
- 25 января – 01 февраля 2025 г. XVII Международ. науч.-практ. конф. «Шамовские чтения», Москва. (Воровщиков С.Г., Председатель оргкомитета, главный редактор сборника статей).
- 24-28 февраля 2025. XV Петербургский международный образовательный форум. Конференция лидеров инженерно-технологического образования «Настоящее и будущее технологического образования», Санкт-Петербург (Маслов И.С., спикер).
- Февраль 2025. XXI Региональная научно-практическая конференция магистрантов, аспирантов и молодых учёных «Исследовательский



потенциал молодых учёных: взгляд в будущее» г. Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого. (Чижикова Н.В.).

- *24 марта 2025.* Республиканский семинар-практикум для учителей химии центров естественно-научной направленности «Точка роста». Обмен опытом работы. (Князева Л.Е., участие в мастер-классах).

- *24 марта 2025.* Международная конференция «Образование будущего и будущее образования» – ICMED'2025; РФ, г. Москва. Выступление с докладом (дистанционное участие) на тему «Диалог и эвристика в образовании: опыт Белорусского государственного университета». (Король А.Д.).

- *26 марта 2025.* Районный конкурс «Профессионалы будущего», Удмуртия (Князева Л.Е., участие в жюри и оргкомитете).

- *2 апреля 2025.* XV Международной научно-практической конференции «Россия и мир: развитие цивилизаций. Уроки Великой Победы и новое мироустройство», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского», РФ, г. Москва. Выступление с приветственным словом (видеообращение). (Король А.Д.).

- *3 апреля 2025.* Международная научно-практическая конференция «Базовые организации государств-участников СНГ в гуманитарной сфере: передовые практики и перспективы сотрудничества», посвященной 25-летию со дня придания Московскому государственному лингвистическому университету статуса Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ, Московский государственный лингвистический университет, РФ, г. Москва, Выступление с приветственным словом (видеообращение). (Король А.Д.).

- *3–6 апреля 2025.* IX Щукинские чтения: к 80-летию кафедры геоморфологии и палеогеографии и 270-летию Московского университета и XXXVIII Пленум геоморфологической комиссии РАН, г. Москва. (Вдовина И.А. докладчик).

- *15 апреля 2025 г.* – XIV Международная научно-практическая конференция «Язык науки и техники в современном мире», ОмГТУ, г. Омск (Федорова М.А., слушатель).



- *17-18 апреля 2025.* Международная научная конференция «78-е Герценовские чтения. Иностранные языки», Санкт-Петербург, тема выступления: «Педагогическое сопровождение иноязычного общения студентов в цифровой среде» (Соколова Ю.М., докладчик).
- *19 апреля 2025 г.* Международ. науч.-практ. конф. «Менеджмент в образовании: от искусства возможного до науки будущего». Московский городской педагогический университет. г. Москва. (Воровщиков С.Г., Руководитель секции).
- *22 апреля 2025 г.* XIX Международ. науч.-практ. конф. «Инновационная деятельность в образовании». Москва. (Воровщиков С.Г., Доклад «Функциональная грамотность: трактовка содержания понятия»).
- *23– 26 апреля 2025.* LXXVIII Герценовские чтения «География: развитие науки и образования» РГПУ, СПб. (Вдовина И.А., докладчик)
- *26 апреля 2025.* «Студэнты БДУ разам з рэктарам прапанавалі больш за 20 ідэй па захаванні гістарычнай памяці». Zviazda.by, 26.04.2025. (Король А.Д.).
- *29 апреля 2025.* Международный форум «Университеты в годы Великой Отечественной войны: на фронте и в тылу» (Евразийская ассоциация университетов, Российский Союз ректоров; Форум приурочен к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне), Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, РФ, г. Москва. Выступление с докладом на тему «Документальная хроника Белорусского государственного университета: война и современность». (Король А.Д.).
- *13 мая 2025.* Форум ректоров в рамках мероприятий Ежегодной конференции 2025 года Университета ШОС, КНР, г. Урумчи, Выступление с докладом на тему «Искусственный интеллект в зеркале образования: проблема диалога». (Король А.Д.).
- *15 мая 2025.* Первый международный форум по гуманитарному обмену (в качестве первого мероприятия Китайско-белорусского центра гуманитарных обменов), КНР, г. Пекин, Выступление с докладом на тему «Взаимодействие в сфере гуманитарных обменов: совместный путь Белорусского государственного университета и Пекинского университета иностранных языков». (Король А.Д.).



- 16 мая 2025. Пекинский университет иностранных языков, КНР, г. Пекин, Выступление с открытой лекцией «Эвристическая педагогика: как обучать всех одинаково, но по-разному». (Король А.Д.).
- 16-17 мая 2025. X Межвузовская междисциплинарная научная конференция с международным участием «Горы и ландшафт земли в художественной картине мира» (Вдовина И.А., докладчик, онлайн). МПГУ, Москва.
- 22-23 мая 2025. 16-я Международная конференция «Основные направления лингвистической и лингводидактической мысли в 21 веке», Рязань, тема выступления: «Обучение студентов цифровым средствам коммуникации на иностранном языке в здоровьесберегающем аспекте: генеративный искусственный интеллект» (Соколова Ю.М., докладчик).
- 20 июня 2025. Региональный научно-методический семинар «Современная детская музыкальная культура: тренды и перспективы развития» г. Тула, ТГПУ им. Л.Н. Толстого. (Чижикова Н.В.).
- 25 июля 2025. «Актуальное интервью. Андрей Король» (интервью ректора БГУ А.Д. Короля о премии Правительства в области качества, приемной кампании и искусственном интеллекте в образовании). 1-й информационный канал (Актуальное интервью).
- 30 июля 2025. «Рэктар БДУ: штучны інтэлект – памочнік, паскаральнік і ў той жа час траянскі конь» (интервью ректора БГУ А.Д. Короля об использовании искусственного интеллекта в образовании, его пользе и вреде). «Настаўніцкая газета». (Король А.Д.).
- 1 сентября 2025. «Ректор БГУ на встрече с первокурсниками: важно научиться задавать вопросы и формировать свое представление». БЕЛТА. (Король А.Д.).
- 23-26 сентября 2025 г. II Международный Пятигорский лингвистический конгресс «Языки мира – мир языков», г. Пятигорск, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (Федорова М.А., докладчик).
- 14 октября 2025. Пленарное заседание III заседания Китайско-Белорусской ассоциации университетов, г. Минск, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, 14.10.2025. Выступление с докладом «Белорусско-китайское сотрудничество в сфере



образования и науки: опыт Белорусского государственного университета». (Король А.Д.).

- 15-16 октября 2025. VII Международная научно-практическая конференция «Психологическая безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития» БГУ им. М. Танка (Минск) ТГПУ им. Л.Н. Толстого. (Чижикова Н.В.).

- 16 октября 2025. II Всероссийская конференция «Развитие института технического заказчика», Санкт-Петербург. (Маслов И.С., спикер).

- 18-20 октября 2025 г. Международный форум социальных предпринимателей и инвесторов, г. Омск (Федорова М.А., слушатель, переводчик с английского языка).

- 22-24 октября 2025. Международная научно-практическая конференция «Начальное образование в новой реальности: направления, развития, актуальные проблемы, лучшие практики – 2025 БГУ им. М. Танка (Минск) ТГПУ им. Л.Н. Толстого. (Чижикова Н.В.).

- 24 – 25 октября 2025 г. Международ. науч.-практ. конф., посвященной 30-летию Международной академии наук педагогического образования «Язык и актуальные проблемы образования». Москва. (Воровщиков С.Г., Доклад «Информальное образование современных педагогов»).

- 24 октября 2025. Круглый стол «Интеграция традиционных и цифровых ресурсов в музыкальном образовании: формирование универсальных учебных действий и личностных результатов учащихся» в рамках международной научно-практической конференции «Начальное образование в новой реальности: направления, развития, актуальные проблемы, лучшие практики – 2025, БГУ им. М. Танка (Минск), ТГПУ им. Л.Н. Толстого, (Тула). (Чижикова Н.В.).

- 28-29 октября 2025. XV Всероссийская научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития образования в условиях формирования технологического суверенитета». Тюмень. (Вдовина И.А. докладчик, участие заочное с публикацией статьи).

- 31 октября 2025. Всероссийский телемост на тему «Путь инженера: от теории к практике», г. Ростов-на-Дону. (Маслов И.С., докладчик).



- Октябрь 2025 г. Выставка «Интерактивная галерея Lingua Bridge: от теории практике в полиязычном мире», РГАУ-МСХА, г. Москва. Представлены методические продукты: учебные пособия, образовательный Телеграм-канал Englishtherapy, образовательное сообщество в ВК «Business correspondence» (Федорова М.А., участник, призер: дипломы в секциях «Цифра в языке», «Методический вернисаж», «Профессиональный коммуникатор»).

- 6-8 ноября 2025. XVII Международной научно-практической онлайн-конференции «Открытое образование и региональное развитие: интенсификация обучения в рамках компетентностного подхода» Ханты-Мансийск. (Маслов И.С., участник)

- 9 ноября 2025. Пекинский форум «Гармония цивилизаций и процветание для всех». Выступление с докладом на английском языке на тему «Artificial Intelligence Through the Mirror of Education: The Dialogue Problem» («Искусственный интеллект в зеркале образования: проблема диалога») на секции «Образование через 10 лет: практики и рефлексии в эпоху цифрового интеллекта» в рамках участие в панельной дискуссии ректоров, КНР, г. Пекин, 09.11.2025. (Король А.Д.).

- 14 ноября 2025. 1-й Петербургский форум дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербург. (Маслов И.С., участник)

- 20 ноября 2025. Восьмой профессорский форум «Наука и образование: стратегии развития» Российского профессорского собрания. Научно-отраслевая секция «Педагогика и подготовка педагогических кадров». Москва. (Воровщиков С.Г., Доклад «Технологии искусственного интеллекта и их влияние на качество высшего образования»).

- 25 ноября 2025. XVI Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования и науки: отечественный и зарубежный опыт», Москва, тема выступления: «Особенности организации обучения студентов иностранному языку для коммуникации в социальных медиа» (Соколова Ю.М., докладчик).

- 5-6 декабря 2025. XXVII Международный Балтийский Коммуникационный Форум, Санкт-Петербург, тема выступления: «Особенности организации обучения иностранному языку для коммуникации в цифровой среде» (Соколова Ю.М., докладчик).



- 21 декабря 2025 г. Повышение квалификации по теме «Потенциал личностного развития школьников в рамках участия в интеллектуальных состязаниях по языкам», автор и ведущий д. пед. н. А.П. Гулов (Федорова М.А., слушатель).

- Исследования велись также в ходе очных и дистанционных курсов для педагогов, на дистанционных конкурсах, во время предметных недель, двух дистанционных конференций для школьников «Эйдос», инновационных проектов для школ, дистанционных эвристических олимпиад, проводимых по расписанию.

4.4. Деятельность Научной школы в социальных сетях

В цифровой образовательной среде – в социальных сетях и форумах в течение года велись группы в форме научного и методического блогерства.

- [EidosVideo \(Ютуб\)](#)
- [Eidos.Ru \(Рутуб\)](#)
- [Яндекс.Дзен](#)
- Форумы научной школы, 1200 участников (архив).

Социальная сеть **ВКонтакте**. Группы Научной школы, 70 публикаций за год:

- [Диссертация по педагогике](#)
- [Институт образования человека.](#)
- [Центр дистанционного образования «Эйдос».](#)
- [Эвристические олимпиады «Эйдос».](#)
- [Курсы и конкурсы для педагогов.](#)
- [Славянская школа.](#)
- [Перспективы образования в России.](#)

Одноклассники

- [Перспективы образования в России](#)



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- [Дистанционное обучение](#)
- [Институт образования человека](#)
- [Центр дистанционного образования «Эйдос»](#)

Аккаунты А.В. Хуторского:

- [ВКонтакте](#)
- [Телеграмм](#)
- [Дзен](#)
- [Одноклассники](#)
- [Мах](#)

26

V. НАУКОМЕТРИЯ

Индексы цитирования учёных – участников Научной школы за 2020-2025 гг. по данным РИНЦ. Данные приведены по состоянию на 02.01.2026 г.

ФИО	Количество цитирований						Индекс Хирша					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Хуторской А.В.	34423	37889	45917	49014	54551	55786	71	74	81	81	82	102
Воровщиков С.Г.	2953	3509	4810	5998	7479	9510	31	36	43	49	55	60
Король А.Д.	1386	1619	2053	2484	2693	2990	17	19	21	24	25	26
Андрианова Г.А.	1157	1389	1955	2269	2683	2843	17	17	22	23	26	29
Скрипкина Ю.В.	589	848	1187	1478	1759	1969	14	15	16	18	21	24
Федорова М.А.	390	482	578	716	876	995	9	11	12	13	14	15



Свитова Т.В.	189	239	293	429	548	662	8	8	9	11	12	13
Вдовина И.А.	63	82	152	323	455	577	4	4	6	11	14	15
Хуторская А.А.	49	100	171	231	284	312	3	5	7	10	11	12
Озеркова И.А.	123	140	199	237	279	311	5	5	6	8	9	10
Лободенко Е.И.	–	–	–	335	366	381	–	–	–	7	7	7
Красноперова Т.В.	8	18	38	82	123	140	2	3	4	6	7	7
Соколова Ю.М.	–	–	–	24	50	75	–	–	2	3	5	5
Мельникова Э.П.	–	–	–	–	–	25	–	–	–	–	–	2
Чижикова Н.В.	–	–	–	–	–	5	–	–	–	–	–	1

VI. ПУБЛИКАЦИИ

Результаты исследований за 2025 год представлены в **108 публикации** участников Научной школы, среди которых: **4** монографии, **14** учебных и методических пособий; **85** статей в журналах; **7** тезисов в материалах конференций, **5** видеозаписей, **6** рецензий.

Опубликованы 2 выпуска [Вестника Института образования человека](#), 4 выпуска [журнала «Эйдос»](#) (гл. редактор Хуторской А.В.), 4 номера журнала «Наука. Управление. Образование. РФ» (гл. редактор Воровщиков С.Г.).

Литература

1. Труды Научной школы А.В. Хуторского [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – URL: <https://eidos-institute.ru/science/works/> Дата обращения 02.01.2026.

6.1. Монографии, учебники, учебно-методические пособия



2. Хуторской, А.В. Современная дидактика. — Москва : Юрайт, 2025. — 407 с. — (Серия «Высшее образование»).
<https://www.wildberries.ru/catalog/43467889/detail.aspx>
3. Хуторской А.В. Педагогика Российской империи. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 96 с. —
<https://www.wildberries.ru/catalog/324933544/detail.aspx>
4. Хуторской А.В. Европейская педагогика. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 144 с. — <https://www.wildberries.ru/catalog/333773054/detail.aspx>
5. Хуторской А.В. Американская педагогика. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 86 с. — <https://www.ozon.ru/product/amerikanskaya-pedagogika-hutorskoy-andrey-1890870893/>
6. Хуторской А.В. Советская педагогика. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 128 с. — <https://www.wildberries.ru/catalog/352990867/detail.aspx>
7. Хуторской А.В. Педагогика современной России. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 153 с. — <https://www.litres.ru/book/andrey-hutorskoy/pedagogika-sovremennoy-rossii-71781769/>
8. Хуторской А.В. Педагогика будущей России. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 174 с. — <https://www.litres.ru/book/andrey-hutorskoy/pedagogika-buduschey-rossii-71893618/>
9. Хуторской, А.В. Педагогика русского космизма : науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос», 2025. — 162 с. — (Серия «Научная школа»). <https://www.ozon.ru/product/pedagogika-russkogo-kosmizma-hutorskoy-andrey-1677746137/>
10. Хуторской, А.В. Как научиться стрелять из пистолета : учеб.-метод. пособие, 3-е изд. / А.В. Хуторской. — [б.м.] : Издательские решения, 2025. — 264 с. — <https://www.ozon.ru/product/kak-nauchitsya-strelyat-iz-pistoleta-hutorskoy-andrey-1610703121/>
11. Хуторской, А.В. Стрелковый дневник : Эйдос [Электронное издание] / А.В. Хуторской. — Москва : Эйдос, 2025. — 88 с. — (Серия «Учебные пособия»). https://eidos.ru/shop/catalog/books/series/shooting_diary/
12. Король А. Д. Человек и время: беседы ректора со студентами-филологами / А. Д. Король. — Минск: Беларусь, 2025. — 128 с.



13. Конкурсы педагогического мастерства в системе профессиональной подготовки учителей истории и обществознания: монография / Е.Ю. Алексейчева, С.Г. Воровщиков, Т.В. Ершова [и др.] – М.: Парадигма, 2025. – 190 с. – ISBN 978-5-4214-0188-9. – EDN QCXIAN.
14. Наиболее типичные модели стигматизированного восприятия педагогами проблем собственной профессиональной деятельности / А.И. Савенков, Е.А. Алисов, В.В. Афанасьев, С.Г. Воровщиков [и др.]: коллективная монография. – М.: Издательство «Перо», 2025. – 302 с. – ISBN 978-5-00258-713-1. – EDN NCUKBO.
15. Образовательные ресурсы управления развитием современной школы: междисциплинарный подход: Практико-ориентированная монография / Л.М. Перминова, В.П. Рытиков, С.Г. Воровщиков [и др.]. – М.: Изд-во НШУОС, 2024. – 208 с. ISBN 978-5-00202-708-8. – EDN GYDNKV.
16. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика: классические и современные направления исследований, вопросы теории и практики: учебное пособие / под ред. А. Д. Короля, О. Н. Слоботчикова. – Москва: Издательский дом «УМЦ», 2025. – 504 с.
17. Шанхайская организация сотрудничества: вызовы и возможности для Республики Беларусь / Ван Сяоцин, А. Вахшитех, Е. Г. Господарик [и др.]; под общ. ред. А. Д. Короля. – Минск: БГУ, 2025. – 199 с.
18. Соколова, Ю.М. / Иностранный язык (второй) / А. Б. Булатова, М. И. Парамонова, Ю. М. Соколова. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора Бонч-Бруевича, 2025. – С. 11-15; 25-32 – EDN VYIRNW.

6.2. Статьи

19. Андрианова Г.А. Десять критериев разработки эвристических заданий для современных уроков // Эйдос. – 2025. – № 3. С.3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83160288>
20. Арасланова А.А. Комплексный и кластерный подходы к обеспечению высококвалифицированными кадрами социально-экономического развития региона / А.А. Арасланова, С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2025. – № 1. – С. 7-11 – DOI 10.56163/2072-2524-2025-1-7-12. – EDN HQPUJE.



21. Артамонова Е.И. Научная школа управления образовательными системами: Шамовские чтения как ресурс сотрудничества научных школ / Е.И. Артамонова, С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2025. – № 5. – С. 32-37 – DOI 10.56163/2072-2524-2025-5-32-37. – EDN VMXERS.
22. Афанасьев В.В. Геймификация в профессиональном образовании: сравнительный анализ эффективности игровых механик / В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, С.Г. Воровщиков // Военный академический журнал. – 2025. – № 2(46). – С. 186-194. – EDN ZVTCYE.
23. Воровщиков С.Г. XVII Международные Шамовские чтения: научный суверенитет как стратегический приоритет отечественной педагогики / С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова // Шамовские чтения: Сб. ст. XVII Международ. науч.-практ. конф. 25 января – 01 февраля 2025 года, г. Москва. В 2 т. Т. 1. – М.: НШУОС, 2025. – С. 4-18. – EDN LTSUEM.
24. Воровщиков С.Г. Деятельностный подход к формированию методической компетентности будущих педагогов // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2025. – № 4 (20). – С. 170-176. – EDN FZYQAL.
25. Воровщиков С.Г. Международные Шамовские чтения: возрождение научного суверенитета отечественной педагогики (по материалам XVII Международной научно-практической конференции «Шамовские чтения», 25 января – 1 февраля 2025 г.) / С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова // Педагогическое образование и наука. – 2025. – № 2. – С. 135-143. – DOI 10.56163/2072-2524-2025-2-135-143. – EDN CNWVLK.
26. Воровщиков С.Г. Сборники Шамовских чтений, как зеркало основных тенденций отечественного образования: вместо слова редактора // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2025. – № 2 (18). – С. 6-13 – EDN MCHJVB.
27. Воронова А.Г. Развитие социально-ответственной творческой позиции обучающихся для их успешной самореализации // Эйдос. - 2025. - №2. - С.4. <https://eidos.ru/journal/>
28. Воронова А.Г. Диагностика функциональной грамотности по рейтингу ценностных ориентиров // Эйдос. - 2025. - №1. - С.2. <https://eidos.ru/journal/>
29. Король А.Д. Иллюзорный мир как проблема монологичного образования (от диалога в образовании к диалогу культур и цивилизаций) / А.Д. Король // БРИКС как новое пространство диалога культур и



цивилизаций: XXII Международные Лихачевские научные чтения, 12–13 апреля 2024 г. – Санкт-Петербург: СПбГУП, 2025. – С. 122–126.

30. Король А. Д. Межпредметный подход в образовании как феномен «возврата смыслов»: проблема диалога / А. Д. Король // Вопросы философии. – 2025. – № 3. – С. 26–36.

31. Король А. Д. Реализация совместных образовательных программ как эффективная форма взаимодействия учреждений высшего образования для повышения качества подготовки специалистов / А. Д. Король, В. М. Галынский, Е. Ф. Карпиевич // Совместное сотрудничество евразийских университетов: образование, наука : монография / Ред. кол. В.А. Садовничий, А.В. Сидорович. – Москва : МАКС Пресс, 2025. – С. 112–118.

32. Король А. Д. Эвристический подход к моделированию непрерывного образования на примере дисциплин зеленой химии / А. Д. Король, А. В. Зураев, Т. А. Савицкая, И. М. Кимленко // Университетский педагогический журнал. – 2025. – №1. – С. 3–10.

33. Король А. Д. Эвристическое обучение в вузе: опыт Белорусского государственного университета [Электронный ресурс] / А. Д. Король // Эйдос: интернет-журнал. – 2025. – № 3. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83160290>. – Дата доступа: 17.11.2025.

34. Король А. Д., Бушманова Е. А. Искусственный интеллект в зеркале образования: проблема диалога / А. Д. Король, Е. А. Бушманова // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. – № 2. – С. 125–135.

35. Коротков А.А. Проблемные занятия на тему «Участие человека в изменении климата» (география, химия, экология) // Эйдос. - 2025. - №1. - С.4. <https://eidos.ru/journal/>

36. Красноперова Т.В. Человекосообразный подход как приоритетное направление формирования национальных базовых ценностей // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/>

37. Красноперова Т.В. Педагогическая симфония. Об участии М.А. Низовцевой в конкурсе «Учитель года России 2025» // Эйдос. - 2025. - №2. - С.10. <https://eidos.ru/journal/>



38. Львова Е.В. Информальное образование педагогов: перспективные направления развития / Е.В. Львова, С.Г. Воровщиков // Педагогическое образование и наука. – 2025. – № 5. – С. 89-94. – EDN ZSOODB.
39. Львова Е.В. Характеристика причин недовольства учителей к содержанию и организации профессиональной деятельности / Е.В. Львова, С.Г. Воровщиков // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2025. – Т. 8. № 2. – С. 17-27 – EDN ZSOODB.
40. Мельникова Э.П. Развитие ценностно-смысловой грамотности обучающихся в художественно-образной деятельности, методологические и педагогические основания // Вестник педагогических наук. 2025. № 8. С. 365-371.
41. Мельникова Э.П. Соотношение предметного, общепредметного и метапредметного компонентов в развитии ценностно-смысловой грамотности учащихся // Вестник Института образования человека. 2025. № 1. С.9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82666369>
42. Озеркова И.А. Искусственный интеллект как отражение философской парадигмы «мир как текст» // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.4. <https://eidos-institute.ru/journal/>
43. Прокопенко М.Л. Двадцать методов эвристического обучения на уроках и внеурочной деятельности в начальной школе // Эйдос. - 2025. - №3. - С.4. <https://eidos.ru/journal/>
44. Скрипкина, Ю. В. Функциональная грамотность ученика и учителя в управлении искусственным интеллектом / Ю. В. Скрипкина // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. С.3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82666363>
45. Скрипкина, Ю. В. Эвристические задания по созданию промпта – нового типа образовательного продукта при использовании искусственного интеллекта / Ю. В. Скрипкина // Эйдос. – 2025. – № 2. С.3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82603138>
46. Соколова, Ю.М. Развитие критического отношения студентов к использованию искусственного интеллекта в иноязычном образовании // Теория и практика развития информатики и информатизация отечественного образования периода цифровой трансформации: сборник научных трудов юбилейной Международной научно- практической



конференции, посвященной 40-летию информатики и информатизации отечественного образования (г. Москва, 10 апреля 2025 г.) / Сост. И.В. Роберт, В.А. Касторнова. – М.: ИСМО, 2025. С. 795-801. – ISBN 978-5-605-36570-9. – EDN AUVWAJ. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=85715685>

47. Татьянченко Д.В. Общеучебные умения школьников: классификация / Д.В. Татьянченко, С.Г. Воровщиков // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2025. – № 4 (20). – С. 177-192. – EDN IUPXOS.

48. Федорова М.А. Вербализация имен собственных в современном английском языке // Доклады башкирского университета. – 2025. – Том 10, № 4. – С. 189-196.

49. Федорова, М.А. Восприятие межславянской лексики носителями русского языка // Вестник Пятигорского государственного университета. – 2025. – № 4. – 0,6 п.л. (в печати)

50. Хуторской А.В. Вопросы к диссертационному исследованию профессиональной самоорганизации будущих учителей музыки // Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Вдовина И.А., Красноперова Т.В., Свитова Т.В. / Эйдос. 2025. № 2. С.9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82603144> – EDN RLLOSJ.

51. Хуторской А.В. Воспитание детей в славянской семье от 1 года до 3 лет // Эйдос. 2025. № 2. С.8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82603143>

52. Хуторской А.В. Вселенский компонент образования человека // Ноосферное образование в евразийском пространстве. Том XIV. Ноосферные императивы и основания синтеза науки и образования и всестороннего развития человека : коллективная монография в 2-х книгах. Книга первая / Под науч. ред. д.ф.н., д.э.н., проф. А.И. Субетто и д.э.н., проф. В.А. Шамахова, – СПб.: Астерион, 2025. – С. 88-93. (436 с.). – Системные требования: Windows 7/8/10/11; Adobe Reader. – https://asterion.ru/db/temp/Noosfernoe_obrazovanie_v_evraziiskom_prostranstve_T_XIV_1.pdf

53. Хуторской А.В. Исследование возможностей ИИ в образовании (дискуссия) // Эйдос. 2025. № 1. С.9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80583432>

54. Хуторской А.В. Исследование возможностей искусственного интеллекта в образовании // Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Вдовина И.А., Мельникова Э.П., Воронова А.Г., Моро А.А. / Вестник Института



образования человека. 2025. № 1. С.2.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=82666362>

55. Хуторской А.В. Как я понимаю и веду курс естествознания // Эйдос. 2025. № 1. С.6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80583429>

56. Хуторской А.В. Какие вопросы задают соискателям на заседаниях учёного совета // Эйдос. 2025. № 1. С. 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80583424>

57. Хуторской А.В. Мечта и космос Ларисы Николаевны Хуторской // Эйдос. 2025. № 3. С. 1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83160286>

58. Хуторской А.В. Приемы использования искусственного интеллекта в обучении // Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Мельникова Э.П. / Эйдос. 2025. № 3. С. 2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83160287> – EDN QSTQOE.

59. Хуторской А.В. Пять проблем учителей и всей школьной системы / Эйдос. 2025. № 3. С.9. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83160294>

60. Хуторской А.В. Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» // Вестник Института образования человека. 2025. № 1. С.5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82666365>

61. Хуторской А.В. Уроки природы. Дневник учителя естествознания. Картина мира, 3 класс // Эйдос. 2025. № 2. С.5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82603140>

62. Хуторской А.В. Функциональная грамотность незанятого населения. вопросы к диссертационному исследованию // Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Вдовина И.А., Красноперова Т.В. / Эйдос. 2025. № 3. С.8. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83160293> – EDN EUPGXN.

63. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: примеры из собственной деятельности // Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Мельникова Э.П., Озеркова И.А., Борзова О.А. / Эйдос. 2025. № 3. С. 6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=83160291>

64. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Научный продукт соискателя учёной степени // Эйдос. 2025. № 2. С.1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82603136>



65. Хуторской А.В., Вдовина И.А. Педэксперимент в условиях цифровизации // Эйдос. 2025. № 1. С.10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80583433>
66. Хуторской А.В., Пальчик А.П. Профориентация: что важно для учеников при выборе профессии? // Вестник Института образования человека. 2025. № 1. С.10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82666370>
67. Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Вдовина И.А. Вопросы к диссертационному исследованию роли искусственного интеллекта в образовании // Эйдос. 2025. № 2. С.2. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82603137>
68. Sokolova, Y.M. Organising Features of Teaching and Learning a Foreign Language for Digital Communication // International Teacher Post No. November, 2025. PP. 9-11 ISSN 1396-8580
69. Vinnikova T.A., Churilova I.N., Fedorova M.A. Analysis of English terminology in the field of social entrepreneurship // Russian Linguistic Bulletin. – 2025. – № 1 (61).
70. Хуторской А.В. Звёздный путь человека на Земле. К 90-летию Л.Н. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/>
71. Хуторской А.В. Человекосообразность ИИ и космизация образования: результаты (тренды) научной школы в 2025 году / Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А., Воровщиков С.Г., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А. [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/>
72. Воровщиков С.Г. Как могут быть связаны идеи русского космизма с использованием искусственного интеллекта в школе? // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
73. Воронова А.Г. Генезис личностных ресурсов школьника для самореализации // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
74. Мельникова Э.П. Методика развития ценностно-смысловой грамотности обучающихся // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.4. <https://eidos-institute.ru/journal/>



75. Краснопёрова Т.В. Красивая школа – концепция образовательного учреждения на идеях человекообразности // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.5. <https://eidos-institute.ru/journal/>
76. Скрипкина Ю.В. Принципы использования нейросетей в образовании: человекообразный подход // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.6. <https://eidos-institute.ru/journal/>
77. Король А.Д. Семнадцать вопросов об эвристическом обучении в вузе / Король А.Д., Хуторской А.В., Озеркова И.А., Скрипкина Ю.В., Борзова О.А., Мельникова Э.П., Красноперова Т.В. // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
78. Воровщиков С.Г. Проблемно-деятельностная игра как педагогический инструмент самореализации студентов // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
79. Андреев В.И. Дидактические основы эвристического обучения. Отзыв официального оппонента на докторскую диссертацию А.В. Хуторского // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.9. <https://eidos-institute.ru/journal/>
80. Мельникова Э.П. Обоснование педагогического эксперимента по развитию ценностно-смысловой грамотности обучающихся в художественно-образной деятельности // Вестник Института образования человека. – 2025. – № 1. – С.10. <https://eidos-institute.ru/journal/>
81. Хуторской А.В. Результаты научной школы в 2025 году / Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А., Воровщиков С.Г., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А. [и др.] // Эйдос. – 2025. – №4. – С.1. <https://eidos.ru/journal/>
82. Воронова А.Г., Просина А.Г. Программа по профилактике девиантного поведения обучающихся «Галактика знаний» // Эйдос. – 2025. – №4. – С.2. <https://eidos.ru/journal/>
83. Скрипкина Ю.В. Рецензия на программу по профилактике девиантного поведения обучающихся «Галактика знаний» // Эйдос. – 2025. – №4. – С.3. <https://eidos.ru/journal/>
84. Свитова Т.В. Литературные образы в музыкальном воплощении диалога культур // Эйдос. – 2025. – №4. – С.4. <https://eidos.ru/journal/>



85. Князева Л.Е. Опыт использования лабораторного оборудования центра «Точки роста» в урочной и внеурочной деятельности // Эйдос. – 2025. – №4. – С.5. <https://eidos.ru/journal/>
86. Маслов И.С. Эвристические задания в системе работы учителя по развитию космического мировоззрения школьников // Эйдос. – 2025. – №4. – С.6. <https://eidos.ru/journal/>
87. Скрипкина Ю.В. Эвристические подходы при подготовке ребенка к вокальным и инструментальным конкурсам // Эйдос. – 2025. – №4. – С.7. <https://eidos.ru/journal/>
88. Воровщиков С.Г. Сценарий проблемно-деятельностной игры «Кадетское образование» для студентов-магистрантов // Эйдос. – 2025. – №4. – С.8. <https://eidos.ru/journal/>
89. Моро А.А. Преимущества и проблемы при изучении иностранного языка онлайн // Эйдос. – 2025. – №4. – С.9. <https://eidos.ru/journal/>
90. Мельникова Э.П., Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Свитова Т.В. Педагогические инструменты самореализации в технологии развития ценностно-смысловой грамотности // Эйдос. – 2025. – №4. – С.10. <https://eidos.ru/journal/>
91. Вольтов, А.В., Маслов, И.С. Центр профессионального самоопределения «ПрофВыбор» как объект школьной инфраструктуры // Методист. Инженерное образование. – 2025. – № 2. – С. 24-28.
92. Маслов, И.С. Реализация информационно-развивающего подхода в профессиональной ориентации обучающихся на инженерные специальности // Методист. Инженерное образование. – 2025. – № 3. – С. 24-28.
93. Чижикова Н.В. Самоорганизация будущего учителя музыки в контексте современного педагогического образования» // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. Выпуск 4. Тула Издательство ТулГУ, 2025, С.80-90.

6.3. Тезисы докладов

94. Вдовина И.А. О роли географического образования в условиях формирования технологического суверенитета // XV Всероссийская научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития



образования в условиях формирования технологического суверенитета». / Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень. 28 и 29 октября 2025.

95. Воровщиков С.Г. Функциональная грамотность: трактовка содержания понятия // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XIX Международной научно-практической конференции: 22 апреля 2025 года, г. Москва / Сборник научно-методических статей под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2025. – С. 204-216.

96. Львова Е.В. Информальное образование современных педагогов / Е.В. Львова, С.Г. Воровщиков // Язык и актуальные проблемы образования: Науч. тр. Международ. науч.-практ. конф., посвященной 30-летию Международной академии наук педагогического образования. Москва, 24–25 октября 2025 г. В 2-х ч., Ч. 1. – Ярославль: МАНПО, 2025. – С. 122-130. – EDN GEMEZK.

97. 安德烈•德米特里耶维奇•卡罗尔 教育对话问题的错误观念和刻板印象 (Король А. Д. Иллюзии и стереотипы как проблема диалогизации образования) / А. Д. Король // Международное сотрудничество в сфере высшего образования стран-участниц ШОС / под общ. ред. Ж. Туймебаева, исп. ред. С. Ушурова, ред. колл.: Е. Дуйсенов, К. Байдаулет, Е. Омирджанов; LIU Wenfeng, LI Zhong, LI Wenhua, YANG Xiao; пер.: PENG Ling, MENG Xia, Igor Maier, Palina Selivanava. – Алматы, 2024. – С. 298–312.

98. Чижикова Н.В. Социальный заказ в системе профессиональной подготовки учителя музыки // Материалы научной конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов ТГПУ им. Л.Н. Толстого «Университет XXI века научное измерение», 27 мая – 25 июня 2025 года. – Тула, 2025.

99. Чижикова Н.В. Умение ставить цели как основа самоорганизации учебно-профессиональной деятельности будущего учителя музыки // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики», 22–24 октября 2025 года. – Тула, 2025.

100. Чижикова Н.В. Развитие самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов через включение в проектную деятельность» // VIII



Международная научно-практическая конференция «Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы», 10 декабря 2025 года. – Тула, 2025.

6.4. Видеозаписи

101. Хуторской А.В. Консультация по докторской диссертации [Видеозапись] / А.В. Хуторской ; [задавала вопросы] Л.С. Колодкина // Андрей Хуторской, 2025. – 28 мин. https://vk.com/video335079002_456239472 (дата обращения: 01.07.2025).

102. Хуторской А.В. Технология «Образовательная ситуация» [Видеозапись] // Андрей Хуторской, 2025. – 15 мин. https://vkvideo.ru/video335079002_456239450 (дата обращения: 03.01.2026).

103. Хуторской А.В. Образовательный продукт ученика [Видеозапись] // Андрей Хуторской, 2025. – 19 мин. https://vkvideo.ru/video335079002_456239449 (дата обращения: 03.01.2026).

104. Хуторской А.В. Цели ученика в учебном предмете [Видеозапись] // Андрей Хуторской, 2025. – 19 мин. https://vkvideo.ru/video335079002_456239448 (дата обращения: 03.01.2026).

105. Новая методика организации проектов [Видеозапись] // Эйдос. 2025. 20 мин. <https://dzen.ru/video/watch/67e803534ce1776efcda013e> (дата обращения: 03.01.2026).

6.5. Рецензии

106. Скрипкина Ю.В. Рецензия на программу по профилактике девиантного поведения обучающихся «Галактика знаний» // Эйдос. – 2025. №4. С.3.

107. Рецензия на сборник материалов IV Круглого стола «Сибирь – край вызовов и возможностей», г. Омск (Федорова М.А.).

108. Отзывы на выпускные квалификационные работы студентов факультета филологии, переводоведения и медиакоммуникаций ОмГУ им. Ф.М. Достоевского:

- Ткачук Д.В. «Особенности перевода англоязычного молодёжного сленга на русский язык (на материале фильмов поколения Z)» (Федорова М.А.);



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- Кузнецовой С.К. «Особенности аудиовизуального дублированного перевода лексических единиц, отклоняющихся от литературной нормы, с английского языка на русский (на материале сериала «Brassic»)» (Федорова М.А.);
- Амировой С.Н. «Речевой портрет американского политика: способы презентации и самопрезентации в англоязычных и русскоязычных средствах массовой информации (на примере портрета Д. Трампа и К. Харрис)» (Федорова М.А.);
- Костякова А.А. «Особенности декодирования лингвокультурем при переводе художественных текстов с английского языка на русский (на материале фэнтезийных и сказочных текстов)» (Федорова М.А.).

40

Для ссылок:

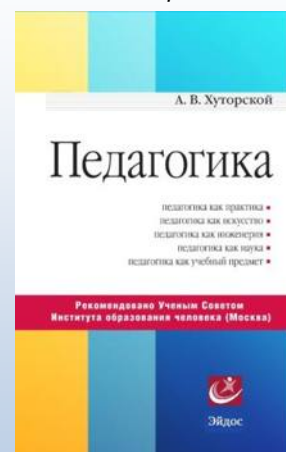
Результаты Научной школы в 2025 году. Итерация от 06.01.2026 г. // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2025.pdf
(Дата обращения: 6 января 2026 г.).

Стать кандидатом наук. Как сделать и защитить диссертацию : науч.-методич. пособие ; под ред. А. В. Хуторского. — М., 2023. — 225 с.



[Подробнее об издании >>](#)

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»).



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)



Институт образования человека для соискателей

- [Курсы для соискателей!](#)
- [Стажировки в Москве, СПб, дистантно.](#)
- [Научные консультации.](#)
- [Научное руководство.](#)
- [Проведение педэксперимента.](#)
- [Отзывы на авторефераты диссертаций.](#)
- [Обсуждения на Учёном совете.](#)
- [Предзащита диссертаций. Отзывы.](#)
- [Оппонирование диссертаций.](#)

[Подробнее](#)