



# Институт образования человека

Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

Научная школа А.В. Хуторского  
Институт образования человека  
Центр дистанционного образования «Эйдос»

## Результаты Научной школы в 2024 году

Итерация от 31.12.2024 г.

Скачать: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_Science\\_Results2024.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2024.pdf)

### Содержание

#### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований
- 1.2. Научная значимость исследований
- 1.3. Практическая значимость исследований

#### II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Самореализация и человекообразность образования
- 2.2. Дистанционное обучение и его цифровизация
- 2.3. Эвристическое обучение
- 2.4. Компетентностный подход. Функциональная грамотность
- 2.5. Метапредметный подход
- 2.6. Управление образованием

#### III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Дошкольное образование
- 3.2. Общее образование
- 3.3. Среднее и высшее профессиональное образование
- 3.4. Дополнительное профессиональное образование
- 3.5. Подготовка научных кадров

#### IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- 4.1. Заседания Учёного Совета
- 4.2. Конференции, семинары Научной школы
- 4.3. Участие в других мероприятиях
- 4.4. Деятельность Научной школы в социальных сетях



## V. НАУКОМЕТРИЯ

Индексы цитирования участников Научной школы в РИНЦ.

## VI. ПУБЛИКАЦИИ

6.1. Монографии, учебники, учебно-методические пособия

6.2. Статьи

6.3. Тезисы докладов

6.4. Видеозаписи

6.5. Рецензии

---

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Главная цель Научной школы человекообразного образования** – проектирование и реализация научных основ образования, *сообразного человеку*. Под сообразностью понимается *самореализация человека* на протяжении жизни – от детсада и школы до колледжа, вуза, работы, повышения квалификации, профессиональной переподготовки, системы подготовки научных кадров.

### Основные итоги Научной школы в 2024 году:

- 1 место по цитированию в РИНЦ заняла Научная школа среди 96 тыс. авторов-педагогов (табл. 1).
- 7 научных учений развивалось в течение года.
- 3 новых педагогических и методических открытия совершено.
- 7 монографий и учебно-методических пособий издано Научной школой.
- 6 педагогических экспериментов проведено в школах, вузах, учреждениях дополнительного образования.
- 4 дистанционные педагогические практики проведено.
- 58 статей представителей Научной школы опубликовано в различных журналах.












## Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

- 4 педагогических журнала вели представители Научной школы.
- 5 социальных сетей использовались для деятельности Научной школы.
- 6 дистанционных заседаний Учёного Совета Института образования человека проведено в режиме недельных обсуждений.
- 7 соискателей кандидатской и докторской учёной степени вели исследования в русле Научной школы.
- 12 очных конференций и семинаров для педагогов и школьников проведено Научной школой.
- 28 конференций, форумов, чтений, семинаров, круглых столов, в которых нас слушали. 10 тезисов докладов опубликовано.
- 92 публикации представителей Научной школы увидели свет.
- 36 человек приняло участие в программе повышения квалификации «Методология, содержание и практика эвристического обучения».
- 48 учителей приняли участие в разработке эвристических заданий и уроков на очных курсах Научной школы.
- 155 студентов высшей школы приняли участие в экспериментальном обучении в цифровой среде.
- 82 – Индекс Хирша руководителя Научной школы А.В. Хуторского.



 Всего найдено авторов: **96012** из **1108204**. Показано на данной странице: с **1** по **100**.

№	Автор	Публ.	Цит.	Хирш
1.	<input type="checkbox"/> <b>Хуторской Андрей Викторович</b> * Институт образования человека (Москва)	751 	54323	82
2.	<input type="checkbox"/> <b>Выготский Лев Семёнович</b> Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований (Москва)	573 	52908	40
3.	<input type="checkbox"/> <b>Асмолов Александр Григорьевич</b> * Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Москва)	633 	48144	72
4.	<input type="checkbox"/> <b>Сластенин Виталий Александрович</b> * Московский педагогический государственный университет (Москва)	502 	46411	58
5.	<input type="checkbox"/> <b>Козырева Ольга Анатольевна</b> * Сибирский государственный индустриальный университет (Новокузнецк)	1504 	34446	83
6.	<input type="checkbox"/> <b>Зеер Эвальд Фридрихович</b> * Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)	506 	33299	53
7.	<input type="checkbox"/> <b>Шадриков Владимир Дмитриевич</b> * Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (Москва)	535 	31188	51
8.	<input type="checkbox"/> <b>Зимняя Ирина Алексеевна</b> Российская академия образования (Москва)	122 	31174	34
9.	<input type="checkbox"/> <b>Путин Владимир Владимирович</b> Правительство РФ (Москва)	937 	30533	30

**Табл. 1.** Рейтинг цитирования РИНЦ по состоянию на 15.12.2024 г. Первое место среди 96 тыс. авторов у руководителя Научной школы человекообразного образования А.В. Хуторского.



### 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований

- Педагогическая концепция Научной школы А.В. Хуторского «Образование как самореализация» получила развитие в разработанных научных учениях: дидактическая эвристика, история педагогики, палеопедагогика, средневековая педагогика, славянская педагогика, педагогика русского космизма, педагогическая инноватика и футурология, функциональная грамотность в образовании, а также в методиках обучения общеобразовательным и вузовским учебным предметам: география, изо, музыка, химия, английский язык, немецкий язык, технология, педагогика.
- В ходе проведения очных научно-практических курсов с учителями, методистами, администраторами школ проведён сопоставительный анализ ориентиров концепции самореализации и концепции существующего массового образования. Основные отличия концепций в диаметральной ориентиров: «Я – Мы», «ученик должен – ученик может», «Д/з задаёт учитель – Д/з задаёт себе ученик», «диагностика приращений ученика – диагностика выполнения внешних требований» и др.
- Выявлены проблемы массового обучения в школах: образовательный результат не соотносится с образовательным продуктом; продуктивность учебной деятельности в целом незначительна; отсутствуют реальные заказчики образовательных результатов, на которые ориентирует учителей и школы официальная система управления образованием; контрольные мероприятия типа ВПР, ОГЭ, ЕГЭ не проверяют и не оценивают личностных образовательных результатов, компетенций и функциональной грамотности учащихся в отношении их реальных жизненных потребностей, а также потребностей общества и социума.
- Получила развитие разработанная модель функциональной грамотности в образовании, принципиально отличающаяся от той, которая внедрена в Россию австралийской компанией PISA и продолжает использоваться в отечественном образовательном пространстве. Результаты опубликованы во втором издании коллективной монографии (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Король А.Д., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. и др.).
- В рамках новой разработанной модели развития функциональной грамотности получены данные педагогического эксперимента, что позволило подтвердить эффективность данной модели для диагностики и развития функциональной грамотности учащихся школ и профессиональной переподготовки незанятого трудоспособного



населения. (Хуторской А.В., Борзова О.А., Фарманян Н.И., Пиминова О.М., Сафронова О.Ю., Вершинина О.И.).

- Впервые эвристические задания использованы в ходе родительского собрания в начальной школе. Апробирована новая форма работы с родителями – им предлагаются видеозаписи ответов детей на эвристические вопросы. Новизна на родительском собрании – роль учителя. Это уже не просто учитель, а ведущий «развлекательного шоу», ему требуется владеть актерским мастерством. Такая роль учителя притягивает внимание родителей, снимает их напряжение, расслабляет. Как и дети, взрослые начинают думать и говорить свои мысли, размышляют. Говорят правду жизни, то, что для них актуально. (Прокопенко М.Л.).

### **1.2. Научная значимость исследований**

- Определено педагогическое влияние русского космизма на систему отечественного общего и высшего образования, которое обусловлено тем, что многие из русских космистов были и остаются выдающимися учёными, деятелями в самых разных областях: естественнонаучных, гуманитарных, технических. Все они являлись педагогами и определяли собственные педагогические ориентиры. Для проектирования содержания общего и высшего образования значимо, что космизм присущ не только астрономии или географии, он воплощён в литературе, музыке, живописи, технологиях. Причина всеобъемлющего влияния космизма на образование человека определяется тем, что человек, по сути, живёт в космосе. В результате научного анализа определена задача педагогики русского космизма – выращивание «космических способностей» человека, осознание им своего места и роли в космосе, реализация предназначения во Вселенной. Такая задача позволяет организовать жизнь человека на земле с устремлением в будущее. (Хуторской А.В.).

- Показано, что русский космизм соответствует специфике России и отражает аксиологические основания построения национальной системы образования. В результате проведённых исследований обозначена педагогическая составляющая решения данной задачи. Издано учебное пособие для подготовки педагогов (Хуторской А.В.).

- Разработан методический подход к изучению истории педагогики, который позволяет воспроизвести каждую педагогическую систему в современных условиях с помощью определённых заданий практикума. Данный подход реализован для обучения студентов учреждений высшего





и среднего профессионального образования на примере истории средневековой педагогики, которая представлена четырьмя образовательными системами: древнерусской педагогией, системой иезуитов, педагогией ислама, системой воспитания самураев. Разработанная педагогика изучается не столько хронологически, сколько через её целостные средневековые образцы, каждый из которых имеет свою значимость вне времени. (Хуторской А.В.).

### 1.3. Практическая значимость исследований

- В программе повышения квалификации «Методология, содержание и практика эвристического обучения» БГУ приняло участие 36 человек (автор-ведущий Король А.Д.). Программа основана на оргдеятельностной технологии обучения и предполагает внедрение участниками элементов эвристического обучения в образовательный процесс. (Король А.Д.).
- Подготовлены и изданы новые учебные пособия для вузов «Средневековая педагогика», «Педагогика русского космизма» (Хуторской А.В.).
- Подготовлен и издан «Сборник эвристических заданий по немецкому языку» (Андрианова Г.А.).

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Самореализация и человекообразность образования

- Принцип реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, который зафиксирован как национальная цель в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (п. 1, пп. б) применён на проведённых Научной школой конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А. и др.).
- Обосновано содержание термина «профессиональная самореализация студентов» в педагогике. Определены термины «самореализация», «профессиональная самореализация», «допрофессиональная самореализация», «предпрофессиональная самореализация». Проанализированы особенности и обоснованность употребления этих терминов в научной литературе. Профессиональная самореализация представлена как длительный и многоаспектный процесс, предполагающий



становление, самоопределение и развитие личности в рамках какой-либо профессии, начиная с первых курсов обучения в вузе. В качестве основных показателей самореализации студентов рассмотрены сформированные профессиональные компетентности. Описано содержание и отличие профессиональной самореализации в вузе и на предприятии (Федорова М.А.).

- Определена аксиологическая роль вселенского компонента образования человека. Содержание процесса «космизации образования» представлено в новой научной области – педагогике русского космизма. (Хуторской А.В.).
- Принцип человекообразности образования реализован на курсах повышения квалификации (КПК) и профессиональной переподготовки (ПП), научно-практических конференциях для школьников «Эйдос». (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Организована разработка эвристических заданий и уроков участниками дистанционных курсов повышения квалификации и программ переподготовки, очных курсов и семинаров по заданным алгоритмам и рекомендациям. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. и др.).
- Рассмотрен научно-практический подход к самореализации обучающихся в соответствии с концепцией Научной школы человекообразного образования на научно-практическом семинаре «Самореализация обучающихся в современном образовании в условиях ФГОС 3.0», 15–19 июля 2024 г., г. Сочи. (Андрианова Г.А.).
- Усовершенствованы условия для самореализации педагогов – участников очных курсов повышения квалификации: выполнение и обсуждение практических заданий, описание опыта в статьях, индивидуальное консультирование педагогов, методистов. (Андрианова Г.А.).
- Разработка программ и сопровождения дистанционной педагогической практики по реализации человекообразного подхода в образовании: «Методическое обеспечение образовательного процесса: человекообразный подход к организации деятельности педагога» (январь-февраль 2024 г.), «Разработка дополнительной общеобразовательной программы на основе принципов человекообразности» (апрель 2024 г.) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: человекообразный подход» (май 2024, июнь 2024 г.). (Скрипкина Ю.В.).





- Обоснован и использован в педагогической практике метод дифференцированных групп с тем, чтобы помочь студентам «вырастить» в себе позитивное отношение к применению целесообразных инноваций, цель использования которых состоит в создании более эффективных по сравнению с традиционными педагогическими условиями развития иноязычной коммуникативности в цифровой среде, нацеленное на самореализацию человеческого потенциала обучающихся. (Соколова Ю.М.).

## 2.2. Дистанционное обучение и его цифровизация

- Рассмотрены проблемы использования цифровых ресурсов для продуктивного обучения в начальной и основной школе, предложены примеры эвристических открытых заданий под разные цифровые ресурсы, результаты опубликованы в статье «Продуктивные открытые задания для обучающихся с использованием цифровых ресурсов и технологий». (Андрианова Г.А.).
- Изложены результаты исследования в докладе на конференции Научной школы «Самореализация учащихся в цифровой среде» (июнь 2024 г.) на тему «Возможности и проблемы искусственного интеллекта в образовании»: реализация технологий ИИ определена как очередная «точка невозврата» в образовании, обоснована необходимость изучения возможностей и рисков ИИ в образовательном процессе. (Скрипкина Ю.В.).
- Предложены способы предотвращения негативного воздействия цифровых технологий, используемых в лингвобразовании, на физическое и психическое здоровье студентов посредством: 1) информирования обучающихся о существующих рисках и способах их недопущения; 2) обоснованного отбора цифровых сервисов в обучении иноязычной коммуникации. (Соколова Ю.М.).
- Продолжена отработка цифровых ресурсов, в которых есть обучающие материалы для учителей с минимальной подготовкой к использованию ГИС-технологий. Знакомство пользователей с нейросетями и возможностями их использования в профессиональной деятельности. (Вдовина И.А.).
- Разработка материалов и проведение дистанционных педагогических практик: «Методическое обеспечение образовательного процесса: человекообразный подход к организации деятельности педагога»



(январь-февраль 2024 г.), «Разработка дополнительной общеобразовательной программы на основе принципов человекообразности» (апрель 2024 г.), «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: человекообразный подход» (май 2024, июнь 2024 г.) (Скрипкина Ю.В.).

- Рецензирование статей по вопросам применения систем генеративного искусственного интеллекта в оценивании образовательных результатов. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработано и проведено 5 дистанционных курсов, 2 дистанционные пед. практики для студентки колледжа, 2 дистанционные пед. практики для студентки вуза. (Скрипкина Ю.В.).
- Проанализированы педагогические возможности разрешенных интернет-платформ РЭШ, Библиотеку ЦОК, Учи.ру для обучения детей, находящихся на дистанционном обучении из-за контакта с больными. Обнаружены ограничения в работе и технические сбои указанных интернет-платформ. (Князева Л.Е.).

### 2.3. Эвристическое обучение

- Организована разработка эвристических заданий и уроков участниками очных курсов повышения квалификации в Санкт-Петербурге и Москве, (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- Разработка эвристических заданий и уроков участниками дистанционных курсов повышения квалификации и программ переподготовки, очных курсов и семинаров по заданным алгоритмам, с учетом рекомендаций. (Скрипкина Ю.В.).
- Созданы условия для раскрытия творческого потенциала учащихся на дистанционных эвристических олимпиадах. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Применён эвристический подход и самостоятельно разработанные эвристические задания при проведении уроков и подготовке к защите индивидуальных проектов по химии учащимися 7 класса. Это отлично повлияло на эмоциональный тон их выступлений. (Князева Л.Е.).
- Обнаружено, что использование на уроках цифровой лаборатории по химии «Точка роста» дает больше возможностей для учащихся находить



ответы на неоднозначные вопросы и открывать для себя новое. (Князева Л.Е.).

- Осуществлено научное руководство НИР «Проектирование и реализация эвристического обучения как механизма трансформации образовательной среды учреждения высшего образования» ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства, подпрограмма «Образование». (Король А.Д.).
- Организована продуктивная творческая деятельность школьников – участников очных Всероссийских научно-практических конференций «Эйдос»: (26 – 28 марта 2024) (31 октября – 2 ноября 2024), г. Москва. Организовано обсуждение созданных учащимися проектов, их диагностика и оценка. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- Проведено тестирование авторской игры «Звезды открытий» среди учителей географии и с учащимися 6 и 7 класса. Получена положительная обратную связь. (Вдовина И.А.).
- Ученик 10 класса провел исследование аспириносодержащих народных средств и сравнил содержание в их рекомендованных дозах ацетилсалициловой кислоты с таблетками данного препарата трех различных наименований и производителей по нескольким параметрам. С полученными результатами выступил на школьной и районной НПК. В школе занял второе место. (Князева Л.Е.).
- Определены эвристические задания по функциональной грамотности на основе 5 типов образовательных продуктов в статье «Практика подготовки педагогов к развитию функциональной грамотности их учеников». (Андрианова Г.А.).
- Модернизация материалов и проведение очных занятий в рамках очных курсов в Москве по разработке эвристических заданий (октябрь – декабрь 2024 г.). (Скрипкина Ю.В.).
- Поставлена задача в 2025-2026 уч. году открыть классы в НИУ ВШЭ – Пермь по направлению бакалавриата «Управление в креативных индустриях». Эвристическое обучение может стать методом, который позволит реализовать задачи, поставленные перед Лицеом. (Кончакова Т.Ю.).



- Проанализированы цели и задачи профилей направления бакалавриата «Управление в креативных индустриях». Начата разработка интеграции эвристического обучения в содержание предмета физика в соответствии с поставленными перед Лицеем задачами. (Кончакова Т.Ю.).

#### 2.4. Компетентностный подход. Функциональная грамотность

- Опубликовано 2-е издание коллективного науч.-метод. пособия «Функциональная грамотность в образовании (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Воровщиков С.Г., Король А.Д., Скрипкина Ю.В. и др.).
- Организована диагностика функциональной грамотности школьников, студентов на основе разработанной концепции и методики её развития в образовании. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. и др.).
- Актуализирована задача развития ценностно-смысловой грамотности учащихся средствами учебных предметов. (Хуторской А.В., Мельникова Э.П., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А., Краснопёрова Т.В.).
- Проведен эксперимент по изучению исследовательской функциональной грамотности студентов технического вуза в процессе изучения курса «Иностранный язык в научных исследованиях и прикладном проектировании». Описаны входящие в программу курса задания, способствующие развитию таких элементов исследовательской функциональной грамотности, как когнитивный, креативный, организационный, коммуникативный, ценностно-смысловой. Представлен анализ диагностики каждого элемента в процессе прохождения данного курса и сравнение показателей диагностики с начальными (Федорова М.А.).
- Сконструированы педагогические условия освоения студентами иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) в цифровой образовательной среде, реализованы в педагогической практике методические принципы организации развития иноязычной коммуникативной компетентности: 1) принцип согласованности целей потенциального работодателя и студентов и 2) принцип учета многокомпонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции в цифровой среде. (Соколова Ю.М.).
- На основе базовых положений компетентностного и человекообразного подходов разработаны и проводятся курсы по иностранному языку, профессиональному иностранному языку для



студентов, обучающихся по программе «Крылья Ростеха» в ОмГТУ (Федорова М.А.).

- Определено направление самореализации ученика – игровые технологии. Применение игры в учебном процессе многофункционально. Разработан прототип игры «Звезды открытий»: географические путешествия и открытия XIII-XX вв. Игра предназначена для расширения знаний о географических путешествиях для учащихся образовательных учреждений и педагогов. Игра – один из способов вовлечения в обучение. Разработка игры как проектная деятельность отражает функциональную грамотность разработчика. (Вдовина И.А.).
- Руководство группой по подготовке и проведению аттестации учащихся 9 классов по химии в форме практической работы «Профессионалы будущего». Учащимся предложен алгоритм работы, который они выполнили, используя практические навыки работы с реактивами и оборудованием, а также с датчиками цифровой лаборатории по химии. (Князева Л.Е.).
- Разработаны контрольные работы по химии и технологии, внесены изменения в существующие, путем замены части заданий на задания с применением функциональной грамотности в разных сферах. (Князева Л.Е.).
- Проведена оценка функциональной грамотности соискателей научной школы (март-декабрь 2024 г.). Осуществлено курирование исследования соискателя кандидатской степени по теме исследования развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов в вузе в условиях цифровой образовательной среды (соискатель Соколова Ю.М., Санкт-Петербург). (Андрианова Г.А.).
- Проведена оценка функциональной грамотности соискателей научной школы (август – ноябрь 2024 г.). (Скрипкина Ю.В.).

## 2.5. Метапредметный подход

- Рассмотрены метапредметные образовательные результаты учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и концепцией Научной школы человекообразного образования на занятиях выездного научно-практического 3-дневного семинара «Современный урок в условиях ФГОС» для педагогического состава ЧОУ ЦО «Новошкола, г. Уфа, 26-28 августа 2024 г. (Андрианова Г.А.).



- Предложено определить метапредметность как философскую категорию человеческих способностей устанавливать адекватные соответствия между реальным миром и личной (собственной) картиной этого мира, совершая квантовые мозговые переходы от незнания к знанию. Эти переходы возможны через развитие мыслительных (когнитивных) способностей человека от созерцательности мироздания, внимательности к деталям и подсказкам Вселенной (интуиции) к логическому, критическому, дедуктивному и системному мышлению. (Лободенко Е.И.).
- Модернизация материалов и проведение дистанционного курса повышения квалификации «Реализация ФГОС: методика метапредметного урока» (декабрь 2024 г.). (Скрипкина Ю.В.).
- Метапредметный подход органично вписан в учебный материал химии и технологии, во внеурочную работу. Учащиеся привыкли анализировать, для чего им нужен данный материал, данные компетенции и знания, в какой области можно их применить на практике. Разработаны метапредметные эвристические задания для уроков и для домашних заданий в качестве дополнительных. Выявлены учащиеся, которые могут сами разработать подобные задания, но таких учащихся очень мало. Ученики охотнее работают в группе. Продолжен сбор копилки таких заданий, которые еще предстоит поработать, отредактировать, систематизировать. (Князева Л.Е.).

## 2.6. Управление образованием

- Проанализировано и сопоставлено содержание понятий «умения», «навыки» и «скилсы». Актуализирована необходимость исследования терминологической проблемы в организации и управлении образованием (Воровщиков С.Г.).
- Проанализирована статистика распределения по направлениям, трудоустройства и отчисления студентов технических вузов как один из основных показателей обеспечения их профессиональной самореализации. Выявлены возможные причины такого рассредоточения, одна из которых – проблема обеспечения самореализации студентов во время обучения в вузе и недостаток практической подготовки. Анализ приведенной статистики подтверждает наличие проблемы самореализации студентов во время обучения в вузе и недостатка практической подготовки, в том числе в научном образовании. (Федорова М.А.).





- Выявлено, что не все предприятия-работодатели осознают острую необходимость наличия опыта научно-исследовательской деятельности у своих работников, но не исключают его из характеристики современного конкурентоспособного инженера (Федорова М.А.).

### III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Дошкольное образование

- Разработана программа (совместно со Скрипкиной Ю.В.) и проведен очный курс в Москве «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» (ноябрь 2024 г.). (Андрианова Г.А.).
- Модернизирован и проведен дистанционный курс для воспитателей «Методика целеполагания по Хуторскому» (май 2024 г.). (Скрипкина Ю.В.).

#### 3.2. Общее образование

- Проведены очные научно-практические семинары для групп педагогов, методистов, администраторов из МАОУ «Хатасская средняя общеобразовательная школа имени П.Н. и Н.Е. Самсоновых» городского округа «город Якутск»); МАОУ «Экспериментальный лицей имени Батербиева М.М.», г. Усть-Илимск Иркутская область; МКУ «Улусное управление образования» муниципального района «Таттинский улус» на темы «Метод проектов в условиях реализации ФГОС», «Методика развития индивидуальной образовательной траектории», в г. Санкт-Петербург (октябрь-ноябрь 2024 г.). (Андрианова Г.А.).
- Выявлена проблема низкого уровня самостоятельной работы школьников над проектами (19-я Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Эйдос», Санкт-Петербург, 21-23 марта 2024 г., Москва, 26-28 марта 2024 г.). Выявлена и зафиксирована проблема неумения школьников презентовать свой проект своими словами вне заученного наизусть текста. 20 Всероссийская научно-практическая конференции для школьников «Эйдос» (Москва, 30 октября - 1 ноября 2024 г.). (Андрианова Г.А.).
- Выявлена проблема массовой имитации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательных школах. Выставляемые на различные конференции ученические работы, как правило, являются компиляцией



доступной информации, выступая, зачастую плагиатом или, в лучшем случае, рефератом чужой информации. Данное состояние дел поддерживается учителями, которые не владеют методикой организации проектных работ школьников и облегчают себе работу, предлагая ученикам собрать готовую информацию и выдать её за свою. Вместо проектов и исследований ученики занимаются сбором, компилированием и обработкой чужой информации, собственного образовательного продукта в данном случае не создаётся. Проекты выполняются часто не по общеобразовательным предметам, а по дополнительным. Вместо работ по математике, русскому языку, истории, естественнонаучным предметам, проекты зачастую имеют принадлежность к таким предметам, как социология (проводятся всевозможные опросы), педагогика (составление кроссвордов, проведение игр). (Хуторской А.В.).

- Обозначены актуальные проблемы педагогов при реализации проектной деятельности учащихся в школе: формализация деятельности школьников, ее отчуждение от личности школьника. Предложены способы решения выявленных проблем через опору на человекообразную концепцию обучения в проектной деятельности. (Андрианова Г.А.).
- Участие в разработке, подготовке и организации работы секции «Химия» районного конкурса учащихся 8-9 классов практической направленности «Профессионалы будущего» с опорой на формат конкурса «Молодые профессионалы». (Князева Л.Е.).
- Руководство выполнением индивидуальных проектов по химии 5 учащихся 7 классов и 2 учащихся 10 классов, а также индивидуальных ролевых проектов в рамках группового проекта «Участие в благотворительной акции «Белый цветок». Проведён школьный тур олимпиад по технологии на платформе «Сириус» для учащихся 5-9 классов. Ученица приняла участие в школьном и в районном конкурсе «Профессионалы будущего» и заняла 1 места. Другая ученица заняла 3 место в XX Всероссийской научно-практической конференции для школьников «Эйдос». (Князева Л.Е.).
- Проведены классные часы в форме эвристической олимпиады по темам «Роль семьи в жизни человека» (2 сентября 2024), «Пусть мечты сбываются» (13 декабря 2024) с размещением видеозаписей в соцсети ВКонтакте. Удалось создать ситуацию, когда дети стали размышлять. В результате не было одинаковых ответов, каждый думал свой вариант. По эмоциям и радостным крикам, было понятно, что всем понравилось выполнять такие



задания. Не было скуки, однообразия, безразличия. Смогли ответить все дети, а в классе третья часть – это дети, имеющие трудности в обучении, рассматривались на ППК, много детей мигрантов, которые плохо говорят и плохо понимают русский язык. Таким детям легче ответить устно, чем написать ответ. По материалам видео проведено родительское собрание. До начала родительского собрания с детьми проведена игра, в которой использовано эвристическое задание «Пусть мечты сбываются». Использовать эвристическое задание на родительском собрании было неожиданным и быстрым, в результате удачным. (Прокопенко М.Л.).

- Проведены две Всероссийские научно-практические конференции школьников «Эйдос», дистанционные эвристические олимпиады. (Андрианова Г.А., Хуторской А.В.).

### 3.3. Среднее и высшее профессиональное образование

- Проанализирована функциональная грамотность студентов колледжа в ходе выполнения курсовых и дипломных работ. Определено, что профессиональное самоопределение студентов связано с их самореализацией при изучении профессиональных модулей, особенно с осознанностью выбора тем курсовых и дипломных работ. Проанализирован учебный контент СПО в цифровой среде, выполнена его классификация. Начата подготовка популярной книги для неспециалистов об эффективном образовании и самообразовании. (Озеркова И.А.).
- Обновлена подборка лекций и разработаны контрольные работы к программе СПО по предмету «Химия» для студентов 1 курса и по предмету «Теория горения и взрыва» для студентов 2 и 4 курса Колледжа Государственной и муниципальной службы. Подготовлены к защите индивидуальных проектов по химии три курсанта колледжа государственной и муниципальной службы. (Князева Л.Е.).
- В образовательный процесс БГУ внедрены авторские методические разработки занятий с использованием технологий проблемного, исследовательского и эвристического обучения. В БГУ разработаны учебные программы эвристического типа (подготовлено более 4000 учебных программ), включающие описания примеров заданий для управляемой самостоятельной работы и критериев оценивания при организации текущей и промежуточной аттестации в рамках учебной дисциплины. Утверждено более 600 актов о внедрении в образовательный



процесс инновационных методических разработок проектного, проблемного, эвристического обучения. (Король А.Д.).

- Создан Межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования» как открытая площадка диалога. Эвристические задания используются для организации работы на Образовательном портале БГУ. (Король А.Д.).

- Ведётся авторская рубрика в журнале «Народная асвета», где реализуется проект «Университет и школа: путь к открытиям», направленный на представление инновационных методических разработок ППС БГУ. (Король А.Д.).

- Осуществлено экспериментальное обучение англоязычной речевой коммуникации в цифровой среде 155 студентов высшей школы. Сконструирован и проведен педагогический эксперимент, нацеленный на развитие иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) студентов в цифровой среде, его результаты подготовлены к анализу. Издан практикум «Иностранный язык. Организация межкультурной коммуникации в цифровой среде». Выполнение обучающимися эвристических, коммуникативных и компетентностных заданий практикума помогает им, во-первых, осмысленно ставить перед собой образовательные цели и формулировать задачи для их достижения, во-вторых, принимать активное участие в проектировании своей образовательной траектории по освоению иноязычной коммуникативной компетенции, в-третьих, приобрести опыт общения на иностранном языке в цифровых сервисах, в-четвертых, научиться оценивать собственные образовательные результаты и, в-пятых, выполнять образовательную рефлексию. (Соколова Ю.М.).

- Проведены квесты по иностранному языку в рамках пятой Летней школы для студентов ИНХ ОмГТУ (июль 2024 г.) и для студентов специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» ОмГТУ (сентябрь 2024 г.). (Федорова М.А.).

- Подготовлены студенческие научные доклады для международной научно-практич. конференции «Язык науки и техники в современном мире» (апрель 2024 г., ОмГТУ, г. Омск) и международной научно-практич. конференции «Профессиональная коммуникация в полиязычном пространстве: междисциплинарный подход» (РГАУ-МСХА, г. Москва, ноябрь 2024 г.). (Федорова М.А.).



- Зафиксирована образовательная напряжённость в связи с уровнем довузовской музыкальной подготовки и уровнем владения русским языком студентов из Китая и Афганистана. Проведена диагностика и эмпирические поиски эффективных методов, форм и средств обучения новых студентов-иностранцев. Актуализирована проблема индивидуальных образовательных траекторий иностранных студентов и особенностей их сопровождения. (Свитова Т.В.).
- Определены особенности работы с иностранными студентами: учёт предыдущего опыта обучения и деятельности в профессиональной области; понимание национальных особенностей и менталитета иностранного студента; адаптация учебного материала к примерному языковому уровню; темп и типы подачи материала; полиязычность образования; проблема инклюзии в общую студенческую группу. (Свитова Т.В.).
- Для профессиональной подготовки учителей подготовлены и изданы учебные пособия для вузов «Педагогика русского космизма», «Средневековая педагогика». (Хуторской А.В.).

#### 3.4. Дополнительное профессиональное образование

- Реализован курс основ инструментальной подготовки для обучающихся, проходящих профессиональную переподготовку. Педагоги в своём большинстве не имели профессионального и начального музыкального образования. Траекторию курса, куда входили основы музыкальной психологии и педагогики, а также игры на инструменте и музыкальной грамоты в процессе работы выстроены ситуативно. В итоге сложился комплексный мини-курс, который требуется облечь в учебно-методическую форму. Поставлена задача - охватить несколько предметных областей/дисциплин, применив при этом максимально эффективные методы, формы и средства обучения. (Свитова Т.В.).
- Разработано и проведено 5 очных курсов повышения квалификации (Москва): «Инновационные методы проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС» (28 октября – 3 ноября 2024 г.); «Современные подходы к обучению и воспитанию в условиях ФГОС» (5-10 ноября, 16-22 декабря 2024 г.); «Методика индивидуальной образовательной траектории» (26 ноября – 1 декабря 2024 г.); «Современный урок в условиях ФГОС» (2-8 декабря 2024 г.). (Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В.).



- Модернизация материалов и проведение дистанционных курсов повышения квалификации: для воспитателей «Методика целеполагания по Хуторскому» (май 2024 г.), «Целеполагание учащихся в обучении по Хуторскому» (июль 2024 г.), «Индивидуальная образовательная траектория ученика» (июль 2024 г.), «Целеполагание учащихся в обучении как условие их самореализации» (ноябрь 2024 г.), «Реализация ФГОС: методика метапредметного урока» (декабрь 2024 г.). (Скрипкина Ю.В.).
- В практике проведения курсов повышения квалификации отработан методический подход по обучению учителей иностранных языков технологии создания образовательной ситуации на уроках (Андрианова Г.А.)
- Созданы условия для самореализации педагогов – участников очных и дистанционных мероприятий Научной школы: выполнение заданий курсов, описание опыта в статьях, индивидуальное консультирование участников. (Скрипкина Ю.В.).
- Проведён дистанционный педагогический конкурс «План-конспект урока по ФГОС» и оценены его результаты, февраль 2024 г. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны новые дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров «Тренер по стрелковой подготовке» в объёме 250 ч.
- Подготовлено и издано учебно-методическое пособие «Как научиться стрелять из пистолета». (Хуторской А.В.).

### 3.5. Подготовка научных кадров

- Научно-методическое сопровождение и персональное консультирование научных кадров – соискателей кандидатской и докторской учёной степени. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Проведено шесть дистанционных заседаний Учёного совета Института образования человека с обсуждением выступлений соискателей, аспирантов, докторантов. (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А.).
- Определена специфика предзащиты диссертации, её роль в развитии функциональной грамотности соискателей (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Воровщиков С.Г., Краснопёрова Т.В., Вдовина И.А.).





- Осуществлено курирование дистанционных курсов для соискателей «Стать кандидатом наук» для соискателей: Соколова Ю.М., Пиминова О.М., Чижикова Н.В. (Андрианова Г.А.).
- Выстраивание индивидуальной траектории, персональное консультирование и сопровождение в качестве куратора соискателей Научной школы: Фёдорова М.А., Вершинина О.И., Лободенко Е.И., Камышанова Н.В., Винокурова С.З., Борисенко Т.В., Меньшикова И.П. (Скрипкина Ю.В.).
- Научно-методическое сопровождение и консультирование соискателей других учреждений (Король А.Д., Воровщиков С.Г.).
- На основании опыта курирования соискателей на курсах Института образования человека, проанализированы приемы и правила деятельности соискателя, обеспечивающие продвижение в написании диссертационного исследования и выход на защиту – представлены шесть ключевых правил функциональной грамотности соискателя. (Оформлено в виде статьи, вошло в издание). (Скрипкина Ю.В.).
- Сформулированы вопросы соискателю по главе кандидатской диссертации «Развитие профессиональной самоорганизации будущих учителей музыки» (Н.В. Чижикова) по отношению к взаимодействию дисциплин учебного плана: Часто в формируемую часть учебных планов включаются не только профильные дисциплины; Вы опираетесь конкретно на план Вашего вуза? Какие методические инструменты в работе преподавателя и в самоорганизации студента помогут преодолеть «раздробленность» дисциплин?), выявлению конкретных положений исследований авторов, на которые опирается соискатель (Какие положения исследования С.С. Лукашевой стали для Вас основополагающими?), месту личных целей студентов в организации самостоятельной работы, соотношению компетенций (Говоря о компетентностном подходе, Вы обращаетесь к классификациям Научной школы и ФГОС. Соотносили ли Вы их на содержательном и деятельностном уровне? Назовите эти особенности их проектирования для РП и ФОС). (Свитова Т.В.).
- Продолжена работа системы распределённого научно-методического сопровождения и поддержки педагогов-исследователей на базе социальной сети ВКонтакте.



## IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

### 4.1. Заседания Учёного Совета

За 2024 год проведено **6 дистанционных заседаний** Учёного Совета Института образования человека:

- *19-25 февраля 2024.* Тема «Как начать диссертацию. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *22-28 апреля 2024.* Тема «Автореферат диссертации. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *17-23 июня 2024.* Тема «Текст диссертации. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *19-25 августа 2024.* Тема «Педэксперимент в условиях цифровизации. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *21-27 октября 2024.* Тема «Научный продукт диссертации. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».
- *16-22 декабря 2024.* Тема «Предзащита диссертации. Выступления соискателей, аспирантов, докторантов».

На каждом заседании обсуждено по 5-7 выступлений соискателей учёной степени кандидата и доктора наук, выступающим заданы вопросы, даны рекомендации, приняты решения.

### 4.2. Конференции, семинары, стажировки Научной школы

По тематике исследований Научной школы в 2024 году проведены:

- *Январь-декабрь 2024.* Серия очных научно-практических курсов, семинаров и стажировок в Санкт-Петербурге и Москве для педагогов, методистов, администраторов образования. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- *26-28 марта 2024.* XIX Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Эйдос», г. Москва. (Андрианова Г.А., Хуторской А.В.).



- 27-29 марта 2024. LIX Всероссийская научно-педагогическая конференция «Функциональная грамотность в образовании» (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А., Борзова О.А., Федорова М.А., Пиминова О.И., Соколова Ю.М. и др.).
- 19-21 июня 2024. LX Всероссийская научно-педагогическая конференция «Самореализация учащихся в цифровой среде». (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Борзова О.А., Соколова Ю.М., Меньшикова И.П., Воронова А.Г. и др.).
- 15–19 июля 2024. Научно-практический семинар «Самореализация обучающихся в современном образовании в условиях ФГОС 3.0», г. Сочи. (Хуторской А.В., ведущий, докладчик).
- 26-28 августа 2024. Научно-практический семинар «Современный урок в условиях ФГОС». ЧОУ «Центр образования «Новошкола», г. Уфа. (Андрианова Г.А., ведущий, докладчик).
- 30 октября – 1 ноября 2024. LXI Всероссийская научно-педагогическая конференция «Развитие функциональной грамотности методом проектов», Москва (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Борзова О.А., Мельникова Э.П., Пиминова О.М., Вдовина И.А.).
- 30 октября – 1 ноября 2024. XX Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Эйдос», г. Москва. (Андрианова Г.А., Хуторской А.В.).
- Январь – декабрь 2024. Проведены дистанционные педагогические конкурсы «Методист года», «Педагогическая статья года», «Цифровой урок года» и др., организована проверка и оценка результатов конкурсантов. (Скрипкина Ю.В.).
- 31 декабря 2024. Видеовстреча участников Научной школы онлайн на тему «Итоги и планы». (Андрианова Г.А. и др.).

**4.3. Участие в других мероприятиях** (28 конференций, форумов, чтений, семинаров, круглых столов):

- 2 февраля 2024. LI научно-методической конференции «Трансформация образования для творческих индустрий: вызовы и



перспективы», Самарский государственный институт культуры (, Свитова Т.В., доклад «Синтез традиций и инноваций в фортепианной педагогике»).

- *13 февраля 2024.* XI Международная научно-практическая конференция «Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства» Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Челябинск, (Соколова Ю.М., докладчик).

- *27-28 февраля 2024.* XIII Международная научно-техническая и научно-методическая конференция «Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании» (АПИНО) ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича», г. Санкт-Петербург. (Соколова Ю.М., докладчик).

- *25 марта 2024.* Региональный методический семинар «СРД – совершенствование профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка неязыкового вуза в современных условиях», ОмГТУ, г. Омск (Федорова М.А., основной докладчик).

- *25 марта 2024.* XI Всероссийская научно-практическая конференция «Национальное культурное наследие России: региональный аспект», Самарский государственный институт культуры (Свитова Т.В., доклад «Синтез искусств в диалоге культур: модели и парадигмы арт-проектирования в образовании»).

- *3-4 апреля 2024.* XIV Международная научно-практическая конференции «Россия и мир: развитие цивилизаций. Мир, страна, университет – 25 лет развития» (Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского, дистанционный формат, приветственное слово участникам. (Король А.Д.).

- *12 апреля 2024.* XXII Международные Лихачевские научные чтения «БРИКС как новое пространство диалога культур и цивилизаций», Санкт-Петербург. (Король А.Д. Выступление с докладом «Иллюзорный мир как проблема монологического образования (от диалога в образовании к диалогу культур и цивилизаций)»).



- *16 апреля 2024.* XIII Международная научно-практическая конференция «Язык науки и техники в современном мире», ОмГТУ, г. Омск (Федорова М.А., научный руководитель студенческого доклада).
- *17 апреля 2024.* IX Международная научно-практическая конференция «Профессиональное музыкальное искусство в контексте мировой культуры», Самарский государственный институт культуры (Свитова Т.В., организатор).
- *17 апреля 2024.* Форум Евразийской ассоциации университетов «Университеты и будущее», МГУ имени М. В. Ломоносова», г. Москва. (Король А.Д. Выступление с докладом «Диалогичность образования как методология, содержание и практика университета будущего»).
- *16 апреля 2024.* Республиканский семинар-практикум для учителей химии центров естественно-научной направленности «Точка роста». (Князева Л.Е.).
- *23 апреля 2024.* Республиканский методический семинар «Цифровой подход в дополнительном образовании». (Князева Л.Е.).
- *13 мая 2024 г.* VII Международная научная конференция «Полилог и синтез искусств: история и современность, теория и практика», Санкт-Петербургская государственная консерватория имени Н. А. Римского-Корсакова (Свитова Т.В., доклад «Символ в музыке как носитель культурных смыслов: к основаниям синтеза искусств»).
- *16 мая 2024 г.* Выступление с открытой лекцией «О современном человеке, его ценностях и миссии образования» перед семинаристами Минской духовной семинарии (аг. Жировичи, Республика Беларусь). (Король А.Д.).
- *29 мая 2024.* Круглый стол «Мультикультурализм в контексте культурно-исторической эпистемологии: методологические проблемы», Институт философии РАН, онлайн. (Король А.Д.).
- *11 июня 2024.* Междисциплинарная методологическая школа «Нейросети в образовании: вызовы и возможности», БГУ, г. Минск, Республика Беларусь. (Король А.Д.).
- *17-19 сентября 2024.* К.Э. Циолковский: ключевые идеи и современные достижения космонавтики : 59-е Научные чтения, посвященные разработке



научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского, г. Калуга (Хуторской А.В., доклад «Открытость неизвестному – компетенция космической школы К.Э. Циолковского»).

- *18-19 сентября 2024.* Международная научно-практическая конференция «Воспитание и наставничество в условиях смешанной реальности», РАО, Москва. (Король А.Д., Приветственное слово).

- *18 сентября 2024.* Всероссийская научная конференция «Художественная культура советского времени: советское искусство за рубежом и зарубежное искусство в СССР», Государственный институт искусствознания, г. Москва (Свитова Т.В., доклад «Советское искусство в культурах Востока и искусство Востока в СССР: особенности рецепции и аспекты взаимодействия»).

- *3 ноября 2024.* Пекинский форум «Гармония цивилизаций и процветание для всех: эра инноваций и прогресса», Пекинский университет, г. Пекин, Китайская Народная Республика. (Король А.Д., Выступление с приветственным словом на английском языке).

- *6 ноября 2024 г.* IX Международная научно-практическая конференция, посвященная 75-летию установления дипломатических отношений КНР с Россией и 90-летию со дня рождения археолога и востоковеда П. М. Кожина «Великий шелковый путь: традиции и современность», Новосибирский государственный университет (Свитова Т.В., доклад «Чайная культура как объект социокультурного проектирования в пространстве межкультурной коммуникации»).

- *7-9 ноября 2024 г.* Профессиональная коммуникация в полиязычном пространстве: междисциплинарный подход, РГАУ-МСХА, г. Москва (Федорова М.А., научный руководитель студенческого доклада).

- *8 октября 2024.* Форум ректоров «Университеты и устойчивое развитие» инициативы «Один пояс, один путь», г. Чунцин, Китайская Народная Республика. (Король А.Д., Выступление с докладом на английском языке «Роль Белорусского государственного университета в современном многополярном мире: традиции и инновации»).

- *18 ноября 2024.* Неделя студенческой молодежи Союзного государства, БГУ, г. Минск, Республика Беларусь. (Король А.Д., Выступление с докладом





«Смыслы и ценности университетского образования XXI века: опыт Белорусского государственного университета»).

- 3 декабря 2024. II Всероссийская конференция «Перевод как профессия, наука, творчество», Московский государственный лингвистический университет, г. Москва. (Король А.Д., Выступление с приветственным словом).

- 4-5 декабря 2024. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы иноязычного образования: традиции, инновации и перспективы» (Федорова М.А.).

- 6 декабря 2024. X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Методология и методика преподавания естественнонаучных дисциплин в современных условиях», Бирск. Бирский филиал «Уфимский университет науки и технологий». (Вдовина И.А.).

- 23-24 декабря 2024. XIV Международная научная конференция «Ноосферное образование в евразийском пространстве», г. Санкт-Петербург (Хуторской А.В., доклад «Вселенский компонент образования человека»).

Исследования велись также в ходе очных и дистанционных курсов для педагогов, на дистанционных конкурсах, во время предметных недель, двух дистанционных конференций для школьников «Эйдос», инновационных проектов для школ, дистанционных эвристических олимпиад, проводимых по расписанию.

#### 4.4. Деятельность Научной школы в социальных сетях

В цифровой образовательной среде – в социальных сетях и форумах в течение года велись группы в форме научного и методического блогерства.

- [EidosVideo \(Ютуб\)](#)
- [Eidos.Ru \(Рутуб\)](#)
- [Яндекс.Дзен](#)
- Форумы научной школы, 1200 участников (архив).

Социальная сеть **ВКонтакте**. Группы Научной школы, 70 публикаций за год:



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

- [Диссертация по педагогике](#)
- [Институт образования человека.](#)
- [Центр дистанционного образования «Эйдос».](#)
- [Эвристические олимпиады «Эйдос».](#)
- [Курсы и конкурсы для педагогов.](#)
- [Славянская школа.](#)
- [Перспективы образования в России.](#)

Одноклассники

- [Перспективы образования в России](#)
- [Дистанционное обучение](#)
- [Институт образования человека](#)
- [Центр дистанционного образования «Эйдос»](#)

Аккаунты А.В. Хуторского:

- [ВКонтакте.](#)
- [Телеграмм.](#)
- [Дзен.](#)
- [Одноклассники](#)

## V. НАУКОМЕТРИЯ

Индексы цитирования учёных – участников Научной школы за 2020-2024 гг. по данным РИНЦ. Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

ФИО	Количество цитирований	Индекс Хирша
-----	------------------------	--------------



	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
Хуторской А.В.	34423	37889	45917	49014	54551	71	74	81	81	82
Воровщиков С.Г.	2953	3509	4810	5998	7479	31	36	43	49	55
Король А.Д.	1386	1619	2053	2484	2693	17	19	21	24	25
Андрианова Г.А.	1157	1389	1955	2269	2683	17	17	22	23	26
Скрипкина Ю.В.	589	848	1187	1478	1759	14	15	16	18	21
Федорова М.А.	390	482	578	716	876	9	11	12	13	14
Свитова Т.В.	189	239	293	429	548	8	8	9	11	12
Вдовина И.А.	63	82	152	323	455	4	4	6	11	14
Хуторская А.А.	49	100	171	231	284	3	5	7	10	11
Озеркова И.А.	123	140	199	237	279	5	5	6	8	9
Красноперова Т.В.	8	18	38	82	123	2	3	4	6	7
Лободенко Е.И.	-	-	-	335	366	-	-	-	7	7
Соколова Ю.М.	-	-	-	24	50	-	-	2	3	5



## VI. ПУБЛИКАЦИИ

Результаты исследований за 2024 год представлены в **92 публикациях** участников Научной школы, среди которых: **2** монографии, **5** учебных и методических пособий; **58** статей в журналах; **10** тезисов в материалах конференций, **6** видеозаписей, **7** рецензий.

Опубликованы 2 выпуска [Вестника Института образования человека](#), 4 выпуска [журнала «Эйдос»](#) (гл. редактор Хуторской А.В.), 4 номера журнала «Наука. Управление. Образование. РФ» (гл. редактор Воровщиков С.Г.).

### Литература

1. Труды Научной школы А.В. Хуторского [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – URL: <https://eidos-institute.ru/science/works/> Дата обращения 30.12.2024.

#### 6.1. Монографии, учебники, учебно-методические пособия

2. Функциональная грамотность в образовании : науч.-методич. пособие / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианова, Ю. В. Скрипкина [и др.] ; под ред. А. В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Института образования человека : Изд-во «Эйдос», 2024. – 226 с. (Серия «Инновации в обучении»). Усл. печ. л. 9,3. [https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met\\_teach/fg/](https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/fg/)

3. Хуторской, А.В. Педагогика русского космизма : науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос», 2024. — 134 с. — (Серия «Научная школа»). [https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met\\_teach/Pedagogy\\_of\\_Russian\\_Cosmism/](https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/Pedagogy_of_Russian_Cosmism/)

4. Хуторской, А.В. Средневековая педагогика : учебно-методическое пособие / А.В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос», 2024. — 109 с. — (Серия «Высшее образование»). [https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met\\_teach/SP/](https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/SP/)

5. Король, А. Д. Образование для Человека. От скорости к ценности / А. Д. Король, Е. А. Бушманова. – Минск : Аверсэв, 2024. – 190 с.

6. Профессиональное музыкальное искусство в контексте мировой культуры. Материалы VIII Международной научно-практической



конференции / Самарский государственный институт культуры; под редакцией А.В. Лазанчиной, Т.В. Свитовой. – Самара, 2024. - 230 с.

7. Немецкий язык, 1-11 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. [Электронное издание] / под ред. А. В. Хуторского, Г.А. Андриановой. — М.: Эйдос, 2024. — 48 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»). <https://eidos.ru/shop/catalog/books/series/deutschbuch/>

8. Соколова, Ю. М. Иностранный язык. Организация межкультурной коммуникации в цифровой среде : практикум / Ю. М. Соколова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича, 2024. – 68 с. –EDN XIZVTA.

9. Соколова, Ю. М. Английский язык. Работа с медиатекстом на иностранном языке / О. В. Абыякая, К. В. Землякова, С. Ю. Левчук [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2024. – 80 с. – EDN BVVNLV.

10. Хуторской, А.В. Как научиться стрелять из пистолета : учеб.-метод. пособие [Электронное издание] / А.В. Хуторской. — Москва : Издательство «Эйдос», 2024. — 188 с. — (Серия «Учебные пособия»). <https://eidos.ru/shop/catalog/books/series/shooting/>

11. Винникова Т.А., Федорова М.А., Чурилова И.Н. Английский язык для коммуникации. English for communication. – Учебное пособие. ОмГТУ, г. Омск, 107 с.

## 6.2. Статьи

12. Андрианова Г.А. Практика подготовки педагогов к развитию функциональной грамотности их учеников // Эйдос. 2024. № 1. С.2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65676420>

13. Андрианова Г.А. Рефлексия участников XX Всероссийской научно-практической конференции школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2024. – №4. – С.6. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>

14. Андрианова Г.А. Технология образовательной ситуации на уроке иностранного языка: из практики курсов повышения квалификации // Эйдос. – 2024. – №4. – С.3. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>



15. Вдовина И.А. Интеграция образовательной игры «Звезды открытий» в обучение географии // Эйдос. – 2024. – №4. – С.4. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>
16. Вдовина И.А. Использование географических игр для развития функциональной грамотности учащихся на примере игры «Звезды открытий» // Вестник ТОГИРРО (в печати).
17. Вдовина И.А. От всей души // Эйдос. 2024. № 3. С.2. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=72855239>
18. Вдовина И.А. Применение модели SAMR для введения цифровых технологий в обучение географии (в печати).
19. Вдовина И.А. Функциональность географической грамотности // Эйдос. 2024. № 1. С.5. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65676423>
20. Воровщиков С.Г. Исследовательская грамотность // Функциональная грамотность в образовании: науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина [и др.]; под ред. А.В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Института образования человека : Изд-во «Эйдос», 2024.
21. Воровщиков С.Г. Международные Шамовские чтения: к 100-летию юбилею Т.И. Шамовой / С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 2. – С. 157-160.
22. Воровщиков С.Г. Проект и исследование: учебно-методические ресурсы разработки и реализации: учеб. пособие для старшеклассников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во НШУОС, 2025. – 176 с.
23. Воровщиков С.Г. Содержание исследовательской грамотности // Эйдос. – 2024. – № 2. – EDN ZLFRUZ.
24. Воровщиков С.Г. Т.И. Шамова: исследование как ценность управления развитием образовательной организации / С.Г. Воровщиков, Л.М. Перминова // Образовательные ресурсы управления развитием современной школы: междисциплинарный подход: Практико-ориентированная монография. – М.: ШШУОС, 2024. – С. 51-57.
25. Воровщиков С.Г. Умение, навык, skills: серая зона туманного определения туманных понятий / С.Г. Воровщиков, М.А. Кубышева // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2024. – № 2 (14). – С. 25-34.





26. Воровщиков С.Г. Умения, навыки или скилсы? Терминологический паноптикум // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.4. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>
27. Воровщиков С.Г. Учебная грамотность // Функциональная грамотность в образовании: науч.-методич. пособие / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина [и др.]; под ред. А.В. Хуторского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Института образования человека : Изд-во «Эйдос», 2024.
28. Воровщиков С.Г. Федеральная образовательная программа общего образования: повторение ошибок // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 1. – С. 7-12.
29. Каитов А.П. Ведущие социальные технологии создания и развития молодежных движений / А.П. Каитов, С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 3. – С. 55-61.
30. Каитов А.П. Проектная выпускная квалификационная работа магистранта: особенности состава и структуры / А.П. Каитов, С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 1. – С. 12-19.
31. Король, А. Д., Таяновская И. В. Вопрошающая активность в контексте построения эвристического полилога / А. Д. Король, И. В. Таяновская // Народная асвета. – 2024. – № 6. – С. 10-13.
32. Король, А. Д., Таяновская И. В. Вопрошающая активность в контексте построения эвристического полилога / А. Д. Король, И. В. Таяновская // Народная асвета. – 2024. – № 7. – с. 6-8.
33. Король, А. Д. Особенности восприятия информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях распространения COVID-19 (опыт Белорусского государственного университета) / А. Д. Король, И. В. Пинчук, Е. К. Артёменко-Мельянцова // Современные евразийские университеты : использование информационных технологий : монография / Ред. кол.: В. А. Садовничий и др. – Москва : МАКС Пресс, 2022. – С. 77–88.
34. Кубышева М.А., Воровщиков С.Г. Учебно-методическое обеспечение исследовательской грамотности учащихся // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.8. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>



35. Кубышева, М.А. Учебно-методический комплекс метапредметного курса: особенности состава и структуры / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2024. – № 3 (15). – С. 49-63.
36. Лободенко, Е.И. Метапредметное занятие по теоретической механике на тему «Клавиатура» / Е. И. Лободенко // Вестник Института образования человека. – 2024. – № 1. – С.6. EDN CVNFPP.
37. Озеркова И.А. Функциональная грамотность авторов курсовых и дипломных работ // Эйдос. – 2024. – №4. С.7. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>
38. Прокопенко М.Л. Классный час и родительское собрание в форме эвристической олимпиады // Эйдос. – 2024. – №4. С.8. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>
39. Свитова Т.В. Литературные образы в фортепианном воплощении диалога культур: Лейли и Меджнун // Культура и искусство. 2024. №1. Душанбе, 2024. 134 с. С. 69-74.
40. Свитова Т.В. Образ города через призму музыкального искусства: Самарканд // Культура мира. № 42. Том 12. Выпуск 7. С. 14-19.
41. Скрипкина Ю.В. Шесть ключевых правил функциональной грамотности соискателя // Эйдос. 2024. № 1. С.3
42. Соколова, Ю. М. Методы цифровизации в педагогическом исследовании / Ю. М. Соколова, А. Г. Воронова // Эйдос. – 2024. – № 2. – EDN FGZFAP.
43. Соколова, Ю. М. Проблемы проектирования развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов в цифровой образовательной среде / Ю. М. Соколова // Эйдос. – 2024. – № 1. – EDN ERXYTT.
44. Соколова, Ю. М. Реализация развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов в цифровой среде / Ю. М. Соколова // Обучение иностранным языкам в открытом поликультурном пространстве : Сборник научных трудов. Материалы II Международной научно-практической конференции, Москва, 01–02 декабря 2023 года. – Москва: КДУ, Добросвет, 2024. – С. 81-84. – EDN PZPAAI.
45. Федорова М.А. Результаты диагностики исследовательской функциональной грамотности будущих инженеров. – Эйдос, 2024. - № 1. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65676431> (РИНЦ).



46. Федорова М.А. Стилистическое и жанровое своеобразие современной английской деловой корреспонденции // Доклады башкирского университета. – 2024. - № 4. (ВАК, в печати).

47. Хуторской А.В. «Кружкой можно любоваться». Эвристическая олимпиада: как ее подготовить и провести // Эйдос. 2024. № 3. – С. 9. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72855248>

48. Хуторской А.В. 1 место в РИНЦ у нашей научной школы / А.В. Хуторской, А.Д. Король, Г.А. Андрианова [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.1. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>

49. Хуторской А.В. Воспитание детей в славянской семье от рождения до года // Эйдос. 2024. № 3. – С. 6. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72855244>

50. Хуторской А.В. Воспитание детей до их рождения в славянской культуре // Эйдос. 2024. № 1. – С. 12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65676432>

51. Хуторской А.В. Вселенский компонент образования человека // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.3. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>

52. Хуторской А.В. Десять тезисов об автореферате диссертации // Эйдос. 2024. № 2. – С. 5. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67930263>

53. Хуторской А.В. Знаменитые двоечники – приговор школьной системе // Эйдос. 2024. № 2. – С. 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67930259>

54. Хуторской А.В. Имитация проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательных школах // Эйдос. – 2024. – №4. С.5. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>

55. Хуторской А.В. Каким быть тренеру по пулевой стрельбе // Эйдос. 2024. № 2. – С. 10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67930268>

56. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.6. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>

57. Хуторской А.В. Кто такой учитель? // Эйдос. 2024. № 3. – С. 3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72855240>



58. Хуторской А.В. Предзащита диссертации / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова Ю.В. Скрипкина, С.Г. Воровщиков, Т.В. Краснопёрова, И.А. Вдовина // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.2. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>
59. Хуторской А.В. Пять видов функциональной грамотности человека // Эйдос. 2024. № 1. – С. 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65676418>
60. Хуторской А.В. Развитие ценностно-смысловой грамотности учащихся / А.В. Хуторской, Э.П. Мельникова, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина, И.А. Вдовина, Т.В. Краснопёрова // Эйдос. – 2024. – №4. – С.2. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>
61. Хуторской А.В. Результаты Научной школы в 2024 году / А.В. Хуторской, А.Д. Король, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина, И.А. Вдовина, Т.В. Краснопёрова, М.А. Фёдорова // Эйдос. – 2024. – №4. – С.1. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>
62. Хуторской А.В. Семь ошибок руководства проектом ученика // Эйдос. 2024. № 1. – С. 8. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65676427>
63. Хуторской А.В. Творчество без границ. О дистанционной эвристической олимпиаде // Эйдос. 2024. № 3. – С. 10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72855251>
64. Хуторской А.В. Типичные ошибки при написании автореферата диссертации // Вестник Института образования человека. 2024. № 1. – С. 3. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67915373>
65. Хуторской А.В. Явь, Навь, Правь как лингвистические носители славянской культуры // Вестник Института образования человека. 2024. № 1. – С. 8. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67915378>
66. Хуторской А.В., Пальчик А.П. Профориентация: ученик ориентируется или его ориентируют? // Вестник Института образования человека. 2024. № 1. – С. 5. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67915375>
67. Хуторской А.В., Пальчик А.П. Профориентация: что нужно социуму, а что ученику? // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.10. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>
68. Хуторской, А.В. Цифровизация научно-педагогических исследований / А.В. Хуторской, Ю.В. Скрипкина, И.А. Вдовина, Т.В. Красноперова // Вестник



Института образования человека. 2024. № 1. – С. 1.  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67915370>

69. Шклярова О.А. Летопись Шамовских чтений: вместо слова редактора / О.А. Шклярова, С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. РФ. – 2024. – № 4 (16). – С. 6-15.

### 6.3. Тезисы докладов

70. Арасланова А.А. Личностно-профессиональное развитие молодых специалистов: организационно-педагогическое сопровождение / А.А. Арасланова, С.Г. Воровщиков // Инновационная деятельность в образовании: Мат. XVIII Международ. науч.-практ. конф. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2024. – С. 177-185.

71. Воровщиков С.Г. Исследовательская грамотность учащихся: содержательная специфика / С.Г. Воровщиков С.Г., М.А. Кубышева // Образовательный процесс — XXI век: материалы Международной научно-практической конференции, Гомель, 20 июня 2024 г. / государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования». – Гомель, 2024. – С. 70-77.

72. Воровщиков, С.Г. 100-летний юбилей Т.И. Шамовой: Международные Шамовские чтения / С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова // Шамовские чтения: Сб. ст. XVI Международ. науч.-практ. конф. В 2-х т., Москва, 25 января – 03 февраля 2024 года. Т. 1. – М.: НШУОС, 2024. – С. 4-10.

73. Свитова Т.В. Символ в музыке как носитель культурных смыслов: к основаниям синтеза искусств // Материалы VII Международной научной конференции «Полилог и синтез искусств: история и современность, теория и практика» 12 – 13 мая 2024 года. СПбГК имени Н. А. Римского-Корсакова.

74. Свитова Т.В. Чайная культура как объект социокультурного проектирования в пространстве межкультурной коммуникации // Великий шелковый путь: традиции и современность. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию установления дипломатических отношений КНР с Россией и 90-летию со дня рождения археолога и востоковеда П. М. Кожина (Новосибирск, 5–6 ноября 2024 г.). Новосибирск, 2024. 186 с. С.55-56.

75. Соколова, Ю.М. Развитие иноязычной коммуникативности в цифровой среде в дифференцированных группах / Ю. М. Соколова //



Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности : Материалы Международной научно-практической конференции, Владимир, 05–06 октября 2023 года. – Владимир: Издательско-полиграфическая компания «Транзит-ИКС», 2023. – С. 399-403. – EDN OLDPMC.

76. Соколова, Ю.М. Методика развития иноязычной коммуникативной компетентности студентов в цифровой среде в высшей школе / Ю. М. Соколова // Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования : Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2023. – С. 300-305. – DOI 10.18720/SPBPU/2/id23-691. – EDN TFFDHV.

77. Соколова, Ю.М. Предотвращение негативных последствий цифровой трансформации образования при обучении студентов иноязычной коммуникации / Ю. М. Соколова // Профильное и профессиональное образование в условиях современного поликультурного пространства : Материалы XI Международной научно-практической конференции, Челябинск, 13 февраля 2024 года. – Челябинск: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. – С. 174-179. – EDN GCAQKJ.

78. Федорова М.А. Статистика трудоустройства и отчисления студентов технических вузов как показатель обеспечения их самореализации // Сибирь – край вызовов и возможностей. Материалы III Круглого стола. Омск, 2024. С. 101-105.

79. Хуторской А.В. Открытость неизвестному – компетенция космической школы К.Э. Циолковского // К.Э. Циолковский: ключевые идеи и современные достижения космонавтики / Материалы 59-х Научных чтений, посвященных разработке научного наследия и развитию идей К.Э. Циолковского. Часть 2. - Калуга, 2024. С. 280-282. <https://istina.ipmnet.ru/collections/702685696/>

#### **6.4. Видеозаписи**

80. Андрианова Г.А. Проблемы учителей при организации проектов [Видеозапись] // EidosVideo, 2024. – 20 мин. <https://rutube.ru/video/b959891e633743a3ef8e0430ee3c196d/>





Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

81. Соколова Ю.М. О смысле обучения иностранным языкам // Bonch University. VK Видео 2024. – 1 мин. [https://vk.com/video702940107\\_456239019](https://vk.com/video702940107_456239019)
82. Хуторской А.В. Виды функциональной грамотности в образовании. Научная школа А.В. Хуторского [Видеозапись] // EidosVideo, 2024. – 11 мин. [https://vkvideo.ru/video335079002\\_456239444?t=11m28s](https://vkvideo.ru/video335079002_456239444?t=11m28s)
83. Хуторской А.В. Модель функциональной грамотности и компетенции [Видеозапись] // EidosVideo, 2024. – 7 мин. [https://vkvideo.ru/video335079002\\_456239445?t=6m21s](https://vkvideo.ru/video335079002_456239445?t=6m21s)
84. Хуторской А.В. Функциональная грамотность в проектах учеников проектов [Видеозапись] // EidosVideo, 2024. – 17 мин. <https://dzen.ru/video/watch/672ca4d70d936139bf3a155a>
85. Хуторской А.В. Цели ученика в учебном предмете [Видеозапись] // EidosVideo, 2024. – 19 мин. [https://vkvideo.ru/video335079002\\_456239448?t=5m16s](https://vkvideo.ru/video335079002_456239448?t=5m16s)

39

#### 6.5. Рецензии

86. Гринкевич В.В. Написано с любовью. Рецензия на книгу А. В. Хуторского «Эвристическое обучение» // Эйдос. – 2024. – №4. - С.10. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9259>
87. Коротков А.А. Рецензия на книгу А.В. Хуторского «Как научиться стрелять из пистолета» // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.3. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>
88. Свитова Т.В. Отзыв на автореферат диссертации Левашовой Т.А. на тему «Формирование профессиональных умений обучающихся в концертмейстерском классе музыкального колледжа на основе принципов педагогики отечественного музыкального образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, июнь 2024.
89. Тубельский А.Н. О применении курсов и методических разработок А.В. Хуторского в экспериментальной школе №734 г.Москвы // Вестник Института образования человека. – 2024. – №2. – С.3. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=53922>
90. Федорова М.А. Отзыв на выпускную квалификационную работу студента факультета филологии, переводоведения и медиакоммуникаций ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. - В.С. Шачнева «Перевод и смысловая



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

адаптация современных web-медиа-текстов к цифровым платформам (на примере социальных сетей X, LinkedIn, Facebook, V Kontakte)).

91. Федорова М.А. Отзыв на выпускную квалификационную работу студентки факультета филологии, переводоведения и медиакоммуникаций ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. - Д.Е. Борисович «Сопоставительное исследование лексики периода COVID-19 русского и английского языков на материале статей медицинской тематики».

92. Федорова М.А. Рецензия на сборник материалов III Круглого стола «Сибирь – край вызовов и возможностей», г. Омск.

--

**Для ссылок:**

Результаты Научной школы в 2024 году. Итерация от 31.12.2024 г. // Сайт Института образования человека. URL: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_Science\\_Results2024.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2024.pdf) (Дата обращения: 31 декабря 2024 г.).

40

**Хуторской А.В. Педагогика русского космизма.** — М. : Эйдос, 2024. — 134 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

**Хуторской А.В. Средневековая педагогика :** учебно-методическое пособие. — М. : Эйдос, 2024. — 109 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)



**Институт образования человека для соискателей**

- [Курсы для соискателей!](#)
- [Стажировки в Москве, СПб, дистантно.](#)
- [Научные консультации.](#)
- [Научное руководство.](#)
- [Проведение педэксперимента.](#)
- [Отзывы на авторефераты диссертаций.](#)
- [Обсуждения на Учёном совете.](#)
- [Предзащита диссертаций. Отзывы.](#)
- [Оппонирование диссертаций.](#)

[Подробнее](#)