



Институт образования человека

Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

Научная школа А.В. Хуторского
Институт образования человека
Центр дистанционного образования «Эйдос»

Результаты Научной школы в 2022 году

Итерация от 14.01.2023 г.

Скачать: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2022.pdf

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований
- 1.2. Научная значимость исследований
- 1.3. Практическая значимость исследований

II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Человекообразность образования
- 2.2. Самореализация учащихся
- 2.3. Дистанционное обучение и его цифровизация
- 2.4. Эвристическое обучение
- 2.5. Компетентностный подход. Функциональная грамотность
- 2.6. Метапредметный подход
- 2.7. Управление образованием

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Дошкольное образование
- 3.2. Общее образование
- 3.3. Среднее и высшее профессиональное образование
- 3.4. Дополнительное профессиональное образование
- 3.5. Подготовка научных кадров



IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- 4.1. Заседания Учёного Совета
- 4.2. Конференции, семинары Научной школы
- 4.3. Вебинары Научной школы
- 4.4. Участие в других мероприятиях
- 4.5. Деятельность Научной школы в социальных сетях

V. НАУКОМЕТРИЯ

VI. ПУБЛИКАЦИИ

- 6.1. Монографии, учебника, учебно-методические пособия
- 6.2. Статьи
- 6.3. Тезисы докладов
- 6.4. Видеозаписи
- 6.5. Переводы
- 6.6. Рецензии

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Главная цель Научной школы человекообразного образования – проектирование и реализация педагогических основ образования, *сообразного человеку*. Под сообразностью понимается, прежде всего, *самореализация* учащегося человека – от детсадов и школ до колледжей, вузов, системы подготовки научных кадров, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

1.1. Новизна и актуальность результатов исследований

- Проведено сопоставление двух подходов к образованию человека: интериоризации и экстериоризации. Обосновано, что интериоризация как «впечатывание» в человека внешне заданных ориентиров и ценностей (Л.С. Выготский и др.) противоположна экстериоризации, предполагающей его «выращивание» (Л.Н. Толстой и др.). (Хуторской А.В.).



- Создана концепция персонализированной истории педагогики. На её основе определены 50 мировых педагогических систем, авторы которых внесли основной инновационный вклад в систему образования человечества. (Хуторской А.В.).
- Разработан методологический аппарат новой научной области – палеопедагогики. На основе рассмотрения процесса становления образования у первобытных видов людей создана концепция происхождения педагогической деятельности в логике антропосоциогенеза. (Хуторской А.В.).
- На основе исследований в области этнопедагогики выявлен и сформулирован заказ славянского этноса на образование представителей своего народа. Заказ выражен в традиционных этнических образовательных ориентирах: гармония человека с природой в контексте солнечного календаря, почитание предков, первичность изучения и освоения древнеславянской мифологии и культуры по отношению к другим аналогичным. (Хуторской А.В.).

1.2. Научная значимость исследований

- Рассмотрен вклад в педагогику исторических личностей – Конфуция, Будды, Пифагора, Сократа, Христа, Мухаммеда, Я.А. Коменского, М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, К. Кастанеды и др. Разработан практикум для студентов по реконструкции мировых педагогических систем в современных условиях. (Хуторской А.В.).
- Наряду с историей педагогики показана необходимость исследования такой научной области, как «География педагогики». Рассмотрены и описаны педагогические системы, которые создавались на территориях Африки, Ближнего Востока, Европы, Америки, Японии, Китая, России. (Хуторской А.В.).
- Обнаруженная тенденция экспансии психологии в область общего образования и педагогики актуализировала внимание к предмету педагогики и определению статуса педагогики как единственной комплексной науки, которая рассматривает образование человека в его целостности. (Хуторской А.В.).
- Классическая проблема мотивации в современной системе образования преобразована в алгоритм выбора ведущего метода обучения: выявление интереса и индивидуальных особенностей обучающегося – усиление их с помощью соответствующего



эвристического метода – интеграция с учебной задачей. (Свитова Т.В.).

1.3. Практическая значимость исследований

- Реализован эвристический компонент функциональной грамотности вузовских педагогов путём разработки и проведения для них серии оргдеятельностных семинаров (Король А.Д., Морозова Н.И.).
- Сформулированы способы формирования личного отношения студентов к изучаемому материалу, в основе которых лежит эвристическое обучение: самоопределение через целеполагание и рефлексию, самостоятельная формулировка и сравнение к культурно-исторических аналогов при конструировании ключевых понятий дисциплин, обращение к собственному опыту в решении ситуации образовательной напряжённости. (Свитова Т.В.).
- В рамках рубрики журнала «Народная асвета» с июля 2022 года реализован проект «Университет и школа: путь к открытиям», направленный на представление инновационных методических разработок ППС БГУ. (Король А.Д.).
- Практическая значимость исследований в истории педагогики состоит в подготовке и издании нового учебника для вузов «История педагогики», построенного на концепции персонализированной педагогики, отличающейся от традиционных подходов – эволюционного, классового и др. (Хуторской А.В.).
- В рамках выявления заказа славянского этноса на образование проведены беседы с родителями на Дне Перуна (Калужская обл., д. Красотынка). Видеоматериалы бесед размещены на Ютуб. Создано сообщество «Славянская школа» в социальной сети ВКонтакте. (Хуторской А.В.).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Человекообразность образования

- Принцип человекообразности образования реализован при модернизации научной области и учебного предмета «История педагогики». (Хуторской А.В.).
- Принципы человекообразного подхода реализованы в проекте «Эвристический класс» - СОШ № 32 (Южно-Сахалинск), проекте



«Космический класс» - МБОУ ЦО «Спутник», Башкортостан.
(Скрипкина Ю.В.).

- Определено, что методы развития организационной грамотности – целеполагание, планирование, рефлексия – универсальны для различных возрастных категорий, от школьников до преподавателей и руководителей, однако, их специфика наполняется в зависимости от видов и содержания деятельности. Для выявления и уточнения этих особенностей необходимо экспериментальное исследование. (Свитова Т.В.).
- Поставлена проблема преодоления радикализма в противопоставлении диалогического и монологического образования (Король А.Д.).

2.2. Самореализация учащихся

- Принцип самореализации человека, который зафиксирован как государственная задача для исполнения в школьных учреждениях в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» применён на проведённых Научной школой конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А. и др.).
- Обеспечена организация продуктивной творческой деятельности школьников – участников очной Всероссийской научно-практической конференции «Эйдос», 1-3 ноября 2022. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- Проведена индивидуальная работа с участниками дистанционных конференций и конкурсов в сети ВКонтакте. Выполнен анализ работ участников дистанционных олимпиад и конкурсов в рамках инновационных проектов Научной школы. Даны рекомендации педагогам и родителям (Скрипкина Ю.В.).
- Разработана и проведена для учеников начальной школы олимпиада «Знание» в социальной сети ВКонтакте (локальный координатор – Прокопенко М.Л.).

2.3. Дистанционное обучение и его цифровизация

- Проработаны и опубликованы ключевые подходы к цифровизации общего образования, включая оптимальные соотношения онлайн



(синхронных) и офлайн (асинхронных) занятий в дистанционной форме. (Хуторской А.В.).

- Рефлексивным путём определены наиболее действенные способы работы на дистанционном уроке: для моментального результата (online, в режиме реального времени – исполнение фрагментами, диалог) и для целостного охвата материала (offline, асинхронно – обмен видео- и аудиозаписями, обсуждение в мессенджерах и электронной почте). (Свитова Т.В.).

- Выделены продукты обучающегося по видам музыкальной деятельности, которые фиксируются в дистанционном обучении: внешние – понимание (вербальное или письменное выражение), исполнение («живое» online или в записи), сочинение (записанное и/или озвученное) и внутренние – музыкально-художественный образ (субъективная программа, трактовка), профессионально-личностные качества, рефлексия. (Свитова Т.В.).

- Разработана инструкция для ведущих и модераторов вебинаров, учитывающая технические, организационные и коммуникативные аспекты. Отработана форма научно-методического вебинара по знаковым вопросам Научной школы. (Скрипкина Ю.В.).

- Выделены цифровые ресурсы для применения в обучении географии и ресурсы с картографической основой (Вдовина И.А.).

- Проведено анкетирование по диагностике развития иноязычной коммуникативной компетентности для профессиональной вербальной коммуникации в цифровой среде, в котором приняли участие 153 студента вуза и 4 работодателя. (Соколова Ю.М.)

- Определены проблемные вопросы для педагогов – участников курсов по цифровому обучению: Что я понимаю под «цифровой платформой»? Где взять «идеальную» цифровую платформу, чтобы работать «методом тыка»? А зачем вам вообще нужна цифровая платформа? Каковы критерии отбора цифровых платформ (ресурсов)? Для чего и для кого они? (Андрианова Г.А.).

2.4. Эвристическое обучение

- На образовательном портале Белорусского государственного университета (БГУ) размещены 9560 учебных курсов с креативным компонентом. 82 % учебных программ учебных дисциплин 1-й ступени и 90 % учебных программ учебных дисциплин 2-й ступени БГУ



содержат описание инновационных методов обучения, эвристические задания, кейсы, проектные и творческие задания (Король А.Д.).

- Апробирован алгоритм познания и воплощения инаковой культуры с помощью эвристических методов: рефлексия (образная картина, ассоциации) – анализ, сравнение – воплощение (продукт) (Свитова Т.В.).
- Разработана типология эвристических уроков, включающая когнитивные, креативные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые уроки. Модифицирована методика разработки и проведения эвристических уроков. (Хуторской А.В.).
- Организована разработка эвристических заданий и уроков участниками очных и дистанционных курсов повышения квалификации в Санкт-Петербурге и Москве, программ профессиональной переподготовки (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Рассмотрены эвристические перспективы молчания как педагогической проблемы. На основе синтеза культурного, исторического, философского и педагогического опыта раскрыты методологические основы проектирования «дидактики тишины», её содержание, формы и методы. (Король А.Д.).

2.5. Компетентностный подход. Функциональная грамотность

- Разработана концепция и модель функциональной грамотности в образовании, как педагогическое воплощение математической функции по отношению к способностям учащихся и их образовательному инструментарию. Определены пять видов функциональной грамотности: когнитивные, креативные, организационные, коммуникативные, ценностно-смысловые. Показано, что функциональная грамотность является предшественницей и инструментом развития соответствующих компетентностей. (Хуторской А.В.).
- Определены пять типологий компетенций в образовании, строящихся на пяти различных основаниях, подходящих для решения соответствующих задач: 1) обеспечение договора между социумом и личностью; 2) трехуровневая иерархия – ключевые, предметные, метапредметные; 3) для жизни, учёбы, работы; 4) для высшего образования; 5) основанная на стремлениях человека. (Хуторской А.В.).



- Выявлены ключевые позиции научной школы в дефиниции и видах функциональной грамотности. Под функциональной грамотностью определено владение на базовом уровне элементарными действиями, необходимыми для осуществления деятельности в определённой сфере. Показано, что для каждого вида деятельности человека любого возраста и статуса требуется функциональная грамотность (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны методологические и процессуально-технологические аспекты системы развития эвристического компонента профессиональной компетентности педагога высшей школы. Определён эвристический компонент функциональной грамотности студента и педагога современного университета (Король А.Д.).
- Подтверждена в ходе обсуждений необходимость ценностно-смыслового подхода и личностной значимости для развития организационной функциональной грамотности обучающихся. (Свитова Т.В.).
- Отрефлексируются опытным путём «плюсы» и «минусы» общеизвестных методов организации деятельности (матрица Эйзенхауэра, метод Парето, тайм-методы, метод декомпозиции). Выделены три ключевых метода развития организационной функциональной грамотности: целеполагание, планирование и рефлексия, среди которых наибольшая значимость на данном этапе исследований отводится планированию. Выдвинуто предположение об эффективности «запуска» этих методов с помощью базисной триады вопросов «Что? Как? Почему?». (Свитова Т.В.).
- Проанализированы и определены мировоззренческие аспекты картографической грамотности как компонента функциональной грамотности, ее соотношение с другими видами функциональной грамотности. (Вдовина И.А.).
- Сформулированы подходы к развитию информационной и здоровьесберегающей функциональной грамотности. (Скрипкина Ю.В.).

2.6. Метапредметный подход

- Обосновано ошибочное толкование метапредметности в модифицированных (2021) Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3.0). Разработчики стандартов



ошибочно назвали метапредметными результатами те, которые в педагогике всегда назывались общеучебными. (Хуторской А.В.).

- Доказана несостоятельность сведения метапредметных образовательных результатов только к УУД и межпредметным понятиям, которое представлено во ФГОС ОО, 2009-2013, 2021 гг. – Доказательства опубликованы в ВАКовском методическом журнале. (Воровщиков С.Г.).
- Выполнен философско-педагогический анализ метапредметного понятия «время» в общем образовании человека. Определены условия включения метапредметных характеристик понятия «время» в образовательные стандарты, программы и учебники. (Хуторской А.В., Андрианова Г. А.).
- Обоснована необходимость скоординированности преподавания метапредметных курсов, метапредметных уроков, внеурочных занятий, дополнительного образования, организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на основе внутришкольной системы учебно-методического обеспечения и управленческого сопровождения, организации внутришкольной научно-методической работы в методических объединениях учителей не по образовательным областям, а по ученическим параллелям. (Воровщиков С.Г.).
- Апробировано содержание учебного курса «История исполнительского искусства», тематически построенного на освоении ключевых метапредметных явлений и понятий исполнительского искусства: образ (программность), аутентичность, стиль, жанр, школа и др. (Свитова Т.В.).

2.7. Управление образованием

- Анализ происходящих в политике, законодательстве и практике управления общим образованием в России выявил тенденцию экспансии психологии, как преемницы педологии, – в область педагогики и общего образования. Данная тенденция нашла отражение в «психологизме» Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также в гипертрофированном применении тестовых форм контроля (ЕГЭ). Получено подтверждение присутствия в образовании на современном этапе «психологизма», о вреде которого предупреждали Г.П. Щедровицкий и В.В. Краевский. (Хуторской А.В.).



- Издано учебное пособие с пакетом контрольно-оценочных средств проверки управленческой компетентности студентов, слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки. (Воровщиков С.Г.).
- Выявлены потребности педагогов в новых темах и формах организации повышения квалификации: вебинары, онлайн-консультации, очно-дистантные и дистантные стажировки, курсы повышения квалификации и переподготовки, очные курсы и семинары. Новые темы и формы апробированы в мероприятиях научной школы. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Дошкольное образование

- Проведены курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений «Цифровые технологии в обучении и воспитании», Санкт-Петербург, 16-18 июня 2022 г.; «Методы творческого обучения и воспитания в условиях ФГОС», Санкт-Петербург, 21-23 июля 2022 г. (Андрианова Г.А.).
- Разработаны научно-практические задания по темам «Педагогические основы воспитания», «Методики воспитания», «Педагогический процесс в образовательном учреждении» для дистанционного КПК «Воспитатель образовательной организации», 252 ч. (Андрианова Г.А.).
- Разработаны принципы внедрения человекообразного подхода в работу воспитателей ДООУ. (Андрианова Г.А.).

3.2. Общее образование

- Признаны научно необоснованными виды образовательных результатов обучающихся, которые включены разработчиками в модифицированные Федеральные государственные образовательные стандарты (2021). Как и в предыдущей версии стандартов (2009) отделение предметных и метапредметных результатов от личностных является необоснованным и неправомерным с педагогических позиций. Предметные и метапредметные образовательные результаты также являются личностными, как и любые результаты личности. Данная ошибка стандартов ведёт к отчуждению предметных



и метапредметных результатов от личности учащегося и должна быть исправлена в государственных документах. (Хуторской А.В.).

- Обобщены результаты проведённого педагогического эксперимента: метапредметные олимпиады, конференции школьников, метапредметная неделя «Время». Практическую значимость имеют выводы и рекомендации по модернизации государственных образовательных стандартов в отношении метапредметных образовательных результатов. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).

- Обоснован критерий выбора метода обучения, который исходит из проявления индивидуальных особенностей детей и направлен на усиление проявлений для решения учебной/проблемной задачи. Подготовка доклада А.В. Дергачёвой, посвящённого способам мотивации младших школьников на занятиях в классе фортепиано, конкретизировалась в выявлении приёмов стимулирования интереса учеников в зависимости от индивидуальных особенностей. Так, у ребёнка со слабыми музыкальными данными, но выраженном воображении и фантазии, креативные методы потенциально развивают музыкальность как качество, эмоциональное ощущение ритма; воплощение образной картины в танцевальном движении при развитой артистичности способствует повышению метроритмической устойчивости. (Свитова Т.В.).

- Одновременно с педагогами – участниками курса повышения квалификации проведена 17-я Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Эйдос», Москва, 1-3 ноября 2022. Во время конференции эффективно реализованы принципы продуктивности, монетизации образовательных продуктов школьников: проведён аукцион созданных школьниками изделий, другие старшеклассники получили на свои разработки инвестиции, превышающие 100 тыс. руб. и др. (Андрианова Г.А., Хуторской А.В.).

- Принципы продуктивности и личностной самореализации применены на выставке мастеров России по продаже авторских изделий (Artflection, 10-11 декабря 2022 г.). (Андрианова Г.А., Моро А.А.).

- В рамках педагогики русского космизма разработана программа проекта «Космический класс», метапредметной космической олимпиады. (Скрипкина Ю.В.).



- Адаптированы материалы и проведен дистанционный курс для начальной школы «Целеполагание и рефлексия в обучении с учетом требований ФГОС НОО», январь 2022. (Скрипкина Ю.В.).

3.3. Среднее и высшее профессиональное образование

- Для профессиональной подготовки учителей педагогика представлена в её историко-географическом контексте. Издан учебник для вузов «История педагогики», содержащий деятельностный практикум по освоению мировых педагогических систем в современных условиях. (Хуторской А.В.).
- Разработана структура нового курса «Славянская педагогика» как составляющая курса этнопедагогике. (Хуторской А.В.).
- Разработано и апробировано обеспечения учебной дисциплины для студентов с креативным компонентом как инструмента их эвристического обучения: подготовлены методические рекомендации по проектированию учебно-планирующей и учебно-программной документации, разработке и использованию учебного издания с креативным компонентом; определены принципы разработки и использования электронного образовательного контента; создан алгоритм творческих, исследовательских заданий для проведения текущей и итоговой аттестации; определены организационно-педагогические условия реализации индивидуальной образовательной траектории студентов (Король А.Д.).
- Предложен инструмент изучения профессиональной готовности будущих педагогов – кейсовые задания, которые моделируют проблемные ситуации образовательного процесса. Кейс включает в себя описание проблемной ситуации управленческо-педагогического или учебно-методического характера, контекст ситуации (контекст места, социальные роли участников ситуации и т.п.), вопросы или задания, предусматривающие поиск путей выхода из проблемной ситуации, принятие и обоснование решения. (Воровщиков С.Г.).
- В ходе обсуждения научно-исследовательской работы студентов выдвинута гипотеза эффективности двух алгоритмов проведения занятий: 1) познание и воплощение инаковой культуры с помощью эвристических методов: рефлексия (образная картина, ассоциации) – анализ, сравнение – воплощение; 2) выбор ведущего метода эвристического обучения: выявление интереса и индивидуальных особенностей (диагностика) – усиление их с помощью



соответствующего эвристического метода – интеграция с учебной задачей. (Свитова Т.В.).

- В ходе подготовки материала на VIII Международную студенческую научно-практическую конференцию «Межкультурная коммуникация: Запад – Россия – Восток» со студенткой Самарского государственного института культуры Т.С. Чумак были соединены рефлексивная основа написания статьи (эмоционально-чувственное восприятие музыки и личные ассоциации) и когнитивный компонент (анализ нотного текста, сравнение с культурно-историческими аналогами). Через многогранную рефлексию актуализирован личный опыт студентки; с помощью методов образной картины и сравнения освоены выразительные средства в исполняемом произведении. (Свитова Т.В.).

- Разработан и дважды проведен на заказ дистанционный курс «Компетентные занятия в вузе с учётом запросов работодателей», март, ноябрь 2022. (Автор Фёдорова М.А., куратор Скрипкина Ю.В.).

- Проведены квесты по иностранному языку в рамках третьей Летней школы для студентов НХИ ОмГТУ (август 2022 г.) и для студентов специальности «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» ОмГТУ (сентябрь 2022 г.). Записаны видеолекции по курсу «Деловая корреспонденция» (английский язык). (Фёдорова М.А.).

- Поставлена задача разработки и внедрения в практику обучения студентов иностранному языку педагогической технологии развития иноязычной коммуникативной компетентности для профессиональной вербальной коммуникации в цифровой среде. (Соколова Ю.М.).

- Проведено исследование среди студентов 1 и 2 курсов по их самореализации при дистанционном обучении. (Казданян С.Ш.).

3.4. Дополнительное профессиональное образование

- Соотнесены понятия «исследовательская функциональная грамотность» и «научно-исследовательская компетентность». На основе базовых положений компетентного и человекообразного подходов разработаны и проведены курс повышения квалификации преподавателей «Иностранный язык в академической сфере» (март-апрель 2022 г., ОмГТУ), курс повышения квалификации для сотрудников промышленных предприятий «Английский язык в



технической сфере» (апрель-июнь 2022 г., ОмГТУ), интенсивный курс английского языка для преподавателей технических дисциплин (декабрь 2022 г., ОмГТУ). (Фёдорова М.А.).

- Разработаны и апробированы на практике новые дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров «Цифровизация современного образования», «Инклюзивное образование в общеобразовательной школе», «Методист образовательной организации», «Воспитатель в дошкольном образовании. Дошкольная педагогика» в объёме от 250 ч. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

- Разработаны и апробированы на практике курсы повышения квалификации, построенные на авторской концепции целеполагания и рефлексии в обучении в объёме 72 ч. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).

- Проведены защиты выпускных квалификационных работ и аттестация курсантов программ профессиональной переподготовки (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

- Принцип человекообразности образования применён на курсах повышения квалификации (КПК) и профессиональной переподготовки (ПП). Проведён анализ программ КПК и ПП, отзывов курсантов, сделан вывод о возможности самореализации педагогов на данных курсах. (Казданян С.Ш.).

- Разработана программа и материалы курса профессиональной переподготовки на тему «Инклюзивное образование», 252 часа (декабрь 2022 г.). (Скрипкина Ю.В.).

- Разработан авторский курс «Английский язык для мастера тату-салона». (Фёдорова М.А.).

- Проведена серия очных научно-практических курсов для педагогов и администраторов в г. Москве. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

3.5. Подготовка научных кадров

- В октябре 2022 года состоялась защита кандидатской диссертации Джух Е.Н. на тему: «Формирование социокультурной компетенции студентов языковых специальностей на основе эвристического подхода», ГрГУ (Король А.Д.).



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- В течение года осуществлялась подготовка научных кадров – 5 соискателей кандидатской и 2 соискателя докторской учёной степени. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Консультирование и сопровождение соискателей Научной школы Камышановой Н.В., Аммосовой В.П., Прокопенко М.Л., Лабуниной М.В., Нигомедьяновой К.Г. (куратор Скрипкина Ю.В.), Соколовой Ю.М., Пиминовой О.М., Вороновой А.Г. (куратор Андрианова Г.А.).
- В научно-методическую работу учителей-экспериментаторов включена разработанная система Эйдос-вебинаров. Разработаны и проведены вебинары с выступлениями представителей научной школы Камышановой Н.В., Прокопенко М.Л., Красноперовой Т.В., Свитовой Т.В., Князевой Л.Е. и др. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Организована система распределённого научно-методического сопровождения и поддержки педагогов на базе социальной сети ВКонтакте.

15

IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

4.1. Заседания Учёного Совета

За 2022 год проведены 6 дистанционных заседаний Учёного Совета Института образования человека:

- *14-20 февраля 2022.* – Тема «Научные исследования в дистанционном образовании».
- *18-24 апреля 2022.* – Тема «Обзор источников. Подготовка 1 главы».
- *6-12 июня 2022.* – Тема «Теоретическая глава исследования».
- *22-28 августа 2022.* – Тема «Автореферат диссертации».
- *24-30 октября 2022.* – Тема «Методологический аппарат диссертации».
- *12-19 декабря 2022.* – Тема «Ценностно-смысловой аспект педагогических исследований».

По каждому заседанию приняты решения и развёрнутые рекомендации для их участников.



4.2. Конференции, семинары, стажировки Научной школы

По тематике исследований Научной школы в 2022 году проведены:

- *Январь-декабрь 2022.* Серия научно-практических семинаров в Санкт-Петербурге для педагогов, методистов, администраторов образования на темы «Цифровые технологии в обучении и воспитании», «Методы творческого обучения и воспитания в условиях ФГОС», «Метод проектов в условиях реализации ФГОС», «Современная методика творческого обучения и воспитания школьников», «Функциональная грамотность в современном образовании», «Современный урок в условиях ФГОС 3.0» . (Ведущая Андрианова Г.А.).
- *Январь-декабрь 2022.* Проведены 3 организационно-деятельностных семинара из цикла «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково» для педагогов Белорусского государственного университета, г. Минск (Король А.Д.).
- *7-9 апреля 2022.* XVI Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Эйдос», г. Санкт-Петербург. (Андрианова Г.А., Хуторской А.В.).
- *23-25 июня 2022.* Всероссийская научно-педагогическая конференция «Технологии дистанционного обучения», Москва. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. и др.).
- *1-3 ноября 2022.* XVII Всероссийская научно-практическая конференция школьников и педагогов «Эйдос». Москва (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- Проведены очно-дистанционные стажировки на темы «Современная методика творческого обучения и воспитания школьников» (сентябрь 2022 г.), «Методика дистанционного обучения при организации учебных практик по профессии «Повар, кондитер» (декабрь 2022 г.) (Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А.).

4.3. Вебинары Научной школы

- *31 марта 2022.* Вебинар «Исправляем ФГОСы. Почему предметные и метапредметные результаты тоже личностные» (Хуторской А.В.).



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- *7 апреля 2022.* Вебинар «Как выбрать с учеником тему его проекта» (Скрипкина Ю.В.).
- *14 апреля 2022.* Вебинар «Современные требования к проектам учащихся» (Андрианова Г.А.).
- *21 апреля 2022.* Вебинар «Дистанционное обучение музыке» (Свитова Т.В.).
- *28 апреля 2022.* Вебинар «Как составить анкету для проекта» (Воровщиков С.Г.).
- *12 мая 2022.* Вебинар «Эвристические задания на развитие ценностей» (Камышанова Н.В.).
- *19 мая 2022.* Вебинар «Картографическая грамотность в цифровом пространстве» (Вдовина И.А.).
- *26 мая 2022.* Вебинар «Эвристические сказки на уроках» (Бушманова Е.А.).
- *2 июня 2022.* Вебинар «Как помочь ученику стать успешным» (Озеркова И.А.).
- *9 июня 2022.* Вебинар «Самореализация студентов в научной деятельности» (Федорова М.А.).
- *16 июня 2022.* Вебинар «Как сделать родителей союзниками: из опыта учителя начальных классов» (Прокопенко М.Л.).
- *30 июня 2022.* Вебинар «Сила искусства в человекообразном образовании» (Краснопёрова Т.В.).
- *14 июля 2022.* Вебинар «Приёмы обучения навыкам проектной деятельности на уроках технологии» (Князева Л.Е.).
- *25 августа 2022.* Вебинар «Что такое функциональная грамотность?» (Хуторской А.В.).
- *25 августа 2022.* Вебинар «Информационная грамотность учащихся» (Скрипкина Ю.В.).
- *8 сентября 2022.* Вебинар «Функциональная грамотность учащихся по английскому языку» (Андрианова Г.А.).



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- *27 октября 2022.* Вебинар «Диссертация по функциональной грамотности» (Хуторской А.В. и др.).
- *15 декабря 2022.* Вебинар «Организационная функциональная грамотность» (Свитова Т.В.).
- *22 декабря 2022.* «Здоровьесберегающая функциональная грамотность учащегося». (Скрипкина Ю.В.).

4.4. Участие в других мероприятиях:

- *22-25 января 2022.* XIV Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы», г. Москва. (Воровщиков С.Г., председатель оргкомитета).
- *26 января 2022 г.* - Междисциплинарная методологическая школа БГУ, 200 участников (Король А.Д.).
- *18 февраля 2022.* Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики», г. Белгород. (Свитова Т.В., выступление «Формирование личного отношения студентов к изучаемому материалу через элементы эвристического обучения»).
- *17 марта 2022 г.* Научно-практическая конференция «Развитие педагогического профессионализма: проблемы, опыт и перспективы» на базе Российской академии образования (Король А.Д., доклад «Антропологический кризис XXI века как проблема диалогизации образования»).
- *25 марта 2022.* II Всерос. науч.-практ. конф. «Культурология, искусствоведение и филология: актуальные вопросы» Россия, г. Чебоксары, Чувашский государственный институт культуры и искусств. (Хуторской А.В., участие).
- *16-23 апреля 2022.* Международная научно-практическая конференция «Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы», г. Москва. (Воровщиков С.Г., модератор секции. Выступление «Введение в диссертацию: самооценка»).
- *21 апреля 2022.* L научно-творческая конференция студентов СГИК «Культура и молодежь: ориентиры современного мира», г.



Самара. (Свитова Т.В., руководство подготовкой студентки А.В. Дергачевой).

- С 13 мая по 28 декабря 2022 реализована программа повышения квалификации для 47 педагогов БГУ на тему «Методика обучения через открытие: дидактические основы эвристического обучения» (Король А.Д.)
- 24 мая 2022. XIII Аркаимские чтения «Время в материи и культуре: перспективы и границы осмысления». Россия, Аркаим. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., выступление с очным докладом «Время как элемент метапредметного содержания образования»).
- 29-30 июня 2022. IV Форум Ассоциации вузов России и Беларуси «Интеграция научного потенциала вузов России и Беларуси для обеспечения инновационного развития экономики и социальной сферы Союзного государства», г. Гродно, Беларусь (Король А.Д. модерирование панельной сессии, доклад «Диалогизация университетского образования: опыт Белорусского государственного университета»).
- 17-18 августа 2022. Онлайн-конференция «Вызовы образования 2022: новые реалии, новые возможности». г. Пермь. (Казданян С.Ш.).
- 20-21 октября 2022. VII межд. научно-практич. онлайн-конференция «Обнаружение заимствований - 2022», Москва. (Казданян С.Ш.).
- 26 октября 2022. Всероссийская научно-практическая конференция «Педагог цифрового поколения», Удмуртский государственный университет, г. Ижевск. (Соколова Ю.М., выступление «К вопросу об иноязычной коммуникативной компетенции в цифровой среде как цели обучения в вузе»).
- 8 ноября 2022. IX Конаржевские чтения, г. Псков. (Воровщиков С.Г., выступление «Управленческая компетентность руководителей общеобразовательной организации: социологический компонент»).
- 11 ноября 2022. VIII Международная студенческая научно-практическая конференция «Межкультурная коммуникация:



Запад – Россия – Восток», г. Новосибирск. (Свитова Т.В., руководство подготовкой студентки Т.С. Чумак).

- *21-26 ноября 2022.* I Международный Педагогический марафон «Традиции и инновации управления образовательными системами», посвященный 150-летию МПГУ, г. Москва. (Воровщиков С.Г., выступление «Научные школы как ресурс развития теории управления образовательными системами»).
- *22-24 ноября 2022.* Онлайн-конференция «Вызовы образования 2022: функциональная грамотность — инвестируем в будущее!». г. Пермь. (Казданян С.Ш.).
- *24 ноября 2022.* Студенческая конференция «Новые решения в образовании в эпоху перемен», г. Москва, (Воровщиков С.Г., модератор секции).
- *2 декабря 2022.* Научная конференция «Международный Балтийский коммуникационный форум в Санкт-Петербургском государственном университете телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича», Санкт-Петербург (Соколова Ю.М., выступление «К постановке проблемы выявления компонентов иноязычной коммуникативной компетенции в цифровой среде»).
- *Декабрь 2022.* Международная научно-практическая конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Обновление ФГОС и формирование функциональной грамотности». ТОГИРРО (Вдовина И.А., выступление).

Исследования велись также в ходе очных и дистанционных курсов для педагогов, на дистанционных конкурсах, во время предметных недель, двух дистанционных конференций для школьников «Эйдос», инновационных проектов для школ, дистанционных эвристических олимпиад, проводимых по расписанию.

4.5. Деятельность Научной школы в социальных сетях

В цифровой образовательной среде – в социальных сетях и форумах в течение года велись группы в форме научного и методического блогерства.

- [EidosVideo \(Ютуб\)](#), 30 видеопубликаций за год.



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- [Eidos.Ru \(Рутуб\)](#), 30 видеопубликаций за год.
- [Яндекс.Дзен](#), 35 публикации за год.
- Форумы научной школы, 1200 участников (архив).

Социальная сеть **ВКонтакте**. Группы Научной школы, 60 публикаций за год:

- [Диссертация по педагогике](#)
- [Институт образования человека](#).
- [Центр дистанционного образования «Эйдос»](#).
- [Эвристические олимпиады «Эйдос»](#).
- [Курсы и конкурсы для педагогов](#).
- [Славянская школа](#).
- [Перспективы образования в России](#).

Одноклассники

- [Аккаунт А.В. Хуторского](#)
- [Перспективы образования в России](#)
- [Дистанционное обучение](#)
- [Институт образования человека](#)
- [Центр дистанционного образования «Эйдос»](#)

Аккаунты А.В. Хуторского:

- [ВКонтакте](#).
- [Телеграмм](#).
- [Ютуб](#).

V. НАУКОМЕТРИЯ



Индексы цитирования учёных – участников Научной школы за 2020-2022 гг. по данным РИНЦ. Данные приведены по состоянию на 16.12.2022 г.

ФИО	Количество цитирований			Индекс Хирша		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Хуторской А.В.	34423	37889	45917	71	74	81
Воровщиков С.Г.	2953	3509	4810	31	36	43
Король А.Д.	1386	1619	2053	17	19	21
Андрианова Г.А.	1157	1389	1955	17	17	22
Скрипкина Ю.В.	589	848	1187	14	15	16
Федорова М.А.	390	482	578	9	11	12
Свитова Т.В.	189	239	293	8	8	9
Казданян С.Ш.	122	141	257	3	3	7
Хуторская А.А.	49	100	171	3	5	7
Озеркова И.А.	123	140	199	5	5	6
Вдовина И.А.	63	82	152	4	4	6
Красноперова Т.В.	8	18	38	2	3	4



Соколова Ю.М.	-	-	110	-	-	2
---------------	---	---	-----	---	---	---

По результатам 2022 года А.В. Хуторской – самый цитируемый автор-педагог России по версии РИНЦ.

VI. ПУБЛИКАЦИИ

Результаты исследований за 2022 год представлены в **125 публикациях** участников Научной школы, среди которых: 4 монографии, 6 учебников и учебных пособий; 80 статей в журналах; 7 тезисов в материалах конференций, 16 видеозаписей, 4 перевода, 5 рецензий.

Опубликованы 2 выпуска [Вестника Института образования человека](#), 4 выпуска [журнала «Эйдос»](#) (гл. редактор Хуторской А.В.), 4 номера журнала «Наука. Управление. Образование. РФ» (гл. редактор Воровщиков С.Г.).

Литература

1. Труды Научной школы А.В. Хуторского [Электронный ресурс] // Сайт Института образования человека. – URL: <https://eidos-institute.ru/science/works/> Дата обращения 18.12.2022.

6.1. Монографии, учебники, учебно-методические пособия

2. Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – Спб.: Питер, 2022. – 528 с.: ил. (Серия «Учебник для вузов»).

3. Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник / коллектив авторов ; под. ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. – Москва : КНОРУС, 2022. – 456 с. – (Магистратура и аспирантура). – С. 12-23.

4. Хуторской А.В. Глава 3. Палеопедагогика: образование у древних людей // Педагогические идеи и учения, практики и институты образования в истории человеческого общества и в современном мире : монография / под ред. Г. Б. Корнетова ; Министерство образования Московской области, Академия социального управления. – Москва : АСОУ, 2022. – 436, [4] с. – (Сер. «Историко-педагогическое знание»; вып. 143). – С. 98-107.



5. Король, А. Д. Эвристическая педагогика: диалог и молчание / А. Д. Король. – Пекин : SSAP (Китай), 2021. – 232 с. (科罗尔, 安·德. 启发式教学: 对话与沉默 / 安·德. 科罗尔. – 北京 : 社会科学文献出版社, 2021. – 232页).
6. Король, А. Д. Эвристические сказки. Обучение через открытие. В поисках знаний сердца / А. Д. Король, Е. А. Бушманова. – Минск : Аверсэв, 2022. – 96 с.
7. Скрипкина Ю.В. Контроль и оценивание результатов дистанционного обучения // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник / коллектив авторов ; под. ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. — Москва : КНОРУС, 2022. — 456 с. — (Магистратура и аспирантура). — С. 221-227.
8. Воровщиков С.Г. Оценка и самооценка образовательных результатов: основа развития позитивной профессиональной мотивации будущих педагогов / С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов: учебное пособие. – М.: Известия ИППО, 2022. – 220 с.
9. Концепция и методика психологического сопровождения когнитивного и психосоциального развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А.И. Савенков, А.М. Двойнин, И.С. Буланова, С.Г. Воровщиков [и др.]: монография. – М.: Известия Института педагогики и психологии образования, 2022. – 194 с.
10. Методические рекомендации по психологическому сопровождению познавательного и личностного развития младших школьников в условиях дистанционного обучения / А.И. Савенков, С.Г. Воровщиков, А.С. Львова [и др.]. – М.: Известия института педагогики и психологии образования, 2021. – 71 с.
11. Фёдорова М.А. Профессиональная самореализация студентов в научных исследованиях // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник / коллектив авторов ; под. ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. — Москва : КНОРУС, 2022. — 456 с. — (Магистратура и аспирантура). – С. 154-157.
12. Язык и культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие по англ. яз.; Минобрнауки России / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н.



Чурилова, ОмГТУ. – Электрон.текст. дан. (6,61 Мб). – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2022. – 1 электрон.опт. диск. – ISBN 978-5-8149-3418-5.

13. Английский язык для специалистов нефтегазовой отрасли : учеб. пособие; Минобрнауки России / Т. А. Винникова, С.Ю. Вязигина, М. А. Федорова, ОмГТУ. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2022. – 132 с.

6.2. Статьи

14. Андрианова Г.А. Одна из трёх главных книг по дидактике за 400 лет // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/>

15. Андрианова Г.А. Функциональная грамотность по английскому языку // Эйдос. – 2022. – №3. – С.2. – <https://eidos.ru/journal/>

16. Андрианова Г.А. Функциональная грамотность учащихся по английскому языку [Электронный ресурс] // Вебинары Центра дистанционного образования «Эйдос», 8 сентября 2022 г. URL: <https://eidos.ru/event/seminars/web/>

17. Андрианова Г.А. Читательская грамотность учащихся в условиях цифровизации // Эйдос. – 2022. – №4. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>

18. Вдовина И.А. Картографическая грамотность в цифровом пространстве // Эйдос. – 2022. – №3. – С.8. – <https://eidos.ru/journal/>

19. Вдовина И.А. Реализация технологического подхода при подготовке учебного занятия // География в школе, 2022. № 4. С. 33-40.

20. Вдовина И.А. Ценностно-смысловой аспект картографической грамотности в обучении географии // Эйдос. – 2022. – №4. – С.5. – <https://eidos.ru/journal/>

21. Воровщиков С.Г. Автореферат диссертационного исследования: интервью с научным руководителем / С.Г. Воровщиков, М.М. Тараскина // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 4 (8). – С. 55-62.

22. Воровщиков С.Г. Введение в диссертацию: самооценка / С. Г. Воровщиков, О. А. Любченко, А. П. Каитов // Менеджмент в образовании: перезагрузка : Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 16–23 апреля 2022 года. –



Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2022. – С. 150-156.

23. Воровщиков С.Г. Введение в диссертацию: самооценка / С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов // Известия ИППО МГПУ. 2022. – май. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/s-g-vorovshhikov-o-a-lyubchenko-a-p-kaitov-2/>

24. Воровщиков С.Г. Взаимодействие школы и вуза: инфраструктурный проект / С.Г. Воровщиков, М.М. Тараскина // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 16-20.

25. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система метапредметного образования: проект учебно-методического обеспечения // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2021. – Том 4. – № 4. – С. 64-77.

26. Воровщиков С.Г. Достижение учащимися метапредметных образовательных результатов: взаимодействие организаций общего и высшего образования // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 7-11.

27. Воровщиков С.Г. Как составить анкету для проекта / С. Г. Воровщиков // Эйдос. – 2022. – № 2. – EDN BZXCEJ. Как составить анкету для проекта (elibrary.ru).

28. Воровщиков С.Г. Контрольно-измерительные материалы предпрофильного модульного экзамена: жанровое разнообразие / С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов // Известия ИППО МГПУ. 2022. – май. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/s-g-vorovshhikov-o-a-lyubchenko-a-p-kaitov/>

29. Воровщиков С.Г. Международные Шамовские чтения: дистанционный форм продолжается / С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова // Педагогическое образование и наука. – 2022. – № 1. – С. 154-160.

30. Воровщиков С.Г. Метапредметный курс «Индивидуальный проект»: дидактические и методические особенности // Биология в школе. – 2022. – № 1. – С. 56-61.

31. Воровщиков С.Г. Метапредметный курс «Индивидуальный проект»: дидактическая экипировка // Биология в школе. – 2022. – № 2. – С. 54-60.



32. Воровщиков С.Г. Методологическая роль автореферата диссертации в исследовании / Воровщиков С.Г., Вдовина И.А., Казданян С.Ш., Хуторской А.В. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.7. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

33. Воровщиков С.Г. Мониторинговый инструментарий предпрофильного модульного экзамена: тесты на проверку знаний, умений и решение профессиональных задач / С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов // Известия института педагогики и психологии образования. – 2022. – № 2. – С. 4-10.

34. Воровщиков С.Г. Становление и развитие научной школы управления образованием // Управление современной школой. Завуч. – 2022. – № 5. – С. 4-12.

35. Воровщиков, С.Г. Диссертационное исследование: интервью с научным руководителем / С.Г. Воровщиков, М.М. Тараскина // Наука. Управление. Образование. РФ. – 2022. – № 3(7). – С. 33-42. – DOI 10.56464/2713-0487_2022_3_33.

36. Воронова А.Г. Практика работы с ценностными ориентирами подростков // Эйдос. – 2022. – №4. – С.10. – <https://eidos.ru/journal/>

37. Вы знаете этого великого человека? Это Хуторской. Он гений // Эйдос. – 2022. – №4. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>

38. Как стать гением. 27 лет назад проведена первая эвристическая олимпиада // Эйдос. – 2022. – №4. – С.8. – <https://eidos.ru/journal/>

39. Король А.Д., Морозова Н.И. Эвристический компонент функциональной грамотности студента и педагога // Эйдос. – 2022. – №4. – С. 12. – <https://eidos.ru/journal/>

40. Король, А. Д. «Университет как сердце культуры». Беседа Т. Г. Щедриной с А. Д. Королем / А. Д. Король, Т. Г. Щедрина // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 5–12.

41. Король, А. Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 6. – С. 48–61.

42. Кузюкова А.В., Федорова М.А. Готовность преподавателей гуманитарных дисциплин к формированию инновационного



потенциала будущего инженера // Вестник АлтГПУ. – 2022. - № 3 (52). – С. 48-52.

43. Магафурова Н.Ф. Дистанционные формы работы воспитателя с родителями в образовательном учреждении // Эйдос. – 2022. – №4. – С. 11. – <https://eidos.ru/journal/>

44. Пиминова О.М. Исследование целеполагания старшеклассников в контексте работы И.П. Павлова о рефлексии цели. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.9. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

45. Публикации научной школы человекообразного образования в 2022 году / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Король А.Д., Андрианова Г.А, Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Фёдорова М.А. // Вестник Института образования человека. – 2022. – №2. – С.3. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

46. Свитова Т.В. Организационная грамотность обучающегося // Эйдос. – 2022. – №4. – С.3. – <https://eidos.ru/journal/>

47. Свитова Т.В., Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Казданян С.Ш., Вдовина И.А., Красноперова Т.В. Педагогическая проблематика формирования компетенций студентов в цифровой образовательной среде // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.11. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48940254_62088601.pdf

48. Скрипкина Ю.В. Вопросы соискателям на заседании Учёного совета / Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Моро А.А., Андрианова Г.А., Красноперова Т.В. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.8. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

49. Скрипкина Ю.В. Информационная грамотность учащихся // Эйдос. – 2022. – №3. – С.3. – <https://eidos.ru/journal/>

50. Скрипкина Ю.В. Как выбрать с учеником тему его проекта // Эйдос. - 2022. - №2. - С.2. – <https://eidos.ru/journal/>

51. Соколова Ю.М. К вопросу о развитии у студентов иноязычной коммуникативной компетентности в цифровой среде // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №12 (декабрь). ART 3184.



52. Соколова Ю.М. Компонентный состав иноязычной коммуникативной компетентности студентов для общения в цифровой среде // Эйдос. 2022. № 2. – С. 11. – <https://eidos.ru/journal/>
53. Соколова Ю.М. Этапы обучения студентов вуза английскому языку для общения в цифровой среде // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.12. <https://eidos-institute.ru/journal/>
54. Федорова М.А. Педагогические условия формирования исследовательской грамотности студентов // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.13. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
55. Федорова М.А. Самореализация студентов в научной деятельности: человекообразный подход // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. – С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
56. Хуторской А. В., Андрианова Г. А. Метапредметное понятие «время» в общем образовании человека // Горизонты цивилизации. 2022. Том 13. Вып. 1. С. 153–175. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48652256>
57. Хуторской А.В. Заказ славянского этноса на образование // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.10. <https://eidos-institute.ru/journal/>
58. Хуторской А.В. Интериоризация и экстериоризация в образовании // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С. 4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48940247>
59. Хуторской А.В. Как подготовить теоретическую главу исследования / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, Г.А. Андрианова [и др.] // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. С.7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
60. Хуторской А.В. Как праздновать Купалу с детьми? // Эйдос. 2022. №2. С.6. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48879519>
61. Хуторской А.В. Каптерев и Выготский. Отечественная школа: 100 потерянных лет // Эйдос. 2022. № 2. С.13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48879526>
62. Хуторской А.В. Новая История педагогики // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.3. <https://eidos-institute.ru/journal/>



63. Хуторской А.В. О подготовке первой главы диссертации / А.В. Хуторской, С.Г. Воровщиков, С.Ш. Казданян, И.А. Вдовина // Вестник Института образования человека. – 2022. – № 1. С.6. <https://eidos-institute.ru/journal/>
64. Хуторской А.В. Опыт-экспериментальная деятельность научной школы в 2022 году / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Король А.Д., Андрианова Г.А, Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Фёдорова М.А. // Вестник Института образования человека. – 2022. – №2. – С.2. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
65. Хуторской А.В. Основные результаты научной школы за год / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А, Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Фёдорова М.А. // Эйдос. – 2022. – №4. – С.2. – <https://eidos.ru/journal/>
66. Хуторской А.В. Палеопедагогика – наука об образовании древнего человека // Народное образование. 2022. № 1 (1490). С. 69-78.
67. Хуторской А.В. Планирование исследований в области функциональной грамотности / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А., Казданян С.Ш., Вдовина И.А., Моро А.А., Федорова М.А., Свитова Т.В. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.6. <https://eidos-institute.ru/journal/>
68. Хуторской А.В. Почему предметные и метапредметные результаты тоже личностные // Эйдос. – 2022. - №1. – С.2. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217766>
69. Хуторской А.В. Почему психология не может стать педагогикой? Но пытается // Эйдос. – 2022. – №4. – С.1. – <https://eidos.ru/journal/>
70. Хуторской А.В. Предложения к концепции развития Российской академии образования // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С. 15. <https://eidos-institute.ru/journal/>
71. Хуторской А.В. Психологизм, о вреде которого предупреждал Г.П. Щедровицкий, просочился во ФГОСы. – 2022. – №2. – С.15. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
72. Хуторской А.В. Пять типов эвристических способностей ученика для развития, диагностики и оценки // Эйдос. 2022. № 2. С. 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48879514>



73. Хуторской А.В. Пять типологий компетенций в образовании // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48940244>
74. Хуторской А.В. Результаты исследований научной школы за год / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Король А.Д., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Фёдорова М.А. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.1. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
75. Хуторской А.В. Род, предки, семья: ценности славянского образования. – 2022. – №2. – С.10. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
76. Хуторской А.В. Система сводной оценки индивидуальных образовательных результатов учеников в школе «Мыслитель» за 3 года // Эйдос. – 2022. – №1. – С.11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=4821777>
77. Хуторской А.В. Славянский этнос как заказчик образования // Эйдос. – 2022. – №1. – С.8. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217772>
78. Хуторской А.В. Смерды, веси, витязи, волхвы: кастовое воспитание у древних славян // Эйдос. 2022. № 3. С.6. – <https://eidos.ru/journal/>
79. Хуторской А.В. Соотношение онлайн- и офлайн-занятий в обучении // Эйдос. 2022. № 3. С.11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49534030>
80. Хуторской А.В. Функциональная грамотность соискателя учёной степени. – 2022. – №2. – С.4. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
81. Хуторской А.В. Ценности и цели в педагогических исследованиях и образовании // Эйдос. – 2022. – №4. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>
82. Хуторской А.В. Ценностно-смысловой аспект педагогических исследований / Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.5. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
83. Хуторской А.В. Что меняет цифровизация в образовании? // Народное образование. 2022. № 6. С. 75-85.



84. Хуторской А.В. Что меняет цифровизация в учебном процессе? // Эйдос. – 2022. – №1. – С.6. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48217770>
85. Хуторской А.В. Что такое функциональная грамотность? // Эйдос. 2022. № 3. С.1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49534018>
86. Хуторской А.В. Что такое цифровизация образования в школе? // Директор школы. 2022. № 3 (266). С. 65-73.
87. Хуторской А.В. Школа шумеров // Эйдос. 2022. № 2. С.12. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48879525>
88. Хуторской А.В. Язычество и неоязычество в воспитании славян // Эйдос. – 2022. – №4. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>
89. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Время как элемент метапредметного содержания образования // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
90. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Федорова М.А., Вдовина И.А., Казданян С.Ш. Перспективы научных исследований в дистанционном образовании // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С. 5. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48940248_27937600.pdf
91. Churilova I.N., Vinnikova T.A., Fedorova M.A., Nomenclature of the English theatre terminology // Russian linguistic bulletin 1(29) (2022), с. 6–10 (DOI: <https://doi.org/10.18454/RULB.2022.29.1.1>)
92. Korol, A. D. Dialogue Education vs Monologue Education: To the Problem of Overcoming Radicalism / A. D. Korol // Journal of Higher Education Theory and Practice. – 2022. – Vol. 22, N 13. – P. 254–263.
93. Korol, A. D. Silence as a pedagogical issue: Heuristic perspectives [Electronic resource] // Journal of Silence Studies in Education. – 2022. – Vol. 1, № 1. – P. 12–22. (DOI: <https://doi.org/10.31763/jsse.v1i2.11>).
94. Korol, A. D. Preserving Historical Memory through Educational Silence Practice / A. D. Korol // Interchange. – 2022. – Vol. 53. – P. 619-636.

6.3. Тезисы докладов

95. Воровщиков С.Г. Контрольно-измерительные материалы предпрофильного модульного экзамена: жанровое разнообразие / С.



Г. Воровщиков, О. А. Любченко, А. П. Каитов // Менеджмент в образовании: перезагрузка: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 16–23 апреля 2022 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2022. – С. 91-96.

96. Воровщиков С.Г. Дистанционный формат Международных Шамовских чтений: продолжение следует / С.Г. Воровщиков, Т.Н. Данилова, О.А. Шклярова // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С 3-12.

97. Король, А. Д. Цифровая интеллектуальная образовательная среда в современном университете / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий, К. В. Козадаев, Е. И. Козлова // Развитие информатизации и государственной системы научно-технической информации (РИНТИ-2021): доклады XX Междунар. науч.-тех. конф. (Минск, 18 нояб. 2021 г.). – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2021. – С.20–23.

98. Кубышева М.А. Системно-деятельностный подход векторы осмысления / М.А. Кубышева, С.Г. Воровщиков // XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22-25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – С 102-104.

99. Свитова Т.В. Формирование личного отношения студентов к изучаемому материалу через элементы эвристического обучения // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 18 февраля 2022 года). В 5 т. Т. 2 / отв. ред. Н. В. Посохова, В. В. Кистенев, Н. Е. Мережко, С. А. Енина, М. Е. Мережко, О. Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2022. – 422 с. - С. 83-89.

100. Хуторской А.В. Славянский этнос как заказчик образования // Культурология, искусствоведение и филология: актуальные вопросы : сб. матер. II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 марта 2022 г.) / под ред. Э.В. Фомина; Чувашский государственный институт культуры и искусств. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 33-42.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48330445>

101. Федорова М.А. Подготовка переводчиков-волонтеров на примере международного форума «Инносиб» // Актуальные вопросы



организации волонтерской деятельности в рамках подготовки к крупным международным мероприятиям: лингвопереводческий, психолого-педагогический, организационно-управленческий и социальный аспекты. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 57-59.

6.4. Видеозаписи

102. Андрианова Г.А. Функциональная грамотность по английскому языку [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 29 мин. <https://youtu.be/V9Y2ZdyGJYY>

103. Вдовина И.А. Картографическая грамотность в цифровом пространстве [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 26 мин. <https://youtu.be/ZK0IshiModc>

104. Рефлексия в обучении. Научная школа А.В. Хуторского [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 21 мин. <https://youtu.be/Nu5SYwalgGM>

105. Скрипкина Ю.В. Информационная грамотность учащихся [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 37 мин. <https://youtu.be/BX0yp0C5j8I>

106. Скрипкина Ю.В. Как выбрать с учеником тему его проекта [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 24 мин. <https://youtu.be/CuaandOM784>

107. Фёдорова М.А. Самореализация студентов в научной деятельности. (Вебинар 09.06.2022 г.) [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 33 мин. <https://youtu.be/TgedjUYrs6k>

108. Хуторской А.В. 3 вопроса курсантам о траектории ученика [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 15 мин. <https://youtu.be/qvmubXpMs2Q>

109. Хуторской А.В. Диссертация по функциональной грамотности [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 28 мин. <https://youtu.be/dL2lr7AfORo>

110. Хуторской А.В. Индивидуальная образовательная траектория [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 46 мин. <https://youtu.be/BU7P-sJ8zrU>

111. Хуторской А.В. Онлайн и офлайн-занятия в обучении. Трейлер. [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 2 мин. <https://youtu.be/uRifaNe4gWg>



112. Хуторской А.В. Основы Научной школы человекообразного образования [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 35 мин. <https://youtu.be/272sWDOJcSY>
113. Хуторской А.В. Предметные и метапредметные результаты тоже личностные. [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 42 мин. <https://youtu.be/d-vs4YNX9E>
114. Хуторской А.В. Свои знания или чужая информация? Беседа с родителями на Дне Перуна [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 15 мин. <https://youtu.be/4jtdD2yLILs>
115. Хуторской А.В. Цели и смыслы детей. Беседа с родителями на Дне Перуна [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 13 мин. <https://youtu.be/RgxBZoJTMcG>
116. Хуторской А.В. Цель – Продукт – Осознание. Беседа с родителями на Дне Перуна [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 6 мин. <https://youtu.be/bnMTE9LT7tI>
117. Хуторской А.В. Человек – творец! [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 10 мин. <https://youtu.be/9RB2UzWIPiY>
118. Хуторской А.В. Эвристический класс. Проект для школ [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 26 мин. <https://youtu.be/H0i2bVLI1r8>

6.5. Переводы

119. Фуладиванда М.А., Хейдари М.А. Исследование влияния хлорид-ионов на подпиточные водородные компрессоры // Омский научный вестник. Серия Авиационно-ракетное и энергетическое машиностроение. – 2022. – Т. 6. № 1. – С. 75-85. (Перевод М.А. Федоровой).
120. Ивкович-Кихич И., Рид М., Рэйн Ш., Ковачевич А. «Компрессоры и их системы». Итоги конференции // Омский научный вестник. Серия Авиационно-ракетное и энергетическое машиностроение. – 2022. – Т. 6. № 1. – С. 86-91. (Перевод М.А. Федоровой).
121. Костанцо И., Мурджиа С., Валенти Г., Фазани Ф. Экспериментальное исследование паровой роторно-пластинчатой расширительной машины // Омский научный вестник. Серия Авиационно-ракетное и энергетическое машиностроение. – 2022. – Т. 6. № 2. – С. 71-77. (Перевод М.А. Федоровой).



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

122. Кюи Б., Беккер К., Людерсен У., Готтшлих М., Кабельяк С. Исследование кинематики нового роторного компрессора Шукея // Омский научный вестник. Серия Авиационно-ракетное и энергетическое машиностроение. 2022. – Т. 6. № 3. – С. 66-75. (Перевод М.А. Федоровой).

6.6. Рецензии

123. Современные проблемы науки, общества и культуры. Сб. статей VII Международной научно-практической конференции / Омск, СибАДИ, 2022. – 399 с. (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49372691>). (Рецензия М.А. Федоровой).

124. Сборник статей OilandGasEngineering-2022 на английском языке, ОмГТУ, Омск: Издательство АИР. (Рецензия М.А. Федоровой).

125. Статьи в журнале MEXTESOL, Scopus (2 рецензии М.А. Федоровой).

126. Учебные пособия и монографии преподавателей кафедры иностранных языков СибАДИ, г. Омск. (Рецензии М.А. Федоровой).

--

Для ссылок:

Результаты Научной школы в 2022 году. Итерация от 14.01.2023 г. // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2022.pdf (Дата обращения: 14 января 2023 г.).

Институт образования человека для соискателей

- [Курсы для соискателей!](#)
- [Стажировки в Москве, СПб, дистантно.](#)
- [Научные консультации.](#)
- [Научное руководство.](#)
- [Проведение педэксперимента.](#)
- [Отзывы на авторефераты диссертаций.](#)
- [Обсуждения на Учёном совете.](#)
- [Предзащита диссертаций. Отзывы.](#)