



## Результаты Научной школы в 2021 году

Итерация от 10.01.2022 г.

Скачать: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_Science\\_Results2021.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2021.pdf)

### Содержание

#### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований
- 1.2. Научная значимость исследований
- 1.3. Практическая значимость исследований

#### II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Человекообразность образования
- 2.2. Самореализация учащихся
- 2.3. Дистанционное обучение и его цифровизация
- 2.4. Эвристическое обучение
- 2.5. Компетентностный подход
- 2.6. Метапредметный подход
- 2.7. Управление образованием

#### III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Дошкольное образование
- 3.2. Общее образование
- 3.3. Среднее и высшее профессиональное образование
- 3.4. Дополнительное профессиональное образование
- 3.5. Подготовка научных кадров



#### IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- 4.1. Заседания Учёного Совета
- 4.2. Конференции и семинары Научной школы
- 4.3. Участие в других мероприятиях
- 4.4. Деятельность Научной школы в социальных сетях

#### V. НАУКОМЕТРИЯ

#### VI. ПУБЛИКАЦИИ

- 6.1. Монографии, учебно-методические пособия
- 6.2. Статьи
- 6.3. Тезисы докладов
- 6.4. Видеозаписи
- 6.5. Рецензии

---

### I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Главная цель Научной школы человекообразного образования** – проектирование и реализация образования, *сообразного человеку*. Под сообразностью понимается, прежде всего, *самореализация* учащегося человека – от детсадов и школ до колледжей, вузов, системы подготовки научных кадров, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.

В 2021 году деятельность Научной школы велась на базе Института образования человека, Центра дистанционного образования «Эйдос», Белорусского государственного университета и других учреждений. Основная задача: выстраивание и исследование человекообразной системы образования в существующих условиях.

#### 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований

- Исследование природы образования и образовывания человека привели к необходимости выяснения антропологических основ образования в историческом контексте, начиная с первобытного



человека. Выявлена прямая связь современных разрабатываемых в педагогике моделей образования от выбора исходной модели происхождения человека, причин образования и вымирания известных видов людей, кроме *хомо сапиенса*, и установления в числе этих причин тех, которые связаны с антропологическими основами образования человека и его педагогическими функциями. (Хуторской А.В.).

- Введена в научный обиход новая научная область – *палеопедагогика*. Установлен её методологический аппарат, первичная понятийная система, методы исследований, связь с науками о человеке, в том числе с палеогенетикой и этнопедагогикой. Обнаружены педагогические функции древнего человека, которые имеют сходства с функциями и формами организации современного образования. (Хуторской А.В.).
- Спроектировано содержание и технологии развития эвристической компетентности преподавателя высшей школы в системе дополнительного образования взрослых (Король А.Д.).

## 1.2. Научная значимость исследований

- Исследованы 38 инновационных систем обучения от Античности до наших дней, определены их инновационные константы. В результате обнаружены малоизвестные факты о существовании дидактических работ за 500 лет до Я.А. Коменского, с которого ошибочно считается начало дидактики. Выявлены дидактические компоненты в работах античных авторов. Выдвинута гипотеза о происхождении дидактики в качестве практического инструмента обучения древних людей. Результаты исследования изложены во впервые изданном учебном пособии «История дидактики». (Хуторской А.В.).
- На основе этнопедагогического анализа древнеславянской культуры и научных данных XIX-XXI в.в. структурированы методологические основания педагогики русского космизма. Определены ключевые вопросы, раскрывающие соответствующую образовательную систему: аксиологические принципы, философские предпосылки, педагогические установки, методические подходы. (Хуторской А.В.).

## 1.3. Практическая значимость исследований

- Разработана и внедрена дидактическая модель обучения эвристического типа (в том числе с использованием электронных средств обучения) при реализации образовательных программ



высшего образования. Определены внешние и внутренние факторы, предпосылки внедрения в образовательный процесс модели обучения эвристического типа. Научно обоснованы структурно-содержательные компоненты модели, система оценивания результатов учебной деятельности, трансформация электронной образовательной среды учреждения высшего образования (Король А.Д.).

- В образовательный процесс Белорусского государственного университета внедрены 118 авторских инновационных методических разработок занятий с использованием технологий проблемного, исследовательского и эвристического обучения. 6340 учебных курсов с креативным компонентом размещены на Образовательном портале БГУ. 82% учебных программ учебных дисциплин 1-й степени и 90% учебных программ учебных дисциплин 2-й степени БГУ содержат описание инновационных методов обучения, эвристические задания, кейсы, проектные и творческие задания. (Король А.Д.).
- Проведён сопоставительный анализ педагогических возможностей использования интернет-платформ Microsoft Teams, Google Класс, Zoom, Skype, социальных сетей для обучения учащихся и переподготовки педагогов. На основе полученных данных модернизирована теория и методика дистанционного обучения. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны методологические основы организации и построения содержания заседаний Ученого совета Института образования человека в социальной сети Вконтакте. (Андрианова Г.А.)

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Человекообразность образования**

- Определены области и уровни применимости принципа человекообразности: 1) доктрина, законы, стандарты образования, 2) политика образования, 3) проектирование образования, 4) реализация образования, 5) управление образованием, 6) мониторинг, диагностика и оценка образовательных результатов. (Хуторской А.В.).
- Обоснована необходимость перехода от понимания дидактики как теории обучения «всех всему» к дидактике как науке об обучении человека, включающей в себя различные теории обучения,



базирующиеся на различных исходных моделях человека и его образования. (Хуторской А.В.).

- Рассмотрен антропологический кризис в современных социальных реалиях, а также самоидентичность человека как проблема образовательного пространства и времени (Король А.Д.)
- В результате исследования природы и сущности обучения с позиций человекообразности определены педагогические и дидактические основания образования человека: предназначенность, предрасположенность, стремления, предпочтения, миссия ученика, которые являются предпосылками его образовательного целеполагания и образовательной траектории. (Хуторской А.В.).
- Подтверждена возможность и эффективность реализации основных принципов Научной школы при проведении курсов повышения квалификации педагогов, их профессиональной переподготовке, в научно-практических конференциях для школьников и дошкольников, в дистанционных эвристических олимпиадах. (Андрианова Г.А., Хуторская А.А.)
- Принцип человекообразности конкретизирован для инклюзивного образования на уровне проектирования и методики обучения детей с ОВЗ. (Хуторской А.В.).
- Выявлены и определены особенности использования цифровых средств в инклюзивном обучении с учетом разных уровней ОВЗ. (Андрианова Г.А.)

## 2.2. Самореализация учащихся

- Определены особенности функционирования инновационных систем обучения, включающие целеполагание субъектов обучения, их участие в продуцировании содержания образования, его сопоставление с культурно-историческими аналогами, диагностику внутренних и внешних образовательных продуктов, рефлекссию образовательного процесса и его корректировку. (Хуторской А.В.).
- Проанализировано понятие «образовательный продукт». Соотнесены понятия «научно-образовательный продукт» и «научно-исследовательская компетентность». (Федорова М.А.).
- Понятие «образовательный продукт» раскрыто в контексте учебных занятий по всем общеобразовательным предметам, а не только тем,



где продукт ученика применяется традиционно (труд, рисование и т.п.) (Хуторской А.В.).

- Обобщены итоги опросов студентов и преподавателей о возможностях самореализации в научном образовании. (Федорова М.А.).
- Введён рефлексивный элемент в дисциплину «Семиотика искусства» (автор В.И. Ионесов), на котором студенты создают собственные музыкальные сочинения на заданные метапредметные темы. Проведён анализ рефлексии студентами новой для них деятельности. (Свитова Т.В.).
- Создана рабочая тетрадь для учащихся основной и средней школы «Экология мышления: самопознание и самореализация исследовательской и проектной компетентности старшеклассника: практикум метапредметного курса. (Воровщиков С.Г.)
- Разработаны новые формы рефлексии для школьников для применения на уроках, включающие в себя ответы на вопросы, рисование, методы эмпатии и вживания. (Хуторская А.А.)
- Разработаны 60 эвристических заданий по английскому языку для школьников в соответствии с ключевыми образовательными результатами на дистанционном научно-практическом курсе «Как разработать эвристические задания для урока», ноябрь 2021 г. (составитель Козловицкая О.Н., научный руководитель к.п.н. Андрианова Г.А.).
- Обеспечена организация творческой деятельности школьников – участников Всероссийской научно-практической конференции «Эйдос» (ноябрь 2021) в очном и дистанционном форматах. (Андрианова Г.А.)
- Модифицирована технология инновационных проектов для школ как системы одновременного повышения квалификации педагогов и самореализации их учащихся. (Скрипкина Ю.В.).
- Проведено исследование самореализации учащихся колледжа 1-2 курсов, студентов 1 курса при дистанте на уроках русского языка. (Казданян С.Ш.).

### 2.3. Дистанционное обучение и его цифровизация

- На основе анализа вынужденного массового дистанта определены семь основных групп ошибок управления дистанционным



образованием в школах и вузах: методологические, педагогические, дидактические, информационные, родительские, политические, юридические. Составлены рекомендации по управлению «удалённой» в образовании. (Хуторской А.В.).

- Модернизированы основы дистанционного обучения в современных условиях. Определены оптимальные соотношения онлайн (синхронных) и офлайн (асинхронных) занятий в дистанционной форме. Обосновано ошибочное отождествление офлайн-занятий с очными традиционными занятиями. (Хуторской А.В.).
- В ходе поискового педагогического эксперимента определены способы перевода очных форм обучения (уроков, конференций) в дистанционные, позволяющие повысить их эффективность. Уточнены критерии оценки работ участников дистанционной эвристической конференции. (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А.).
- Разработан новый формат и технология проведения дистанционных стажировок на базе социальной сети ВКонтакте на темы «Современные информационные технологии в образовательном процессе» (июнь 2021), «Инновационные методики и технологии обучения» (июнь 2021), «Цифровизация в образовании» (декабрь 2021) (Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А.).
- Разработаны рекомендации для педагогов по созданию дистанционных курсов «Эйдос» на образовательной платформе GetCourse. (Андрианова Г.А.)
- Организованы дистанционные курсы повышения квалификации для педагогов и воспитателей Центра дистанционного образования «Эйдос» на цифровой платформе Google Класс. (Андрианова Г.А.)
- Определены педагогические возможности образовательных платформ Всезнание, Wordwall для осуществления педагогами цифрового обучения. (Андрианова Г.А.)
- Разработаны рекомендации по организации продуктивных дистанционных занятий для учащихся начальной школы и дошкольников (вошли в материалы соответствующих курсов). (Скрипкина Ю.В.).
- Апробирована разработанная в 2020 г. методика проведения занятий на платформах Mirapolis и Zoom по предметам: «Иностранный язык», «Деловые и научные коммуникации», «Деловая



корреспонденция», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Профессиональный иностранный язык». (Федорова М.А.).

- Составлена сравнительная аналитическая таблица популярных цифровых средств дистанционного обучения подростков, проведены практические занятия с подростками в дистанционной форме, разработаны фрагменты уроков по разным предметным аспектам изучения английского языка (лексика, фонетика, грамматика). (Хуторская А.А.)
- Разработаны основы проведения олимпиад на платформе Getcourse. (Хуторская А.А.)
- Разработаны творческие задания для выполнения на интерактивных досках Padlet, Google Jamboard (Хуторская А.А.)
- Разработаны новые курсы с учетом обновления цифровых ресурсов: «Цифровая образовательная среда», география, 72 ч.; Курс «Россия в мире», 18 ч.; «Основы цифровой грамотности в контексте профессионального стандарта педагога и педагога-библиотекаря». (Вдовина И.А.).
- На основе анализа педагогических возможностей интернет-платформ Zoom, Core и других ресурсов организовано дистанционное обучение детей, находящихся на удалённом обучении из-за контакта с больными. (Князева Л.Е.).
- Выявлены «плюсы» и «минусы», проблемы и перспективы дистанционного обучения в индивидуальных занятиях исполнительского цикла. Проведена систематизация и выполнен обзор своих публикаций по дистанционному обучению в музыкальном образовании, проведён анализ дистанта 2020-2021. (Свитова Т.В.).
- Разработаны методические элементы дистанционного обучения учеников 1-х классов в ходе участия в группе научно-практического семинара «Цифровые технологии в обучении и воспитании» 5-9 июля 2021 года, г. Сочи (Адлер) в социальной сети Вконтакте (Прокопенко М.Л.).

#### 2.4. Эвристическое обучение

- Разработана типология эвристических уроков, включающая когнитивные, креативные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые уроки. Модифицирована методика разработки и проведения эвристических уроков. (Хуторской А.В.).





- Завершено проведение экспериментального элективного курса «Решение эвристических задач по физике» в МАОУ Лицей №10 г. Перми. Школьниками созданы формулы успеха, придуманы способы измерения физических величин, проведены эксперименты и исследования. Они ставили цели, выдвигали гипотезы, проверяли их, делали выводы. Свои образовательные продукты представляли всей группе на обсуждение. Форму представления можно было выбирать самостоятельно. Были письменные отчеты учеников по их исследованиям, видеоролики, устные представления, рефлексия. Учащимися освоен на практике алгоритм познания, умение поставить цель и провести рефлексию, сформировано умение принимать решение в условиях неопределенности на основе решения открытых эвристических задач. (Кончакова Т.Ю.).
- Принципы человекообразного подхода реализованы в ходе модернизации проекта «Эвристический класс» на базе СОШ № 32, Южно-Сахалинск, школы «Талантвилль» Москва. Составлены методические рекомендации педагогам. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны инструкции для школьников и учителей по участию в дистанционных эвристических олимпиадах «Эйдос» на платформе Core. (Хуторская А.А.)
- Организована разработка эвристических заданий и уроков участниками дистанционных курсов повышения квалификации (72 ч.) и программ переподготовки (250 ч.), очных курсов и семинаров по заданным алгоритмам с учетом рекомендаций. (Скрипкина Ю.В.).
- Выполнен анализ студенческих работ на основе эвристических заданий по дисциплинам для студентов-магистров «Методика преподавания специальных дисциплин», «Профессиональное музыкальное образование: теория, методология, практика»; у студентов бакалавриата и специалитета «История исполнительского искусства». (Свитова Т.В.).
- Предложены методические основы развития одарённости ребёнка со стороны его родителей, построенные на эвристической организации его деятельности. (Хуторской А.В.).
- Организована разработка эвристических заданий с использованием цифровых средств участниками научно-практических курсов «Цифровое обучение на уроках» (Андрианова Г.А.).



- Сформулирована проектная задача для учеников 5 класса без конкретного ответа. Каждая группа решала ее так, как понимала, и видела результат своей работы. Каждый ученик в процессе работы сделал для себя небольшое открытие, чему-то научился. (Князева Л.Е.).
- Определены творческие формы и методы обучения английскому языку подростков. Разработаны задания, учитывающие проблемы и потребности детей данного возраста, апробированы на практических занятиях. (Хуторская А.А.)

## 2.5. Компетентностный подход

- Определены методологические основы построения структуры и содержания компетентностного учебника для вуза, базирующиеся на организации продуктивной деятельности обучающихся по отношению к фундаментальным образовательным объектам. (Хуторской А.В.).
- Рассмотрены возможности научного исследования компетентностного подхода в вузе в условиях цифровой образовательной среды (соискатель Яркова А.К., рук. Андрианова Г.А.).
- Начата разработка компетентностной модели в рамках изучения вновь введённой дисциплины «Основы проектной деятельности». (Свитова Т.В.).
- На основе базовых положений компетентностного и человекообразного подходов разработана программа повышения квалификации преподавателей «Иностранный язык в академической сфере» (время проведения - весна 2022 г.). (Федорова М.А.).

## 2.6. Метапредметный подход

- Составлены блоки вопросов по выявлению сути понятия «симметрия» к рабочей концепции курса «Симметрия как универсальная закономерность существования мира». (Вдовина И.А.).
- Метапредметный подход прослежен в течение изучения школьной программы по технологии. Он органично вписывается в учебный материал и внеурочную работу. В результате учащиеся привыкли анализировать, для чего им нужен данный материал, данные компетенции и знания, в какой области можно их применить на практике. (Князева Л.Е.).



- Разработаны метапредметные и эвристические задания для уроков и для домашнего задания в качестве дополнительных. Обнаружены учащиеся, которые могут сами разработать подобные задания, но таких учащихся очень мало. Они охотнее работают в группе. Ученикам продолжено собирать копилку таких заданий, над ними еще предстоит поработать, отредактировать, систематизировать. (Князева Л.Е.).
- Проведена работа над содержанием курса по истории исполнительского искусства на основе метапредметного подхода. Со студентами ведётся освоение ключевых понятий исполнительского искусства - исполнительство, семантика, программность, школа, стиль и др. В основе работы – метод конструирования понятий. (Свитова Т.В.).
- Изучается вопрос: как работа с метапредметным объектом выстраивается в творческой деятельности при создании музыкальной программы. Выведены элементы алгоритма создания сценария, подбора репертуара, включающие рассмотрение ключевых понятий (цветы, цвет, язык музыки и др.), их содержательные аспекты, внутренние взаимосвязи. (Свитова Т.В.).
- Выполнен анализ участия третьеклассников в инновационном проекте «Метапредметный подход в обучении школьников» (в качестве педагога-эксперта регионального уровня). (Прокопенко М.Л.).

## 2.7. Управление образованием

- На основе анализа происходящих в образовании явлений и событий выявлено несоответствие целей и критериев существующих систем управления в образовании и науке реально необходимым для людей и общества достижениям. У учёных отсутствуют методологически выверенные технологии влияния на решения управленцев, которые зачастую не имеют научного обоснования. Из-за чего система образования становится всё более формализованной, обезличенной и нечеловеческой. (Хуторской А.В.).
- Исследование инновационных систем обучения позволило обосновать методологию структурирования целей, принципов, содержания образования, форм, методов и системы оценки результатов инновационных практик в образовании с ведущим участием субъектов образования – учащихся и педагогов. (Хуторской А.В.).



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

- Определены потребности администрации школ и вузов в организации очных курсов повышения квалификации в г. Санкт-Петербург, Москва. (Андрианова Г.А.).
- Подготовлено и издано 4 номера журнала «Наука. Управление. Образование. РФ». (Воровщиков С.Г.).

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

12

#### **3.1. Дошкольное образование**

- Разработан и проведен очный курс для воспитателей ДООУ «Методы творческого обучения и воспитания в условиях ФГОС», г. Санкт-Петербург, июль 2021 г. (Андрианова Г.А.).
- Адаптированы материалы и проведены дистанционные курсы для воспитателей ДООУ «Методика целеполагания по Хуторскому», май 2021 г., сентябрь 2021 г. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны материалы и проведена очная стажировка «Инновационные технологии в развитии речи», Москва, сентябрь 2021 г. (Скрипкина Ю.В.).

#### **3.2. Общее образование**

- Выявлены типы заказчиков, имеющих право на участие в построении стандартов образования школьников. Обоснована необходимость анализа потенциала и миссии ученика как источников целей его воспитания. (Хуторской А.В.).
- По технологии Научной школы проведена Всероссийская научно-практическая конференция для школьников «Эйдос», ноябрь 2021. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Организованы творческая деятельность и образовательные коммуникации участников очных и дистанционных конференций для школьников «Эйдос», апрель 2021, ноябрь 2021, декабрь 2021. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А.).
- Разработаны эвристические задания для участников дистанционных олимпиад по литературе, английскому языку, немецкому языку, французскому языку (Хуторская А.А.)



- Проведена диагностика и оценка проектов участников Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Эйдос» для школьников (апрель 2021 г., декабрь 2021 г.) в форме жюри (Хуторская А.А.).
- На уроках русского языка и литературы в учебном процессе апробировано 45 эвристических заданий (Камышанова Н.В.).
- Разработана и реализована Программа летнего отдыха детей в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей «Мир вокруг меня» в период с 1 июня по 22 июля 2021 года с внедрением 42-х эвристических заданий. (Камышанова Н.В.).
- Проведено 5 тематических Классных часов с целью формирования духовно-нравственных качеств учащихся по темам: «Я – какой человек!», «Я люблю жизнь...», «Человек и его судьба», «Мужественность и женственность», «Достоинство личности: гордость + скромность». (Камышанова Н.В.).
- Составлены рабочие программы по технологии для 5-6, 6-7 классов с учетом новых требований ФГОС, по химии для 9 классов для учащихся с ОВЗ (ЗПР). Сформированы комплекты контрольных работ по технологии для 5-7 классов. (Князева Л.Е.).
- Проведена подготовка 3-х учащихся 6 классов по выполнению индивидуальных проектов по технологии и курирование 16 учащихся 8 классов по подготовке к защите портфолио ученика. Проведён анализ работ учащихся (Князева Л.Е.).

### 3.3. Среднее и высшее профессиональное образование

- Сформирована подборка курса лекций к программе СПО по предмету «Общая психология» для студентов 1 курса; по предмету «Теория горения и взрыва» для студентов 4 курса Колледжа Государственной и муниципальной службы. (Князева Л.Е.).
- Эвристическое обучение спроектировано и реализовано в качестве механизма трансформации образовательной среды учреждения высшего образования (ГПНИ «Общество и гуманитарная безопасность белорусского государства, подпрограмма «Образование»). (Король А.Д.).
- На межвузовском портале «Методология, содержание, практика креативного образования» (БГУ) размещено для обсуждения 24



публикации, отражающих опыт проведения учебных занятий эвристического типа. (Король А.Д.).

- Разработана система компетентностной диагностики и оценки методического обеспечения образовательных программ и сопровождения их реализации в вузе. (Хуторской А.В.).
- Разработаны и апробированы мониторинговые материалы учебного пособия в рамках магистерских программ управленческой направленности и курсов профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». (Воровщиков С.Г.)
- На базе студенческой лаборатории развития международных научных коммуникаций ОмГТУ апробированы индивидуальные траектории научного образования студентов. Преподаватели применяют методики обеспечения профессиональной самореализации студентов в научном образовании, студенты участвуют в научных мероприятиях. (Федорова М.А.).
- Проведена первая игра-квест на английском языке для студентов ОмГТУ. Записаны видеолекции по курсу «Деловая корреспонденция» (английский язык). (Федорова М.А.).

### 3.4. Дополнительное профессиональное образование

- Экспериментально реализована модель дистанционной системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, включающая необходимость создания обучающимися собственных педагогических продуктов, относящихся к осваиваемым компетенциям. Определены трудности и способы их преодоления путём онлайн и офлайн-коммуникаций, производимых по разработанным методикам. (Хуторской А.В.).
- Разработана и апробирована на практике серия дополнительных профессиональных программ переподготовки педагогов в объёме от 250 ч. (Хуторской А.В.).
- Разработаны и реализованы для 40 участников программы повышения квалификации «Методика обучения через открытие как обучать всех по-разному, но одинаково» (автор-ведущий Король А.Д.). «Технологии эвристического диалога: «Как обучать всех по-разному, но одинаково» (авторы-ведущие Король А.Д., Здрок О.Н.).
- Разработан и проведен научно-практический семинар для учителей ГБОУ Школа №1945, г. Москва на тему «Реализация ФГОС:



целеполагание и рефлексия на уроке», Москва, 24-26 февраля 2021. (Андрианова Г.А.).

- Разработаны учебные материалы и проведен курс профессиональной переподготовки для преподавателей английского языка «Теория и методика преподавания английского языка», февраль 2021. (Андрианова Г.А.).
- Проведена апробация курса по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания английского языка», 252 ч. (Хуторская А.А.).
- Проведена защита квалификационных работ и аттестация курсантов программ профессиональной переподготовки: «Теория и методика преподавания английского языка», февраль 2021, «Методика дистанционного обучения учебному предмету», февраль 2021, «Воспитатель в дошкольном образовании», июль 2021. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Разработана и реализована на практике система дистанционных курсов повышения квалификации учителей по методике обучения школьников целеполаганию и рефлексии. (Хуторской А.В.).
- Разработаны курсы для педагогов в рамках реализации программы «Цифровая образовательная среда», «Цифровой учитель» (Вдовина И.А.).
- Проведён анализ программ курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки согласно принципам человекообразности, отзывам курсантов, их возможностям самореализоваться на данных курсах. (Казданян С.Ш.).
- Выявлены потребности педагогов в новых форматах организации повышения их квалификации: дистанционные занятия, очно-дистантные и дистантные стажировки, курсы ПК и переподготовки, очные курсы и семинары и т.д. Апробация новых форм (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Разработана структура и составляющие элементы системы научно-методической подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. (Скрипкина Ю.В.).
- Апробированы новые курсы по технологиям Научной школы: «Дидактические основы дистанционного обучения» (февраль 2021), курс по программе профессиональной переподготовки «Методика



дистанционного обучения учебному предмету», 252 ч., (декабрь 2020 г. – февраль 2021 г.), курс по программе профессиональной переподготовки «Воспитатель в дошкольном образовании», 252 часа (май – июль 2021 г.), «Методист образовательной организации» (декабрь 2020 – февраль 2021, апрель – май) и др. (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В.).

### 3.5. Подготовка научных кадров

- Обоснована необходимость включения заказчиков результатов исследований в методологический аппарат диссертаций. Предложены соответствующие изменения в системе экспертизы, защиты и утверждения диссертационных работ на уровне диссертационных советов и ВАК. (Хуторской А.В.).
- Результаты проведённых исследований применены учёными, соискателями, педагогами России и других стран в рамках распределенной деятельности научной школы человекообразного образования с использованием цифровых средств и интернет-платформ Google Class, Zoom, Microsoft Teams и др. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- В течение года осуществлялась подготовка научных кадров – 6 соискателей кандидатской и 3 соискателя докторской учёной степени.
- Защищена и утверждена кандидатская диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук по теме «Эвристические задания как средство формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению» (соискатель А.В. Валюк, рук. Король А.Д.)
- Реализована система научно-методической поддержки учителей-экспериментаторов – участников проектов для школ с помощью технологий социальной сети ВКонтакте.
- Организована система распределённого научно-методического сопровождения и поддержки педагогов на базе 14 групп социальной сети Фейсбук: «Перспективы образования в России», «Управление образованием», «Методика обучения», «Дистанционное обучение», «Школьные конференции» и др., а также групп ВКонтакте и аккаунта [EidosVideo](#) в Ютуб.





## **IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

### **4.1. Заседания Учёного Совета**

За 2021 год проведены 6 дистанционных заседаний Учёного Совета Института образования человека:

- *15-21 февраля 2021.* – Тема «Научные исследования по педагогике высшей школы».
- *19-25 апреля 2021.* – Тема «Обзор источников. Подготовка 1 главы».
- *7-13 июня 2021.* – Тема «Теоретическая глава исследования».
- *23-29 августа 2021.* – Тема «Структура педагогического эксперимента».
- *11-17 октября 2021.* – Тема «Подготовка к защите диссертации. Предзащита».
- *13-19 декабря 2021.* – Тема «Концепция исследования».

По каждому заседанию приняты решения и развёрнутые рекомендации для участников.

### **4.2. Конференции и семинары Научной школы**

По тематике исследований Научной школы в 2021 году проведены:

- *24-26 февраля 2021, Москва.* Научно-методический семинар «Реализация ФГОС: целеполагание и рефлексия на уроке» (Ведущая Андрианова Г.А.).
- *24-26 марта 2021, Москва.* Очная конференция «Инклюзивное обучение в современной школе» (Ведущая Скрипкина Ю.В.).
- *25-27 марта 2021, Санкт-Петербург.* Научно-практический семинар «Метод проектов в условиях реализации ФГОС» (Ведущая Андрианова Г.А.).
- *Апрель 2021.* Вебинары «Методика организации целеполагания и рефлексии по Хуторскому», «Методы рефлексии в обучении» (Ведущие Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В.).



- *5-9 июля 2021, Сочи.* Научно-практический семинар «Цифровые технологии в обучении и воспитании» (Ведущие Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- *Январь, март, май, июнь, август, октябрь, ноябрь, декабрь 2021.* Серия научно-практических семинаров в Санкт-Петербурге на темы «Современный урок в условиях ФГОС», «Метод проектов в условиях реализации ФГОС», «Цифровые технологии в обучении» (Ведущая Андрианова Г.А.).
- Дистанционные педагогические конкурсы «Цифровой урок года – 2021», «Дистанционный учитель года – 2021», «Творческая работа моего ученика – 2021». (Ведущая Скрипкина Ю.В.).

#### **4.3. Участие в других мероприятиях:**

- Всероссийский конкурс «Качественное образование – будущее России» (Камышанова Н.В.).
- *23 января – 1 февраля 2022, Москва.* XIV Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами». (Воровщиков С.Г.).
- *Февраль 2021.* Выступление на районном методическом объединении учителей химии «Решение задач на тему «Изменение массовой доли растворенного вещества в растворе». (Князева Л.Е.).
- *4 февраля 2021, Самара.* XLVIII Внутривузовская научно-методическая конференция преподавателей, аспирантов и сотрудников СГИК «Информационно-образовательная и социокультурная среда вуза: современные проблемы и перспективы развития». Тема: «Компоненты образовательной среды в сфере профессиональной подготовки музыканта-исполнителя». (Свитова Т.В.).
- *24-26 марта 2021, Москва.* Международная научно-практическая онлайн-конференция «Цифровая трансформация образования». МПГУ, выступление «Цифровое обучение географии». (Вдовина И.А.).
- *26-27 марта 2021.* Онлайн-форум «Технологии в образовании». (Князева Л.Е.).



- *1 апреля 2021.* Москва. XIX Международный Макаренковский форум. Тема выступления «Образовательный продукт ученика в «непроизводственных» учебных предметах» (онлайн). (Хуторской А.В.).
- *1 апреля – 31 мая 2021.* Конкурс для педагогов «Творческая работа моего ученика». (Прокопенко М.Л.).
- *9 апреля 2021,* Минск, XXX Международные научные чтения памяти Л.С. Мухаринской (Белорусская государственная академия музыки). Тема выступления «Эвристические методы и формы обучения в деятельности музыканта-исполнителя: организация, познание, творчество». (Свитова Т.В.).
- *10 апреля 2021.* Москва. Международная научно-практическая конференция «Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы». Модератор секции. Тема выступления «Закономерности и принципы деятельности виртуальных детских лагерей». (Воровщиков С.Г.).
- *19-29 апреля 2021.* XXX Всероссийская научно–практическая дистанционная конференция для школьников «Эйдос». (Прокопенко М.Л.).
- *30 апреля 2021.* Ереван, Армения. Международная конференция «Гладзор»-30. (Казданян С.Ш.).
- *14 мая 2021.* Самара. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Национальное культурное наследие России: региональный аспект» (Самарский государственный институт культуры). Тема выступления «Взаимодействие восточных и западных традиций в современной музыкальной культуре». (Свитова Т.В.).
- *15 мая – 15 июня 2021.* XVII Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года». (Прокопенко М.Л.).
- *22 июня 2021,* Москва. Круглый стол «Методология В.В. Краевского и современные педагогические исследования. К 95-летию со дня рождения В.В. Краевского». (Хуторской А.В.).
- *26 июля 2021,* Москва. III Международные научные чтения «Научное наследие Л.В. Шапошниковой. Истоки и перспективы



- русского космизма». Тема выступления «Педагогические основания русского космизма» (онлайн). (Хуторской А.В.).
- *10-14 сентября 2021. Воронеж.* IX Международная конференции «Деятельностная педагогика и педагогическое образование». Тема выступления «Системно-деятельностный подход: перспективы осмысления и реализации». (Воровщиков С.Г.).
  - *21 сентября 2021, Самара.* III международная научно-практическая конференция «Современное искусство: развитие, образование, среда» (Самарский государственный социально-педагогический университет). Тема выступления «Многогранность личности как источник и результат деятельности музыканта (на примере творчества Е.Д.Терегулова)». (Свитова Т.В.).
  - *6–8 октября 2021.* VIII Московский международный Салон образования (ММСО-2021). (Казданян С.Ш.).
  - *11-16 октября 2021, Москва.* XI Международная научно-практическая интернет-конференция «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2021» (Казданян С.Ш.).
  - *20-22 октября 2021, Москва.* VI Международная научно-практическая онлайн-конференция «Обнаружение заимствований-2021». (Казданян С.Ш.).
  - *21 октября 2021. Ереван, Армения.* Международная конференция «Оценивая прошлое, создаём будущее». Тема выступления «Музыкальная Армения в пространстве мировой культуры: самарский контекст». (Свитова Т.В.).
  - *24 ноября 2021. Москва.* Студенческая конференция «Новые решения в образовании в эпоху перемен». Модератор секции. Выступление «Социальное партнерство образовательных организаций общего и высшего образования: проект сетевого взаимодействия». (Воровщиков С.Г.).
  - *29 октября 2021. Салехард.* Выступление на Ноябрьском педагогическом форуме на тему «Участие третьеклассников в инновационном проекте «Метапредметный подход в обучении школьников». (Прокопенко М.Л.).



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

- 4 декабря 2021. Онлайн-конференция «Stepicon». (Казданян С.Ш.).
- 6 декабря 2021. Москва. Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании». Тема выступления «К обоснованию палеопедагогике как педагогической инновации» (онлайн). (Хуторской А.В.).

Исследования велись также в ходе очных и дистанционных курсов для педагогов, дистанционных конкурсах, во время предметных недель, 2-х дистанционных конференций для школьников «Эйдос», инновационных проектов для школ, дистанционных эвристических олимпиад, проводимых по расписанию.

#### 4.4. Деятельность Научной школы в социальных сетях

В цифровой образовательной среде – в социальных сетях и форумах в течение года велись группы в форме научного и методического блоггерства.

[EidosVideo \(Ютуб\)](#), 45 видеопубликаций за год.

[Яндекс.Дзен](#), 52 публикации за год.

Форумы научной школы, 1200 участников.

Межвузовский портал «Методология, содержание, практика креативного образования» (Белорусский государственный университет), 24 публикации.

Группы Научной школы в социальной сети **Фейсбук**, 25 тыс. подписчиков:

- [Диссертация по педагогике](#) – 1,3 тыс. участников.
- [Перспективы образования в России](#) – 4 тыс. участников.
- [Управление образованием](#) – 4,9 тыс. участников.
- [Методика обучения](#) – 1,3 тыс. участников.
- [Современный урок](#) – 1,3 тыс. участников.
- [Метапредметный подход в образовании](#) – 0,7 тыс. участников.



## Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

- [Компетентностный подход в образовании](#) – 1,4 тыс. участников.
- [Эвристическое обучение](#) – 1,0 тыс. участников.
- [Эвристические олимпиады](#) – 0,8 тыс. участников.
- [Дистанционное обучение](#) – 1,7 тыс. участников.
- [Конференции для школьников «Эйдос»](#) – 1,3 тыс. участников.
- [Конкурсы и предметные недели](#) – 0,6 тыс. участников.
- [Проекты и конкурсы для учителей](#) – 5 тыс. участников.
- [Повышение квалификации и переподготовка](#)
- [Педагогика семейного образования](#) – 1,3 тыс. участников.
- [Инклюзивное образование Эйдос](#) – new.
- [РАО: педагогика](#) – 0,3 тыс. участников.
- [Дидактика](#) – 0,1 тыс. участников.
- [Инновации в образовании](#) – new.

Группы Научной школы в социальной сети **ВКонтакте**, 60 публикаций за год:

- [Диссертация по педагогике](#)
- [Институт образования человека.](#)
- [Центр дистанционного образования «Эйдос».](#)
- [Эвристические олимпиады «Эйдос».](#)
- [Курсы и конкурсы для педагогов.](#)

Аккаунты А.В. Хуторского:

- [Фейсбук.](#)
- [Телеграмм.](#)
- [Твиттер.](#)



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

- [Ютуб](#).

## V. НАУКОМЕТРИЯ

Индексы цитирования учёных – участников Научной школы на 22.12.2021 г. по данным РИНЦ:

ФИО	Количество цитирований		Индекс Хирша	
	2020	2021	2020	2021
Хуторской А.В.	34423	37889	71	74
Воровщиков С.Г.	2953	3509	31	36
Король А.Д.	1386	1619	17	19
Андрианова Г.А.	1157	1389	17	17
Скрипкина Ю.В.	589	848	14	15
Федорова М.А.	390	482	9	11
Свитова Т.В.	189	239	8	8
Хуторская А.А.	49	100	3	5
Озеркова И.А.	123	140	5	5
Вдовина И.А.	63	82	4	4
Казданян С.Ш.	122	141	3	3



Красноперова Т.В.	8	18	2	3
-------------------	---	----	---	---

По результатам 2021 года А.В. Хуторской – самый цитируемый автор-педагог России по версии РИНЦ.

## VI. ПУБЛИКАЦИИ

24

Результаты исследований представлены в **159 публикациях** участников Научной школы, среди которых: 1 монография, 6 учебных пособий, 2 справочника; 108 статей в журналах; 4 тезисов в материалах конференций, 34 видеозаписи, 5 рецензий.

Опубликованы плановые 2 выпуска [Вестника Института образования человека](#) и 4 выпуска [журнала «Эйдос»](#).

### Публикации участников Научной школы в 2021 году

#### 6.1. Монографии, учебно-методические пособия, справочники

1. Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. — М. Ридеро, 2021. — 162 с. (Серия «Инновации в обучении»).
2. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование).
3. Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней ; учеб.-метод. пособие. - М.: Флинта, 2021. – 536 с.
4. Король, А. Д. Педагогика для жизни: эвристический (не)учебник : книга-мотиватор / А. Д. Король, О. Г. Прохоренко, Е. А. Бушманова. – Минск : Аверсэв, 2021. – 112 с. : ил.
5. Воровщиков С.Г. Готов ли я быть руководителем школы: самооценка: учеб. пособие. – М.: Изд-во АНО НШУОС, «5 за знания», 2021. – 164 с.
6. Воровщиков С.Г. Экология мышления: самопознание и самореализация исследовательской и проектной компетентности старшеклассника: практикум метапредметного курса





«Индивидуальный проект» для учащихся основной и средней школы. – М.: Изд-во АНО НШУОС, 2021. – 106 с.

7. Вязигина С.Ю., Федорова М.А., Винникова Т.А. Стилистические аспекты перевода: русский и английский языки: учеб пособие. - Омск. Изд-во ОмГТУ, 2021. - 92 с.

8. Король, А. Д. [и др.] Интеллектуальная элита Беларуси. Основоположники белорусской науки и высшего образования (1919–1921); под общ. ред. А. Д. Короля ; науч. ред. О. А. Яновский. – Минск : БГУ, 2021. – 319 с. – (Белорусский государственный университет: 100 лет на благо Отечества).

9. Энциклопедический психологический словарь-справочник. 1000 понятий, определений, терминов : учебно-методическое пособие для вузов / под ред. С. Л. Кандыбовича, А. Д. Короля, Т. В. Разиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2021. – 864 с.

## 6.2. Статьи

10. 100 самых цитируемых педагогов России (30 июля 2021) // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С. 16. <https://eidos-institute.ru/journal/>

11. Андрианова Г.А. Методика и опыт дистанционного проведения предметной недели литературы // Эйдос. – 2021. – №1. – С.2. <https://eidos.ru/journal/>

12. Андрианова Г.А. Семинар по цифровизации в обучении и воспитании // Эйдос. – 2021. – №2. – С.2. <https://eidos.ru/journal/>

13. Андрианова Г.А. О цифровизации подготовки магистрантов-лингвистов. Обсуждение обоснования темы диссертации / Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А. Красноперова Т.В., Король А.Д. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.1. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

14. Антонова М.А. Формирование эффективного механизма информационного и организационно-методического сопровождения реализации образовательных программ среднего профессионального образования / М.А. Антонова, А.С. Валентонис, О.В. Вильчинская, М.Н. Вишневская, С.Г. Воровщиков и др. // Управление образованием:



теория и практика / Management of education: theory and practice. – Том 11 (2021). – №1(41) / Volume 11 (2021). – Issue 1(41). – С. 270-282 (ВАК) (10.25726/o0123-3882-8919-p)

15. Безнощенко Н.Н. Методика организации проектной деятельности учащихся в образовательном учреждении Выпускная квалификационная работа // Эйдос. – 2021. - №4. – С.2. <https://eidos.ru/journal/>

16. Будкевич, Федорова М.А. Воспитательная деятельность в поликультурных детских учреждениях России и мира (на примере дошкольного образования) // Ярославский педагогический вестник.- 2021. - № 6 (в печати).

17. Воровщиков С.Г. Дидактико-методическое и управленческое обеспечение проектной и исследовательской деятельности учащихся: внутришкольные нормы // Биология в школе. – 2021. – № 8. – С. 42-48.

18. Воровщиков С.Г. Как корректно определять понятия, составлять план письменного текста: фрагмент практикума метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» // Наука. Управление. Образование. – 2021. – № 3. – С. 77-91.

19. Воровщиков С.Г. Как корректно осуществлять анализ и синтез, сравнивать: фрагмент практикума метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» // Наука. Управление. Образование. – 2021. – № 2. – С. 64-74.

20. Воровщиков С.Г. Как корректно составлять тезисы, конспект письменного текста: фрагмент практикума метапредметного курса «Основы проектной и исследовательской деятельности» // Наука. Управление. Образование. – 2021. – № 4. – С. 45-57.

21. Воровщиков С.Г. Метапредметное занятие: особенности сценарирования и методики преподавания // Биология в школе. – 2021. – № 3. – С. 55-64.

22. Воровщиков С.Г. Метапредметный курс «Азбука логического мышления» // Биология в школе. – 2021. – № 5. – С. 62-69.

23. Воровщиков С.Г. Метапредметный урок: технология проектирования // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 7. – С. 94-102.



24. Воровщиков С.Г. Метапредметный учебное занятие: технология анализа // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 7. – С. 103-118.
25. Воровщиков С.Г. Научная школа отраслевого отделения МАНПО «Управление образовательными системами»: новый организационный формат // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 44-47.
26. Воровщиков С.Г. Овладение учащимися универсальными учебными действиями: общешкольный формат обеспечения // Биология в школе. – 2021– № 1. – С. 55-63.
27. Воровщиков С.Г. Перспективные векторы развития системы дополнительного профессионального образования // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2021. – Т. 4. – № 2. – С. 70-79.
28. Воровщиков С.Г. Самореализация обучающегося на основе интеграции общего и дополнительного образования: планирование научно-методической работы // Искусство и образование. – 2019. – Т. 2, № 3-4. – С. 20-28.
29. Воровщиков С.Г. Учебно-методический комплекс метапредметного курса: особенности основных компонентов // Биология в школе. – 2021. – № 4. – С. 45-51.
30. Воровщиков С.Г., Данилова Т.Н., Шклярова О.А. Дистанционный формат Шамовских педагогических чтений // Журнал педагогических исследований. 2021. № 2. С. 3-13. URL: <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/44220/view> (дата обращения: 26.05.2021).
31. Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Социальное партнерство образовательных организаций общего и высшего образования: проект сетевого взаимодействия // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 7. – С. 43-48.
32. Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Виртуальные детские лагеря и летние школы в каникулярные периоды: мода или необходимость // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 59-63.
33. Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Виртуальные летние школы: эскиз концепции // Известия института педагогики и психологии



образования МГПУ. – 2021. – № 3 – С. 4-11. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/vorovshnikov-s-g-lyubchenko-o-a-kaitov-a-p-2/>

34. Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Концептуальные положения деятельности виртуальных детских лагерей // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – № 2. – С. 19-27. URL: <http://izvestia-ippo.ru/vorovshnikov-s-g-lyubchenko-o-a-kaitov-a-p/>

35. Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Понятийно-категориальный аппарат введения магистерской диссертации, или туманное определение туманных понятий // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. – 2021. – № 1. – С. 59-64.

36. Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Проектный менеджмент образования: эффективный управленческий ресурс // Управление современной школой. Завуч. – 2021. – № 7. – С. 40-42.

37. Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Состав и структура концепции: методологический аспект // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2021. – 3 (78). – С. 28-32.

38. Воровщиков С.Г., Тараскина М.М. Диагностика владения младшими школьниками общеучебными умениями // НАУКА. УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ. – 2021. – № 1. – С. 92-99.

39. Воровщиков С.Г., Тараскина М.М. Умения учиться как ведущий фактор академической успешности учащихся младшей школы // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 74-81.

40. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В. Общеучебные умения школьников: деятельностный компонент содержания метапредметного образования // Биология в школе. – 2021– № 2. – С. 47-59.

41. Воровщиков С.Г., Шклярова О.А., Данилова Т.Н. Шамовские педагогические чтения: дистанционный формат // Педагогическое образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 154-160.

42. Воспитание у самураев. Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №3. – С.13. <https://eidos.ru/journal/>

43. Голобородько М.Е. Очно-дистантные уроки по теме «Мир вокруг меня», английский язык, 4 класс // Эйдос. – 2021. - №4. – С.3. <https://eidos.ru/journal/>



44. Доказательность результатов педагогических исследований // Эйдос. – 2021. - №1. – С.14. <https://eidos.ru/journal/>
45. За приобретение «бесполезных» знаний – наказание. Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №3. – С.14. <https://eidos.ru/journal/>
46. Казданян С., Саакян Л. К вопросу о высшем образовании РФ в аспекте глобализации // «Гладзор»-30 Юбилейный сборник статей, Ереван, 2020, с.389-395.
47. Казданян С.Ш. На курсах Эйдоса нет никаких «слушателей», только деятели [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С.5. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
48. Казданян С.Ш. Об основных направлениях научной школы А.В. Хуторского // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 9. <https://eidos-institute.ru/journal/>
49. Казданян С.Ш. Образование как средство самореализации обучающихся // Эйдос. – 2021. - №4. – С.11. <https://eidos.ru/journal/>
50. Как стать писателем? Интервью учащихся с А.В. Хуторским // Эйдос. – 2021. - №1. – С.13. <https://eidos.ru/journal/>
51. Кинелёв В.Г. Выдвижение А.В. Хуторского кандидатом в академики Российской академии образования // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С. 12. <https://eidos-institute.ru/journal/>
52. Князева Л.Е. Только здесь я поняла истинный смысл метапредметности // Вестник Института образования человека. – 2021. – № 1. – С. 8.
53. Кончакова Т.Ю. Результаты обучения на элективном курсе «Решение эвристических задач по физике» // Эйдос. – 2021. - №4. – С.9. <https://eidos.ru/journal/>
54. Коппалова Л.Н. Опыт организации инклюзивного образования в условиях массовой школы // Эйдос. – 2021. - №4. – С.13. <https://eidos.ru/journal/>
55. Король А.Д. Антропологический кризис в социальных реалиях XXI столетия // Философские науки. 2021. Т. 64. № 5. С. 45-56.



56. Король А.Д. Личный случай, связанный с институтом образования человека // Вестник Института образования человека. 2021. № 1. – С. 2.
57. Король А.Д. Потенциал молчания в обучении: методологические и дидактические предпосылки / А.Д. Король // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 4. – С. 49-61.
58. Король А.Д. Самоидентичность человека как проблема образовательного пространства и времени // Вопросы философии. 2021. № 5. С. 26-35.
59. Король А.Д., Морозова Н.И. Диалогизация университетского образования: опыт белорусского государственного университета // Университетский педагогический журнал. 2021 – № 1. С.22-27.
60. Красноперова Т.В. Специальность исследования при обосновании темы диссертации / Красноперова Т.В., Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А., Король А.Д. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
61. Курганов С.Ю., Хуторской А.В. Куда и как исчезла школа? Диалоги о будущей «нешколе». Памяти Сергея Юрьевича Курганова // Народное образование, 2021. №3. С. 93-102.
62. Мухина И.И. Эвристические методы на уроках английского языка. Выпускная квалификационная работа // Эйдос. – 2021. - №4. – С.8. <https://eidos.ru/journal/>
63. Начинать занятия с древнегреческой или славянской мифологии? Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №4. – С.15. <https://eidos.ru/journal/>
64. Представление Учёного совета о выдвижении А.В. Хуторского на выборы в члены Российской академии образования // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С. 13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
65. Прокопенко М.Л. Десять лет сотрудничества с Институтом – это целая жизнь // Вестник Института образования человека. – 2021. - №1. – С. 9. <https://eidos-institute.ru/journal/>
66. Прокопенко М.Л. Методическая разработка урока «Корабль Робинзона», 1 класс, окружающий мир (онлайн+офлайн) // Эйдос. – 2021. - №1. – С.3. <https://eidos.ru/journal/>



67. Прокопенко М.Л., Хуторской А.В. Цифровые уроки в начальной школе // Эйдос. – 2021. - №2. – С.10. <https://eidos.ru/journal/>
68. РАО: Кого выбирать? Наукометрические показатели зарегистрированных кандидатов // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С. 15. <https://eidos-institute.ru/journal/>
69. Рефлексия и целеполагание у репетитора. Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №3. – С.15. <https://eidos.ru/journal/>
70. Решение Учёного совета об исследованиях по педагогике высшей школы и диссертациях соискателей // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С. 14. <https://eidos-institute.ru/journal/>
71. Рябов В.В., Воровщиков С.Г., Любченко О.А., Каитов А.П. Закономерности и принципы деятельности виртуальных детских лагерей // Известия института педагогики и психологии образования. – 2021. – май. – URL: <http://izvestia-ippo.ru/ryabov-v-v-vorovshhikov-s-g-lyubchenko-o-a-k/>
72. Свитова, Т.В. Знак высокого качества: к юбилею Института образования человека / Т.В. Свитова // Вестник Института образования человека. - 2021. - №1. - С. 3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
73. Сибирцева Е.Д. Методика дистанционного изучения темы «Пищеварительная система человека», биология, 8 класс // Эйдос. – 2021. - №4. – С.4. <https://eidos.ru/journal/>
74. Сидорова Н.К. Методы эвристического обучения в дошкольной образовательной организации. Выпускная квалификационная работа // Эйдос. – 2021. - №4. – С.7. <https://eidos.ru/journal/>
75. Скрипкина Ю.В. Контроль и оценивание результатов дистанционного обучения // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник / коллектив авторов ; под. ред. Е.В. Ляпунцовой и Ю.М. Белозеровой. — Москва : КНОРУС, 2021. — с. 221-227.
76. Творчество младших школьников – это не поиск чужой информации. Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №2. – С.15. <https://eidos.ru/journal/>
77. Топ 100 самых цитируемых педагогов России (14 апреля 2021 г.) // Эйдос. – 2021. - №1. – С.12. <https://eidos.ru/journal/>



78. Ученик – не флешка. Дискуссия // Эйдос. – 2021. - №3. – С.12. <https://eidos.ru/journal/>
79. Федорова М.А. Образовательный продукт и самореализация обучающихся // Вестник Института образования человека. – 2021. – № 1. – С.11. <https://eidos-institute.ru/journal/>
80. Федорова М.А. Итоги опросов студентов и преподавателей о возможностях самореализации в научном образовании // Эйдос. - 2021. - № 2. – С.12. <https://eidos.ru/journal/>
81. Федорова М.А. Ценностно-мотивационный подход к организации научной деятельности студентов // Первый международный круглый стол «ценностные ориентации молодежи» - Омск: СибАДИ, 2021 (в печати).
82. Хуторская А.А. Творческие формы и методы обучения // Эйдос. – 2021. – №3. – С. 10. <https://eidos.ru/journal/>
83. Хуторской А.В. «Вращивание» и «выращивание» в образовании // Эйдос. – 2021. – №2. – С.1. <https://eidos.ru/journal/>
84. Хуторской А.В. А вы сдали на родительские права? // Эйдос. – 2021. - №4. – С.12. <https://eidos.ru/journal/>
85. Хуторской А.В. Великие новаторы в образовании // Эйдос. – 2021. – №1. – С.1. <https://eidos.ru/journal/>
86. Хуторской А.В. Гипотеза о первобытном происхождении дидактики // Высшее образование сегодня. 2021. № 1. С. 5-10.
87. Хуторской А.В. Диагностика и оценка развиваемых компетентностей студентов // Эйдос. – 2021. – №1. – С.10. <https://eidos.ru/journal/>
88. Хуторской А.В. За 500 лет до Я.А. Коменского: новая история дидактики // Методология познания историко-педагогического прошлого и настоящего в контексте исследования актуальных проблем теории и практики современного образования. Сер. «Историко-педагогическое знание». Вып. 137.; под ред. Г.Б. Корнетова. Москва, 2021. – С.201-205.
89. Хуторской А.В. Институту образования человека 10 лет [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/>





90. Хуторской А.В. Интериоризация и экстериоризация - два подхода к образованию человека // Народное образование. 2021. №1. С. 37-49.
91. Хуторской А.В. Как подготовиться к предзащите диссертации / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Казданян С.Ш., Моро А.А., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №4. – С. 1. <https://eidos-institute.ru/journal/>
92. Хуторской А.В. Критерии диссертации на соискание ученой степени / Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
93. Хуторской А.В. Кто является заказчиком образования человека? // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 14. <https://eidos-institute.ru/journal/>
94. Хуторской А.В. Метапредметный смысл древнеславянского календаря // Эйдос. – 2021. - №4. – С.6. <https://eidos.ru/journal/>
95. Хуторской А.В. Методологический аппарат исследования с позиций Научной школы человекообразности / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 6. <https://eidos-institute.ru/journal/>
96. Хуторской А.В. О «мотивирующем мониторинге»: кризис управления отечественным образованием // Эйдос. – 2021. – №3. – С.8. <https://eidos.ru/journal/>
97. Хуторской А.В. Образование у древнего человека. К обоснованию палеопедагогике // Высшее образование сегодня. – 2021. - № 9-10. – С. 82-88.
98. Хуторской А.В. Образовательный продукт ученика - условие его самореализации // Воспитательная система А.С. Макаренко в современном образовательном пространстве. Сб. статей участников Межд. науч.-практич. конф., посвящ. 100-летию основания детской трудовой колонии им. М. Горького. - Москва, 2021. С. 284-290.
99. Хуторской А.В. Основная проблема семейного образования – педагогическая подготовка родителей // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 11. <https://eidos-institute.ru/journal/>



100. Хуторской А.В. Особенности педагогического эксперимента с позиций человекообразного образования / Хуторской А.В., Король А.Д., Скрипкина Ю.В., Озеркова И.А., Казданян С.Ш. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 5. <https://eidos-institute.ru/journal/>
101. Хуторской А.В. Палеопедагогика – новая научная область – об образовании у древних людей // Эйдос. – 2021. – №3. – С.1. <https://eidos.ru/journal/>
102. Хуторской А.В. Педагогические основания русского космизма // «Академия Тринитаризма», М., Эл № 77-6567, публ.27273, 07.08.2021. <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0016/001h/00164760.htm>
103. Хуторской А.В. Педагогические основания русского космизма // Вестник Института образования человека. – 2021. – №1. – С. 10. <https://eidos-institute.ru/journal/>
104. Хуторской А.В. Структура плана педагогического эксперимента / Хуторской А.В., Свитова Т.В., Казданян С.Ш., Озеркова И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
105. Хуторской А.В. Принципы разработки концепции научного исследования / Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А. Мороз А.А., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 2. <https://eidos-institute.ru/journal/>
106. Хуторской А.В. Результаты научной школы человекообразного образования в 2021 году / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина, С.Г. Воронцов, Т.В. Свитова, М.А. Федорова, И.А. Вдовина, С.Ш. Казданян, Л.Е. Князева, Т.Ю. Кончакова, М.Л. Прокопенко, Н.В. Камышанова, А.А. Хуторская // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 1. <https://eidos-institute.ru/journal/>
107. Хуторской А.В. Род – понятие метапредметное // Эйдос. – 2021. - №4. – С.5. <https://eidos.ru/journal/>
108. Хуторской А.В. Самореализация ученика – основа его образования / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина, С.Г. Воронцов, Т.В. Свитова, М.А. Федорова, И.А. Вдовина, С.Ш. Казданян, Л.Е. Князева, Т.Ю. Кончакова, М.Л. Прокопенко, Н.В.



Камышанова, А.А. Хуторская // Эйдос. – 2021. - №4. – С.1. <https://eidos.ru/journal/>

109.Хуторской А.В. Смысл и цели педагогического эксперимента в нынешних условиях / Хуторской А.В., Король А.Д., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Озеркова И.А., Казданян С.Ш., Моро А.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 12. <https://eidos-institute.ru/journal/>

110.Хуторской А.В. Урок с групповой работой // Эйдос. – 2021. – №2. – С.6. <https://eidos.ru/journal/>

111.Хуторской А.В. Школа, развивающая индивидуальное // Эйдос. – 2021. – №2. – С.14. <https://eidos.ru/journal/>

112.Хуторской А.В., Николаев Е.А., Николаева Е.М., Кириллова А.И., Новосельцева Е.А., Ашиткова Н.А. Творчество учеников и учителей школы «Мыслитель» // Эйдос. – 2021. – №3. – С.11. <https://eidos.ru/journal/>

113.Хуторской А.В., Полат Е.С. Проблемы и перспективы дистанционного образования в средней образовательной школе // Эйдос. – 2021. – №1. – С.8. <https://eidos.ru/journal/>

114.Шамова Т.И., Воровщиков С.Г. К открытию XIII Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения»: Экспериментальные школы педагогического университета - перспективное направление развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов // Журнал педагогических исследований. – 2021. – Т. 6. – № 1. – С. 3-9 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44522687>

115.Экстериоризация и интериоризация. Дискуссия // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 15. <https://eidos-institute.ru/journal/>

116.Churilova, I. N. Representation of theatre metaphors in the English linguistic worldview / I. N. Churilova, M. A. Fedorova, T. A. Vinnikova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. – Vol. 99. – P. 196–206.

117.Fedorova, M. A. Genres in the development of ESL academic and business writing / M. A. Fedorova, I. N. Churilova, T. A. Vinnikova. - European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. – Vol. 99. – P. 258-263. -DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.04.30.



118. Vinnikova, T. A. Cinematic text as a didactic means of sociolinguistic and intercultural competence construction / T. A. Vinnikova, M. A. Fedorova, I. N. Churilova // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – 2020. – Vol. 99. – P. 950–958-Doi: 10.15405/epsbs.2020.12.04.109

### 6.3. Тезисы докладов

119. Воровщиков С.Г., Шклярова О.А., Данилова Т.Н. Шамовские педагогические чтения: поиск новых форм // XIII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 23 января – 1 февраля 2021 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2021. – С. 13-19

120. Рябов В.В. Закономерности и принципы деятельности виртуальных детских лагерей / В.В. Рябов, С.Г. Воровщиков, О.А. Любченко, А.П. Каитов // Менеджмент в образовании: достижения, вызовы, перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. Москва. 10 апреля 2021 г. – М.: Изд-во ИППО МГПУ, 2021. – С. 108-114.

121. Воровщиков С.Г., Кубышева М.А. Системно-деятельностный подход: перспективы осмысления и реализации // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: Сборник тезисов IX Международной конференции «ДППО-2021»: Воронеж, 10-14 сентября 2021 г. / Под ред. А.В. Боровских. – Воронеж: Воронежский институт развития образования. – С. 6-9.

122. Федорова М.А. Самореализация студентов Нефтехимического института ОмГТУ в рамках углубленного курса английского языка // Актуальные вопросы современности глазами молодых исследователей: V международная научно-практическая конференция. – Омск: изд-во СибАДИ, 2021. – С. 408-410.

### 6.4. Видеозаписи

123. Хуторской А.В. 3 вопроса о миссии ученика. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 11 мин. <https://youtu.be/CsOjsP6UVBY>



124.Хуторской А.В. 3 вопроса о природе обучения ученика. Тесты. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 10 мин. <https://youtu.be/f8IIxol9T1c>

125.Хуторской А.В. 3 типа личностно-ориентированного обучения. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 12 мин. <https://youtu.be/SylSeSy5Rnc>

126.Хуторской А.В. 5 видов ключевых деятельностей ученика (УУД). [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 23 мин. <https://youtu.be/A-0jbK2vr4A>

127.Хуторской А.В. 5 ключевых стремлений ученика к самореализации. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 12 мин. <https://youtu.be/DpNliuGQcXU>

128.Хуторской А.В. Авторитарный вы педагог или гуманистический?. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 21 мин. <https://youtu.be/M0zM-iUd9LE>

129.Хуторской А.В. Адская проблема! Отчуждение ученика от образования. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 7 мин. <https://youtu.be/jKmCv5a40mk>

130.Хуторской А.В. Деятельность, действие, операция. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 5 мин. <https://youtu.be/zj13DtJ91t0>

131.Хуторской А.В. Дистанционные эвристические олимпиады. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 16 мин. <https://youtu.be/qEFk8MOofw8>

132.Хуторской А.В. Доктрина образования человека в РФ. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 20 мин. <https://youtu.be/gSZ07E4WL34>

133.Хуторской А.В. ЕГЭ как инструмент насилия? Разберём ситуацию. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 4 мин. <https://youtu.be/K8RbPubyhCU>

134.Хуторской А.В. Индивид, личность, человек: кого мы обучаем? [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 8 мин. <https://youtu.be/7HudV9PidRo>

135.Хуторской А.В. К обоснованию палеопедагогике как педагогической инновации. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 11 мин. <https://youtu.be/O55UhQrexCo>



136. Хуторской А.В. Как научить ставить цели? Начала методики. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 12 мин. <https://youtu.be/rZLc7iPNd0s>
137. Хуторской А.В. Как одновременно обучать каждого по-своему?. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 19 мин. <https://youtu.be/TUNW9REKoc4>
138. Хуторской А.В. Как создавать личностные открытые задания для уроков. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 12 мин. <https://youtu.be/gpC9P-vQIQa>
139. Хуторской А.В. Какова природа обучения? [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 12 мин. <https://youtu.be/LK0KkGuyfNM>
140. Хуторской А.В. Миссия ученика: секрет глубинной мотивации. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 26 мин. <https://youtu.be/TpxG9eOIN1k>
141. Хуторской А.В. Можно ли дать образование? [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 21 мин. <https://youtu.be/rVyyvwrPEWA>
142. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 9 мин. <https://youtu.be/PsgaycKrgL8>
143. Хуторской А.В. Образовательный продукт ученика. [Видеозапись] // EidosVideo, 2020. - 24 мин. <https://youtu.be/n3-33mZEWug>
144. Хуторской А.В. Педагогика русского космизма. [Видеозапись] // EidosVideo. Международные научные чтения, 26 июля 2021 г. - 16 мин. <https://youtu.be/1bX4Lr7hjw8>
145. Хуторской А.В. Право ученика на своё образование. Что оно означает? [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 22 мин. <https://youtu.be/pC4y4VvmG54>
146. Хуторской А.В. Предназначенность, предрасположенность, предпочтения ученика. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 11 мин. <https://youtu.be/MXEzKPFkr2Q>
147. Хуторской А.В. Проекты для учителей и учеников. Научная школа А.В. Хуторского. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 9 мин. <https://youtu.be/awceU6AAnFY>



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

148.Хуторской А.В. Самореализация человека – цель страны. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 12 мин. <https://youtu.be/bALKAYzuggQ>

149.Хуторской А.В. Система обучения. Есть ли она у вас? [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 8 мин. <https://youtu.be/OEcWKrcuwrw>

150.Хуторской А.В. Системные ошибки в стандартах (ФГОС). [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 10 мин. <https://youtu.be/Zo7RmGd-ve4>

151.Хуторской А.В. Траектория образования ученика. Разбираю проблемы курсантов. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 13 мин. <https://youtu.be/KZLzuBP9bKU>

152.Хуторской А.В. Три ключевые компетенции педагога. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 8 мин. <https://youtu.be/Ma2uzaEhZj8>

153.Хуторской А.В. Школа запрещает людям развиваться! [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 28 мин. <https://youtu.be/sNngk055FN0>

154.Хуторской А.В. Являются ли предметные результаты личностными? [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 7 мин. [https://youtu.be/PwV\\_UhXMZdg](https://youtu.be/PwV_UhXMZdg)

## 6.5. Рецензии

155.Oil and Gas Engineering-2021 // Сборник статей на английском языке, ОмГТУ, Омск: Издательство АИР. (Рецензент Фёдорова М.А.).

156.Актуальные вопросы современной науки глазами молодых исследователей. Сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Омск, СибАДИ, 2021. - 484 с. (Рецензент Фёдорова М.А.).

157.Андрианова Г.А. Рецензия на статью «Палеопедагогика – новая научная область - об образовании у древних людей» // Эйдос. – 2021. – №3. – С.2. <https://eidos.ru/journal/>



## Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: [info@eidos-institute.ru](mailto:info@eidos-institute.ru)

158. Рецензирование статей на английском языке в журнале MEXTESOL, индексируемом в Scopus (3 рецензии, рецензент Фёдорова М.А.).

159. Рецензирование учебных пособий и монографий преподавателей кафедры иностранных языков СиБАДИ, г. Омск. (Рецензент Фёдорова М.А.).

--

### **Для ссылок:**

Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. и др. Результаты научной школы человекообразного образования в 2021 году [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/> (Дата обращения: 28 декабря 2021 г.).

### **А также (данный текст):**

Результаты Научной школы в 2021 году. Итерация от 10.01.2022 г. // Сайт Института образования человека. URL: [https://eidos-institute.ru/doc/Eidos\\_Science\\_Results2021.pdf](https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2021.pdf) (Дата обращения: 10 января 2022 г.).

#### **Институт образования человека для соискателей**

- Курсы для соискателей.
- Научное руководство.
- Проведение педэксперимента.
- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Обсуждения на Учёном совете.
- Предзащиты диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)