



Результаты Научной школы в 2020 году

Скачать: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2020.pdf

Содержание

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

- 1.1. Новизна и актуальность результатов исследований
- 1.2. Научная значимость исследований
- 1.3. Практическая значимость исследований

II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Человекообразность образования
- 2.2. Самореализация учащихся
- 2.3. Дистанционное обучение
- 2.4. Эвристическое обучение
- 2.5. Компетентностный подход
- 2.6. Метапредметный подход
- 2.7. Управление образованием

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1. Дошкольное образование
- 3.2. Общее образование
- 3.3. Высшее профессиональное образование
- 3.4. Дополнительное профессиональное образование
- 3.5. Подготовка научных кадров



IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

- 4.1. Заседания Учёного Совета
- 4.2. Конференции Научной школы
- 4.3. Семинары Научной школы
- 4.4. Участие в других мероприятиях:
- 4.5. Деятельность Научной школы в социальных сетях

V. НАУКОМЕТРИЯ

VI. ПУБЛИКАЦИИ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЙ

Главная цель Научной школы человекообразного образования – проектирование и реализация образования, соответствующего человеку, направленного на самореализацию учащихся, профессиональную переподготовку учителей, на выстраивание человекообразной системы образования – от детских садов и школ, до колледжей, вузов и системы подготовки научных кадров.

В 2020 году деятельность Научной школы велась на базе Института образования человека, Центра дистанционного образования «Эйдос» и других учреждений.

1.1. Новизна и актуальность результатов исследований

Анализ результатов массового перевода школ и вузов в 2020 году на дистанционное обучение показал следующее:

- Попытка перенести в дистант классно-урочную и лекционно-семинарскую системы не увенчалась успехом. Проявилась **формальная сущность** существующей системы образования. Принципы управления очным образованием не подошли для «удалёнки». (Хуторской А.В.).



- В условиях дистанционного обучения родители и учащиеся оказались **подлинными субъектами** своего образования. Однако у них не оказалось средств, форм и методов обучения в новых условиях. (Воровщиков С.Г.).
- Выявлена **проблема отчуждения учащихся** от внешне заданного образования, обусловленная двумя основными причинами: *смыслоутратой*, т.е. лишением ученика личностных смыслов обучения, *утратой субъектности* – потерей ученика как активного творца своего образования. Дистант обнажил формальную сущность очной системы образования и её непригодность в новых условиях. (Хуторской А.В.).
- Предложен способ преодоления отчуждения от образования через технологию эвристического обучения, предусматривающую **замену понятия «образовательный результат» на понятие «образовательный продукт»**. Проведённый педагогический эксперимент в форме дистанционных эвристических конференций и других занятий для школьников показал, что личностная и социальная значимость создаваемых учащимися образовательных продуктов способна решать проблему отчуждения от учащихся результатов учебного труда и повышения их мотивации. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Проанализировано содержание понятия **«научно-образовательный продукт»** применительно к студентам, разработано его определение, классификация, выявлена роль внешних и внутренних научно-образовательных продуктов в самореализации студентов технического вуза в научно-исследовательской деятельности. (Федорова М.А.).

1.2. Научная значимость исследований

- Выявлено и рассмотрено **противоречие между интериоризацией и экстериоризацией** в образовании. Разработана модель эвристического обучения, которая основана на экстериоризации – переходе действия из внутреннего во внешний план. Данной модели соответствует педагогическая позиция «выращивания», в отличие от «вращивания» (термин Л.С. Выготского). Определены системные отличия эвристического обучения от развивающего. (Хуторской А.В.).
- На основе историко-педагогического анализа установлено **существование дидактики за 500 лет до Я.А. Коменского**, а также в Античности и ранее. Обоснована гипотеза о естественном происхождении



дидактики как осмыслению обучения уже в первобытную эпоху. (Хуторской А.В.).

- Выявлены **типы заказчиков**, имеющих право на построение стандартов в образовании человека: сам человек, его родители, род, народ, человечество. Обоснована необходимость анализа потенциала и миссии ученика как источников целей его воспитания. (Хуторской А.В.).
- В методологический аппарат диссертационных исследований внесён компонент «заказчики результатов исследований». В технологию защиты диссертаций предложено внести рассмотрение соответствия результатов исследования ожидаемым. (Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Вдовина И.А.).
- Определены проблемы репрезентативности выборки, необходимой для дистанционного педагогического эксперимента. (Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.)

1.3. Практическая значимость исследований

- Проведено обсуждение дистанционного выступления А.В. Хуторского на заседании Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО на тему «**Педагогические предпосылки самореализации ученика в эвристическом обучении**» (рецензент – академик РАО А.А.Орлов).
- На основе поискового педагогического эксперимента определены **способы перевода очных форм обучения** (уроков, конференций) **в дистанционные**, позволяющие повысить их эффективность. Уточнены критерии оценки образовательных результатов. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Проанализирован законопроект № 1057895-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в части введения просветительской деятельности), URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1057895-7> Направлен отзыв Председателю комитета Государственной Думы по образованию Никонову В.А. о недопустимости использования в образовании понятия «**просветительская деятельность**» в качестве синонима понятия «**пропагандистская деятельность**». Сделан вывод о нецелесообразности принятия данного законопроекта. (Хуторской А.В.).



- На основе анализа целевого блока **Примерной программы воспитания для школ**, составленной в Институте стратегии развития образования РАО показано, что под воспитанием в программе понимается воздействие на школьника со стороны внешне задаваемых факторов, что характеризует данный подход как нечеловекосообразный. Предложен подход к воспитанию школьников как реализации их возможностей по отношению к внешним условиям и требованиям социума (Хуторской А.В.).
- Понятие «образовательный продукт» реализовано в технологии проведения дистанционных конференций для школьников, предметных недель – в качестве ориентира их креативной и коммуникативной деятельности (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

II. РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Человекосообразность образования

- Определены области и уровни применимости **принципа человекосообразности**: 1) доктрина, законы, стандарты образования, 2) политика образования, 3) проектирование образования, 4) реализация образования, 5) управление образованием, 6) мониторинг, диагностика и оценка образовательных результатов. (Хуторской А.В.).
- Принцип человекосообразности конкретизирован для **инклюзивного** образования на уровне проектирования и методики обучения детей с ОВЗ. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Коппалова Л.Н.).
- На основе базовых положений компетентностного и человекосообразного подходов разработана программа факультатива для студентов НХИ ОмГТУ «Развитие иностранного языка в научных исследованиях и прикладном проектировании». (Федорова М.А.).

2.2. Самореализация учащихся

- Разработана классификация **типов одаренности** учащихся в соответствии с типами образовательных результатов. (Андрианова Г.А.)
- Разработаны новые формы **целеполагания и рефлексии** школьников для применения на уроках. (Андрианова Г.А.)



- Апробированы **индивидуальные траектории** научного образования студентов как условия их профессиональной самореализации на базе Студенческой лаборатории развития международных научных коммуникаций ОмГТУ. Проведен круглый стол по научным траекториям (Федорова М.А.).
- Предложены методические основы **развития одарённости ребёнка** со стороны его родителей, построенные на организации его эвристической деятельности. (Хуторской А.В.).

2.3. Дистанционное обучение

- Определены отличия **цифровизации образования** от информатизации образования. Предложены задачи и принципы цифровизации, которая обеспечивает образование, соответствующее человеку. В основе предложенного подхода самореализация обучающихся с помощью пяти основных видов деятельности: когнитивных, креативных, организационных, коммуникативных, ценностно-смысловых.
- Проанализированы **педагогические возможности современных цифровых платформ**. Проведено исследование по выявлению педагогических задач современных цифровых платформ. Разработана классификация цифровых платформ в соответствии с педагогическими задачами педагога в школьном образовании. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Князева Л.Е.).
- Разработаны **методические основы** проведения онлайн-занятий на платформах Zoom, Skype, Discord для дистанционных курсов и вебинаров «Эйдос» (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А.).
- Уточнена **типология образовательных продуктов** в дистанционном обучении. Разработаны методические рекомендации по диагностике и оценке образовательных результатов в дистанционном обучении. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны и апробированы курсы профессиональной переподготовки «Технология и методика дистанционного обучения». (Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А.).
- Разработаны и апробированы учебно-методические комплексы образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, программ дополнительного профессионального образования, реализуемые



с использованием дистанционных технологий на электронных площадках Zoom и Teams. (Воровщиков С.Г.).

- Рефлексия опытно-экспериментальной деятельности по использованию в образовании цифровых ресурсов выявила **риски**, например, технологии дистанционного обучения не должны превратиться в инструменты архаичного образования, направленного на простую передачу информации. (Воровщиков С.Г.).
- Проанализирован кейс Центра дистанционного образования «Эйдос» в отношении клиентоориентированности и применяемых интернет-технологий (Хуторская А.А.).
- Предложен перечень проблем для педагогических исследований в области дистанционного обучения – на заседании Учёного совета, октябрь 2020 г. (Скрипкина Ю.В.).

2.4. Эвристическое обучение

- Адаптированы материалы прошлых лет **проекта «Эвристический класс»**, составлены методические рекомендации для педагогов школы № 32 г. Южно-Сахалинск, Бердигестяхской средней общеобразовательной школы, Якутия. (Скрипкина Ю.В.).
- Апробировано (внедрено) в учебный процесс на уроках русского языка и литературы 38 **эвристических заданий** из учебно-методических пособий Научной школы «Русский язык 5-8 классы», «Литература 5-8 классы». (Камышанова Н.В.).
- Начата разработка и ведение **элективного курса** для 9 классов на тему «Решение эвристических задач». За основу курса взята схема научного познания: наблюдение – обобщение – гипотезы – опыт – теория, закон. (Кончакова Т.Ю.).
- Разработан **цикл эвристических задач** по ИЗО и технологии. (Чернилина Н.И.)
- Выявлена проблема: ученики 6, 7, 8 классов затрудняются или вообще не знают определений **нравственных понятий**, не могут дать их точную формулировку, что затрудняет выполнение задания или делает выполнение невозможным. Решение проблемы – рассмотреть понятие во взаимосвязи с другими близкими (синонимичными), противоположными (антонимичными)



понятиями; применение карточки-подсказки (пол-листа) с определением понятия, местом для рисунка–ассоциации изучаемого понятия. (Камышанова Н.В.).

- Проанализированы выступления учащихся с проектами и исследовательской работой на **конференции «Эйдос»** 28-30 октября 2020 г. (Князева Л.Е.).

2.5. Компетентностный подход

- Разработаны научно-практические **задания для педагогов** по выявлению педагогических возможностей используемых ими цифровых платформ и ресурсов. (Андрианова Г.А.)
- Разработан состав **цифровых компетенций** преподавателей, осуществляющих дистанционное обучение в школе. (Андрианова Г.А.)
- На основе анализа профессиональных стандартов педагога разработан проект **профессиональных компетентностей** для программы переподготовки ЦДО «Эйдос» «Теория и методика дистанционного обучения». (Скрипкина Ю.В.).
- Проанализирован **профессиональный стандарт** педагога для учителя и для педагога-библиотекаря, выделены основные компетентности для авторских курсов. Сделан вывод, что рассмотрение профессионального стандарта педагога является средством для понимания компетентностного подхода в целом. (Вдовина И.А.).
- Проанализировано содержание понятия **«научно-исследовательская компетентность»**, разработано его научное определение, разработана классификация научно-исследовательских компетентностей студентов технических вузов; результаты представлены на Ученом совете Института образования человека в октябре 2020 г. (Федорова М.А.).

2.6. Метапредметный подход

- Проанализированы **два подхода** к построению метапредметного учебного курса для школьников: 1) мыследеятельностная интеграция учебного материала, предполагающая замещение предметных знаний универсальными категориями «Знак», «Проблема» (Ю.В. Громыко); 2) концентрация учебного материала вокруг фундаментальных образовательных объектов («Число», «Слово», «Время» и др.) и



соответствующих им проблем, предполагающая гносеологическую и эвристическую направленность учебной деятельности (А.В. Хуторской). В качестве дидактического основания построения учебно-методического комплекса метапредметных курсов в современной школе определён подход А.В. Хуторского с элементами мыследеятельностного подхода. (Воровщиков С.Г.).

- Определены **особенности компонентов** учебно-методического комплекса метапредметного курса: учебной программы, пособия, рабочей тетради. На основе разработанной теории учебного пособия и дидактических материалов для учащихся по метапредметному курсу подготовлено (сдано в издательство) учебное пособие для старшеклассников по метапредметному курсу. (Воровщиков С.Г.).
- Адаптированы материалы прошлых лет проекта **«Метапредметный подход»**, составлены методические рекомендации педагогам Приозёрной школы. (Скрипкина Ю.В.).
- В рамках курса «Основы информационной и медийной грамотности в контексте профессионального стандарта педагога-библиотекаря» рассмотрен фундаментальный объект **«информация»**. Обновлено задания, организовано обсуждение. (Вдовина И.А.).
- Проведён педэксперимент по разработке учащимися **метапредметных заданий** по химии в группах. Собрана копилка таких заданий. (Князева Л.Е.).

2.7. Управление образованием

- На основе анализа вынужденного массового дистанта определены семь основных групп **ошибок управления дистанционным образованием** в школах и вузах: методологические, педагогические, дидактические, информационные, родительские, политические, юридические. Составлены рекомендации по управлению «удалёнкой» в образовании. (Хуторской А.В.).
- Обозначена проблема несоответствия законодательных инициатив актуальным проблемам системы образования в условиях массового перехода на дистанционное обучение. Направлено письмо председателю комитета по образованию ГосДумы РФ. (Хуторской А.В.).
- Установлено, что в качестве основных технологий консалтингового сопровождения научно-методической работы по созданию, обсуждению,



апробации и корректировке учебно-методического и управленческого обеспечения метапредметного образования могут выступить **консультирование проекта и консультирование процесса**. (Воровщиков С.Г.).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Дошкольное образование

- Определена система методов **развития одарённости дошкольников**, которая реализована на очном курсе для воспитателей ДООУ «Методы развития одаренности в школе и ДООУ», г. Санкт-Петербург (сентябрь 2020 г.) (Андрианова Г.А.).
- Разработаны и проведены дистанционные курсы «Развитие одарённости дошкольников. Технологии эвристического обучения» (март 2020); «Индивидуальная образовательная траектория в дошкольном воспитании» (апрель 2020). (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны стартовые материалы (презентация, описание) проекта «Эвристический сад» для Т.Ю. Кончаковой (Скрипкина Ю.В.).

3.2. Общее образование

- Проведён анализ и общественно-педагогическое обсуждение всеобщего перевода обучения на дистанционную основу в марте-апреле и сентябрь-декабре 2020 г., результаты опубликованы в социальных сетях и журналах.
- Разработаны и применены рекомендации для школьников по участию в дистанционных эвристических олимпиадах «Эйдос» **на платформе Core**. (Андрианова Г.А., Хуторская А.А.)
- Организован перевод творческой деятельности школьников – участников Всероссийской научно-практической конференции «Эйдос» (март 2020) с очного в дистанционный формат, который привёл в итоге к более эффективным результатам. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.)
- Модифицирован и проведён Всероссийский конкурс «**Дистанционный учитель года**». Применена новая система экспертов для работы с финалистами конкурса. (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А.).



- Составлена, применена и обсуждена технология дистанционного обучения в начальной школе «Луч солнца», базирующая на нескольких платформах (Прокопенко М.Л.).
- Организовано участие учащихся 5-6 классов в **дистанционных предметных неделях** «Эйдос» по литературе и русскому языку. Отпечатанные на цветных листах задания предлагались выполнить дома. Более эффективными оказались «целые» уроки (занятия), конкурсы работ, выставки работ, презентация продукта (эвристических заданий). Успешной оказалась презентация учащимися своих работ на Неделе предметов гуманитарного цикла в период с 10 марта по 17 марта 2020 года по темам: «Древо моего рода» (5 класс), «Энциклопедия одного слова» (6 класс). (Камышанова Н.В.).
- Описывается опыт формирования **духовно-нравственных ценностей** в 7-8 классе на уроках русского языка и литературы, на эвристических классных часах «Дружба как жизненная ценность. Какой я друг?», «Жизнь - это счастье, береги его!», «Мама - самое дорогое слово на Земле!», «Их подвиг бессмертен», «Как себя воспитать?». (Камышанова Н.В.).
- Внесены предложения по обучению школьников навыкам работы над проектом в рамках урока технологии в части осознания ими практической направленности и адресности своей работы. (Князева Л.Е.).

3.3. Высшее профессиональное образование

- Определены методологические основы построения структуры и содержания **компетентного учебника для вуза**, базирующиеся на организации продуктивной деятельности обучающихся по отношению к фундаментальным образовательным объектам. (Хуторской А.В.).
- Разработана система **компетентной диагностики и оценки** методического обеспечения образовательных программ и сопровождения их реализации в вузе. (Хуторской А.В.).
- Записана **серия видео-лекций** для студентов: «Как научить младших школьников учиться»; «Как обеспечить развитие учебно-логических умений младших школьников»; «Как спроектировать метапредметный урок»; «Самоанализ метапредметного урока»; «Метапредметный курс». (Воровщиков С.Г.).



- Разработаны методические рекомендации для преподавателей по созданию творческих заданий для школьников на **интерактивных досках** типа Padlet, Google Jamboard. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А.).
- Разработана и обсуждена на Ученом совете Института образования человека (апрель 2020) система научно-исследовательской подготовки студентов технического вуза с учетом возможностей их профессиональной самореализации. Модель включает закономерности, принципы, цели, содержание, методы и формы научной подготовки студентов, понятия человекообразного и компетентностного подходов для обеспечения профессиональной самореализации студентов. (Федорова М.А.).

3.4. Дополнительное профессиональное образование

- Проведён сопоставительный **анализ педагогических возможностей** использования интернет-платформ Microsoft Teams, Google Класс, Zoom, Skype для переподготовки педагогов. На основе полученных данных модернизирована теория и методика дистанционного обучения. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Разработана и апробирована на практике серия дополнительных профессиональных **программ переподготовки кадров** в объёме от 250 ч. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А.).
- Разработана и реализована технология деятельности **аттестационной комиссии** по аттестации участников программ профессиональной переподготовки на курсах «Эйдос» – педагогов и администраторов школ, методистов региональных Институты развития образования. Проведено несколько защит **выпускных квалификационных работ** курсантов (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А.).
- Обновлено материалы для проведения **вебинаров** на платформах Zoom, Pruffme, Google Meet, Moodle, eClass; проведена запись видео в Camtasia, Movavi, YouTube (Вдовина И.А.)
- Предложены **принципы и педагогические технологии**, соответствующие цифровизации обучения. Поставлена задача педагогического обеспечения процесса сетевой социализации учащегося, который соответствует процессу его традиционной социализации в реальном мире (Казданян С.Ш.).



- Разработана и реализована на практике система дистанционных курсов повышения квалификации учителей на 72 ч. по методике обучения школьников **целеполаганию и рефлексии**.
- Принципы Научной школы реализованы на **очных курсах** повышения квалификации педагогов, курсах профессиональной переподготовки педагогов РФ, Южной Осетии, Казахстана, Белоруси. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.)
- Разработан и проведен **очно-дистантный оргдеятельностный семинар** для учителей 23 школ и методистов г. Находки (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны методические и практические основы для проведения курсов и семинаров по теме **«Цифровое обучение на уроке»** (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.)
- Разработаны и апробированы новые форматы дистантных и очно-дистантных занятий: **вебинар** (1,5 ч.), **веб-семинар** (3 дня), **онлайн-защита** (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).
- Разработана форма представления конкурсной работы и критерии оценки **педагогического конкурса «Моя презентация к уроку»**. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны рекомендации по организации продуктивных **дистанционных занятий для учащихся начальной школы и дошкольников** (вошли в материалы соответствующих курсов). (Скрипкина Ю.В.).
- Выявлены **потребности педагогов** в новых форматах организации повышения квалификации: дистанционные занятия, очно-дистантные и дистантные стажировки, курсы повышения квалификации и переподготовки, очные курсы и семинары. Апробированы новые формы. (Скрипкина Ю.В.).
- Разработаны и проведены **новые курсы** для педагогов школ «Методы дистанционного обучения в школе» (март 2020); «Инновационное развитие образовательного процесса в условиях ФГОС» (март 2020); «Дистанционные образовательные технологии» (апрель 2020); «Методика разработки и проведения дистанционных занятий» (май 2020); «Методика занятий в Zoom» (ноябрь 2020); Дистанционная стажировка «Цифровые технологии в обучении» (ноябрь 2020); вебинар «Образовательные



результаты в ДО» (июль 2020); Веб-семинар «Цифровое обучение на уроке» (ноябрь 2020). (Скрипкина Ю.В.).

- Разработан и проведен новый **очный курс** «Методика организации целеполагания и рефлексии по Хуторскому», ноябрь 2020. (Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А.).

3.5. Подготовка научных кадров

- **Защищена кандидатская диссертация** С.Р. Гилядова «Развитие общеучебных умений в исследовательской деятельности школьников» (руководитель С.Г.Воровщиков, оппонент А.В. Хуторской).
- В течение года осуществлялась подготовка научных кадров – 4-х соискателей кандидатской и 2-х соискателей докторской учёной степени.
- Разработаны методологические основы организации и содержания дистанционных **заседаний Ученого совета** Института образования человека на цифровой платформе Teams. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- Обоснована необходимость **включения заказчиков результатов исследований в методологический аппарат диссертаций**. Предложены соответствующие изменения в системе экспертизы, защиты и утверждения диссертационных работ на уровне диссертационных советов и ВАК. (Хуторской А.В.).
- При подготовке методологического аппарата для преодоления отчуждения соискателя от исследования обоснована необходимость определять **реальный, а не информационный объект** в области исследования, анализировать все виды **своего опыта** по отношению к таким объектам, выявлять **проблемы субъектов деятельности** по отношению к выбранному предмету исследования, устанавливать реальных заказчиков решений, массовость запросов. (Хуторской А.В.).
- Разработана и реализована программа по **сопровождению инноваций** Научной школы (лицензия на 6 месяцев) – 6 кейсов. (Скрипкина Ю.В.).
- Реализована система **научно-методической поддержки учителей-экспериментаторов** – участников проектов для школ с помощью технологий социальной сети ВКонтакте.



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- Организована система распределённого научно-методического сопровождения и поддержки педагогов на базе **14 групп социальной сети Фейсбук**: «Перспективы образования в России», «Управление образованием», «Методика обучения», «Дистанционное обучение», «Школьные конференции» и др., а также групп ВКонтакте.

IV. МЕРОПРИЯТИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

15

4.1. Заседания Учёного Совета

За 2020 год проведены 6 дистанционных заседаний Учёного Совета Института образования человека на платформе Microsoft Teams:

- *27 января - 2 февраля 2020.* – Тема «Требования к докторской диссертации по педагогике».
- *6-12 апреля 2020.* – Тема «Педагогическая модель исследования и способы ее представления».
- *8-14 июня 2020.* – Тема «Педагогический эксперимент дистанционно».
- *24-30 августа 2020.* – Тема «Автореферат диссертации».
- *19-25 октября 2020.* – Тема «Научные исследования в дистанционном образовании».
- *14-20 декабря 2020.* – Тема «Методологический аппарат диссертации».

По каждому заседанию приняты решения и развёрнутые рекомендации для участников.

4.2. Конференции Научной школы

По тематике исследований Научной школы в 2020 году проведены 4 конференции:

- *22-24 января 2020.* I Всероссийская научно-педагогическая конференция «Цифровые технологии как средство развития компетентностей учащихся», г. Москва.



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- 25-27 марта 2020. LII Всероссийская научно-педагогическая конференция «Инклюзивное обучение в современной школе», дистантно.
- 24-26 июня 2020. LIII Всероссийская научно-педагогическая конференция «Технологии дистанционного обучения: человекообразный подход». Онлайн, офлайн.
- 28-30 октября 2020. LV Всероссийская научно-педагогическая конференция «Технологии проектной деятельности учащихся», г. Москва.

16

4.3. Семинары Научной школы

- 1–5 июля 2020 г. Научно-практический семинар «Методика индивидуальных образовательных траекторий учащихся в обучении и воспитании», г. Сочи. (Хуторской А.В., Андрианова Г.А.).
- 24-26 августа 2020 г. Научно-практический семинар «Современный урок в условиях ФГОС», г. Находка. (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В.).
- По расписанию. Серия оргдеятельностных научно-педагогических семинаров в Санкт-Петербурге и Москве. (Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В.).

4.4. Участие в других мероприятиях:

- 22-24 января 2020 г. Конференция «Цифровые технологии как средство развития компетентностей учащихся», доклад «Проблемы развития цифровых компетенций учащихся». (Кончакова Т.Ю.)
- 23 января 2021 г. XIII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (Воровщиков С.Г.).
- 25-30 мая 2020 г. Онлайн конференция «Личность и общество в современном геополитическом пространстве», Волгоград, Севастополь. (Федорова М.А.).
- 16 июня 2020 г. Всероссийская конференция «Инициатива ФГОС 4.0: сборка смыслов» (Казданян С.Ш.).



- *30 июня - 9 июля 2020 г.* Курс ЦДО «Эйдос» «Методика разработки и проведения дистанционных занятий». (Кончакова Т.Ю.)
- *1 июля 2020 г.* Вебинар ЦДО «Эйдос» «Образовательные результаты в дистанционном обучении». (Кончакова Т.Ю.)
- *25 августа 2020 г.* Выступление «Особенности организации учебного процесса в онлайн формате» в рамках августовского совещания педагогических работников для учителей и методистов географии «Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования». ГБОУ ДПО НИРО. (Вдовина И.А.).
- *25 августа 2020 г.* «Особенности организации учебного процесса в онлайн формате». Онлайн-семинар «Жизнь на дистанте: опыт пройденного и возможность повторения» М.Ш. «ЛИДЕР». (Вдовина И.А.).
- *19-20 ноября 2020 г.* Международный Макаренковский форум, г. Нижний Новгород, онлайн-доклад на тему «Образовательный продукт ученика в «непроизводственных» учебных предметах» (Хуторской А.В.).
- *10 декабря 2020 г.* «Особенности организации учебного процесса в цифровой среде». Межрегиональная конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования». Тюмень. (Вдовина И.А.).

Исследования велись также в ходе очных и дистанционных курсов для педагогов, дистанционных конкурсах, предметных недель, 2-х дистанционных конференций для школьников «Эйдос», инновационных проектов для школ, дистанционных эвристических олимпиад, проводимых по расписанию.

4.5. Деятельность Научной школы в социальных сетях

В цифровой образовательной среде – в социальных сетях и форумах в течение года велись группы в форме научного и методического блогерства.

Фейсбук, 20 тыс. подписчиков, около 150 публикаций за год.



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

Яндекс.Дзен, 120 публикаций в год.

Форумы научной школы, 1200 участников.

Инстаграм, 499 подписчиков, 30 публикаций в год.

ВКонтакте, 260 подписчиков, 60 публикаций в год

Группы Научной школы в социальной сети Фейсбук (14 групп):

- Диссертация по педагогике – 1,3 тыс. участников.
- Перспективы образования в России – 3,8 тыс. участников.
- Современный урок – 2,1 тыс. участников.
- Методика обучения – 1,8 тыс. участников.
- Управление образованием – 3,9 тыс. участников.
- РАО: педагогика – 0,2 тыс. участников.
- Метапредметный подход в образовании – 0,7 тыс. участников.
- Компетентностный подход в образовании – 1,4 тыс. участников.
- Эвристическое обучение – 1,0 тыс. участников.
- Эвристические олимпиады – 0,7 тыс. участников.
- Дистанционное обучение – 1,7 тыс. участников.
- Конференции для школьников «Эйдос» – 1,3 тыс. участников.
- Конкурсы и предметные недели для школьников – 0,6 тыс. участник.
- Проекты и конкурсы для учителей – 4,4 тыс. участников.
- Семья III тысячелетия - для родителей – 1,3 тыс. участников.

Группы Научной школы в социальной сети ВКонтакте (6 групп):

- Институт образования человека.
- Центр дистанционного образования «Эйдос».



Научная школа А.В. Хуторского

<https://eidos-institute.ru/science/>, e-mail: info@eidos-institute.ru

- Всероссийские конференции для школьников «Эйдос».
- Эвристические олимпиады «Эйдос».
- Курсы и конкурсы для педагогов.
- Инклюзивное образование – Эйдос.

Аккаунты Научной школы в социальной сети Твиттер:

- Институт образования человека.
- Центр дистанционного образования «Эйдос».
- Эвристические олимпиады «Эйдос».
- Аккаунт А.В. Хуторского.

V. НАУКОМЕТРИЯ

Индексы цитирования учёных – участников Научной школы на 12.12.2020 г. по данным РИНЦ:

ФИО	Количество цитирований	Индекс Хирша
Хуторской А.В.	34423	71
Воровщиков С.Г.	2953	31
Король А.Д.	1386	17
Андрианова Г.А.	1157	17
Скрипкина Ю.В.	589	14
Федорова М.А.	390	9



Свитова Т.В.	189	8
Озеркова И.А.	123	5
Вдовина И.А.	63	4
Казданян С.Ш.	122	3
Хуторская А.А.	49	3
Красноперова Т.В.	8	2

По результатам 2020 года А.В. Хуторской – самый цитируемый автор-педагог России среди 61 783 человек по версии РИНЦ.

VI. ПУБЛИКАЦИИ

Результаты исследований представлены в **114 публикациях** участников Научной школы, среди которых: 7 монографий и пособий; 95 статей в журналах; 12 тезисов в материалах конференций.

Опубликованы плановые 2 выпуска [Вестника Института образования человека](#) и 4 выпуска [журнала «Эйдос»](#).

Публикации участников Научной школы в 2020 году

Монографии, учебно-методические пособия

1. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.5. Уроки. [Электронное издание] / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2020. – 202 с. (Серия «Инновации в обучении»).
- https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/evristicheskoe_obuchenie_t.5_Uroki/



2. Король А.Д. Технология эвристического обучения в высшей школе : теория и практика : методическое пособие. – Минск : Вышэйшая школа, 2020. – 189 с.
3. Король А. Д. Эвристическое обучение на основе вопрошания и молчания ученика: от методологии к практике : Монография / А. Д. Король. – Санкт-Петербург : Лань. 2020. – 196 с.
4. Король, А. Д. Человек и его смыслы: образовательные заметки / А. Д. Король. – Минск : Выш. шк., 2020. – 238 с. (научно-популярное издание).
5. Винникова, Т. А. Язык и культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие по англ. яз. / Т. А. Винникова, М. А. Федорова, И. Н. Чурилова ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Электрон. текст. дан. (6,43 Мб). – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2020. – 1 электрон.опт. диск. – ISBN 978-5-8149-2970-9.
6. Хуторской А.В. Ваш ребёнок одарён. Книга для родителей. — М. : Ридеро, 2020. — 122 с. : ил. <https://www.litres.ru/andrey-hutorskoy-25437056/vash-rebenok-odaren-kniga-dlya-roditeley/>
7. Эвристические сказки. Обучение через открытие. Приключения Лисёнка и его друзей / А. Д. Король, Е. А. Воробьёва. – Минск : Аверсэв, 2020. – 94 с.: ил. – (Учимся вместе).

Статьи

8. 24 вопроса по методике дистанционного обучения. Ответы А.В.Хуторского // Эйдос. – 2020. – № 2. – С. 16. – <https://eidos.ru/journal/>.
9. Андрианова Г.А. Возможности научно-практической конференции для школьников «Эйдос» для самореализации учащихся с ОВЗ // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.14. <https://eidos-institute.ru/journal/>.
10. Андрианова Г.А. Опыт проведения занятий в Google Class и Teams: сравнение технологий // Эйдос. – 2020. - №2. - С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.
11. Андрианова Г.А. Педагогическая конференция по цифровизации образования // Эйдос. – 2020. - №1. - С.2. – <https://eidos.ru/journal/>.
12. Андрианова Г.А. Проведена конференция «Технологии дистанционного обучения: человекообразный подход» // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/2020/100/>.



13. Андрианова Г.А. Семинар в Сочи проведён очно, офлайн и онлайн // Эйдос. Эйдос. – 2020. - №2. - С.2. – <https://eidos.ru/journal/>.
14. Арасланова А.А., Воровщиков С.Г. Генезис института социального партнерства как идеологии и технологии согласования взаимовыгодного взаимодействия // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 17-22.
15. Афанасьев В.В., Воровщиков С.Г., Резаков Р.Г. Практика позитивной социализации детей, подростков и юношества: формат интеграции ресурсов общего и дополнительного образования столичного мегаполиса // Искусство и образование. – 2020. – № 4(126). – С. 160-167
16. Борзова О.А. Принципы инклюзивного образования в условиях современной школы [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.10. <https://eidos-institute.ru/journal/>
17. Вдовина И.А. Геологические памятники природы в курсе географического краеведения. Вопросы социализации, воспитания, образования детей и молодёжи. Выпуск 19. Ч.2. / Отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, изд-во ООО «ВЕСИ», 2020. С.3-6.
18. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система метапредметного образования: состав и структура // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 2 (71). – С.17-30.
19. Воровщиков С.Г. Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 155-160.
20. Воровщиков С.Г. Дистанционный «Декамерон», или некоторые новеллы профессора из самоизоляции // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.5. <https://eidos-institute.ru/journal/>
21. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры как основа создания инновационных управленческих ресурсов // Преемственность в образовании. – 2020. – № 26 (6). – С. 40-51.
22. Воровщиков С.Г. Сбор и обобщение информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями высшего образования: нормативные основания и методология / С.Г. Воровщиков,



Н.Л. Галева, И.А. Даниленко и др. // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 2 (38). – С. 47-61.

23. Воровщиков С.Г., Каитов А.П., Любченко О.А., Арасланова А.А. Организационные основы психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации детей, подростков и юношества в мегаполисе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2020. – № 4 (73). – С. 4-8

24. Воровщиков С.Г., Любченко О.А. Кейсовый метод проверки качества достижения магистрантами образовательных результатов // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 7-11.

25. Воровщиков С.Г., Шклярова О.А. «Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации» / С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – URL: http://journal.homocyberus.ru/Shamova_conference_2020

26. Гильгур С.А. Опыт участия в проекте Научной школы Хуторского «Метапредметный подход в обучении» // Эйдос. – 2020. – №2. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>.

27. Границы применимости эвристического обучения. Дискуссия // Эйдос. – 2020. – №2. – С.10. – <https://eidos.ru/journal/>.

28. Игнатова Ю.А. Дистанционный урок может стать результативным: об участии в конкурсе «Дистанционный учитель года» // Эйдос. – 2020. – №4. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.

29. Казданян С.Ш. К вопросу о самореализации студентов в процессе подготовки в вузе // Эйдос. – 2020. – №1. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>.

30. Казданян С.Ш. К вопросу о формировании профессиональных компетентностей студентов // Научно-практический журнал «Заметки Ученого», Ростов-на-Дону. – 2020. - № 6. - С.86-90.

31. Казданян С.Ш. Проблемы применения технологий дистанционного обучения и пути решения // Эйдос. – 2020. – №3. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.



32. Каковы перспективы дистанта в образовании? Ответы А.В.Хуторского на вопросы // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.19. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
33. Князева Л.Е. Обучение школьников на платформах Moodle, Skype и Core: мой опыт и результаты выбора // Эйдос. – 2020. - №2. – С.3 – <https://eidos.ru/journal/>
34. Корнева В.Словесные ударения в русском языке. Творческий проект ученика // Эйдос. – 2020. – №2. – С.8. – <https://eidos.ru/journal/>.
35. Король А.Д. Дистанция в образовании: от методологии к практике / А. Д. Король, Ю. И. Воротницкий, В. П. Кочин // Наука и инновации. – 2020. – № 6 (208). – С. 22–29.
36. Красноперова Т.В Технологии обсуждения исследований на дистанционных заседаниях Учёного совета Института образования человека: анализ и перспективы // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.4. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
37. Красноперова Т.В. Какие вопросы задают на предзащите докторской диссертации // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.15. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
38. Критика эвристического обучения. Дискуссия // Эйдос. – 2020. – №2. – С.11. – <https://eidos.ru/journal/>.
39. Курганов С.Ю, Хуторской А.В. Куда и как исчезла школа? Диалоги о будущей «нешколе» // Эйдос. – 2020. - №4. - С.15. <https://eidos-institute.ru/journal/>.
40. Мосунов В. В., Федорова М. А. Английский язык как глобальный, или какой следующий? // Язык науки и техники в современном мире. – Омск, ОмГТУ, 2020. – С. 61-67.
41. Озеркова И.А Формирование целостной картины мира в условиях цифровизации // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.8. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
42. Озеркова И.А. Как выбрать дистанционный курс? Советы эксперта // Эйдос. – 2020. - №1. - С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>.



43. Озеркова И.А. Опыт преподавания в инклюзивных классах // Эйдос. – 2020. - №4. - С.12. <https://eidos-institute.ru/journal/>.
44. Прокопенко М.Л. Мой набор платформ для дистанционного обучения младших школьников // Эйдос. – 2020. – №2. – С.5. – <https://eidos.ru/journal/>
45. Русаков А.П. Дидактический анализ дистанционной конференции для школьников «Эйдос» // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.7. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
46. Свитова Т.В. Метапредметный подход к построению курса истории исполнительского искусства // Эйдос. – 2020. – №1. – С.10. – <https://eidos.ru/journal/>
47. Скрипкина Ю.В. 17 проблем реализации инклюзивного обучения в школе и подходы к их решениям // Эйдос. – 2020. – №2. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>
48. Скрипкина Ю.В. Обзор цифровых средств Центра дистанционного образования «Эйдос» для решения задач инклюзивного обучения // Эйдос. – 2020. - №4. - С.11. <https://eidos-institute.ru/journal/>.
49. Скрипкина Ю.В. Приёмы организации продуктивных дистанционных занятий в цифровой среде Zoom // Эйдос. – 2020. – №4. – С.6. – <https://eidos.ru/journal/>
50. Скрипкина Ю.В. Технология оценки образовательных результатов в дистанционном обучении (на примере Microsoft Teams) // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.9. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
51. Скрипкина Ю.В. Типы современных уроков. Результаты семинара для школ г. Находки // Эйдос. – 2020. – №3. – С.2. – <https://eidos.ru/journal/>
52. Труды Научной школы А.В. Хуторского по эвристическому обучению // Эйдос. – 2020. – №4. – С.7. – <https://eidos.ru/journal/>
53. Ученики – о дистанционной конференции для школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2020. – № 1. – С. 15. – <https://eidos.ru/journal/>.
54. Федорова М.А. Самореализация студентов технического вуза на основе дифференциации научной подготовки // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. – Т. 5. – № 4. – С. 112-118.



55. Федорова М.А. О подготовке педагогов к работе с одаренными детьми // Эйдос. – 2020. - №4. - С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>.
56. Федорова М.А. Педагогическая технология профессиональной самореализации студентов в научных исследованиях. – Вестник Института образования человека. – 2020. № 1. С. 12.
57. Федорова М.А. Самореализация студентов технического вуза в исследовательской деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1. – С. 14-21.
58. Федорова М.А., Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Вдовина И.А., Хуторская А.А. Научная самореализация студентов [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.6. <https://eidos-institute.ru/journal/>
59. Федорова М.А., Цыгулева М.В. Структурно-содержательное представление концепта «self-realization» по результатам лексикографического и корпусного анализа // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 523 -526.
60. Хуторская А.А. Кейс Центра дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.15. <https://eidos-institute.ru/journal/>
61. Хуторская А.А. Рекомендации по использованию интернет-инструментов для привлечения и сопровождения клиентов образовательной организации // Эйдос. – 2020. – № 1. – С. 9. – <https://eidos.ru/journal/>
62. Хуторская А.А. Рецензия на учебно-методическую разработку «Создание живописного этюда пейзажа (вид окрестности города)» // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.17. – <https://eidos-institute.ru/journal/>
63. Хуторская А.А. Технология групповой работы на базе Discord в курсе профессиональной переподготовки // Эйдос. – 2020. – № 3. – С. 14. – <https://eidos.ru/journal/>
64. Хуторской А.В. Возвращение конкурса «Дистанционный учитель года» // Эйдос. – 2020. – № 2. – С. 1. – <https://eidos.ru/journal/>.



65. Хуторской А.В. За 500 лет до Коменского. О происхождении дидактики // Эйдос. – 2020. – № 4. – С. 1. – <https://eidos.ru/journal/>.
66. Хуторской А.В. Заказчики образования человека: право на стандарты // Воспитание школьников. 2020. № 2. С. 66-73. http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=85666&SECTION_ID=17
67. Хуторской А.В. Зачем и как учить школьников целеполаганию // Директор школы – 2020. – №4. – С. 41-48. <https://direktor.ekiosk.pro/806943>
68. Хуторской А.В. Инновационные школы России 1980-2020 гг. // Эйдос. – 2020. – № 1. – С. 14. – <https://eidos.ru/journal/>.
69. Хуторской А.В. Как управлять удалёнкой // Директор школы – 2020. – №10. – С. 63-68. <https://direktoria.org/journals/10-253-2020/18803/>
70. Хуторской А.В. Компетентностная диагностика и оценка методического обеспечения образовательных программ // Оптимизация учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ как условие повышения качества высшего образования : монография / кол. авторов ; под ред. Е. В. Ляпунцовой, Ю. М. Белозеровой, И.И. Дроздовой. — М.: Русайнс, 2020. – С. 329-337.
71. Хуторской А.В. Критерии оценки работ участников эвристической конференции // Эйдос. – 2020. – № 3. – С. 11. – <https://eidos.ru/journal/>.
72. Хуторской А.В. Кто является заказчиками исследований соискателя? // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 1. – С. 3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
73. Хуторской А.В. Методика «погружения» в педагогических разработках студентов // Эйдос. – 2020. – № 2. – С. 15. – <https://eidos.ru/journal/>.
74. Хуторской А.В. О том, насколько важно ориентировать детей на творчество, а не на стандарты // Эйдос. – 2020. – № 2. – С. 9. – <https://eidos.ru/journal/>.
75. Хуторской А.В. Образовательный продукт ученика как условие его самореализации [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.5. <https://eidos-institute.ru/journal/>



76. Хуторской А.В. Педагогические предпосылки самореализации ученика в эвристическом обучении // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 1. – С. 1. <https://eidos-institute.ru/journal/>
77. Хуторской А.В. Повышение квалификации учителей: чек-лист заданий для 3-дневного семинара // Эйдос. – 2020. – №4. – С.9. – <https://eidos.ru/journal/>
78. Хуторской А.В. Почему дистанционная конференция для школьников оказалась эффективнее очной? // Эйдос. – 2020. – № 1. – С. 1. – <https://eidos.ru/journal/>.
79. Хуторской А.В. Почему и как возникла дидактика // Народное образование. 2020. № 5 (1482). С. 119-125.
80. Хуторской А.В. Принцип человекообразности в инклюзивном образовании // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 1. – С. 6. <https://eidos-institute.ru/journal/>
81. Хуторской А.В. Развитие общеучебных умений в исследовательской деятельности школьников. Отзыв оппонента на кандидатскую диссертацию [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.14. <https://eidos-institute.ru/journal/>
82. Хуторской А.В. Результат диссертации как востребованный продукт [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.12. <https://eidos-institute.ru/journal/>
83. Хуторской А.В. Семь направлений научной школы самореализации человека // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/>.
84. Хуторской А.В. Семь ошибок управления дистанционным образованием // Народное образование. 2020. № 2 (1479). С. 141-144. <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/2020-2/sem-oshibok-upravleniya-distancionnim-obrazovaniem>
85. Хуторской А.В. Структура и содержание компетентного учебника для вуза // Высшее образование сегодня. – 2020. - №1. – С. 8-13. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41866844>
86. Хуторской А.В. Цифровизация образования, сообразного человеку // Эйдос. - 2020. - № 1. - С. 7. – <https://eidos.ru/journal/>.



87. Хуторской А.В. Человек как источник целей воспитания // Эйдос. - 2020. - № 3. - С. 13. – <https://eidos.ru/journal/>.
88. Хуторской А.В. Чем эвристическое обучение отличается от развивающего? // Эйдос. - 2020. - № 3. - С. 1. – <https://eidos.ru/journal/>.
89. Хуторской А.В. Школа самоопределения // Эйдос. – 2020. – №4. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>.
90. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Воровщиков С.Г., Скрипкина Ю.В. Результаты Научной школы в 2020 году [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/>
91. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Научные исследования в дистанционном образовании // Эйдос. – 2020. - №4. - С.5. <https://eidos.ru/journal/>.
92. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. О подготовке автореферата диссертации [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
93. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Причины и планы научных исследований в дистанционном образовании [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
94. Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Вклад нашей научной школы в педагогику и образование [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/>
95. Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Вдовина И.А. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
96. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А. Как провести педагогический эксперимент дистантно? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.9. <https://eidos-institute.ru/journal/>



97. Целиковская Е.В. План работы школьного научного общества // Эйдос. – 2020. – №4. – С.3. – <https://eidos-institute.ru/journal/>

98. Цыгулева М.В., Федорова М.А. Реконструкция концепта self-reflection на материале лингвистического корпуса английского языка // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2019. – № 4. – С. 97-104.

99. Шинкарева О.А. и др. Отклики финалистов 16-го Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.10. – <https://eidos-institute.ru/journal/>

100. Fedorova M.A., Tsyguleva M.V. (2020) Developing Master's Students Professional Communicative Skills While Teaching Foreign Languages. In: Anikina Z. (eds) Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives. IEEHGIP 2020. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 131. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-47415-7_20 Q4

101. Savenkov A.I., Lyubchenko O.A., Vorovshchikov S.G., Lvova A.S. Development of a training model for working with young children in the conditions of a masters program and additional education in a pedagogical university // Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks. International Scientific and Practical Conference. 2020. С. 2023.

102. Vorovshchikov S.G., Lyubchenko O.A., Shakhmanova A.Sh., Marinyuk A.A., Bold L. Networking of educational organizations of general and higher education: infrastructure project // Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks. International Scientific and Practical Conference. 2020. С. 3015.

Тезисы докладов

103. Вдовина И.А. Географический подход к истории цивилизации // Материалы конференции «Межрегиональная конференция «Интеграция в преподавании предметов естественно-математического цикла, информатики и технологии. Реализация предметных концепций как методологическая основа обновления содержания образования». – Тюмень, 2020. 10 декабря.

104. Воровщиков С.Г. Анализ метапредметного урока: технология, комментарии и иллюстрация // Горизонты и риски развития образования в



условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами». 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 497-506

105. Воровщиков С.Г. Дидактико-методическая система обеспечения проектной и исследовательской деятельности учащихся // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения» (г. Москва, 15–16 апреля 2020 г.): в трёх томах. Т. 3 / ред. колл.: Т.С. Комарова (отв. ред.), Т.Н. Мельников, В.К. Виттенбек, А. С. Москвина и др. – Электрон. текстовые дан. – Москва: Издательство Перо, 2020. – С. 388-394

106. Воровщиков С.Г. Продуктивные деловые игры как основа создания инновационных управленческих ресурсов // Условия повышения эффективности управления развитием образовательных систем: результаты исследований и становление практик в разных странах: Мат. пятой междуна. науч.-практ. конф. пролонгированного действия «Управление устойчивым развитием образовательных систем». – 2020. – № 26 (об). – С. 32-43

107. Воровщиков С.Г. Проектирование образовательной программы общеобразовательной организации: коллективный формат // Инновационная деятельность в образовании: Материалы XIV Международной научно-практической конференции. Часть I / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2020. – С. 124-129

108. Воровщиков С.Г. Теоретическое наследие Ю.А. Конаржевского: панегирик Учителю // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами». 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 39-43

109. Воровщиков С.Г., Шклярова О.А. Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Шамовские педагогические чтения // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. XII Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами». 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания, 2020. – С. 3-12



110. Любченко О.А., Воровщиков С.Г. Замысел инфраструктурного проекта сетевого взаимодействия образовательных организаций общего и высшего образования // Известия ИППО МГПУ. Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски». Москва. 17 апреля 2020 г. – М.: Изд-во ИППО МГПУ, 2020. – С. 71-77

111. Любченко О.А., Воровщиков С.Г., Каитов А.П. Проектный менеджмент в образовании: дань моде или потребность в управленческом ресурсе // Известия ИППО МГПУ. Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика проектного менеджмента в образовании: горизонты и риски». Москва. 17 апреля 2020 г. – М.: Изд-во ИППО МГПУ, 2020. – С. 119-122.

112. Тааришт И., Федорова М. А. Contextualizing Multilingualism in Moroccan's schools: Aghenbo school example (Контекстуализация многоязычия в марокканских школах на примере школы Агенбо) – Омск, ОмГТУ, 2020. – С. 67-75.

113. Fedorova, M.A., Prokudina, N.A., Fedoseeva, N.Yu., Evdokimov, V.S., Kapelukhovskaya, A.A., and Yusha, V. L.: Developing teamwork skills for students trained in compressors and refrigeration programs. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 604 (2019) 012040 doi:10.1088/1757-899X/604/1/012040. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1757-899X/604/1/012040>

114. Tsoupikova Helena, Tsyguleva Margarita, and Fedorova Maria. Developing students' cognitive and communicative skills when learning foreign languages in SHS Web of Conferences 69, 00037 (2019) CILDIAH-2019 (conf. "Current issues of linguistics and didactics: The interdisciplinary approach in humanities" Volgograd, April, 2019. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20196900037>

115. Результаты Научной школы в 2020 году // Сайт Института образования человека. URL: https://eidos-institute.ru/doc/Eidos_Science_Results2020.pdf

--

Для ссылок:

Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Вклад нашей научной школы в педагогику и образование [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/2020/200/>.



Институт образования человека для соискателей

- Курсы для соискателей.
- Научное руководство.
- Проведение педэксперимента.
- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Обсуждения на Учёном совете.
- Предзащиты диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)