



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Института
образования человека
Хуторской А.В.
27 июня 2023 г.

Программа научно-исследовательского курса «Стать доктором наук»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы

Цель курса: Выполнение научного исследования и подготовка диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

Участники курса:

- докторанты, соискатели учёной степени доктора наук, педагоги, методисты, воспитатели, администраторы образования, лица, соответствующие требованиям к поступающим.

Требования к поступающим:

- Наличие учёной степени кандидата наук (по любой специальности).

Наименование дисциплины: Методология научных исследований в образовании и педагогике.

Уровень / вид образования: дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

Продолжительность курса: 3 года.

Объем курса: 2592 ч. (72 ч. в месяц).

Курс может быть завершен досрочно при выполнении его программы. При наличии задела по диссертации соискатель имеет возможность пройти курс по ускоренной программе (8 месяцев).

Базовая форма обучения: дистанционная.

Дополнительные формы обучения: очно-дистанционная (смешанная).

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

Присваиваемая квалификация (указывается в Дипломе):

- Педагог-исследователь. Учёный в области педагогики

Выдаваемый выпускникам документ:

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца (п. 1 ч. 10 ст. 60, ч. 15 ст. 76 Закона N 273-ФЗ).



Диплом удостоверяет право на ведение нового вида профессиональной деятельности, позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации и право работы по присвоенной квалификации.

Организаторы курса: Институт образования человека, Центр дистанционного образования «Эйдос», Научная школа докт. пед. наук, чл.-корр. РАО Хуторского А.В.

Физические и юридические лица

- К участию в курсе допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие учёную степень кандидата наук по любой специальности.
- К участию в курсе допускаются представители юридических лиц; с юридическими лицами заключается договор на профессиональную переподготовку их представителей, оформляется полный комплект документации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КУРСА

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по Программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Занятия по Программе предполагают освоение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей (тем) программы или их части в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

В соответствии с установленным Исполнителями регламентом допускается занятия на курсе по индивидуальной программе, например, при наличии у соискателя задела по диссертационному исследованию. В этом случае организуется процедура диагностики и оценки имеющегося у соискателя научного задела по диссертации, а также его функциональной грамотности и компетентностей, необходимых педагогу-исследователю.

Курс может быть завершён досрочно при выполнении его программы.

Исходная документация

Программа курса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 №902 (ред. от 30.04.2015).
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс



профессиональной переподготовки «Стать доктором наук».

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнители – Институт образования человека, НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе.

Обучающийся (курсант, соискатель) – зарегистрированное на курсе физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – куратор, специалист, осуществляющий организацию занятий с обучаемыми согласно Программе.

Цели участников курса

Целью деятельности курсантов (соискателей) является овладение научно-исследовательскими компетентностями в области образования и педагогических наук для исследования и решения актуальных проблем современного образования. Указанная цель реализуется в научном продукте соискателя – подготовленной диссертации.

Задачи курса:

- Подготовка соискателя для ведения профессиональной исследовательской деятельности в образовании.
- Освоение соискателем компетенций, необходимых для выполнения им нового вида профессиональной деятельности – педагог-исследователь, учёный в области педагогики.
- Освоение соискателем методологии научной исследовательской деятельности на основе концепции научной школы А.В. Хуторского с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Выполнение соискателем диссертационного исследования на соискание учёной степени доктора педагогических наук.

Подготовленность участников курса

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает профессиональную переподготовку в области методологии научных педагогических исследований. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих учёную степень кандидата наук.

Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:

- иметь мотивацию к освоению профессиональной исследовательской педагогической деятельности с использованием электронных (цифровых) средств и дистанционных технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития как исследователя и учёного, уметь их выразить и достигать;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом;
- владеть функциональной грамотностью соискателя учёной степени.

Срок и условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком) или публичной офертой.



3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения программы: формирование у обучающихся научно-исследовательских компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – педагог-исследователь, учёный в области педагогики.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- рассматривают основы методологии педагогических исследований, методологии педагогики, осваивают смысл и миссию образования человека с гуманистических позиций;
- осваивают ключевые понятия, положения и проблематику современной методологии педагогики, необходимые для применения в исследованиях;
- развивают профессиональную исследовательскую позицию учёного, реализуют её в диссертационной работе;
- осваивают компетенции проектирования, организации и анализа педагогического эксперимента с использованием цифровых средств и технологий, ориентированных на человекообразный подход и творческую самореализацию обучающихся;
- приобретают опыт создания и применения научно-исследовательских разработок;
- учатся моделировать элементы исследования образовательного процесса, презентовать и обсуждать собственные научные разработки, готовить для публикации научные статьи;
- осваивают формы и методы педагогических исследований и научной деятельности, проводят анализ и обсуждение научных результатов.

4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Согласно компетентностному подходу¹ в курсе применяются следующие определения:

Компетенция — нормативное требование к образовательной подготовке обучаемого, необходимой для его продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетентность — совокупность личностных качеств обучаемого, необходимых и достаточных для осуществления продуктивной деятельности по отношению к заданному объекту.

Компетенция — внешне заданная норма, а компетентность — внутреннее личностное качество (совокупность качеств), характеризующее владение этой нормой и включающее минимальный опыт деятельности обучающегося в заданной сфере.

На курсе обучающиеся осваивают следующие компетенции:

- владеть методологией и методами педагогического исследования;
- обоснованно выбирать и эффективно использовать исследовательские технологии, методы и средства;
- владеть культурой научного исследования в области педагогических наук с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

¹ См.: Хуторской А.В. Компетентностный подход // Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя : учебник ; под ред. Е.В. Ляпунцовой, Ю.М. Белозеровой. — Москва : КноРус, 2022. — С. 12-23. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64. Хуторской А.В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. - 2017. - 12. - С. 9-16. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12 (218). С. 85–91.



- определять актуальность и востребованность результатов исследований, находить заказчиков этих результатов, организовать работу исследовательского коллектива и участников исследования;
- самостоятельно разрабатывать новые педагогические модели, методики и подходы, апробировать и внедрять их в образовательный процесс;
- моделировать, осуществлять и оценивать экспериментально организуемый образовательный процесс; проводить анализ результатов исследовательской деятельности;
- принимать участие в работе научной школы, осуществлять профессиональные коммуникации с учёными – представителями Научной школы человекообразного образования.
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения, перспективы дальнейших исследований;
- разрабатывать теоретические положения, представляющие научное достижение в области педагогики;
- решать научную проблему, имеющую важное социально-экономическое, культурное значение в области педагогики;
- предлагать новые научно обоснованные решения в области педагогики, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

5. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1. Базовая программа

Базовый объём дисциплины – 2592 ч. (72 ч. в месяц).

Сроки освоения дисциплины: 3 года.

Стандартный срок освоения модуля — 2 календарных месяца. В зависимости от производительности соискателя и имеющегося у него задела на выполнение модуля может отводиться не менее 1 месяца и не более 3-х месяцев.

Переход соискателя к следующему модулю происходит после оценки результативности его работы по предыдущему модулю (выставляются баллы, определяется процент готовности научного продукта, диагностируется функциональная грамотность и компетентности соискателя).

Таблица 1. Распределение нагрузки по изучаемым модулям (базовая программа)

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов
1-й год		
1	1 модуль Вводная диагностика. Актуальность и обоснование темы диссертации	144
2.	2 модуль Методология педагогики. Основы методологического аппарата диссертации	144
3	3 модуль Исследование отечественных и зарубежных источников по теме диссертации. Библиография диссертации	144
4	4 модуль Виды педагогического эксперимента. Проведение констатирующего, поискового эксперимента	144
5	5 модуль Теоретические методы исследования. Построение теоретической модели	144
6	6 модуль	134



	Подготовка и публикация статей в ваковских и международных журналах. Выступления на всероссийских и международных конференциях	
7	Промежуточная аттестация	10
	2-й год	
8	7 модуль Введение докторской диссертации. Обоснование методологического аппарата	144
9	8 модуль Подготовка 1 главы диссертации	144
10	9 модуль Подготовка 2 (3) главы диссертации (1-я часть)	144
11	10 модуль Формирующий эксперимент	144
12	11 модуль Подготовка 2 (3) главы диссертации (2-я часть)	144
13	12 модуль Подготовка автореферата диссертации. Публикация статей. Выступления на конференциях	134
14	Промежуточная аттестация	10
	3-й год	
15	13 модуль Структура диссертации. Введение, выводы глав, заключение диссертации	144
16	14 модуль Обучающий эксперимент. Публикация статей.	144
17	15 модуль Подготовка 3 главы (2-я часть)	144
18	16 модуль Подготовка документации. Работа с рецензентами	144
19	17 модуль Итоговый текст диссертации. Предзащита диссертации	144
20	18 модуль Подготовка диссертации к защите	134
21	Итоговая аттестация	10
	ИТОГО	2592

В рамках общего объема Программы допускается перераспределение часовой нагрузки. Возможно изменение объема курса при досрочном выполнении его программы.

5.2. Ускоренная программа

Ускоренная программа применяется для соискателей, имеющих достаточный задел по диссертации – материалы глав, опубликованные статьи и др. Ускоренная программа курса рассчитана на 8 месяцев. При условии, если соискатель не завершил исследование в ускоренные сроки, он имеет возможность продолжить занятия по индивидуальному плану, согласованному с Исполнителем.

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым модулям (ускоренная программа)

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов
1	1 модуль Обоснование темы диссертации. Построение методологического аппарата. Введение диссертации. Структура диссертации.	144
2.	2 модуль Понятийно-категориальный аппарат. Библиография. Обзор источников. Подготовка 1-й главы диссертации.	144



3	3 модуль Теоретическая модель исследования. Научный продукт. Выносимые на защиту теоретические результаты. Подготовка 2-й главы диссертации.	144
4	4 модуль Констатирующий и формирующий (обучающий) педагогический эксперимент. Экспериментальная проверка выносимых на защиту результатов. Подготовка 3-й главы диссертации.	144
5	5 модуль Подготовка сводного текста диссертации: Введение, главы, выводы глав, заключение. Рецензирование отдельных частей диссертации..	144
6	6 модуль Подготовка автореферата диссертации. Выступления на конференциях, обсуждение результатов. Доработка текста диссертации.	144
7	7 модуль Публикации результатов исследования в журналах и сборниках научных работ. Подготовка и публикация монографии по диссертации.	144
8	8 модуль Научная экспертиза результатов исследования. Рецензирование диссертации. Подготовка к защите. Предзащита диссертации.	144
7	Итоговая аттестация	10
	ИТОГО	1162

В рамках общего объёма Программы допускается перераспределение часовой нагрузки. Последовательность модулей определяется наиболее оптимальными для них условиями. Например, проведение эксперимента или подготовка публикаций могут вестись на всём протяжении курса.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия на курсе оргдеятельностные, они имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала и проведению исследований путём разработческой деятельности. Курсанты создают научные разработки, необходимые для их исследовательской деятельности.

Основные формы занятий и виды деятельности участников курса:

- Целеполагание и рефлексия.
- Выполнение заданий по содержанию модулей.
- Изучение учебных модулей, литературы, электронных источников.
- Проведение исследований по содержанию модулей.
- Практикум офлайн (выполнение научных разработок).
- Подготовка текста диссертации.
- Подготовка статей к публикации.
- Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass и др.).
- Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа.
- Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы.
- Участие в дистанционных заседаниях Учёного совета.
- Консультации онлайн, офлайн.
- Экспертиза, рецензирование, оценка, самооценка.
- Зачёты (по модулям).
- Защита выпускной квалификационной работы.

В начале темы (модуля) обучающиеся, как правило, выполняют задания на самоопределение и целеполагание по предстоящей теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Во время занятий демонстрируются, защищаются и обсуждаются научно-педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты



диссертации, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия, самооценка и оценка деятельности курсантов.

Выполненные задания предназначены для подготовки диссертации и необходимых для этого видов деятельности. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы по каждой теме.

Содержание занятий определяется выбранным тарифом прохождения Программы. По запросу курсанта возможно расширение предоставляемых услуг путём перехода на повышенные тарифы, приобретение дополнительных услуг.

7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа научных продуктов, создаваемых курсантами при выполнении заданий. Результаты своей работы обучающийся выполняет в электронном виде, высылает или размещает их по указанному адресу на интернет-платформе.

Текущее оценивание производится ведущим(и) курса для каждого курсанта. Ведущий курса оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы. Задание считается сданным при условии набора не менее 50% от максимального количества установленных за него баллов.

Выполнение заданий происходит в установленные ведущим сроки. Продление сроков выполнения заданий или передача невыполненных заданий осуществляется курсантом в режиме дополнительных услуг.

Промежуточная аттестация производится после блока из 6-ти модулей.

Итоговая аттестация курсанта производится на основе зачётов по изученным темам (модулям) и защиты им выпускной квалификационной работы (предзащита диссертации)

Итоговое оценивание производится ведущим(и) курса и аттестационной комиссией на основании а) оценок выполненных работ, сданных обучающимся к установленным срокам; б) защиты выпускной квалификационной работы. Решение аттестационной комиссии доводится до сведения обучающихся и вносится в их итоговые документы – диплом, вкладыш к диплому, характеристики. Итоговые документы обучающийся получает согласно выбранному им тарифу или в качестве дополнительных услуг.

Порядок формирования оценок по дисциплине

Педагог сообщает обучающимся, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость (систему оценивания в интернет-платформе).

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждому заданию/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и защиты выпускной работы обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс или процент качества выполнения заданий.

При необходимости суммарная оценка (проценты) переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по дисциплине – в пользу обучающегося. Результирующие оценки освоения модулей Программы вносятся в Приложение (вкладыш) к Диплому.



8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующие требования к занятиям, которые ему предоставляют его помощники:

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- письменные задания озвучиваются (средствами обучающегося);
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования обучающимся собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мобильные средства для занятий;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и других программ.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

Дистанционная форма обучения (обеспечивает сам обучающийся)

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.



Таблица 3. Перечень программного обеспечения для электронной формы обучения.

Наименование программного обеспечения	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10, 11 или др.	Операционная система
Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
ВКонтакте, Moodle или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2016 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip, WinRAR или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Основная литература

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/sci_meth/metodologiya_pedagogiki_chelovekosoobraznyj_podxod/

Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. 244 с. <https://pedlib.ru/Books/1/0151/>

Стать кандидатом наук. Как сделать и защитить диссертацию : науч.-методич. пособие ; под ред. А. В. Хуторского. — М. : Издательство Института образования человека, 2023. — 225 с. (Серия «Научная школа»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/sci_meth/kand/

Хуторской А. В. Педагогика: Учебник для вузов. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М.: Эйдос, 2023. — 608 с.: ил. — (Серия «Высшее образование»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/pedagogika_Khutorskoy/

Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 393 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20448110>

10.2. Дополнительная литература

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с. https://si-sv.com/Biblioteka/Knigi-pedag/Novikov_Metodologiya_obrazovaniya_2006.pdf

Педагогика и логика // Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. – М.: Касталь, 1993. – 416 с. <https://djuv.online/file/mRCzj8siAqJ4d>

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 35-46. https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/education/doktrina_obrazovaniya_cheloveka_v_rossijskoj_federacii/

Хуторской А.В. Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/education/koncepciya_nauchnoj_shkoly_chelovekosoobraznogo_obrazovaniya/

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. —



М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/education/tezaurus_chelovekosoobraznogo_obrazovaniya/

Хуторской А.В. История дидактики. Инновационные системы обучения от Античности до наших дней : учеб.-метод. пособие. — Москва : Флинта, 2021. — 536 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_didactics/

Хуторской А.В. Методология инновационной практики в образовании. Монография. — М., 2021. — 162 с. (Серия «Инновации в обучении»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/sci_meth/Metodologiya_innovatsiy2021/

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. URL: https://eidos.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/

Цыцулин А.К. Аспиранту – аспирантово. СПб, АО «НИИ телевидения», 2018. – 48 с. <https://niitv.ru/materials/publications/books/Aspirantu-aspirantovo%204.pdf>

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 198 с. (Серия «Инновации в обучении»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/sci_meth/evristicheskoe_obuchenie_t2_issledovaniya/

Юдина Н.П. Методология педагогического исследования: задачи и упражнения : учебное пособие / Н.П. Юдина; [науч. ред. Н. В. Семенова]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2 0 1 9 . - 120 с.

10.3. Периодические издания, статьи

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/doc/Eidos-Vestnik-Content.pdf>

Интернет-журнал «Эйдос». 1000 статей. — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Андрианова Г.А. О цифровизации подготовки магистрантов-лингвистов. Обсуждение обоснования темы диссертации / Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А. Красноперова Т.В., Король А.Д. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.8. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Вопросы соискателям на заседании Учёного совета Скрипкина Ю.В., Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Моро А.А., Андрианова Г.А., Красноперова Т.В. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.8. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Воровщиков С.Г. Методологическая роль автореферата диссертации в исследовании / Воровщиков С.Г., Вдовина И.А., Казданян С.Ш., Хуторской А.В. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.7. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Как организовать педагогический эксперимент? Обсуждение на Учёном совете Института образования человека. // Вестник Института образования человека. – 2018. – №2. – С.10. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Король А.Д. Человекосообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8. <https://eidos-institute.ru/journal/>

Король А.Д., Свитова Т.В. и др. Для каких целей предназначен педагогический эксперимент. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2015. – № 3. <http://eidos.ru/journal/>

Красноперова Т.В. Специальность исследования при обосновании темы диссертации / Красноперова Т.В., Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А., Король А.Д. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.7. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>

Методы обработки и анализа результатов педэксперимента. Решение и стенограмма дистанционного заседания Учёного совета Института образования человека



- // Вестник Института образования человека. – 2019. – №1. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Перспективы научных исследований в дистанционном образовании Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Вдовина И.А., Казданян С.Ш., Федорова М.А. // Вестник Института образования человека – 2022. – №1. – С.5. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Причины и планы научных исследований в дистанционном образовании Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.8. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Свитова Т.В. Педагогический эксперимент научной школы А.В. Хуторского как ключевой механизм внедрения новых образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. – С. 13. <http://eidos-institute.ru/journal/>
- Скрипкина Ю.В. Рецензия на главу докторской диссертации «Дидактическое обеспечение научно-исследовательской подготовки студентов технического вуза» // Вестник Института образования человека. – 2017. – №1. – С.14. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
- Тематика диссертаций по основным направлениям Научной школы // Вестник Института образования человека. – 2019. – №2. – С.2. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Труды Научной школы А.В. Хуторского // Сайт Института образования человека. – URL: <https://eidos-institute.ru/science/works/>
- Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>
- Хуторской А. В. Дистанционные оргдеятельностные методы педагогических исследований. // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. – С. 8. <http://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А. В. Принцип человекообразности в образовании // Профессиональное образование. Столица. — 2011. — № 5. — С. 12—13.
- Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).
- Хуторской А.В. История педагогики. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — Спб.: Питер, 2022. – 528 с.: ил. – (Серия «Учебник для вузов»). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/Khutorskoy_History_of_pedagogy/
- Хуторской А.В. Как в диссертации построить теоретическую модель для защиты // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.1. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Как в диссертации построить теоретическую модель для защиты. // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.1. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Как подготовить теоретическую главу исследования / Хуторской А.В., Казданян С.Ш., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2022. – №1. – С.7. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Как подготовиться к предзащите диссертации / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.4. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Критерии диссертации на соискание ученой степени / Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С. 3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Кто является заказчиками исследований соискателя? // Вестник Института образования человека. – 2020. – № 1. – С. 3. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Методологический аппарат исследования с позиций Научной школы человекообразности / Хуторской А.В., Воровщиков С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина



- Ю.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.6. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
- Хуторской А.В. О подготовке первой главы диссертации / Хуторской А.В., Воронцов С.Г., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.6. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Планирование исследований в области функциональной грамотности / Хуторской А.В., Воронцов С.Г., Скрипкина Ю.В., Андрианова Г.А., Казданян С.Ш., Вдовина И.А., Моро А.А., Федорова М.А., Свитова Т.В. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.6. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Принципы разработки концепции научного исследования / Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Хуторская А.А., Свитова Т.В. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.2. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Развитие общеучебных умений в исследовательской деятельности школьников. Отзыв оппонента на кандидатскую диссертацию // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.14. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Результат диссертации как востребованный продукт // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.12. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Смысл и цели педагогического эксперимента в нынешних условиях / Хуторской А.В., Король А.Д., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Озеркова И.А., Казданян С.Ш., Хуторская А.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.11. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Структура плана педагогического эксперимента / Хуторской А.В., Свитова Т.В., Казданян С.Ш., Озеркова И.А. // Вестник Института образования человека. – 2021. – №2. – С.12. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).
- Хуторской А.В. Ценности и цели в педагогических исследованиях и образовании // Эйдос. – 2022. – №4. – С.13. – <https://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Ценностно-смысловой аспект педагогических исследований / Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. // Вестник Института образования человека – 2022. – №2. – С.5. Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В. Что такое образовательный продукт? // Эйдос. – 2019. – №3. – С.12. – <http://eidos.ru/journal/>
- Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. О подготовке автореферата диссертации // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.13. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В., Воронцов С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Вдовина И.А. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В., Воронцов С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. Как подготовить теоретическую главу исследования // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.7.
- Хуторской А.В., Воронцов С.Г., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Свитова Т.В., Вдовина И.А. Методологический аппарат диссертации в области человекообразного образования // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.7. <https://eidos-institute.ru/journal/>
- Хуторской А.В., Воронцов С.Г., Казданян С.Ш., Вдовина И.А. О подготовке первой главы диссертации // Вестник Института образования человека. 2022. № 1. С.6.
- Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Хуторская А.А. Как провести педагогический эксперимент дистантно? // Вестник Института образования человека. – 2020. – №2. – С.9. <https://eidos-institute.ru/journal/>



Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.

Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). https://eidos-institute.ru/shop/catalog/books/met_teach/sov-didaktika_2021/

Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

10.4. Интернет-ресурсы

Сайт Высшей аттестационной комиссии, <http://vak.ed.gov.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Хуторской А.В. Диссертация по функциональной грамотности [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 28 мин. <https://youtu.be/dL2lr7AfORo>

Хуторской А.В. Основы Научной школы человекообразного образования [Видеозапись] // EidosVideo, 2022. - 35 мин. <https://youtu.be/272sWDOJcSY>

Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку. [Видеозапись] // EidosVideo, 2021. - 9 мин. <https://youtu.be/PsgaycKrgL8>

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

Инновации Научной школы // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/innovation/>

Форумы, соцсети, отзывы школ // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/science/forum/>

Канал «Эйдос». Статьи // Яндекс Дзен. URL: <https://zen.yandex.ru/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5>

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор Института образования человека, г. Москва.

Андрианова Галина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора Института образования человека, г. Москва.

Расписание курсов соискателей: <https://eidos-institute.ru/event/courses/applicants/>