

А. В. Хуторской

# Дидактика

- Происхождение и развитие дидактики ■
- Организация образовательного процесса ■
- Формы и методы обучения ■

РЕКОМЕНДОВАНО К ИЗДАНИЮ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ  
ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (МОСКВА)



Эйдос

*А. В. Хуторской*

## **Дидактика**

**Учебник для вузов**

*Серия «Высшее образование»*

Рекомендовано к изданию Учёным советом Института  
образования человека (Москва), протокол №230626-17 от 26.06.2023 г.

ББК 742я7

УДК 37.02(075)

X98

### **Хуторской А. В.**

X98 Дидактика: Учебник для вузов. — 2-е изд. — М.: Эйдос, 2023. — 720 с.: ил. —  
(Серия «Высшее образование»).

ISBN 978-5-904329-82-2

В учебнике излагаются новейшие достижения дидактики, направленные на самореализацию учащихся в процессе обучения. Классические понятия, принципы, формы и методы обучения получают современную трактовку с позиций образования, сообразного человеку.

Учебник построен на компетентностной основе: каждый параграф содержит дискуссионные вопросы, упражнения, задания дидактического практикума, которые направлены на освоение профессиональных компетенций. Диагностике и оценке подлежат создаваемые студентами фрагменты уроков, учебных программ, образовательные ситуации, разработки систем занятий и др.

В учебник включена рабочая программа дисциплины «Дидактика», соответствующая Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования третьего поколения по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Для студентов и преподавателей учреждений высшего профессионального образования.

ISBN 978-5-904329-82-2

© Хуторской А.В., 2017, 2023

© Издательство «Эйдос», 2023

© Серия «Высшее образование», 2023

Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских и имущественных прав.

Электронное издание. Подписано к изданию 26.06.2023. Формат 60×90/16. Усл. п. л. 45,000.

125009, Россия, г. Москва, ул. Тверская, д. 9, стр. 7, оф. 111.

Сайт: [www.eidos.ru](http://www.eidos.ru). E-mail: [info@eidos.ru](mailto:info@eidos.ru), телефон: + 7 (495) 768-55-54

# Оглавление

---

<b>Введение .....</b>	<b>18</b>
Особенности учебника.....	22
Организация учебного процесса .....	23
Рефлексия .....	25
<b>Глава 1. Человек и его обучение .....</b>	<b>27</b>
<b>§ 1. Миссия ученика и природа обучения .....</b>	<b>27</b>
Обучение и жизнь.....	28
Миссия ученика .....	29
Образ ученика: пять стремлений, деятельностей, качеств.....	32
Резюме.....	40
Вопросы и упражнения .....	40
Дидактический практикум.....	40
<b>§ 2. Человекообразность образования.....</b>	<b>41</b>
Смысл человекообразного типа образования .....	42
Заказчики образования .....	44
Смысл и цели Школы человека.....	46
Принцип человекообразности образования .....	48
Модель образования человека .....	49
Принципы человекообразной системы обучения.....	50
Резюме.....	51
Вопросы и упражнения .....	52
Дидактический практикум.....	53
<b>§ 3. Проектируем систему обучения .....</b>	<b>53</b>
Пример переоткрытия технологии.....	55
Дидактический практикум.....	56

Что такое система обучения? .....	58
Дидактический практикум.....	60
Резюме.....	61
Вопросы и упражнения .....	61
<b>Рефлексия .....</b>	<b>62</b>
<b>Глава 2. Дидактика как наука .....</b>	<b>63</b>
<b>§ 1. Происхождение и развитие дидактики .....</b>	<b>63</b>
Понятие «дидактика».....	64
Обучение на Руси.....	66
«Великая дидактика» .....	68
Дидактика Гербарта .....	71
Дидактика прогрессивистов .....	72
Свободная школа Л. Н. Толстого.....	74
Дидактика П. Ф. Каптерева .....	77
Блок самоопределения .....	81
Вальдорфская школа.....	81
Проблемное обучение .....	85
Развивающее обучение .....	87
Блок самоопределения .....	90
Сколько существует дидактик?.....	91
Дидактика как система .....	93
Резюме.....	95
Вопросы и упражнения .....	97
Дидактический практикум.....	98
<b>§ 2. Основные дидактические понятия .....</b>	<b>99</b>
Понятие образования.....	100
Можно ли «дать» образование?.....	101
Тип образования .....	103
Блок самоопределения .....	105
Понятие обучения .....	106
Изучение и освоение .....	108
Обучение и развитие .....	110

Обучение и воспитание .....	111
Обучение и творчество .....	112
Свобода и заданность в обучении .....	113
Блок самоопределения .....	114
Резюме.....	115
Вопросы и упражнения .....	115
Дидактический практикум.....	116
<b>§ 3. Философские основания теории обучения.....</b>	<b>117</b>
Национальная идея в образовании .....	117
Образ человека .....	119
Смысл образования.....	121
Философские принципы образования.....	122
Блок самоопределения .....	125
Конструирование содержания образования .....	126
Формы и методы познания .....	128
Образовательные результаты.....	130
Образ педагога .....	130
Резюме.....	132
Вопросы и упражнения .....	133
Дидактический практикум.....	134
<b>§ 4. Законы, закономерности, принципы обучения .....</b>	<b>134</b>
Законы в обучении.....	135
Закономерности обучения.....	138
Блок самоопределения .....	142
Принципы обучения.....	143
Блок самоопределения .....	150
Принципы личностно-ориентированного обучения.....	151
Резюме .....	159
Вопросы и упражнения .....	160
Дидактический практикум.....	161
<b>§ 5. Компетентностный подход в обучении .....</b>	<b>161</b>
Компетенции и компетентности .....	163
Образовательные компетенции.....	165

Функции компетенций .....	166
Структура компетенции .....	167
Типология компетенций .....	168
Ключевые компетенции .....	169
Проектирование компетенций .....	172
Динамика развития компетенций и компетентностей .....	176
Резюме .....	177
Вопросы и упражнения .....	178
Дидактический практикум .....	178
<b>Рефлексия .....</b>	<b>180</b>
<b>Глава 3. Содержание образования .....</b>	<b>182</b>
<b>§ 1. Концепции содержания образования .....</b>	<b>182</b>
Понятие содержания образования .....	183
Основные теории содержания образования .....	184
Блок самоопределения .....	187
Уровни представления содержания образования .....	188
Принципы проектирования доктрины образования человека .....	191
Принципы построения содержания образования .....	192
Ступени образования .....	194
Образовательные области .....	197
Знаниевая и деятельностная составляющие содержания образования .....	199
Резюме .....	200
Вопросы и упражнения .....	202
Дидактический практикум .....	202
<b>§ 2. Личностно-ориентированное содержание образования .....</b>	<b>203</b>
Личностный смысл содержания образования .....	204
Предметное и метапредметное содержание образования .....	206
Деятельностное содержание образования .....	207
Содержание образования как образовательная среда .....	208
Содержание образовательной продукции ученика .....	210
Культурно-историческое содержание образования .....	210

Рефлексивно проявленное содержание образования.....	211
Модель взаимодействия ученика с образовательной средой.....	212
Инвариантная и вариативная составляющие образования.....	215
Творческая составляющая образования.....	216
Контроль и оценка результатов личностно-ориентированного обучения.....	217
Резюме.....	219
Вопросы и упражнения .....	220
Дидактический практикум.....	221
<b>§ 3. Метапредметное содержание образования.....</b>	<b>222</b>
Метапредметный подход в образовании.....	223
Компоненты метапредметного содержания образования.....	225
Фундаментальные образовательные объекты.....	226
Методика работы с метапредметным содержанием.....	230
Культурно-исторические аналоги .....	231
Личностное и общекультурное содержание образования.....	235
«Выращивание» культурно-исторического содержания образования учащихся.....	237
Учебные метапредметы.....	239
Резюме.....	248
Вопросы и упражнения .....	249
Дидактический практикум.....	250
<b>§ 4. Образовательные стандарты. Доктрина образования.....</b>	<b>251</b>
Критика ФГОС .....	254
Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (начальное общее образование) согласно ФГОС .....	258
Доктрина образования человека .....	262
Резюме.....	265
Вопросы и упражнения .....	266
Дидактический практикум.....	267
<b>§ 5. Образовательные программы и учебники.....</b>	<b>268</b>
Типы образовательных программ.....	269

Конструирование рабочей образовательной программы по учебному курсу .....	272
Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ .....	274
Как составить рабочую образовательную программу .....	275
Знания и деятельность в образовательной программе.....	281
Учебники и учебные пособия.....	286
Блок самоопределения .....	297
Резюме.....	298
Вопросы и упражнения .....	299
Дидактический практикум.....	299
<b>Рефлексия .....</b>	<b>300</b>
<b>Глава 4. Образовательный процесс .....</b>	<b>301</b>
<b>§ 1. Методологические основы образовательного процесса.....</b>	<b>301</b>
Понятие образовательного процесса .....	302
Методологическая модель образовательного процесса .....	303
Первичность познания реальности .....	305
Субъективные результаты обучения .....	308
Образовательная деятельность.....	312
Внешнее и внутреннее содержание деятельности .....	314
Структура образовательной деятельности .....	317
Темп обучения .....	320
Резюме .....	322
Вопросы и упражнения .....	323
Дидактический практикум.....	323
<b>§ 2. Организация образовательного процесса.....</b>	<b>324</b>
Технологические основы для построения систем учебных занятий.....	326
Блок самоопределения .....	328
Технологическая карта учебных занятий .....	328
Тематическое планирование занятий.....	331
Индивидуальная система занятий ученика .....	334
Резюме.....	337



Вопросы и упражнения .....	337
Дидактический практикум.....	338
<b>§ 3. Образовательное целеполагание .....</b>	<b>338</b>
Проблема создания института образовательного целеполагания.....	340
Субъекты образовательного целеполагания.....	341
Технология выращивания целей и ценностей образования.....	342
Почему цели обязательно должны меняться?.....	344
Таксономия целей обучения.....	344
Технология образовательного целеполагания .....	346
Развитие образовательного целеполагания в обучении .....	350
Обучение учеников целеполаганию.....	353
Резюме .....	355
Вопросы и упражнения .....	356
Дидактический практикум.....	357
<b>§ 4. Индивидуальная образовательная траектория.....</b>	<b>357</b>
Право ученика на собственный путь .....	358
Как одновременно обучать всех по-разному? .....	360
Алгоритмы индивидуального образования.....	363
Технология реализации индивидуальной образовательной траектории.....	366
Резюме.....	370
Вопросы и упражнения .....	371
Дидактический практикум.....	371
<b>§ 5. Рефлексия в обучении .....</b>	<b>372</b>
Для чего необходима рефлексия?.....	372
Методика организации рефлексии ученика .....	374
Взаимосвязь рефлексии и целеполагания .....	377
Метапредмет «Рефлексия» .....	381
Резюме .....	382
Вопросы и упражнения .....	383
Дидактический практикум.....	383
<b>Рефлексия .....</b>	<b>384</b>

<b>Глава 5. Формы и методы обучения .....</b>	<b>385</b>
<b>§ 1. Формы обучения.....</b>	<b>385</b>
Формы и методы человекообразной системы обучения .....	386
Виды форм обучения.....	386
Индивидуальные занятия.....	389
Класно-урочная система и ее альтернативы .....	390
Блок самоопределения .....	392
Лекционно-семинарская форма обучения.....	392
Групповые формы обучения.....	398
Экскурсии .....	403
Практикум.....	405
Деловая игра.....	407
Факультатив.....	409
Кружки, мастерские, студии.....	410
Олимпиады .....	411
Конференции .....	413
Консультации.....	413
Экзамен .....	414
Метод проектов .....	416
Творческие недели .....	420
Резюме.....	428
Вопросы и упражнения .....	430
Дидактический практикум.....	430
<b>§ 2. Методы обучения .....</b>	<b>431</b>
«Происходящая» функция метода обучения.....	432
Классификации методов обучения .....	434
Эвристические методы обучения.....	438
Классификация методов эвристического обучения.....	440
Когнитивные методы обучения (методы учебного познания).....	443
Креативные методы обучения.....	449
Методы организации учения.....	453
Как выбирать методы обучения .....	457
Резюме .....	459

Вопросы и упражнения .....	460
Дидактический практикум.....	461
<b>§ 3. Системы занятий.....</b>	<b>461</b>
Типология систем обучения в авторских школах.....	462
Система обучения методом погружения (школа М. П. Щетинина) .....	466
Система лично­стно-ориентированных занятий (Школа свободного развития А. В. Хуторского).....	475
Национальная система занятий (Русская школа).....	481
Занятия в Школе диалога культур (В. С. Библер, С. Ю. Курганов и др.) .....	484
Занятия в Методологическом колледже.....	487
Система занятий в Школе самоопределения (А. Н. Тубельский) .....	491
Резюме.....	494
Вопросы и упражнения .....	496
Дидактический практикум.....	497
<b>§ 4. Эвристическое обучение.....</b>	<b>498</b>
Система Сократа.....	498
Дидактическая эвристика.....	502
Отличие эвристического обучения от проблемного и развивающего ...	505
Эвристические способности.....	507
Эвристическая образовательная деятельность.....	509
Резюме.....	514
Вопросы и упражнения .....	515
Дидактический практикум.....	516
<b>Рефлексия.....</b>	<b>517</b>
<b>Глава 6. Средства обучения и контроля .....</b>	<b>520</b>
<b>§ 1. Современные средства обучения.....</b>	<b>520</b>
Классификация средств обучения.....	521
Технические средства обучения.....	524
Методика применения средств обучения .....	526
Медиаобразование .....	528

Методика использования видеоматериалов .....	530
Учебные компакт-диски.....	532
Электронный учебник .....	533
Образовательный сайт.....	536
Образовательные веб-квесты .....	539
Резюме.....	541
Вопросы и упражнения .....	543
Дидактический практикум.....	543
<b>§ 2. Диагностика и контроль обучения .....</b>	<b>544</b>
Формы и виды контроля.....	545
Блок самоопределения .....	549
Параметры образовательной диагностики .....	550
Субъекты образовательной диагностики.....	553
Диагностика личностных качеств учащихся .....	555
Диагностика и оценка творческой деятельности .....	560
Критериальные шкалы .....	564
Самооценка и оценка результатов обучения .....	566
Образовательные характеристики учеников.....	567
Резюме.....	572
Вопросы и упражнения .....	573
Дидактический практикум.....	573
<b>Рефлексия .....</b>	<b>574</b>
<b>Глава 7. Современный урок .....</b>	<b>576</b>
<b>§ 1. Творческий урок .....</b>	<b>576</b>
Типы творческих уроков.....	578
Планирование творческого урока.....	580
Блок самоопределения .....	583
Характерные затруднения при планировании урока.....	584
Оформление конспекта урока.....	588
Фрагменты планов творческих уроков.....	589
Проведение урока .....	596
Примерная схема анализа урока .....	597

Резюме.....	598
Вопросы и упражнения .....	599
Дидактический практикум.....	599
<b>§ 2. Открытые задания.....</b>	<b>600</b>
Что такое открытое задание?.....	600
Требования к разрабатываемым открытым заданиям.....	601
Задания когнитивного типа .....	602
Задания креативного типа.....	603
Задания оргдеятельностного типа.....	604
Формы представления эвристических заданий.....	605
Как составить эвристическое задание .....	606
Резюме .....	610
Вопросы и упражнения .....	610
Дидактический практикум.....	611
<b>§ 3. Образовательная ситуация .....</b>	<b>611</b>
Что такое образовательная ситуация .....	612
Как возникает образовательная ситуация? .....	614
Технология образовательной ситуации.....	616
Что делать учителю в образовательных ситуациях.....	621
Развитие образовательной ситуации.....	623
Ситуативное обучение .....	626
Внедрение творчества в обучение.....	627
Резюме.....	629
Вопросы и упражнения .....	630
Дидактический практикум.....	631
<b>§ 4. Интернет-уроки .....</b>	<b>632</b>
Преимущества дистанционного обучения.....	633
Понятие «дистанционное обучение».....	635
Блок самоопределения .....	637
Интернет-образование.....	638
Принципы дистанционного обучения.....	639
Элементы дистанционных занятий.....	644

Средства дистанционных коммуникаций.....	646
Виды дистанционных занятий.....	651
Резюме.....	663
Вопросы и упражнения.....	664
Дидактический практикум.....	665
<b>Рефлексия.....</b>	<b>666</b>
<b>Рабочая программа дисциплины «Дидактика» .....</b>	<b>668</b>
<b>I. Пояснительная записка.....</b>	<b>668</b>
Цели курса – результаты студентов.....	669
Цели учебных занятий.....	669
Объем дисциплины «Дидактика» по видам учебных занятий (в часах).....	670
<b>II. Требования к уровню подготовки студентов.....</b>	<b>670</b>
Компетенции, осваиваемые студентами в курсе «Дидактика» .....	670
<b>III. Тематический план.....</b>	<b>677</b>
Планирование по темам курса и видам учебных занятий.....	677
<b>IV. Содержание дисциплины .....</b>	<b>678</b>
Тема 1. Человек и его обучение .....	678
Тема 2. Дидактика как наука .....	679
Тема 3. Содержание образования .....	679
Тема 4. Образовательный процесс.....	680
Тема 5. Формы, методы, системы обучения.....	681
Тема 6. Средства обучения и контроля.....	682
Тема 7. Современный урок.....	682
<b>V. Методическое обеспечение дисциплины .....</b>	<b>683</b>
Варианты комплектования рабочих групп студентов на семинарах.....	683
Организация групповой работы на семинарах .....	684
<b>VI. Диагностика и оценка результатов по дисциплине .....</b>	<b>686</b>
Критерии и показатели оценивания компетенций.....	686
Алгоритмические предписания .....	689

---

Алгоритм ответа об элементах дидактики .....	690
Алгоритм ответа об элементах дидактических систем .....	690
Алгоритм педагогической разработки .....	690
Алгоритм характеристики образовательного процесса .....	691
Вопросы и задания к экзамену .....	691
<b>VI. Информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>697</b>
Основная литература .....	697
Дополнительная литература .....	697
Интернет-ресурсы .....	700
<b>Рекомендуемая литература .....</b>	<b>701</b>
<b>Предметный указатель .....</b>	<b>710</b>

Институт образования человека,  
Центр дистанционного образования «Эйдос»,  
Научная школа А.В. Хуторского

ПРИГЛАШАЮТ

## Стать кандидатом / доктором наук

- Дистанционный курс «Стать кандидатом наук» // Сайт Института образования человека.
- Дистанционный курс «Стать доктором наук» // Сайт Института образования человека.

Подробнее: <https://eidos-institute.ru/event/courses/applicants/>

## Научно-методические услуги

- Консультации аспирантов, докторантов.
- Научное руководство.
- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.
- Обсуждение диссертации на Учёном совете.
- Издательские услуги по изданию электронных книг.
- Публикации в журналах Научной школы (РИНЦ).
- Рецензирование публикаций.
- Очные и дистанционные стажировки.
- Дистанционная педагогическая практика.
- Руководство педагогическим экспериментом.
- Экспертиза с выдачей заключений.
- Ходатайства и рекомендации для участников Научной школы.

Подробнее: <https://eidos-institute.ru/services/>

## Очные курсы в Москве и Санкт-Петербурге

- Москва: <https://eidos-institute.ru/event/courses/moscow/>
- Санкт-Петербург: <https://eidos-institute.ru/event/courses/spb/>



## Дистанционные курсы профессиональной переподготовки

- Педагогика современного образования, 504 ч. Диплом
- Методист образовательной организации, 252 ч. Диплом
- Педагог-наставник, 252 ч. Диплом
- Воспитатель в дошкольном образовании, 252 ч. Диплом
- Проектная и исследовательская деятельность, 252 ч. Диплом
- Цифровизация современного образования, 252 ч. Диплом
- Функциональная грамотность в образовании, 252 ч. Диплом

Подробнее: <https://eidos.ru/event/courses/programs/>

## Выездные семинары в регионы

- Методика компетентностного обучения.
- Функциональная грамотность в обучении.
- Современный урок по ФГОС.
- Целеполагание и рефлексия на уроке.
- Цифровые формы и методы на уроке.
- Воспитание ценностей в обучении.
- Методика развития одарённости учащихся.
- Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС.

Подробнее о семинарах: <https://eidos-institute.ru/event/seminars/>



**Институт образования человека**