



УДК: 37.036.5

Принцип человекообразности и его воплощение в целеполагании ученика



Хуторской Андрей Викторович,

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,

директор Института образования человека, г. Москва

Ключевые слова: принцип человекообразности образования, миссия ученика, целеполагание, таксономия целей, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Рассматривается ведённый в педагогику принцип человекообразности образования. Рассмотрены субъекты человекообразного образования, таксономия целей обучения, технологии «выращивания целей», особенности человекообразного целеполагания.

Понятие «чело­веко­об­раз­ное обра­зо­ва­ние» мы начали применять в своих исследованиях в конце 1980-х гг. Тогда я с коллегами вёл педагогический эксперимент по разработке обучения, одной из главных задач которого было усиление роли ученика в обучении и опора на его внутренний потенциал. В то время мне приходилось одновременно быть исследователем и учителем-экспериментатором, что позволяло теоретические моменты сопрягать непосредственно с практикой, «держатъ руку на пульсе» реального учебного процесса.

Для обозначения реально происходящей в нашей школе инновационной практики было введено понятие «чело­ве­ко­об­ра­зу­ю­щее обучение» как обучение, целью которого выступает образование человека во всей его многогранности, включая развитие органов чувств, причем не только физических. Цели и возможности данного типа обучения сначала были выявлены и определены на примере обучения физике [1; 2]. В качестве обоснования и внедрения новшества в практику выступали выводы, полученные из экспериментальной педагогической практики, а также из анализа известных человеко-ориентированных систем обучения. Предложение нового типа обучения в то время вызвало неоднозначную



реакцию среди отечественных педагогов и методистов, а также дискуссию о самой возможности реализации заявленных положений в существующей школе [3].

Спустя 20 лет ситуация изменилась. Благодаря общественным изменениям, активным усилиям учёных-педагогов – Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревской, Н.М. Борытко, В.И. Журавлёва, В.В. Краевского, В.В. Серикова, В.И. Слободчикова и др., в 1990-х – 2000-х гг. **произошло укрепление вектора гуманистической ориентации**, его отражение в законодательных документах, наметился сдвиг образовательной парадигмы в сторону усиления внимания к личности ученика, его самореализации.

В последние годы в наших исследованиях прорабатывались различные направления образования: свободно-развивающее, личностно-ориентированное, природосообразное, эвристическое, продуктивное и др. **Но именно человекообразный тип образования, на наш взгляд, является глобальным инновационным резервом, способным кардинально изменить положение дел в современной и будущей школе в направлении их гуманизации.** В результате проведённого нами сравнения личностно-ориентированного типа образования с человекообразным, показано, что человекообразное образование является следующим этапом развития личностно-ориентированного образования [4].

Термин «человекообразность» используется в образовании не так часто, как смежные с ним термины «природосообразность» и «культуросообразность». Между тем, в педагогике именно к человеку обращено образование. Природа, культура, социум и другие атрибуты внешнего мира – выступают вспомогательными и сопровождающими по отношению к образованию человека.

Человекообразность может выступать характеристикой, качеством, функцией образования. В качестве результата проведённых нами исследований в науку введён принцип человекообразности образования [5].

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



Принцип человекообразности – это руководящее правило, задающее вектор образования, как при его проектировании, так и при реализации. В настоящее время данный принцип мало изучен и почти не используется в традиционной педагогической литературе. Попытаемся восполнить этот пробел. Для этого рассмотрим научно-педагогические основы данного принципа как методологического инструмента, способного задать гуманистический вектор обновления современного образования, нуждающегося сегодня в научных основах изменений.

Приведём формулировку принципа человекообразности образования:

Образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.

Это основной методологический принцип проектирования и реализации образования человека с позиций нашей Научной школы. Его воплощение – предмет деятельности и условие востребованности результатов Научной школы любым человеком и всем человечеством.

С позиций данного принципа **характеристиками качества образования** конкретного ученика выступают **показатели**: степень выявления его способностей, уровень его образовательных приращений по каждому учебному предмету, развитие образовательных компетентностей, реализация его индивидуальной образовательной траектории, соответствие образовательных результатов поставленным целям ученика, состав и содержание портфолио ученика и т.п.

Принцип человекообразности образования имеет дидактическое воплощение в системе принципов человекообразного обучения, которые были разработаны и внедрены в практику подготовки педагогов [6].

Принципы человекообразного обучения:

Принцип личностного целеполагания ученика: Образование каждого учащегося происходит на основе и с учётом его личных учебных целей.

Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории: Ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.



Принцип метапредметных основ образовательного процесса: Основу содержания образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками.

Принцип продуктивности обучения: Главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.

Принцип первичности образовательной продукции учащегося и вторичности изучения готовых известных результатов: Создаваемое учеником личностное содержание образования (образовательные продукты ученика) опережает изучение общепризнанных достижений, в том числе образовательных стандартов в изучаемой области.

Принцип ситуативности обучения: Образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и поиск их решения. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении.

Принцип образовательной рефлексии: Образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Первым и основным проявлением принципа человекообразности образования является *ученическое целеполагание*. Ведь именно ученик и есть тот человек, сообразно которому предлагается строить образование. Поэтому цели ученика, являющиеся производными его образовательного потенциала, должны стать основным инструментом его образования.

Рассмотрим разработанную нами систему образовательного целеполагания.

Целеполагание в условиях человекообразного образования

Согласно принципу человекообразности обучение каждого учащегося должно происходить на основе и с учётом его личных учебных целей.

Данный принцип опирается на *врожденное качество человека* – способность постановки целей своей деятельности. Великий русский учёный И.П.Павлов в своей работе «Рефлекс цели» называет акт стремления человека к цели одним из главных условий его жизни, а условием плодотворного проявления рефлекса цели считает наличие напряжения в виде определённых препятствий: «Если каждый из нас будет



лелеять этот рефлекс в себе как драгоценнейшую часть своего существа, если родители и все учительство всех рангов сделает своей главной задачей укрепление и развитие этого рефлекса в опекаемой массе, если наши общественность и государственность откроют широкие возможности для практики этого рефлекса, то мы сделаемся тем, чем мы должны и можем быть, судя по многим эпизодам нашей исторической жизни и по некоторым взмахам нашей творческой силы» [7].

Перед тем, как рассмотреть проблемы образовательного целеполагания, определим понятие цели. Имеются, по крайней мере, три трактовки этого понятия. **Цель** – 1) предвосхищаемый результат деятельности; 2) предметная проекция будущего; 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека. В дальнейшем изложении под целью в образовании мы будем понимать предвосхищаемый результат – **образовательный продукт**, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

Отметим также, что цель отличается от задачи. **Задача** – часть цели. Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.

Предшествующими по отношению к цели понятиями являются ценности, смысл, миссия, намерение. Содержание этих понятий является отдельной и весьма значимой проблемой.

Проблема создания института образовательного целеполагания

Постановка целей всегда присутствовала в качестве элемента любой системы обучения. Другое дело, что не все субъекты обучения могли участвовать в целеполагании. Например, в советское время большинство целей обучения и воспитания задавалось «сверху». Институт образовательного целеполагания как научная, а не политическая организация, отсутствовал. Так, методическим обеспечением школ долгое время занимался Научно-исследовательский институт содержания и методов обучения (НИИ СиМО), в названии которого были четко определены рамки его влияния на школьное образование в стране, т.е. содержание и методы обучения, но не цели.

Следует признать, что полноценного института образовательного целеполагания в стране не существует. Это приводит к невнятным формулировкам целей и недостижимым ориентирам уже на уровне



государственного образовательного целеполагания. Многие «спускаемые сверху» документы не смогут оказать положительное влияние на реальное положение дел в образовании из-за непроработанности их целевого блока. Причина – отсутствие научного подхода к проектированию смысла, целей и стратегии образования. Очевидно, что исследования в данной области актуальны и необходимы.

Субъекты образовательного целеполагания

Среди образовательных целей можно выделить: *государственные нормативные, общественные, национально-региональные, школьные, индивидуальные цели учителей, учеников, их родителей*. В зависимости от образовательных парадигм и дидактических систем в числе образовательных целей могут быть цели усвоения знаний, умений и навыков, развития способностей, формирования отношений, творческой самореализации, самоопределения, профориентации и др. Имеют место так называемые *формальные цели*: сдать экзамен, поступить в вуз и т.п.

Постановкой целей образования занимаются различные *субъекты образования*: международные организации, государство, регионы, школы, окружающий социум, ученики, их родители, педагоги и др. Они же являются и заказчиками образования. Перечислим и прокомментируем категории заказчиков общего образования в отношении их целей:

1. Сам **ученик** является непосредственным, а с точки зрения принципа человекообразности – главным заказчиком своего образования.
2. Его **родители, семья**, – претендуют на свою часть заказа в образовании своего ребенка – продолжателя рода, его специфики, традиций.
3. **Школа** – выступает заказчиком на определенный тип образования сообразно своей педагогической концепции и образовательной программы.
4. **Регион**, местный социум в лице муниципалитетов, культурных образований, промышленных предприятий, служб сервиса и т.п. – им также важно иметь людей с определенным типом образования и они явно или косвенно определяют заказ на общее среднее образование в своих школах. Такой заказ находит выражение в национально-региональном компоненте образования.
5. **Государство и общество** устанавливают свой заказ в форме федерального компонента образовательного стандарта, ЕГЭ, других



документов, а также косвенными способами, например, «модными» профессиями, общественным мнением, рекламой и др.

6. Человечество в целом вправе ожидать от каждого из людей продолжения своего развития, т.е. оно задает некий вектор заказа на образование, которое является условием самообразования и самоподдержания человечества.

7. Вселенная – окружающая среда также выступает заказчиком образования находящихся в ней людей, например, это относится к сфере живого на земле (биосфера), сфере разума (ноосфера), сфере духа (пневмосфера по П.Флоренскому), сфере космоса (К.Э.Циолковского называли гражданином Вселенной) и др.

Таким образом, образование и его цели должны проектироваться с учётом перечисленных групп заказчиков.

Возможно ли структурировать цели всех заказчиков образования? Действительно, надо начинать с установления всех возможных групп заказчиков на образование, их целевых установок, концептуальных оснований их целей. Потом выяснить соотношение, пересечение, взаимодействие разных целей, их значимость по отношению к декларируемым целям, определить доли целевых групп в общем процессе, зоны ответственности, приоритеты и т.д.

Технология выращивания целей и ценностей образования

Цели не являются исходным элементом проектирования образования. Им предшествуют *ценности и смыслы*. Сложность их рассмотрения состоит не столько в определении ценностей и смыслов образования, хотя это является отдельной научной проблемой. Основная трудность - в консолидации различных субъектов образования по отношению к ценностям, выбранным в качестве базовых. Например, известны два противоположных смысла образования: «иметь» и «быть». Педагоги и философы исследуют эти и иные смыслы, но их работа далека от завершения.

Допустим, цели и ценности образования определены учёными. Что с ними делать дальше? Есть ли в педагогике средства и технологии для формирования ценностей и целей? Мы предлагаем **технология выращивания ценностей и целей**, опирающуюся на первичность человекосообразности и эвристический характер образования. Основные этапы такой технологии следующие:



1. На начальном этапе происходит **выявление существующих ценностей** – у детей, в обществе, в философии. Для ученика результат такого выявления оформляется в виде того, что называют «образ Я». Т.е. ребенок с помощью учителя (или студент с помощью педагога) определяет то, что для него значимо, зачем он ходит в школу (вуз), кем он себя видит в будущем. Этот личностный ценностный образ - первичен.
2. Предоставление ученику **аналогов его ценностей**. Педагог предлагает познакомиться с другими ценностями, существующими в различных культурах. Задача этапа - дать ученику возможность через свой образ ценностей увидеть другие.
3. **Сопоставление** личных ценностей с другими – культурными аналогами, не обязательно похожими, но и противоположными. Под аналогами здесь имеется в виду тот же самый ценностный объект, например, отношение к войне и миру. Этот этап сопоставления разных ценностей реализуется в образовательных ситуациях. Учащийся не только узнает другое, он преобразует свой первичный «образ Я», выращивает свой ценностный базис.
4. **Сопровождение** – это позиция педагога (школы, вуза) по отношению к процессу ценностного самоопределения учащегося. Причем речь здесь идет не о «подведении» ученика к «нужным» ценностям, а о том, чтобы обеспечивать развитие его ценностных установок в сопоставлении с другими.
5. **Рефлексия** – неперенный атрибут любой личностно-значимой и самоорганизуемой деятельности. По отношению к ценностным видам деятельности рефлексия оказывается критерием, мерилom их действительности и действенности.

Преимуществом данного подхода является его «привязка» к человеку - ученику. В этом случае при любых изменениях в обществе или в политике не придется всякий раз искать новые ценности, которые надо «прививать» молодёжи, а обеспечивать траекторию ученика по отношению к любым, в том числе и новым ценностным шкалам.

Почему образовательные цели обязательно должны меняться?

Может показаться, что в идеале государственная политика в области образования должна быть такова, чтобы не нужно менять цели достаточно часто. Однако цели меняются, и по разным причинам, например, из-за изменений, непрерывно происходящих в мире и человечестве. Это



небыстрые изменения, но они есть. Например, такой глобальный процесс, как информатизация - приносит не менее глобальные изменения в целеполагание.

Но не только изменение государственного целеполагания нам необходимо выяснить. Нужно понять и сформулировать, в каком направлении должны будут изменяться цели других субъектов и заказчиков образования - учащихся, их родителей, педагогов, школ, регионов, общественности и др. Для этого необходим запуск процесса коммуникаций и консолидации субъектов образования в направлении осознания, выявления и фиксации смыслового пласта существующего образования. Прежде всего, образования меняющегося, инновационного, такого, которое находится на стыках традиционного и эвристического, очного и дистанционного, компетентностного и ЗУНовского, социального и личностного. Причем речь не идёт о том, что всем субъектам образования необходимо придти к единым или общим пониманиям смысла и целей образования. Гораздо важнее, наоборот, представить достаточный спектр позиций, между которыми образовалось бы пространство, среда для выращивания культурных смысловых моделей образования, из которых можно было бы проектировать цели образования в его различных типах и воплощениях.

Эвристические олимпиады

Центр "Эйдос" приглашает учащихся и педагогов на Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады.

[Расписание олимпиад>>](#)

Формулирование целевой парадигмы образования – это общий проект, над которым происходит работа всех субъектов образования.

Таксономия целей обучения

Существует наука о целеполагании – *матетика*, которая доказывает необходимость начального этапа любой деятельности с обсуждения целей - конечных результатов, предполагаемых плодов деятельности.

Ученые разрабатывают таксономии целей обучения – систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу. Сформулированные в терминах научения и расположенные по порядку достижения, подцели помогают учителю достигать общие цели курса.



Приведем пример наиболее известной таксономии целей обучения, автором которой является американский педагог и психолог Б.С.Блум:

1.00. Знания:

1.10 знание специфик,

1.11 знание терминологии,

1.12 знание специфических факторов,

1.20 знание способов и смысла использования специфик,

1.21 знание конвенций,

1.22 знание направлений и последовательностей развития,

1.23 знание классификаций и категорий,

1.24 знание критериев,

1.25 знание методологии,

1.30 знание универсальностей и абстракций в специальности,

1.31 знание принципов и генерализаций,

1.32 знание теорий и структур.

2.00. Понимание:

2.10 трансляция,

2.20 интерпретация,

2.30 экстраполяция.

3.00. Синтез:

5.10 создание цельного сообщения,

5.20 создание плана или предложение множества операций,

5.30 дедукция множества абстрактных отношений.

6.00. Оценка:



6.10 заключение в условиях внутреннего доказательства,

6.20 заключение в условиях внешних критериев.

Целеполагание в обучении – это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах. Оно необходимо для проектирования образовательных действий учащихся и связано с внешним социальным заказом, образовательными стандартами, со спецификой внутренних условий обучения – уровнем развития детей, мотивами их учения, особенностями изучаемой темы, имеющимися средствами обучения, педагогическими воззрениями учителя и др.

В человекообразном обучении целеполагание проходит через весь процесс образования, выполняя в нём функции мотивации деятельности учащихся, структурной стабилизации учебного процесса, диагностики результатов обучения.

Целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только ученика, но и учителя, а также всей школы, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

Технология образовательного целеполагания

Цель может быть *общая или конкретная, дальняя или ближняя, внешняя или внутренняя, осознаваемая или нет*. Поставить цель, значит, предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Хорошо понятая и обозначенная цель «наводит» на соответствующий результат того, кто её сформулировал.

Часто цели, декларируемые в учебных программах, существенно отличаются от реальных жизненных ориентиров учащихся, что является причиной рассогласования желаемого и действительного в обучении. Чтобы предупредить это явление, необходимо с начала изучения курса, раздела или темы вводить учащихся в процедуру образовательного целеполагания. Рассмотрим вариант решения этой технологической задачи, в котором присутствуют следующие **этапы**: диагностика целей учеников, анализ и систематизация полученных данных, конструирование индивидуальных технологических линий обучения учеников и общей технологической линии педагога.



Этап диагностики ученических целей проводится с помощью устного собеседования, письменного анкетирования, тестирования, наблюдений, экспертных опросов и др.

Дети уже в младшем школьном возрасте способны определять для себя не только оперативные кратковременные цели, но и выражать жизненные установки, определяющие их смысловое целеполагание. Приведем пример стратегических целей, которые названы первоклассницей Настей (6,5 лет) в качестве ответов на вопрос «Что для меня самое главное?». Время на ответы 5 минут.

1. Любить животных (зверей).
2. Стать взрослой.
3. Жить больше.
4. Быть умной.
5. Быть красивой.
6. Хорошо относиться к другим людям.
7. Хорошо делать гимнастические упражнения.
8. Достигать свои цели.
9. Любить растения.
10. Не губить природу.
11. Работать в заповеднике, когда стану взрослой.
12. Любить своих детей.

Отсутствие изначальной заданности (перечня готовых целей) для ученического целеполагания позволяет выявить действительные личностно-значимые цели ребенка с тем, чтобы составить образ его мотивированных действий и учесть этот образ при формировании индивидуальной образовательной программы. Так, анализ содержания приведенных выше целевых установок ученицы позволяет классифицировать их по следующим тематическим блокам:

- отношение (любовь) к живой природе (цели 1, 9, 10, 11);



- отношение к себе:
 - цели-устремления - 2, 3;
 - цели саморазвития - 4, 5, 7;
 - цели по отношению к целям - 8;
- отношение к другим людям (цели 6, 12).

Разумеется, полученный результат не является окончательным и всесторонним образом образования ребенка; названные ученицей установки могут измениться в зависимости от условий проведения опроса, текущего состояния опрашиваемой и других факторов. Но учесть полученные данные для проектирования занятий с ребенком возможно и необходимо.

Так, при составлении индивидуальной образовательной программы этой ученицы учитываются выявленные приоритеты: к образовательным областям (природа, гимнастика), к доминирующим видам деятельности (работать в заповеднике), к отношениям с людьми (хорошо относиться), желание самосовершенствования (быть умной, красивой), способность к целеполаганию и целеустремленности (достигать свои цели).

Рассмотрим другой вариант диагностики учебных целей. Каждому ученику-старшекласснику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него цели. В зависимости от позиции учителя, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых учениками целей может быть различен. Список целей может выглядеть так:

- изучить материал учебника;
- усвоить основные понятия и законы темы;
- подготовить доклад по одной из проблем (указать);
- качественно подготовиться к зачету (контрольной работе, экзамену);
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме (указать);
- овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений;
- углублённо рассмотреть конкретные вопросы темы (перечислить их);



- научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами;
- проявить и развить свои способности (назвать их);
- организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты;
- научиться аргументировано спорить в ходе изучения темы;
- получить хорошую отметку на зачёте;
- научиться решать задачи и проблемы по теме;
- свой вариант цели.

В данном случае ученики не составляют собственной иерархии целей, а относятся к уже составленной учителем. Такой подход позволяет получить обобщенные данные по доминирующим направлениям целеполагания в классе или группе учеников.

Анализ ответов на анкету позволяет учителю судить об образовательном настрое учащихся, мотивах их учебы, индивидуальных склонностях. Так, выбор целей 1, 4, 12 свидетельствует о формальной ориентации ученика в обучения; 2, 7, 13 - о наличии когнитивных мотивов; 3, 5, 8 – о креативных наклонностях; 6, 10 – о методологических приоритетах деятельности; 9, 14 – о самоорганизации.

После анализа полученных от учеников данных учитель получает полную картину ученических предпочтений, с учетом которых формулирует приоритетные цели обучения. Возможны следующие группы целей учеников:

- 1) **лично-смысловые цели** – осмысление целей образования; приобретение веры в себя, в свои потенциальные возможности; реализация конкретных индивидуальных способностей;
- 2) **предметные цели** – формирование положительного отношения к изучаемому предмету; знание основных понятий, явлений и законов, входящих в изучаемую тему; выработка умений пользоваться простейшими приборами; решение типовых или творческих задач по теме;



3) **когнитивные цели** – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов;

4) **креативные цели** – составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины;

5) **оргдеятельностные цели** - овладение навыками самоорганизации учебной деятельности; умением ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий.

Различные типы целей могут присутствовать в одной формулировке, поскольку для достижения одной и той же цели часто требуется использование нескольких личностных качеств ученика. Приведём формулировки образовательных целей, которые содержат одновременно креативную, когнитивную и оргдеятельностную составляющие: «Описать полученные с помощью наблюдения факты о кристаллах сахара» (физика); «Выявить и изобразить логическую структуру понятия «человек» (философия); «Построить классификацию культурных традиций русского народа» (история).

Чтобы итоговый перечень главных образовательных целей, формулируемых учителем на основе ученических целей был обеспечен условиями достижения, необходим их предварительный анализ в следующих направлениях:

1. Установление стимулирующей роли цели, то есть способности вызвать у учеников именно те ожидания и виды деятельности, в которых они заинтересованы. Если учитель ставит цель по отношению к развитию когнитивных способностей учеников (сопоставление, анализ, классификация и т.п.), эти цели должны совпадать с задачами, формулируемыми самими учениками, даже если они были сформулированы ими несколько иначе.

2. Выяснение дидактической ценности конкретных учебных целей, предложенных учениками, то есть выявление целей, которые будут решать актуальные образовательные задачи по отношению к конкретным ученикам в сложившихся на данный момент условиях.

3. Приведение уровня сложности целей в соответствие индивидуальным особенностям учеников и уровню их развития. Например, сложность



действий ученика будет различна при достижении следующих целей по биологии: «Определить, чем отличается ель от сосны» или «Выяснить, чем обусловлены отличия ели и сосны».

После определения установочных целей, на их основе конструируется базовая технологическая карта, включающая систему занятий по теме, формы, методы, отобранный материал, необходимые средства обучения. С помощью данной карты конструируется образовательная программа по учебному курсу, составляется тематический план и поурочные разработки.

Развитие компетентности образовательного целеполагания

В образовательном целеполагании имеется диапазон уровней формулируемых целей – от целей-элементов до смысловых и перспективных целей. Подобный диапазон раскрывается перед учащимися в каждом образовательном направлении и имеет целью составление ими собственной иерархии целей образовательной деятельности. Особое место в этой иерархии занимают смысловые цели, определяющие глобальные запланированные результаты на достаточно большой промежуток времени.

Достижение цели зависит от того, каким образом она была задана. Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения. Так, формулировки типа: «получить систематизированные сведения о дробях» или «формировать у детей историческое мышление» целями не являются, поскольку задают лишь направление деятельности, но не ее конечный результат - продукт образовательной деятельности. Наоборот, цели типа «разработать собственные версии происхождения дробей» или «предложить детям перечислить исторические события в их жизни и аргументировать их историчность» задают конечный продукт деятельности учеников, который может быть продиагностирован и оценен. Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания. А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, то есть о развитии личностных качеств учащихся.

Специфику имеют **начальные цели**, например, формулируемые в начале учебного года. Такие цели характеризуется следующими особенностями:

1. Эмоциональное вхождение детей в учебный процесс. Их ориентация в специфике школьной жизни. Проведение уроков-знакомств типа: представление детьми в кругу своего имени, своих любимых дел, своих



игрушек, желаний и т.п. Для старших – рефлексия или просто рассказ о летней деятельности или своих увлечениях.

2. Диагностика особенностей детей: любимые виды деятельности, степень творческой ориентации, уровень подготовленности, психические особенности, самоорганизация и др.

3. Создание (конструирование) образа предстоящего учебного года: его норм, содержания, структуры, ритма, видов деятельности.

В начале обучения конкретной учебной дисциплине цели педагога следующие:

– помочь ученикам создать целостный образ учебного предмета (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности; сформулировать наиболее интересные для детей вопросы); ученикам предлагается составить схему, нарисовать символ или концепт предмета;

– для формирования образа деятельности в новом курсе или его теме следует предложить детям выполнить основные виды деятельности, например: исследовать растение, придумать сказку, начертить геометрические фигуры;

– через созданные детьми начальные образовательные продукты и опробованные ими виды деятельности вывести их на постановку индивидуальных целей по предмету на обозримый для них период времени;

– составить учебную программу на четверть, включив в неё личностный компонент учащих, то есть их цели по предмету.

Методика обучения целеполаганию

Особое место в человекообразном образовании занимает методика обучения школьников целеполаганию. Нами определены общие условия выполнения учеником процедуры целеполагания:

– наличие познавательного стремления ученика;

– определение предмета своей цели;

– умение ученика определить свою связь с предметом цели;



- представление образа предполагаемого результата своей деятельности по отношению к предмету цели,
- вербальное (словесное) формулирование цели;
- предвидение и прогнозирование того, как будет достигаться цель;
- наличие средств для достижения цели;
- соотношение получаемых результатов с целью;
- корректирование поставленной цели.

Личностное целеполагание ученика относится к образовательным областям и образовательным технологиям.

Чтобы ученик поставил личную образовательную цель в образовательной области, для этого требуются следующие процедуры:

1. Выстраивание личностного отношения ученика с объектом целеполагания (вещью, понятием, процессом, явлением, фундаментальным образовательным объектом), которое выявляет и актуализирует его личностные качества, относящиеся к объекту (например, любовь к природе при изучении растения);
2. Установление личностного смысла и (или) образа фундаментального образовательного объекта, то есть обозначение в объекте того, чем он связан с личностью познающего его субъекта;
3. Выбор типа отношений или вида деятельности для взаимодействия с объектом, например, исследование его химических, математических, этических свойств.

Другой тип целей ученика – **целеполагание по отношению к образовательным технологиям.** Познание фундаментальных образовательных объектов, принадлежащих образовательным областям, требует от ученика выбора технических приёмов, способов и технологий, то есть целей ученика в области применяемых образовательных технологий.

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



Другими словами, образовательные цели ученика относятся не только к изучаемым объектам, но и к способам изучения (освоения) этих объектов. Чтобы поставить цели в образовательных технологиях, ученик проделывает те же процедуры, что и при целеполагании в образовательных областях: устанавливает личностное отношение к имеющимся видам и способам деятельности, выбирает созвучные его индивидуальным особенностям способы деятельности, выясняет суть и структуру выбранных видов деятельности, планирует свои действия по их освоению и применению.

Для развития таких способностей ученика, как целеполагание, планирование, нормотворчество, самоопределение, рефлексия, самооценка необходимо использовать возможности учебного курса. Тогда развитие этих качеств будет происходить без дополнительных затрат времени во время занятий по темам курса.

Как это реализовать в учебных предметах? На обычном предметном материале ученикам предлагаются, например, следующие задания: «Сформулируйте свои цели изучения географии на 1 четверть», «Поставьте цель своей домашней работы по математике», «Составьте план наблюдений за явлением горения свечи», «Предложите схему-алгоритм для решения задач на перевод одних единиц величин в другие», «Составьте памятку-рекомендацию «Как сочинять стихи», «Вспомните свои основные трудности при составлении компьютерной программы и способы, которыми вы их преодолевали», «Составьте общую сравнительную рецензию двух ученических творческих работ по истории на одну и ту же тему».

Подобные задания, с одной стороны, решают предметные задачи, с другой - обеспечивают овладение учениками навыками самоорганизации образования. В данном случае новым образовательным продуктом для ученика выступают поставленные им цели, составленные планы и программы, понятые проблемы и т.п. Каждый из получаемых учеником образовательных продуктов подлежит совершенствованию, развиваются соответствующие способности самого ученика.

В то же время, недостаточный учет целей учеников, отсутствие работы по развитию навыков целеполагания, могут быть причиной отрицательных образовательных результатов.



Способность целеполагания одинаково важна как для учителя, так и для ученика. Учитель отыскивает, формулирует и переопределяет цели на всём протяжении образовательного процесса, изменяя и целевые глобальные установки на обучение, и цели конкретных образовательных ситуаций. Ученик становится перед необходимостью постановки или выбора целей всякий раз, когда от него требуется личное самоопределение и конкретные действия, как при изучении отдельных предметов, так и в общеобразовательном отношении. Поэтому одним из источников целей являются ситуации образовательной напряженности или возникающие проблемы, выявленные противоречия. Целеполагание в таких случаях является следствием рефлексивного осознания возникающих ситуаций.

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

Литература

1. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
2. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение (продолжение) // Физика в школе. – 1991. – № 2. – С. 56-59.
3. Эткина Е.В. Возможно ли сегодня человекообразующее обучение? // Физика в школе. – 1990. - №5. – С. 58-60.
4. Хуторской А.В. Почему необходим переход к человекообразному образованию? К обоснованию концепции и программы исследований. // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 9-25.
5. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении образования [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 01.06.2010 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2010/0610/index.htm>.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)



7. Павлов И.П. Мозг и психика. - М.: Изд-во "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - С.272.
8. Программа Научной школы А.В.Хуторского // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 28 октября. - <http://eidos.ru/journal/2006/1028.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
9. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 221 с.

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его воплощение в целеполагании ученика. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/209> . – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru