



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Комаровой Натальи Ивановны на тему  
«Формирование готовности будущих горных инженеров к профессиональной  
деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в вузе»  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования

В настоящее время сложилось известное противоречие между современными требованиями к качеству подготовки горных инженеров, связанными с активным внедрением в систему высшего профессионального образования компетентностного подхода и недостаточной разработанностью теоретических и методических основ реализации этих требований в учебном процессе. Дисциплины естественнонаучного цикла содержат в себе значительный потенциал для формирования общекультурных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих горных инженеров и являются основой для развития профессиональных компетенций, позволяя выпускникам успешно реализовать себя в разных сферах деятельности независимо от направления подготовки. В связи с этим тема диссертационной работы Комаровой Н.И. представляется современной, актуальной и интересной для изучения.

В автореферате убедительно представлены основные методологические характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи. Обоснована научная новизна, которая состоит в уточнении автором сущности, структуры и содержания понятия «готовность к профессиональной деятельности» с позиций компетентностного подхода, выявлении возможностей естественнонаучных дисциплин в формировании готовности будущих горных инженеров к профессиональной деятельности, разработке модели и педагогических условий, обеспечивающих реализацию данного процесса.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что представленные материалы могут быть использованы при совершенствовании содержания и методики обучения дисциплинам естественнонаучного цикла в вузе с целью реализации их потенциала в формировании профессиональной готовности будущих инженеров.

Созданная автором теоретическая модель формирования готовности будущих горных инженеров к профессиональной деятельности в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в вузе отражает закономерности реализации этапов данного процесса в условиях внедрения ФГОС третьего поколения. Совокупность критериев, обеспечивающих оценку уровня готовности будущих горных инженеров к профессиональной деятельности в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в вузе, отвечает

требованиям ФГОС третьего поколения, отражает сущность системного и личностно-деятельностного подходов.

Среди достоинств диссертационного исследования следует отметить выявленный и экспериментально доказанный комплекс педагогических условий, обеспечивающий функционирование содержательного и процессуально-деятельностного компонентов теоретической модели. Первый компонент включает в себя профессионально значимый материал о составе и свойствах полезных ископаемых, процессах и явлениях в обогащении полезных ископаемых, что позволяет развивать профессиональную мотивацию и придать процессу формирования готовности целостность, системность. Второй – отражает процесс поэтапного формирования и оценки когнитивного, операционально-деятельностного и личностного компонентов готовности на основе модульно-рейтинговой технологии с выделением соответствующих средств и методов в рамках традиционно закрепленных форм образовательного процесса в вузе. Автором используется совокупность активных методов (кейс-метод, метод проектов, метод построения профессиональных перспектив) и инновационных средств обучения (автоматизированный лабораторный практикум с использованием компьютерной измерительной системы, компьютерных обучающих программ с возможностью обратной связи).

Результаты экспериментального исследования, проведенного Комаровой Н.И., подтверждают теоретические положения автора и свидетельствуют о достоверности выдвинутой гипотезы. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается широким анализом литературных источников, системностью и логичностью, основанной на совокупности использованных методов, качественным анализом полученных результатов, публикациями основных положений диссертационного исследования в рецензируемых научных изданиях, в том числе в журналах, рекомендуемых ВАК РФ.

В целом, положительно оценивая полученные результаты проведенного исследования, а также новизну подхода к изучаемой проблеме, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. Модель формирования готовности горных инженеров к профессиональной деятельности, разработанная автором, отражает специфику компетентностного подхода, в частности, в целевом аспекте – соответствие целей и задач изучения естественнонаучных дисциплин целям профессиональной подготовки. В то же время, компетентностный подход предполагает личностное целеполагание обучающихся. Каким образом в учебном процессе учитываются личные цели самих студентов?

2. Соискатель опирается на работы А.В. Хуторского, однако в исследовании не фигурирует принятая в научной школе классификация ключевых компетенций (например, общекультурная компетенция, присутствующая во ФГОС третьего поколения является лишь одной из семи ключевых компетенций). Хотелось бы уточнить, осуществлялось ли автором проектирование содержания общекультурных и профессиональных

компетенций, или использовались только заданные в стандарте составляющие? Как отражено в разработке соотношение имеющихся классификаций компетенций?

3. В одном из педагогических условий реализации модели автор предполагает применение методов активного обучения, среди которых называются кейс-метод, метод проектов и метод построения профессиональных перспектив, а также в таблице 1 (стр.17) и эвристическая лекция. На наш взгляд, не в полной мере раскрыты возможности применения эвристических методов (когнитивной, креативной, оргдеятельностной групп) для формирования готовности горных инженеров к профессиональной деятельности.

4. Текст автореферата был бы более доказательным, если бы в нём нашла отражение зависимость между готовностью к профессиональной деятельности будущих горных инженеров в процессе изучения естественнонаучных дисциплин и результатом их профессиональной подготовки.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертационного исследования Комаровой Натальи Ивановны на тему «Формирование готовности будущих горных инженеров к профессиональной деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в вузе». Содержание и структура автореферата диссертации отвечают требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к работам, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, заведующей лабораторией компетентностного образования Института образования человека Т.В. Свитовой и утвержден на заседании Ученого совета Института образования человека (протокол №6 от 26.06.2012 г.)

26 июня 2012 г.

Директор Института образования человека,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
доктор педагогических наук

А.В. Хуторской

Учёный секретарь Ученого совета  
Института образования человека,  
кандидат педагогических наук

Г.А. Андрианова