



УДК 378

Педагогическая технология профессиональной самореализации студентов в научных исследованиях



Федорова Мария Александровна,
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры «Иностранные языки» Омского государственного технического университета, г. Омск

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, дидактика высшей школы, заказчики образования, научное образование.

Аннотация: Рассматривается разработанная технология обучения в вузе, ориентированная на профессиональную самореализацию студентов в ходе их научных исследований.

Введение

В настоящее время в высшем образовании существует проблема несоответствия системы научной подготовки студентов потребностям в их профессиональной самореализации со стороны основных заказчиков образования: студентов, работодателей, вуза.

Мы исходим из того, что традиционная, «жесткая» модель научной деятельности студентов, является слишком обобщенной, некоммуникативной, не предполагающей индивидуализации и самореализации студентов. Не смотря на то, что отдельные традиционные формы организации научно-образовательной деятельности в вузе актуальны и эффективны, студент не всегда реализуется в деятельности и не всегда удовлетворен ее результатом. Часто отсутствует обратная связь, диалог субъектов научной деятельности и заказчиков научного образования студентов. Отмечается и неудовлетворенность работодателей



уровнем развития научно-исследовательской и профессиональной компетентности выпускников.

В связи с этим необходимо создать «мягкую» модель научной деятельности студентов, а именно:

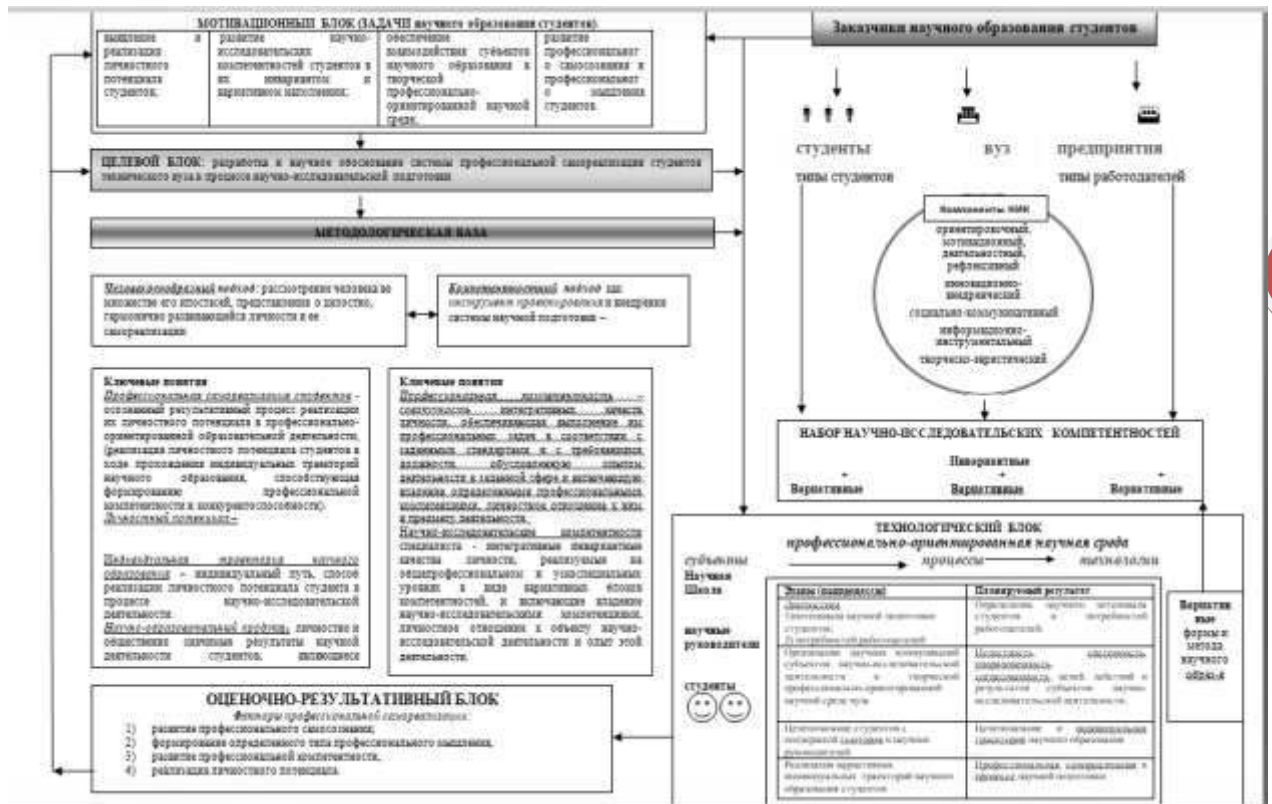
- создать условия для вовлечения студентов в научную деятельность;
- обеспечить их профессиональную самореализацию через изменение представлений всех вовлеченных сторон о сути и целях научной деятельности студентов, о составе и структуре их научно-исследовательской компетентности;
- апробировать обновленные формы и методы организации научно-исследовательской работы студентов в рамках дисциплин и во внеучебное время.

Для этого необходимо создать возможности для формирования индивидуальной траектории научного образования с учетом мнения, пожеланий, опыта, интересов студентов, а также ожиданий работодателей.

Основная часть

Комплексное моделирование профессиональной самореализации студентов технического вуза в научной деятельности осуществляется нами со структурно-содержательной и функциональной стороны (схема 1).

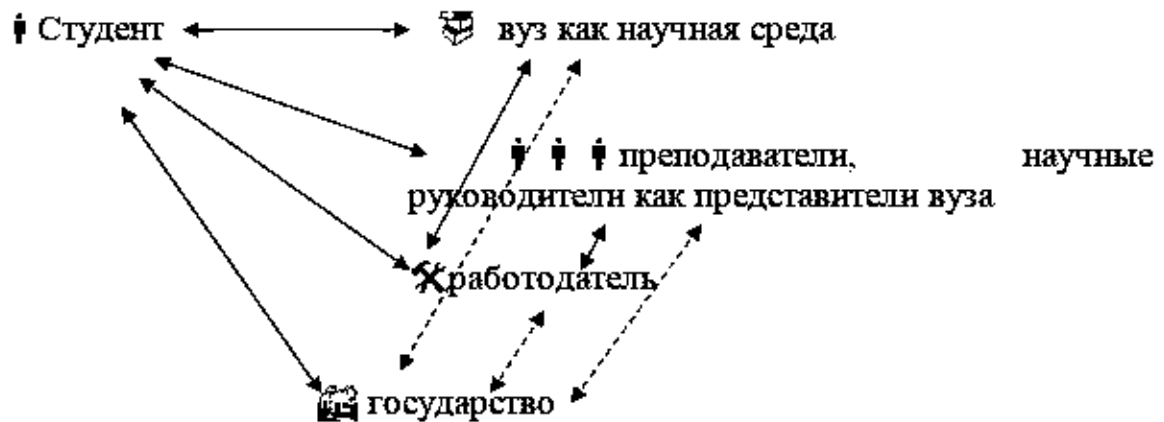
<http://joxi.ru/p27nVVjTWjVWBm>



Функциональная часть модели состоит из целевого, мотивационного, технологического и оценочно-результативного блоков. Интересующий нас технологический блок включает взаимодействие субъектов, результаты их деятельности и модернизированную технологию обеспечения профессиональной самореализации студентов в научно-исследовательской деятельности.

1. Субъекты научной деятельности: студент, преподаватели (вуз), работодатели государство.
2. Взаимодействие субъектов схематично представлено в двух вариантах (<http://joxi.ru/Q2KRvvztwajQNm>) и заключается в следующем:

Взаимодействия (рис. 3-3 (б))



Между студентом и вузом:

1. обеспечение деятельности студентов в творческой научно-образовательной среде вуза, научных коммуникаций субъектов научной деятельности посредством индивидуальных траекторий научного образования;
2. развитие профессионально-педагогической компетентности преподавателей вуза, в том числе использование ими модернизированных технологий развития научно-исследовательских компетенций студентов.

Между студентом и работодателем: формирование индивидуальных траекторий научного образования с учетом типа работодателя в сочетании с интересами студентов.

Между работодателем и вузом: обеспечение научно-производственной практики студентов в структуре индивидуальной научно-образовательной траектории.

Между работодателем, вузом и государством: при проектировании гос. стандартов высшего образования: учет необходимости профессиональной самореализации студентов, в том числе, в научной деятельности, а также запросов работодателей.

Зависимость этапов научной подготовки студентов (процессов и подпроцессов) от ее планируемых результатов представлена в виде таблицы 1.



Таблица 1. Соотношение этапов и планируемых результатов научной подготовки студентов

№	Этапы (подпроцессы)	Планируемый результат
1	Диагностика 1) потенциала научной подготовки студентов; 2) потребностей работодателей	Определение научного потенциала и мотивация студентов, а также потребностей работодателей по отношению к содержанию научно-исследовательской компетентности студентов
2	Организации научных коммуникаций субъектов научно-исследовательской деятельности в творческой профессионально-ориентированной научной среде вуза	Целостность, системность, упорядоченность, согласованность целей, действий и результатов субъектов научно-исследовательской деятельности.
3	Целеполагание студентов с поддержкой тьюторов (отдел организации НИРС, научные руководители студенческих КБ и лабораторий, кураторы групп) и научных руководителей	Стартовое целеполагание студентов и связанная с ним индивидуальная траектория научного образования.
4	Реализация вариативных индивидуальных траекторий научного образования студентов	Научно-образовательные продукты как выражение научно-исследовательских компетентностей
5	Итоговая рефлексия результатов научной деятельности	Оценка полученных научно-образовательных продуктов
	Общий итог	Профессиональная самореализация в процессе научной подготовки, выражающаяся в качестве полученных научно-образовательных продуктов, уровне развития компонентов научно-исследовательской компетентности и удовлетворенности заинтересованных сторон.

Результатами профессиональной самореализации в научной деятельности для самих студентов выступают:

1. Содержание научно-образовательных продуктов как результата развития научно-исследовательских компетентностей (результат собственно научной деятельности).



2. Коммуникативные компетентности (результат научные коммуникации).
3. Приращение опыта научной деятельности.
4. Формирование научной этики и ценностно-смыслового отношения к научно-исследовательской деятельности.
5. Формирование профессиональной активности и мобильности.

Технология профессиональной самореализации студентов в научной деятельности была проверена в ходе комплексного педагогического эксперимента, включающего в себя две составляющие: очную и дистанционную. Очная составляющая эксперимента заключалась в разработке и реализации содержания заданий, учебной, учебно-методической литературы, форм и методов научного образования студентов технических вузов с ориентацией на самореализацию обучающихся. Дистанционная составляющая эксперимента состояла в разработке структуры и содержания заданий для дистанционных курсов для студентов и педагогов, инструментов оценки и самооценки качества научного образования.

Собственно технологическое наполнение представлено разработкой следующих методов и форм научной деятельности студентов:

- ежегодный конкурс «Студент-исследователь»;
- портфолио научно-исследовательской деятельности студентов;
- программы и содержание очных и дистанционных курсов, разработанные с учетом основных принципов компетентностного и человекообразного подходов;
- летняя школа первокурсника;
- мероприятия по планированию индивидуальной траектории научного образования на год/семестр (проектирование – реализация – рефлексия);
- курсы для преподавателей и научных руководителей на базе Института образования человека и ОмГТУ;
- оргдеятельностные семинары и мероприятия Студенческой лаборатории развития международной научной коммуникации ОмГТУ.



Выводы

В ходе педагогического эксперимента подтверждено, что уровень развития научно-исследовательских компетентностей – важнейший показатель самореализации студентов в научном образовании. Он может быть определяем посредством анализа внешних и внутренних научно-образовательных продуктов как результатов деятельности студентов. Кроме того, подтверждена необходимость учитывать мнение всех заинтересованных сторон научного образования студентов: обучающихся, преподавателей, работодателей в целях обеспечения самореализации обучающихся при организации их научной деятельности.

7

Литература

1. Дистанционные заседания Учёного совета // Сайт Института образования человека. URL: <https://eidos-institute.ru/event/uchyonye-sovety/>
2. Федорова М.А. Организация образовательного процесса в технических вузах с ориентацией на типологию работодателей. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2016. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2016/200/>.
3. Хуторской А.В. Что такое научная школа человекообразного образования? // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 2. – С. 1.

--

Для ссылок:

Федорова М.А. Педагогическая технология профессиональной самореализации студентов в научных исследованиях // Вестник Института образования человека. – 2020. – №1. – С.12. <https://eidos-institute.ru/journal/2020/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Курсы для соискателей

Институт образования человека (Москва) проводит дистанционные курсы соискателей «Стать кандидатом наук», «Стать доктором наук».

[Список курсов >>](#)