



УДК 37.022

Формирование компетентностей учащихся на интернет–уроках



Андрианова Галина Александровна,
кандидат педагогических наук, зав. лаборатории инноваций в образовании Института образования человек, г. Москва

Ключевые слова: компетенции, компетентности, интернет-уроки, виды деятельности на уроке, человекообразность, человекообразное образование, научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Обосновывается модель учебной деятельности школьников на интернет–уроках, в которую входят нескольких компонентов – видов деятельности: познавательно–продуктивная, коммуникативная, методолого–содержательная, психолого–воспитательная, информационно–техническая.

Одной из задач современной школы является повышение многообразия видов и форм организации учебной деятельности учащихся. Интернет–уроки помогают учащимся выйти за рамки стандартного учебного процесса, использовать компьютерные технологии и средства для того, чтобы существенно увеличить свои образовательные возможности, приобрести новые умения, навыки и опыт деятельности в условиях распределенной дистантной деятельности, осуществить выбор и реализацию своей индивидуальной образовательной траектории в открытом интернет–пространстве,

Особенность учебной деятельности состоит в том, что «ее результатом является изменение самого учащегося» (Российская педагогическая энциклопедия. Т.2. – М, 1999, с.478), учебная же деятельность в дистантном режиме служит развитию у школьника специфических компетентностей, необходимых ему для решения учебных задач с помощью средств



телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет. Следуя определению компетентности, данному А.В.Хуторским «Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере» выделим блоки компетентностей, необходимых для образовательной деятельности учащихся на интернет-уроках.

Учебная деятельность школьников на интернет-уроках может быть представлена моделью, состоящей из нескольких компонентов – видов деятельности, отражающих специфические цели и задачи дистанционного обучения:

- познавательно–продуктивная деятельность – создание учащимися образовательного продукта в определенной предметной области с помощью компьютерных средств;
- коммуникативная деятельность – содержательное взаимодействие субъектов интернет-урока;
- методолого–содержательная деятельность – управление учащимся содержанием и методами своих занятий в режиме интернет-обучения;
- психолого–воспитательная деятельность – развитие имеющихся и приобретение специфических для дистанционного обучения личностных качеств;
- информационно-техническая деятельность – освоение необходимых умений и навыков работы с компьютерными программами и ресурсами сети Интернет для полноценного участия в интернет-уроках.

Рассмотрим подробнее специфические компетентности, которые формируются у учащихся в указанных выше видах продуктивной учебной деятельности учащихся в дистанционном режиме. Умения и навыки, приобретаемые в результате получения опыта образовательной дистанционной деятельности, могут быть рекомендованы в качестве ориентиров для учащихся, осуществляющих свое обучение в дистантном режиме, а также для учителей, включающих интернет-формы обучения в традиционную в учебно–предметную деятельность.

Познавательно–продуктивная деятельность учащихся реализуется в системе творческих интернет-уроков, основной целью которых является



приобретение и развитие учащимися умений создавать личный образовательный продукт с использованием средств телекоммуникаций. Перечислим компетентности, которые формируются у субъектов интернет-уроков в результате такого вида деятельности:

- выделение учащимися познавательных целей и задач, на основе которых они будут осуществлять свою учебную дистанционную деятельность;
- определение с помощью учителей–предметников базовых знаний, умений и навыков, которые учащиеся могут освоить в ходе интернет-уроков;
- умение выработать собственный (авторский) взгляд на цели и задачи урока в интернет-режиме, на возможные направления поиска решения образовательных проблем;
- умение учащегося генерировать новую, оригинальную идею, соотносить ее с имеющимися аналогами, представленными в сети интернет, воплотить ее в гипертексте и разнообразных мультимедийных формах;
- выбор учащимся формы продукта своей учебной деятельности на интернет-уроке;
- умение применять алгоритмические операции для организации продуктивной деятельности в дистантном режиме;
- поиск специальной информации, ссылок на неё в сети Интернет для доказательств выдвинутых учащимися творческих идей;
- умение использовать телекоммуникационные ресурсы для предоставления творческого продукта сетевому сообществу учащихся.

Приведем примеры *рефлексивных суждений* участников интернет-уроков, проведенных в ходе Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель 2009» под эгидой Центра дистанционного образования «Эйдос» (http://eidos.ru/dist_teacher).

Гребенщикова Екатерина, ученица 11 класса, МОУ СОШ № 99, г. Челябинск: «Эти два дня, проведенные на форуме интернет-урока мне очень понравились, и думаю, что я их запомню. Я посчитала задания урока очень



полезными для себя, потому что я приобрела больше знаний, которые пригодятся мне на уроках биологии, да и просто в жизненной практике. Я узнала множество интересных фактов о мутации, об ученых, о классификации мутаций. Мне так же понравилось общаться с участниками форума. Их мысли и высказывания действительно интересные, интересно было знакомиться с их точками зрения. Проведя эти два дня на форуме, я научилась высказывать свою точку зрения, систематизировать свои знания, работать дистанционно».

Школьники младшего возраста также проявляют интерес интернет-формам обучения: «Я учусь во 2 школе в 3-А классе. Хочу узнать, что такое дистанционный урок и научиться правильно работать в Интернете», - Гончаренко Валерия, МОУ ДСОШ №2 г. Добрянка Пермской обл.

Дистанционный педагог Яворская Е.Л. из г. Ижевска, сотрудник кафедры информатики ЦДО «Эйдос», проводившая интернет-урок на тему «Дизайнерская елка» для школьников 5 класса МОУ «СОШ №1» г. Калтан Кемеровской обл. описала свой опыт такими словами: «В ситуации дистанционного урока реакции отсрочены, то тишина, когда идет обдумывание задания и поиск решений, то шквал ответов. И тогда испытываешь небывалый восторг, что все у них, у удаленных учеников получилось, что твои мысли понятны и близки, не смотря на расстояния. И навсегда расстаешься с мнением о себе, как уникальном передатчике знаний и умений из рук в руки. Вдруг реально понимаешь, что мир информации огромен, безграничен, а твой учительский труд – прокладывание путей и предложение направлений для освоения его твоими учениками».

Коммуникативная деятельность на интернет-уроках отличается от соответствующей очной формы возможностью участия в ней учащихся с различными качественными характеристиками. Круг субъектов дистанционной коммуникативной деятельности практически не ограничен ни количеством, ни географическим пространством, ни часовыми поясами. Творческий образовательный продукт, создаваемый учащимися в ходе познавательно–продуктивной деятельности в дистантном режиме, вносится на обсуждение на веб-форум урока, или в электронную рассылку, или в чат–дискуссию, что существенно увеличивает образовательное пространство для участников дистанционных форм обучения, позволяет им представить свою продукцию для более широкого круга пользователей интернета, услышать вариативность мнений и суждений относительно созданных ими творческих продуктов, вступить в образовательную



коммуникацию с участниками интернет-урока, обладающими разным набором компетенций по теме урока.

Основными формами организации телекоммуникационной деятельности школьников во время интернет-уроков сегодня являются: 1) асинхронные - электронный список рассылки, который приходит к каждому участнику урока на его электронный адрес; веб-форум, на котором собственно и может проходить урок в разный период времени как за традиционные 40-45 минут, так и в течение одного-двух дней; блог интернет-преподавателя; веб-доска объявлений; гостевая книга и аналогичные веб-формы для организации дистантной учебной деятельности; 2) синхронные: разнообразные он-лайн формы такие, как чат, видео, скайп, ICQ, которые позволяют проводить интернет-урок для учащихся из разных городов и школ в реальном времени. Для эффективного решения учебных коммуникативных задач учащемуся необходимо овладеть следующими основными компетентностями:

- умение содержательно и целенаправленно выступать с суждениями, уметь грамотно задавать вопросы и получать на них ответы;
- выстраивание содержательной системы взаимоотношений с различными субъектами интернет-урока – дистанционным и очным педагогами, локальным координатором, например, учителем информатики, который организует процесс, дистантными учащимися, специалистами Центра дистанционного обучения, учеными-экспертами;
- участие в интернет-уроках в разных ролях: в качестве участника, ведущего, руководителя группы, эксперта по заявленной проблематике;
- умение поддерживать оперативную обратную связь с учащимися из разных городов, как асинхронно (в отложенном режиме взаимодействия), так и в режиме он-лайн;
- владение инициативой в организации коммуникаций на интернет-уроке;
- умение адаптироваться к предъявляемым новым для него требованиям и нормам работы в телекоммуникационном пространстве;



- владение телекоммуникационным этикетом, например, употребление специфических для сети Интернет символов общения – «смайликов» (знаки эмоций), шрифтов, цветов для передачи «живой» речи на экране компьютера.

«Это мой первый дистанционный урок. Не успевал за остальными. Мне очень приятно со всеми общаться, узнавать мысли других», - так описал возможности коммуникаций на интернет-уроках учащийся 11 «А» класса из МОУ «Лицей «Технический», г. Владивосток Байгачёв Дмитрий. Их учитель, выполняющий функцию локального координатора на данном уроке, Лёвушкина Е.В. сообщила, что учащиеся получили опыт общения, уважения и принятия чужой точки зрения, толерантности. Григорьев Иван, учащийся 10 «Б» класса, МОУ Судиславская СОШ, п. Судиславль, Костромской области особо подчеркивает роль учителя на интернет-уроке: «У меня все получалось на протяжении всего урока, ведь рядом всегда был мой дистанционный учитель...»

Рыскулова М.Н., эксперт-куратор интернет-уроков кафедры педагогики ЦДО «Эйдос» помогает дистанционному педагогу увеличить коммуникативную составляющую занятий: «Ваш урок самый результативный, посмотрите на статистику ответов. Не снижайте темпа, а по возможности наращивайте дистанционное взаимодействие с удалёнными участниками, вызывайте их на диалог. На форуме Вы можете общаться и с локальными координаторами, размещать общие рекомендации, запрашивать результаты».

Особую роль в организации учебной деятельности на интернет-уроках приобретает **методолого–содержательная деятельность учащихся**, которая практически не востребована в традиционной системе образования. В силу специфических особенностей дистанционного обучения – удаленности субъектов учебного процесса друг от друга, предполагается существенное увеличение составляющей самостоятельного управления учащимися своей познавательно–продуктивной деятельностью, поэтому так необходимо развитие у учащихся компетентностей организационно-деятельностного характера. К таким компетентностям мы относим:

- осуществление учащимися личного целеполагания в соотношении с целями других субъектов интернет-урока;
- конструирование индивидуальной системы знаний, умений и навыков при интеграции очного и дистанционного обучения;



- умение выстраивать организационную структуру учебной деятельности, сочетая очные и дистанционные элементы учебного процесса, определение их соотношения в учебной деятельности учащегося, а также уровня их взаимодействия;
- управление процессом организации своей учебной деятельности при наличии у учащегося двух педагогов – очного и дистантного;
- перенос эффективных технологий очного обучения на интернет-уроки;
- применение навыков самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности в дистантном режиме;
- критический анализ и экспертная оценка работ учащихся из разных городов и стран;
- рефлексия учащимися достигнутых учебных результатов, выделение проблем организации учебной деятельности и способов их решения.

Вот каким образом поставила образовательные цели на интернет-урок «Мутационная изменчивость» учащаяся Калмыкова Дарья, МОУ СОШ № 99, г. Челябинск: «Я ставлю для себя такие цели урока: 1) Сформировать собственное отношение к проблеме мутации; 2) Научиться дискутировать с оппонентами; 3) Научиться анализировать свой результат; 4) Получить новые знания о процессе мутации».

Психолого–воспитательная деятельность. При формировании у участников интернет-урока универсальных умений по созданию творческого продукта необходимо отвечать не только на вопрос – чему учить, но и что воспитывать. Создание учащимися специфических форм веб–текстов (например, в формате html) помогает им развивать критическое мышление, чувство владения новыми технологиями. Формируемое на интернет-уроке аналитическое отношение к представляемым другими учащимися образовательным продуктам помогает учащимся развивать в себе личные качества, способствующие установлению дружеских связей, проявлению авторской позиции, способности сопереживать, сочувствовать и т.д. Перечислим те личностные качества и умения, которые необходимо воспитывать у дистанционного учащегося для успешной личностной реализации:

- целеустремленность, самодисциплина, упорство и настойчивость;



- позитивное отношение к учебе в дистантном режиме;
- умение преодолевать технические и телекоммуникационные проблемы, сопровождающие дистанционные формы обучения;
- умение отделять качественную информацию в сети Интернет от низкопробной;
- добросовестное отношение к своему образовательному продукту, работе своих однокурсников и дистанционного преподавателя;
- уважение, надежность, ответственность, желание работать спокойно и вежливо в затрудненных обстоятельствах, стремление достичь первоклассных результатов, конструктивный отклик на критику;
- бережное отношение к оборудованию и техническим системам, а также уважение к специалистам, занимающихся их поддержкой (постмастеры, системные администраторы).
- умение быть самообразовывающейся личностью, способной реагировать на стремительные изменения в социальной и технической областях жизни.

«Это мой первый дистанционный урок. Не успевал за остальными. Мне очень приятно со всеми общаться, узнавать мысли других. Я стал более уверен в себе и в своих силах», - Байгачёв Дмитрий, учащийся 11 «А» класса МОУ «Лицей «Технический», г. Владивосток.

Локальный координатор интернет-урока Бородавко Е.Л. выражает благодарность дистанционному педагогу Яворской Е.Л. за возможность воспитательной работы с учащимися в ходе интернет-урока: «Уважаемая Екатерина Львовна! Вот и закончился ваш урок «Дизайнерская елка». Два дня интересной, плодотворной работы. Не все сразу получалось, но мы, участники из г. Калтан Кемеровской области, старались, работали с увлечением. В форуме вы можете увидеть наши продукты. Это, изготовленные ребятами елочки и рисунки новых дизайнерских идей. Хочется сказать слова благодарности не только дистанционному учителю, но и всем учредителям конкурса, модератору, куратору. Только в сплоченной, дружной команде можно достигнуть хороших результатов».

Информационно-техническая деятельность необходима для эффективной реализации учащимся своей образовательной траектории в открытом интернет-пространстве. Дистанционный учащийся должен приобретать и



развивать специфические компетентности по использованию средств телекоммуникаций, информационных массивов, компьютерных программ и оборудования, которые влияют на качество исполнения и представления на интернет-уроке его образовательного продукта. Овладение специальными техническими умениями позволяет учащимся с разной степенью владения компьютерными навыками переходить от одного исполнительского и творческого уровня к следующему в различных формах дистанционного обучения. В данный блок компетентностей входят такие умения:

- умение реализовывать идеи творческой работы простыми и сложными техническими средствами (графические пакеты, выполнение работы в html формате, использование Plug-in, видео, др.);
- умение осуществлять выбор компьютерных технологий и средств для эффективного решения поставленных целей и задач своей учебной деятельности;
- соблюдение технических требований к оформлению творческого продукта, его пересылке по электронной почте и размещению в сети Интернет;
- применение различных компьютерных программ–утилит Spelling (правописание), Winzip (архиватор), кодировщики текста, электронная почта, IE или NC браузеры для выхода в сеть Интернет.

Вот как формируют свои технические проблемы участники интернет-уроков: «У меня была ещё проблема. В профиле у меня была фотография, а на форуме она не появлялась. А так хотелось увидеть себя на форуме!» - Глущенко Анна, 7 «А» класс МСОШ №30 г. Нижневартовск.

В заключении отметим, что в дистанционной учебной деятельности, в частности на интернет-уроках, происходит расширение числа субъектов обучения, изменение и перераспределение их функций, отличающихся от аналогичных функций в очном обучении, соответствующим образом изменяются и виды учебной деятельности, компетенции и компетентности учащихся для успешной самореализации. В связи с новыми особенностями учебной деятельности в дистантном режиме важно проводить комплексные научные исследования по разработке и реализации на практике образовательных технологий, методов и способов осуществления такой учебной деятельности, способов овладения специфических для интернет-



обучения компетентностей, которые во многом отличаются от очных благодаря интеграции информационных и педагогических технологий.

Многие отечественные школы, учащиеся и педагоги, имеющие доступ в интернет, смогут в полной мере воспользоваться богатыми информационными и телекоммуникационными возможностями открытого образовательного пространства, если освоят педагогические технологии организации дистанционной учебной деятельности, приобретут специфические умения, навыки, способности, опыт деятельности в дистантном режиме. Разработка и внедрение в школьное обучение педагогических телекоммуникационных технологий и форм типа интернет-уроки может привести к получению качественно нового образования человека, позволяющего выйти за традиционные рамки обучения в стенах школы и выйти на новый уровень. Значительное расширение информационной образовательной среды, увеличение возможности коммуникаций школьников и педагогов с коллегами из других школ и стран, доступ к мировым информационным базам способны обеспечить возрастание мотивации учащихся к обучению, усиление их творческой составляющей в учебной деятельности, образовательной продуктивности как неперемного условия эффективной жизни человека в современном открытом мире.

Литература

1. Андрианова Г.А. Компетенции субъектов системы распределенной образовательной деятельности: опыт проектирования и реализации. // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С. 214-219.
2. Андрианова Г.А. Проектирование и реализации на школьных уроках человекообразного типа образования. Программа педагогического эксперимента на 2008-2010 гг. [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской, А.Д.Король, Г.А.Андрианова и др. – Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/science/program/index.htm>
3. Андрианова Г.А. Специфика организации обучающей дистанционной конференции // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 30 марта <http://www.eidos.ru/journal/1999/0330-07.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.



4. Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Кулешова Г.М. Дистанционные эвристические олимпиады в начальном, основном и профильном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.250-261.
5. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
6. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.
7. Скрипкина Ю.В. Коммуникативный аспект творческой деятельности в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2012. - №5. <http://www.eidos.ru/journal/2012/0829-07.htm>
8. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
9. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
10. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С . 144-154.
11. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
12. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
13. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
14. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
15. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сб. науч. трудов. — М.: ИОСО РАО, 2000. – 400 с.

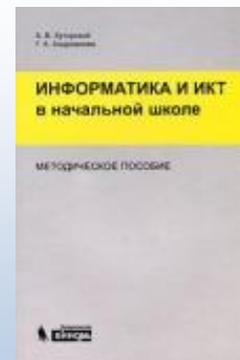


16. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
17. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
18. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. - С. 473-512.
19. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.
20. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.
21. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

--

Для ссылок:

Андрианова Г.А. Формирование компетентностей учащихся на интернет-уроках [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.6. <http://eidos-institute.ru/journal/2018/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Инновационные проекты для школ

Институт образования человека приглашает школы для участия в проектах: Метапредметный подход, Эвристический класс, Современный урок.

[Подробнее](#)

Выездные семинары для школ

Институт образования человека проводит 3-дневные семинары на территории заказчика. Темы: Метапредметные результаты, Современный урок, Развитие одарённости, Диагностика и оценка.

[Подробнее](#)