



УДК 37.013.2

## Пять главных законов педагогики



**Хуторской Андрей Викторович,**  
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва*

**Ключевые слова:** законы педагогики, педагогика, человекообразное образование, школа, миссия ученика, миссия педагога, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Обоснованы законы педагогики человекообразного образования. В результате анализа явлений образования человека автор формулирует открытые им законы. В их основе лежат диагностируемые и подтверждаемые факты, присущие образовательному и педагогическому процессам. Школа, согласно этим законам, является местом счастья для учеников.

---

Ньютону яблоко упало на голову и он открыл закон всемирного притяжения. Яблоки многим падали на голову, но закон открыл именно он. Почему? Потому, что думал над этим явлением.

В результате изучения образовательной реальности и её описания, я пришел к пониманию, что у педагогики имеются законы разных уровней, областей действия. Первый тип законов имеет наиболее общий характер и относится к смыслу образования, его причине.

В основе общих законов лежат следующие диагностируемые и подтверждаемые факты, присущие образовательному и педагогическому процессам:

- 1) человек в образовании реализует себя; даже повторяя других, или выполняя указания педагога, ученик проявляет именно свою сущность;
- 2) человек реализует себя не случайным образом и не произвольно, истоки его самореализации, как и индивидуальности находятся в



- программных установках его рода, являющегося исторически существующим организмом;
- 3) каждый человек в своём образовании осваивает культуру и продуцирует её элементы в меру своих возможностей; продуктивность образования напрямую связана с педагогической ориентацией на неё;
  - 4) то, ради чего происходит образование человека, определяется ориентирами наибольшей части людей, а именно – их счастьем, благополучием, здоровьем, из чего следует главная цель педагогики – обеспечить реализацию данной задачи; наибольший успех в этом отношении имеют гуманистически ориентированные педагогические системы и технологии;
  - 5) образование человека, его рода и человечества происходят не изолированно от окружающего мира, а наоборот, зависят от него; данная зависимость включается в основу педагогического процесса, который в любом своём проявлении затрагивает соответствие человека и Вселенной.

Перечисленные основания позволяют сформулировать соответствующие законы, имеющие характер наиболее общих существенных, объективных, устойчиво повторяющихся отношений между образовательными и педагогическими процессами.

### **Первый закон педагогики: закон самореализации человека**

Согласно данному закону смысл образования человека состоит в его самореализации по отношению к заложенной в нём миссии. Человек сам реализует себя. В этом смысл образования и на это направлен педагогический процесс. Чтобы ученик реализовал себя, свою индивидуальность, свои таланты и потенциал, ему предоставляется возможность выбора деятельностей, содержания образования, создаваемых результатов, осознания учебных достижений и планирования новых.

Закон формулируется следующим образом: *педагогическая ориентация на выявление миссии ученика в процессе его образования определяет его самореализацию.*



## **Второй закон педагогики: закон наследования рода человеческого**

Человек – воплощение своего рода – конкретного протяженного во времени исторического организма, включающего жизни его предков. Все рода человека представляют собой единый общий конгломерат человеческого рода, который имеет свою миссию на Земле и во Вселенной. Как жило человечество, так и живёт каждый его представитель. Поэтому каждый человек есть наследник своего рода, своего народа, всего человечества. Данный закон педагогики гласит: *образование каждого ученика влияет на образование и наследование его рода*. Педагогический процесс, обеспечивающий образование одного человека имеет прямое влияние на образование всех родов человечества и их преемственности. Между образованием одного человека и явлениями жизни всего человечества существуют устойчиво повторяющиеся отношения. Особенности одной жизни претворяются в каждом поколении и в каждом человеке. Отношения между родом и человеком определяются педагогическим процессом.

3

## **Третий закон педагогики: закон воспроизводства и приращения культуры**

Каждое новое поколение не только наследует культуру, но и развивает её. Продуктивность образования имеет статус закона, согласно которому каждый человек через своё образование актуализирует развитие новых культурных ценностей и достижений. Закон педагогики: *образовательный результат ученика определяет воспроизводство и приращение культуры*.

Следствием данного закона выступает принцип продуктивности образования: любой образовательный результат ученика оформляется как продукт его деятельности. По внешним качествам продукта диагностируются и оцениваются личностные качества и приращения ученика.

## **Четвёртый закон педагогики: закон благосостояния и счастья людей**

Задача образования – привести человека к личному счастью и счастью всех людей. Закон педагогики заключается в достижениях счастья всех людей через счастье каждого. Педагогический закон звучит следующим образом: *основным показателем успеха образования выступает уровень счастья учеников, который зависит от направленности педагогического процесса*.

Школа согласно этому закону является местом счастья для учеников. Повторяющимися отношениями внутри образовательного процесса выступают организованные мотивированные педагогически деятельности



учеников, соответствующие их возможностям – индивидуальным, возрастным, гендерным, иным.

### **Пятый закон педагогики: закон Вселенской предназначенности образования человека**

Миссия человека во Вселенной predetermined самой Вселенной, её глобальным мировым запросом. Современной науке, в том числе педагогике, предстоит понять и выполнить свои задачи по выявлению предназначения человека во Вселенной и реализации этого предназначения. То, что такое предназначение существует, следует из наличия связи между человеком и космосом, в том числе, из закона взаимосоответствия микро- и макрокосма. Закон педагогики гласит: *включение в педагогический процесс вселенского масштаба задач связывает целевые ориентиры ученика со вселенским смыслом его деятельности.* Из данного закона следует педагогический принцип отношения к образованию каждого человека как образованию всей Вселенной.

В завершение приведу обращения к специалистам, которым адресованы сформулированные законы.

1. Школа, согласно этим законам, является местом счастья для учеников. Такую миссию обеспечивает руководитель.
2. Родитель, именно ты являешься первым педагогом своего ребёнка. Такую задачу тебе определила Вселенная и твой род.
3. Учитель, если ты будешь строить свои уроки на основе этих законов, твои ученики и их дети будут благодарны тебе всю свою жизнь.
4. Методист, если ты в основу своих разработок положишь эти законы, ты сможешь многим учителям и их ученикам стать счастливыми и успешными.
5. Учёный, проанализируй эти законы и дай им оценку в своём исследовании. Педагогика ждёт от тебя открытия новых закономерностей и законов.
6. Чиновник, если ты будешь управлять образованием на основе этих законов, то получишь больше, чем власть или деньги. Ты получишь бонус от Вселенной для всего твоего рода.



7. Педагоги, какое бы обучение вы не вели, очное или цифровое, оно направлено на образование человека. И происходит в соответствии с законами педагогики. Проверьте, соответствует ли то, что вы делаете, этим законам.

## Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012. — 608 с.
2. Новиков А. М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
3. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.
4. Хуторской А.В. Образование, соответствующее человеку: технология выращивания ценностей и целей // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.

--

### **Для ссылок:**

Хуторской А.В. Пять главных законов педагогики [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С.3. <http://eidos-institute.ru/journal/2018/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

### **Научная школа А.В.Хуторского: Образование, соответствующее человеку**



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)