



УДК 37.1

## Классификация видов коммуникативных деятельностей, организуемых эвристическими методами



**Труфанова Мария Владимировна,**  
*сотрудник кафедры иностранных языков ЦДО «Эйдос», г. Тамбов*

**Ключевые слова:** УУД, ФГОС, системно-деятельностный подход, коммуникативные деятельности, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Тезисы участника XVIII Всероссийской научно-педагогической конференции Научной школы А.В. Хуторского, г. Москва, 29 – 31 мая 2013 года.

---

Согласно требованиям ФГОС, содержательный раздел основной образовательной программы должен включать «программу развития универсальных учебных действий», под которыми понимаются общеучебные умения и навыки. Возникает вопрос: для чего разработчикам стандартов понадобилось вводить новый термин - универсальные учебные действия, если есть общепринятые и удобные в употреблении - умения, навыки и компетенции? Очевидно, это попытка подчеркнуть системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС второго поколения. В Стандартах есть указание на то, что системно-деятельностный подход обеспечивает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, что она должна быть лично значимой. Нельзя не отметить это как успех на пути гуманизации стандартов. Последовательной реализации системно-деятельностного подхода в стандартах нет, но, тем не менее, эта возможность открыта для учителей для решения кризисной ситуации [4; 8].

Уточним, что деятельность – это форма активного отношения к окружающему миру, целенаправленная активность человека, динамическая



система взаимодействий субъекта с окружающим миром. Действие выступает структурной единицей деятельности. Сами универсальные учебные действия в стандарте не названы, а названы умения.

В понимании разработчиков стандартов УУД - это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [1]. Таким образом, динамическая система взаимодействия учащихся с окружающим миром стандартом не предусматривается, а их деятельность сводится к самостоятельному усвоению знаний с использованием, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, что следует из документа.

Учителям необходима программа реализации системно-деятельностного подхода с указанием методов обучения и конкретных видов деятельности, включающих УУД. В данной статье речь идет об универсальных коммуникативных деятельности и формах их организации на занятиях по различным предметам.

Коммуникативная деятельность, или общение, является особо значимым для жизни и развития личности видом деятельности. В процессе обучения коммуникативные деятельности включены в познавательную, творческую, регулятивную, мировоззренческую деятельность [2].

Руководитель научной школы человекообразного образования А.В. Хуторской дает следующее пояснение этому понятию: «Коммуникативные деятельности задействуют качества ученика, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.» [2].

Если сравнить это понимание коммуникативных деятельностей с требованиями стандарта к соответствующим умениям, то видим, что оно более широкое, выходящее за рамки учебного кабинета, что коммуникативные деятельности ориентированы на самореализацию обучающихся. В работах А.В.Хуторского, А.Д.Короля обоснован процесс, обратный усвоению готовых знаний, – диалог личности учащегося с внешне заданным содержанием образования. «Диалог наиболее полно может быть



реализован в эвристическом обучении, в основе которого лежит образовательная деятельность ученика по конструированию им собственного смысла, целей, содержания и организации образования» [3].

Мы предлагаем классификацию видов коммуникативных деятельностей, организуемых эвристическими методами, по различным основаниям:

### **По субъектам:**

- 1) в группе: коммуникация в ходе совместной деятельности по созданию образовательного продукта (целеполагание, планирование, организация работы, оформление результатов); презентация своего продукта; дискуссия по проблеме, поставленной учителем, самими учениками, авторами УМК; групповая рефлексия;
- 2) один на один:
  - с учителем: следование инструкциям педагога; постановка вопросов разных типов; совместная деятельность по целеполаганию, планированию, составлению индивидуальной образовательной программы;
  - с одноклассником: целеполагание, планирование совместной работы, взаимопроверка; постановка вопросов; консультирование; диалог, научный спор; рецензирование;
  - с родителем: обсуждение целей, способов решения задач, учебных проблем; совместные проекты;
  - с автором / образом: восприятие идеи, образа, нравственная оценка;
- 3) с самим собой: целеполагание, рефлексия, внутренний монолог, рассуждение;

### **По организационным формам:**

- 1) устная речевая деятельность;
- 2) письменное общение;
- 3) невербальное общение;
- 4) дистантные коммуникации.

Современное обучение может включать общение в режиме реального времени в текстовых, голосовых чатах, на форумах, через электронную почту и видеозвонки, социальные сети и блоги. Во многих школах есть возможность участия в телекоммуникационных международных проектах,



конкурсах. ЦДО «Эйдос» разрабатывает и реализует проекты с дистанционным участием [6; 9; 11; 12; 15; 16].

### **Особенности дистанционных конкурсов ЦДО «Эйдос»**

- Наличие лично-значимой для участников темы или проблемы;
- Комплексный характер деятельности участников по реализации целей проекта, ориентация на формирование компетентностей;
- Для достижения своих целей участники проекта используют телекоммуникации: чат, форум, e-mail;
- Участники проекта создают образовательный продукт, который представляют или защищают.

4

### **Конкурсы и проекты для школьников**

В течение учебного года Центр «Эйдос» проводит более 50 дистанционных конкурсов для школьников. Расписание конкурсов >>

В приведенной нами классификации коммуникативных деятельностей могут быть рассмотрены также:

- диалог личности учащегося с внешне заданным содержанием образования: эвристическое вопрошание, доказательство и опровержение утверждений учителя, отклик на многокультурное знание [3];
- взаимодействие с программным устройством через интерфейс (диалоговые окна, меню, командную строку, программирование).

Как целенаправленная образовательная деятельность коммуникативная деятельность организуется в соответствии с ожидаемыми продуктами. Перечислим их:

- процесс коммуникации;
- вопросы как результат коммуникации и посыл к новой коммуникативной деятельности;
- косвенные результаты - материализованные знаниевые, творческие продукты, развитие личностных качеств.

Названные виды деятельности могут осуществляться на занятиях по различным предметам. Отметим, что такие виды деятельности, как целеполагание и рефлексия должны быть органично вписаны во все формы и виды коммуникативной деятельности.



Каждый учитель может дополнить предложенную здесь классификацию, разработать свою систему организации коммуникативных деятельностей, включив их, например, в тематическое планирование по своему предмету. При необходимости в любой деятельности можно расписать составляющие ее действия.

## Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя» / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)
3. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
4. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.
5. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
6. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
7. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.
8. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 18 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0318.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).



9. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
10. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.
11. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
12. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
13. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
14. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
15. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
16. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

--

***Для ссылок:***

Труфанова М.В. Классификация видов коммуникативных деятельностей, организуемых эвристическими методами. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №2. – С.10. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)



### Книги для учителя

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

### Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

### Научная школа А.В.Хуторского: Образование, удобное человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)