



УДК 37.012

Эвристические универсальные учебные действия в составе обучения



Свицова Татьяна Викторовна,
*кандидат педагогических наук, зав. лабораторией
компетентностного образования Института образования человека,
г. Москва*

Ключевые слова: эвристическое обучение, эвристическая деятельность, Институт образования человека, ФГОС, УУД, человекообразное образование, Институт образования человека, Научная школа А.В.Хуторского.

Аннотация: Рассмотрены три основные группы универсальных учебных действий с позиций Научной школы А.В. Хуторского: когнитивные, креативные и оргдеятельностные.

С позиции **эвристического обучения** любая деятельность, в том числе и образовательная, делится на три основные группы: когнитивную, креативную и оргдеятельностную. В основе этой классификации лежит логика освоения окружающего мира: познание объектов окружающей действительности, создание новых творческих продуктов, организация деятельности (А.В. Хуторской). Эта взаимосвязь видов деятельности в триаде является одним из системообразующих факторов. И в каждом из них присутствует деятельностный подход: познание осуществляется в процессе деятельности; созидание нового – в разной его степени, от видоизменения отдельных элементов до продуцирования принципиально нового – происходит в личной деятельности; организация этих процессов – также многогранная деятельность, заслуживающая отдельного внимания.

Обозначим это деятельностное пространство на примере некоторых действий и их отдельных операций.

1. Когнитивные (познавательные) универсальные учебные действия.

1.1. Чувствование окружающего мира. Один из главных механизмов этого действия – эмпатия. Она включает в себя следующие элементы:



- отождествление с изучаемым объектом на уровне описания (Я – цветок, я – мелодия);
- вживание в характер объекта или одушевление предмета, наделение его определенными свойствами;
- определение, вербализация характеристик, когда внутренние ощущения «выводятся» во внешнюю среду.

Эмпатия является психологическим механизмом, но при решении образовательных задач (например, познать объект на эмоционально-чувственном уровне) она становится конкретным способом деятельности, методом обучения, педагогическим средством.

1.2. Анализ изучаемого объекта предполагает:

- деление объекта на составные части (из чего состоит цветок, мелодия),
- определение признаков каждого элемента (длина и ширина листьев, количество лепестков, цвет; направление движения мелодии, интервальный состав, ритмические и динамические особенности),
- наделение объекта функциями (для чего цветет растение, какой образ должна передать мелодия).

Последующий синтез элементов в единое целое может показать, какие варианты объекта могут получиться при видоизменении его составных частей, каков целостный образ объекта, особенности сочетаний элементов (например, каким будет растение при скрещивании с другим, как может измениться характер темы в развитии). Анализ и синтез здесь выступают основой такого креативного качества, как прогностичность.

1.3. Понимание и непонимание. Составными элементами, отдельными операциями этих действий могут быть:

- рефлексия знания (что я знаю?),
- соотнесение новой информации с личным опытом,
- вычленение незнания, непонимания и его фиксация,
- облечение понимания или непонимания в форму вопроса.

2. Креативные универсальные учебные действия.

2.1. Отстаивание своего мнения:

- формулировка своей позиции,
- поиск разнообразной информации, в том числе – противоречивой,
- соотнесение различных мнений,



- корректировка, либо изменение своего мнения (либо утверждение в первоначальном виде)

2.2. Фантазирование, сочинение:

- придумывание несуществующих объектов – для получения новых решений,

- достраивание к известному объекту неизвестных элементов,

- соединение, склеивание несопоставимых элементов (агглютинация),

- гиперболизация – преувеличение отдельных свойств объекта.

2.3. Прогностические действия:

- гипотеза, предположение «Если..., то...»,

- видение, поиск вариативных решений,

- продолжение имеющейся ситуации на основе разных вариантов.

3. Оргдеятельностные универсальные учебные действия.

3.1. Целеполагание:

- определение смысла деятельности (зачем?),

- обозначение конечного результата (что?),

- пояснение своих целей,

- организация достижения целей (планирование, выбор средств и др.),

- проверка достижения целей,

- переопределение или уточнение целей.

3.2. Нормотворчество:

- определение закономерностей своей деятельности,

- формулировка алгоритмов, рекомендаций.

3.3. Рефлексия:

- остановка деятельности,

- возвращение назад на определенный отрезок времени (этап),

- фиксация результата (знаний, эмоций, пониманий),

- выявление успехов и трудностей,

- определение способов работы,

- уточнение последующей деятельности, действий



Приведенная структура – только ориентир для разработки собственного содержания УУД. В каждой школе, каждым педагогом они варьируются в зависимости от различных условий: от возраста учащихся и их индивидуальных особенностей, от класса, от педагогического стиля и приоритетных педагогических подходов учителя, предметной специфики и т.д.

Здесь представлена лишь часть универсальных действий, которыми должен овладеть любой учащийся. Многие из них разработаны в научной школе и представлены в многочисленной литературе. Это и этапы работы с культурно-историческими аналогами, и методика организации вопрошающей деятельности, и содержательная последовательность целеполагания и рефлексии. Для запуска механизма реализации ФГОС достаточно соотнести с эвристическими деятельностями те универсальные учебные действия, которые обозначены в стандартах и основных образовательных программах – и они могут спроектировать научно обоснованные, методически грамотные и эффективные результаты. Но в каждом отдельном случае они нуждаются в проектировании, если мы говорим о реализации индивидуальных возможностей учащихся и средствах реализации стандартов, учитывающих особенности конкретного образовательного учреждения.

Литература

1. Андрианова Г.А. Целеполагание субъектов инновационной деятельности в системе распределенного эвристического обучения // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 32-38.
2. Андрианова Г.А., Хуторской А. В., Кулешова Г. М. Дистанционные эвристические олимпиады в начальном, основном и профильном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.250-261.
3. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
4. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.



5. Король А.Д. Диалог в эвристическом обучении. – Гродно, 2001. – 97 с.
6. Король А.Д. Диалоговый подход к проектированию содержания эвристических заданий // Эйдос. - 2015. - № 2. - С. 3.
7. Король А.Д. Метод обратного диалога в эвристическом обучении: Автореф. ... канд. пед. наук. – М., 2002. – 23 с.
8. Король А.Д. Метод эвристического диалога в технологии творческой самореализации учащихся // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 173-181.
9. Король А.Д. Психоаналитический аспект метода эвристического диалога // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.118-126.
10. Король А.Д. Роль и место диалогового компонента дистанционных эвристических олимпиад и курсов в инновационном механизме формирования ключевых образовательных компетенций // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 219-229.
11. Король А.Д., Егоршева К.А. Диалогические задания как средство обеспечения личностных образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 11.
12. Король А.Д., Жандармова И.В. Дистанционные эвристические олимпиады по математике: анализ результатов // Эйдос. 2014. № 3. С. 5.
13. Король А.Д., Хуторской А.В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.197-206.
14. Короткий А.В., Хуторская Л.Н., Хуторской А.В. Информационно-эвристический аспект адаптации студентов-иностранцев к обучению // Современные социально-экономические и правовые проблемы развития региона: Материалы II-й Международной науч. конф. преподавателей и студентов. - II часть. - Гродно, 1998. - С.9-12.



15. Матецкий Н.В. Компьютерные задания как средство организации эвристической учебной деятельности учащихся в дистанционном обучении: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. – М., 2001. - 19 с.
16. Разумова А.Г. Участие в дистанционных эвристических олимпиадах: цели и результаты // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.246-250.
17. Свитова Т.В. Методы и приёмы выполнения эвристических заданий // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 9.
18. Свитова Т.В. Освоение содержания учебной дисциплины через эвристические задания // Эйдос. -2014. - № 2. - С. 9.
19. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации// Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.
20. Скрипкина Ю.В. Дистанционные эвристические олимпиады - инновационный педагогический феномен // Эйдос. - 2009. - С. 15.
21. Смирнова Т.Н. Ситуации формирования ценностно-смысловых компетенций в эвристических олимпиадах // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 235-238.
22. Хуторская Л.Н., Хуторской А.В. Концепция деятельностного подхода в дидактической эвристике // Избранные педагогические труды / Л.Н. Хуторская ; под ред. А.В.Хуторского. – Гродно: ГрГУ, 2005. – С.29-42.
23. Хуторской А. «Чашкой можно любоваться». Эвристическая олимпиада: как её подготовить и провести // Учительская газета, 1996, 3 сентября.
24. Хуторской А. В переводе с греческого. Эвристика в школе // Учительская газета. - 1996. - № 14. - 2 апреля. - С. 9.
25. Хуторской А. В. Человекосообразное обучение на уроке – цели и задачи эксперимента. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 12 июля. <http://eidos.ru/journal/2008/0712-1.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
26. Хуторской А.В. Биографии учёных в системе обучения Л.Н. Хуторской // Народное образование. - 2015 - №9. - С. 117-125.



27. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. - №9. – С.120-126.
28. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика – теория и технология развития одаренности учащихся // ТехноОБРАЗ 2007: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития личности одаренных учащихся и студентов: тезисы докладов VI Междунар. науч. конф.- Гродно: ГрГУ, 2007. – С.49-54.
29. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
30. Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения. - Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – М., МПГУ, 1998. – 37 с.
31. Хуторской А.В. Дидактический смысл эвристических способностей // Совершенствование образовательного процесса и управления им. - Вып.1: Сб. науч. трудов / Под ред. В.П.Симонова. - М.: Международная педагогическая академия, 1997. - С.85-86.
32. Хуторской А.В. Дистанционное обучение: опыт и перспективы эвристического подхода // Международная научно-практическая конференция ELBRUS-97. Новые информационные технологии и их региональное развитие: Тезисы докладов. - Нальчик: Каб.-Балк. ун.-т, 1998. -С.96-98.
33. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект) // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2015. - №1. - С. 44-49.
34. Хуторской А.В. Информационно-педагогический модуль “Концепция “Дидактическая эвристика” // Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агенство, 1995. - С. 613-614.
35. Хуторской А.В. Концепция эвристического образования // Сеть Internet. - <http://d165.redline.ru/school/webst1.html>
36. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
37. Хуторской А.В. Методы эвристического обучения // Школьные технологии. - 1999. -№1-2. - С. 233-244.



38. Хуторской А.В. Мироведение: Эвристическое пособие для учеников 5-9 классов. - Ногинск, 1995. - 94 с.
39. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Образовательная среда сегодня и завтра: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 28.09 – 01.10.2005) / Редсовет; Отв. Ред. В.И.Солдаткин. – М.: Рособразование, 2005. – С.132-134.
40. Хуторской А.В. О занятиях методом эвристического погружения // Методика погружения: за и против: Сборник научно-методических статей / Под ред. А.А.Остапенко. - Краснодар: АЭСПК, 1995. - С. 57-63.
41. Хуторской А.В. Структура эвристических способностей учащихся // Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований: Материалы науч. конф., посвящ. памяти В.Н.Дружинина, ИП РАН, 19-20 сентября 2005 г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С.72-75.
42. Хуторской А.В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. - 1998.-№4. - С. 55-75
43. Хуторской А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. – 2005. – № 5. – С. 10-24.
44. Хуторской А.В. Ученик как источник знаний: технология организации эвристической деятельности // Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников: Материалы Межвузовской научно-практической конференции. – М.: МГПУ, 2002. – С.12-16.
45. Хуторской А.В. Формы эвристического обучения // Школьные технологии. - 1998. - №5. - С. 83-94.
46. Хуторской А.В. Хуторская Л.Н. Международные эвристические олимпиады в Internet // Альфа. - 1999. - №1. - С.21-27.
47. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации // Школьные технологии. – 1999. – №4. - С.292-302.
48. Хуторской А.В. Школа эвристической ориентации: Три года эксперимента // Частная школа. - 1995. - № 6. - С. 70-81.
49. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. - 1996. - №6. - С.18-32.



50. Хуторской А.В. Эвристическая деятельность // Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус / Новые ценности образования. – 2005, выпуск 5(24). – С.164-165.
51. Хуторской А.В. Эвристическая модель образования // Дополнительное профессиональное образование педагога: опыт и тенденции развития: Материалы межрегиональной науч.-практич. конференции 24-25 марта 1998 г. - Ч.II. - Екатеринбург, 1998. - С.31-43.
52. Хуторской А.В. Эвристическая ситуация как метод самореализации творческого потенциала ученика и учителя // Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: Сб. науч. трудов / Отв. ред. Н.В.Гузий. - Киев: Украин. гос. пед. университет, 1997. - С. 53-56.
53. Хуторской А.В. Эвристическая технология педагогического образования учителей // Техно Образ'97: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития учителя: Материалы I Республиканской научной конференции (8-9 апреля 1997 г.). - Гродно, ГрГУ, 1997. - С.52-56.
54. Хуторской А.В. Эвристические возможности Интернет-олимпиад // Интернет и современное общество: Тезисы Всероссийской научно-методической конференции Санкт-Петербургский государственный университет, 7-11 декабря 1998 года, СПб, 1998; http://ims98.nw.ru/cgi-bin/GET_TEZo.exe?NUM_LINK=2
55. Хуторской А.В. Эвристические методы как инструмент инновационного обучения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.108-118.
56. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. - №6. – С.75-78.
57. Хуторской А.В. Эвристический компонент технологического образования // Материалы X-й Международной конференции по технологическому образованию школьников «Технологическое развитие в условиях модернизации образования». Научное издание / Под ред. Ю.Л.Хотунцева. – М.: Московский институт открытого образования, 2004. – С.23-25.
58. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. - 1999. -№5. - С. 236-247.



59. Хуторской А.В. Эвристический смысл педагогики русского космизма // Духовно-нравственная культура преподавателя ВУЗа XXI века: Материалы международной конференции «Духовное возрождение на основе синтеза науки, религии, культуры, образования». – М.: МГТА, 2002. – С.56-58.
60. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. - №7. – С.15-22.
61. Хуторской А.В. Эвристическое обучение // Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика / Учебное пособие. И.И.Прокопьев, Н.В.Михалкович. – Мн.: ТетраСистемс, 2002. – С. 450-468.
62. Хуторской А.В. Эвристическое обучение // Школа творчества: Сб. ученических работ. - Ногинск, 1996. - С. 19-24.
63. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
64. Хуторской А.В. Эвристическое погружение на тему «Природа цвета» // Физика в школе. - 1999. - №4. – С.46-49.
65. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Дистанционное обучение творчеству // Дистанционное образование. – 1998. – №2. – С.38-41.
66. Хуторской А.В., Бойко О.О., Хуторская Л.Н. Эвристическая технология формирования информационной функции будущего учителя // Мабільнасць спецыялістаў у галіне адукацыі / Матэрыялы Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі; Навуковае выданне; Адказны рэдактар А.А.Грымаць. – Мінск: БГПУ імя М.Танка, 1997. – С.61-63.
67. Хуторской А.В., Г.А.Андрианова. Эвристический компонент образовательных стандартов // THE STANDARDS IN EDUCATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES (SE-97). PROCEEDINGS. October 1-6, Moscow, Russia, 1997. - P.209-210 .
68. Хуторской А.В., Галкина О.Н. Эвристический подход к обучению информатике // Информатика и образование. – 1996. - №6. – С.111-112.
69. Хуторской А.В., Король А.Д. Культурологическая функция диалога в эвристическом обучении // Культура. Филология. Образование. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006. – Вып.4. – С.130-142.



70. Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Шерстова Е.В. Что такое эвристическое задание? дискуссии на форуме научной школы // Эйдос. - 2015. - № 2. - С. 26.
71. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Деятельностный подход в дидактической эвристике // Адукация и выхаванне. – 1998. - №8. - С.3-17.
72. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Бойко О.О., Курстак И.А. Формирование профессиональной мобильности учителя в эвристическом обучении // Мобильность специалистов в области образования / Материалы Межд. науч.-практич. конф.; Науч. издание; Гл.ред. А.А.Гримац. – Мн., 1997. – С. 63-66.
73. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н., Король А.Д. Вопрос как основа дистанционного диалога // Информатизация образования. – 2000. – №1. – С.13-27.
74. Что проверяется и оценивается в эвристическом обучении? // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - С.289-293.
75. Шерстова Е. В. Роль структуры эвристического задания в формировании языковых компетенций // Смыслы и цели образования: инновационный аспект: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 128-134.
76. Эвристические компетенции - что это такое? // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С. 313-319.
77. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А. В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
78. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 198 с. (Серия «Инновации в обучении»).
79. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).



80. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

--

Для ссылок:

Свитова Т.В. Эвристические универсальные учебные действия в составе обучения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2017. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2017/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Книги для учителя

Хуторской А.В. [Дидактика](#).



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

Книги для учителя

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)