



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2015. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.02

Как организовать педагогический эксперимент в школе? Дискуссия

Ключевые слова: педагогический эксперимент, Научная школа А.В.Хуторского.

Аннотация: Форумы Научной школы человекообразного образования дают возможность живого обсуждения вопросов и проблем как теоретического плана, так и возникающих на практике работы каждого конкретного учителя. Фрагменты представленных дискуссий являются приглашением к продуктивному диалогу: <http://khutorskoy.borda.ru>.

Дискуссии на форуме Научной школы А.В.Хуторского

<http://khutorskoy.borda.ru>.

Педагогический эксперимент в школе

А.Д.Король: Как в школе организовать эксперимент по внедрению эвристического обучения? Что для этого требуется? Каковы выигрышные стороны от участия МОУ, отдельного учителя в педагогическом эксперименте?

Никитина.Е.В.: Я бы очень хотела провести такой эксперимент по своему предмету (история и обществознание) в старших классах, но для этого одного желания мало. Во - первых необходимо поупражняться в методике, а для этого нужна поддержка центра, необходима поддержка администрации в составлении расписания занятий. Необходимо провести несколько уроков, что бы понять подходит ли данная методика конкретному классу. Провести школьный уровень эвристической олимпиады посмотреть заинтересованность детей. Хотя было бы желание. Всегда можно начать, сначала фрагментами, затем частью, потом урок, ну а там уже и модуль. Я наверное попробую, вдруг получится.

Свитова Т. В.: Никитина.Е.В пишет: *Я бы очень хотела провести такой эксперимент по своему предмету (история и обществознание) в старших классах* Деятельность Научной школы предполагает помощь учителям в организации и проведении экспериментальной и инновационной работы. Так, в перечне инноваций, предлагаемых Научной школой, есть



«Инновации на уроках истории и обществоведения» (из серии «Методики обучения предметам» - <http://eidos.ru/> Возможно осуществление научно-методического сопровождения школы и учителя по направлению «Эвристическое обучение»- о них можно подробнее прочитать в Программе Научной школы и Плана исследований. Никитина.Е.В пишет: *Во - первых необходимо поупражняться в методике, а для этого нужна поддержка центра, необходима поддержка администрации в составлении расписания занятий. Необходимо провести несколько уроков, что бы понять подходит ли данная методика конкретному классу.* Разработка и применение методики, составление программы работы, планирование видов эвристической деятельности можно также осуществлять с консультационной и научно-методической поддержкой ЦДО «Эйдос». Никитина.Е.В пишет: *Провести школьный уровень эвристической олимпиады посмотреть заинтересованность детей.* А можно, потренировавшись в выполнении эвристических заданий принять участие в дистанционных эвристических олимпиадах Центра - <http://eidos.ru/olymp/>. Кстати, исследование динамики приращений участников ДЭО является одним из популярных направлений в экспериментальных исследованиях школ.

Завьялова О.А.: А.Д.Король пишет: *Как в школе организовать эксперимент по внедрению эвристического обучения?* Несомненно, вхождение в эксперимент должно начинаться с «апробации» дистанционных эвристических олимпиад. Это и знакомство с примерами заданий и наблюдение за реакцией школьников. Положительная тенденция в образовательном процессе - повышение мотивации, познавательного интереса, творческой активности школьников, стремление использовать ресурсы сети в развивающих, образовательных целях - все это может быть толчком к внедрению элементов (или системы!) эвристического обучения в отдельном профильном классе, в параллели, при изучении отдельных предметов (н-р, истории, литературы). Обучение педагогов - следующий этап. Благо дистанционных курсов данной тематики в нашем Центре достаточное количество. Вообще, разработка программы эксперимента - дело кропотливое, но примеры таких программ есть на сайте и методическая поддержка Центром тоже осуществляется.

matveeva-7575: Считаю. что при вхождении в эксперимент должно начинаться с «апробации» отдельных предметов с выходом на олимпиады. Для качественного эвристического обучения необходимо организовать обучение педагогических кадров. Определить и создать



мотивацию, творческий потенциал участников, методическая поддержка Центра.

Фадеева С.А.: Внедрение эвристического обучения, думаю надо начать с участия в олимпиадах и конкурсах. Это поможет показать и раскрыть свой творческий потенциал каждому желающему ребёнку в интересующем его направлении. Конечно же участие в таких мероприятиях повышает престиж педагога и школы.

Никитина.Е.В: Хочу обратиться к Татьяне Викторовне Свитовой представителю Научной школы, огромное спасибо за консультационную помощь. Я обязательно воспользуюсь необходимыми ссылками и программами так как очень хочу поучаствовать в эксперименте научной школы со своими учениками.

Новикова Г.Г.: Никитина.Е.В пишет: *Внедрение эвристического обучения, думаю надо начать с участия в олимпиадах и конкурсах. Это поможет показать и раскрыть свой творческий потенциал каждому желающему ребёнку в интересующем его направлении. Конечно же участие в таких мероприятиях повышает престиж педагога и школы.* Я думаю, что в этом ещё и надо убедить администрацию школы, не всегда она одобряет новшества.

Марина С.А.: Я тоже поддерживаю проведение такого проведение эксперимента в школе. И очень хорошо, что Научная школа предоставляет всю необходимую методику по предмету и предоставляет готовые программы. Конечно, учитель вначале должен изучить предлагаемую методику и на практике освоить эвристические методы обучения. Для этого и необходим эксперимент. Мне кажется, что данная методика подходит для любого класса, т.к. любой ученик способен проявить свои творческие способности, «самораскрыться» в процессе выполнения эвристических заданий. Эти задания «открытые», поэтому они будут интересны и выполнимы всеми учениками. Конечно, вначале учитель должен попробовать свои силы, т.к. на первом этапе у учителя, а не у его учеников, будут возникать определенные трудности в освоение методов и приемов эвристического обучения.

Кокшарова Т.А.: А.Д.Король пишет: *Каковы выигрышные стороны от участия МОУ, отдельного учителя в педагогическом эксперименте?* Внедрение эвристического обучения в образовательный процесс школы,



даже в рамках отдельных предметов, несомненно принесёт свои плоды. Не секрет, что до сих пор многие обучающиеся «боятся» неправильного ответа, а в эвристических заданиях нет готовых ответов! Значит, работа над заданием уже будет более спокойной в психологическом плане, психологический комфорт способствует созданию «ситуации успеха». А для учителя, конечно, это некоторая дополнительная нагрузка, ведь эвристику надо «прочувствовать», принять, иногда для этого приходится ломать собственные сложившиеся стереотипы в профессиональной деятельности. Однако, я думаю, «игра стоит свеч».

Заостровных Марина В: Добрый вечер! Уважаемые коллеги! Чтобы организовать эксперимент по внедрению эвристическому обучения, учителя должны: 1. владеть методикой развивающего обучения. 2. обязательно пройти курсовую переподготовку по данной теме. 3. просто шикарно будет, если администрация школы в содружестве с какой-нибудь научной школой и имеют совместный план действий. 4. если нет у администрации желания, то у учителя есть такие дистанционные возможности (сумей их реализовать!) 5. Обязательный выход на семью учеников. 6. публичный анализ своих действий и результатов. Считаю, что только увлечённый учитель может взяться за эвристическое обучение и за эксперимент, в частности. По себе знаю, что может и не всегда радуют результаты, но затягивает сам процесс. Поэтому выигрышные стороны всего этого в том, что будет рост детей с повышенным интеллектом. Опять таки участие учителя в научных конференциях, не просто в качестве слушателя, а возможность представить свои результаты эксперимента на обсуждение коллег, учёных мужей. Они-то всегда дадут понять и определить самому учителю свою дальнейшую траекторию профессионального совершенства.

Мукаева Т.М.: Мне бы хотелось провести эксперимент по информатике. Для этого я сначала решила ознакомиться с эвристическими заданиями по информатике и предложила ученице 6 класса участвовать в эвристической олимпиаде по информатике 18 ноября. Хочу еще заказать методическое пособие. Если я смогу составить программу эксперимента, то хотелось бы получить статус районной экспериментальной площадки по эвристическому обучению по информатике и ИКТ.



Заостровных Марина В: Добрый вечер! Уважаемые коллеги! Мне хотелось бы узнать Ваше мнение : как часто братья за эксперимент ? И каким долгим он может быть? Спасибо за сотрудничество.

Кокшарова Т.А.: Уважаемая Марина! Заостровных Марина В пишет: *как часто братья за эксперимент?* Ваш вопрос не совсем мне понятен: что значит «Как часто...?» Т.е. эксперимент ради эксперимента? Если есть необходимость решения какой-то проблемы, но не ясно - как её решать, можно попытаться спланировать эксперимент, определив цели, «объём» экспериментальной деятельности, её длительность...

Шведова Н. Н.: Уверена, что выигрышными участия ОУ в эксперименте являются все стороны педагогического процесса: учитель, ученик, родители, ОУ. Почему? 1. Самосовершенствование и саморазвитие учителя. 2. Развитие учащихся в свете современных технологий. 3. Повышение уровня развития родительского всеобуча. 4. Статус образовательного учреждения также растет.

Еременко Е.И.: Безусловно, согласна с коллегами эксперимент по внедрению эвристического обучения нужно начать с участия в эвристических олимпиадах и конкурсах как учеников, так и учителей, что приведет к пониманию того, как нужно учиться, учить, следовательно должно сформироваться новое мышления: как надо учить? чему учить?

Еременко Е.И.: Безусловно, согласна с коллегами эксперимент по внедрению эвристического обучения нужно начать с участия в эвристических олимпиадах и конкурсах как учеников, так и учителей, что приведет к пониманию того, как нужно учиться, учить, следовательно должно сформироваться новое мышления: как надо учить? чему учить?

Еременко Е.И.: Безусловно, согласна с коллегами эксперимент по внедрению эвристического обучения нужно начать с участия в эвристических олимпиадах и конкурсах как учеников, так и учителей, что приведет к пониманию того, как нужно учиться, учить, следовательно должно сформироваться новое мышления: как надо учить? чему учить?

Моисеева Г.Ю.: В прошлом году мы участвовали во Всероссийской дистанционной общечеловеческой олимпиаде «Дружба». Команда состояла из детей трёх классов и заняла 2 место. Мой ученик Гончаров Александр - победитель 2-й Всероссийской дистанционной общечеловеческой олимпиады «Дружба». Участвовать в этой олимпиаде



нам очень понравилось, я много нового узнала о своих учениках, об их способностях. Хотя были дети, которые сразу ушли, сказав, что раз это не тест, мы делать не будем. В этом году я уже пригласила всех учеников нашей начальной школы к участию в эвристической олимпиаде. Все прошлогодние участники ждут с нетерпением 3 декабря, чтобы снова участвовать в олимпиаде «Дружба». Спасибо организаторам олимпиады за задания, требующие нестандартного решения, позволяющие делать открытия, обогатить свой опыт, а главное развивающие личные качества ученика. С уважением, Моисеева Галина Юрьевна.

Файзуллина Л.В.: А.Д.Король пишет: *Как в школе организовать эксперимент по внедрению эвристического обучения? Что для этого требуется?* Для этого требуется желание самого учителя. Изучение литературы (дистанционных курсов) соответствующего содержания. Разработка плана эксперимента, где обязательно предусмотрено участие в эвристических олимпиадах. А.Д.Король пишет: *Каковы выигрышные стороны от участия МОУ, отдельного учителя в педагогическом эксперименте?* Учитель почувствует себя нужным, ему станет интересно работать. Он вырастет в профессиональном плане. Для МОУ - это престиж, привлечение новых учеников.

Мугалимов: Добрый вечер! Идея организации эксперимента по внедрению эвристического обучения пришла мне во время участия на форумах Научной школы А.В. Хуторского. Имеется неплохой опыт организации школьных, республиканских экспериментальных площадок, проведения районных, республиканских дистанционных олимпиад по предметам, по организации интегрированного обучения математике и информатике (защитил диссертацию по данной проблеме). Мне кажется, участие на конкурсе «ДУГ-2011» уже можно считать началом эксперимента по внедрению эвристического обучения в практику работы учителя.

Темы и направления эксперимента

А.Д.Король: Какие темы и направления эксперимента востребованы? Что актуально именно для Вас?

Кисина Наталья: Для меня актуально решение вопроса об учебниках нового поколения, как образовательных ресурсах, способствующих осуществлению компетентного подхода в обучении. А короче, нам в 4 школы района



дали новые учебники по истории (Филиппова и др.) и обществознания (Полякова) и сказали: «внедряем». Наш ИПК и ПРО их продвигает. Вот как бы определить: они реально «нового поколения» или...

Евгения Владимировна: Я думаю, что в настоящее время востребованы темы, связанные с внедрением эвристики; компетентностный подход. И для меня это актуально. Сейчас использую эвристические методы. Советую всем, попробуйте и не пожалеете.

Кисина Наталья: Компетентные люди, подскажите пожалуйста, можно ли так сформулировать цель эксперимента? Цель эксперимента: Выяснить, является ли учебник нового поколения средством формирования ключевых навыков для успешного освоения современного мира.

Ирина Ларисова: Я считаю, что сегодня образовательное учреждение должно опережать запросы учащихся, общества, чтобы ученик получил разнообразный социальный и практический опыт, испытывал ситуацию успеха, самоутверждался социально адекватным способом и в результате смог раскрыть свои возможности и способности, т.е. самореализоваться. Для меня актуальна проблема творческой самореализации подростков, а также готовность педагога к обеспечению и организации данного процесса.

Свитова Т. В.: Ирина Ларисова пишет: *Я считаю, что сегодня образовательное учреждение должно опережать запросы учащихся, общества* А как «рассчитать» это опережение? Как диагностировать эти запросы, предвидеть их траекторию? Ведь это не просто чуткое педагогическое, индивидуальное сопровождение, а разработка программ целого образовательного учреждения. Какими Вы видите методы воплощения этой позиции? Ирина Ларисова пишет: *Для меня актуальна проблема творческой самореализации подростков* Что Вы уже делаете для этого в реальном педагогическом опыте? Какие элементы своего опыта, решающие эту проблему, Вы можете назвать (или - как планируете решать)? Ирина Ларисова пишет: *а также готовность педагога к обеспечению и организации данного процесса* Что Вы включаете в понятие «готовность», в чём она состоит?

Одинец К.А.: Кисина Наталья пишет: *можно ли так сформулировать цель эксперимента? Цель эксперимента: Выяснить, является ли учебник нового поколения средством формирования ключевых навыков для успешного освоения современного мира.* Любая цель должна соответствовать ряду критериев: конкретность, достижимость, определённость во времени, реалистичность. Хорошим ходом является - представить, что будет, когда вы достигнете цель. Если вы ставите выяснение соответствия учебника запросам времени, то представьте себе конечный результат. А вдруг вы



выясните, что учебник не является средством формирования ключевых навыков? Каков тогда будет продуктивный результат эксперимента? Что в итоге получают ученик, педагог, школа?

Кисина Наталья: Одинец К.А. пишет: *А вдруг вы выясните, что учебник не является средством формирования ключевых навыков? Каков тогда будет продуктивный результат эксперимента? Что в итоге получают ученик, педагог, школа?* А вот это как раз и будет результат. В итоге мы не будем учиться по этому учебнику, а подождем пока появятся другие, которые будут отвечать нашим запросам. А то ведь мы берем те учебники, которые нам «дают», хотя кто из учителей не мечтал бы об учебнике действительно приносящем пользу и удовлетворение и нам и детям?

Скрипкина Ю.В.: Кисина Наталья пишет: *В итоге мы не будем учиться по этому учебнику, а подождем пока появятся другие, которые будут отвечать нашим запросам. А детям-то что делать? А вдруг и следующий не соответствует? Две параллели таким образом пострадают? Почему не заявить активную позицию, в результате своей экспериментальной деятельности не адаптировать учебник для своих целей, не создать такую образовательную среду, где учебник займет свое скромное место? В конце концов, разве учебник определяет степень формирования навыков, а не учитель с его системой методов и форм, системой заданий и подходов? Все в ваших руках!*

Кисина Наталья: Скрипкина Ю.В. пишет: *А детям-то что делать? А вдруг и следующий не соответствует? Две параллели таким образом пострадают?* Дети не пострадают. Мы же всю жизнь учимся по учебникам «старого поколения», да и мы с вами учились. А в данном случае учебник является дополнительным. По основному мы и так учимся. Скрипкина Ю.В. пишет: *разве учебник определяет степень формирования навыков, а не учитель с его системой методов и форм, системой заданий и подходов?* Не согласна. Учебник играет не основную, но одну из важнейших ролей в обучении. Недаром сейчас активно стараются создать учебники нового поколения. Да что-то не очень получается!

Е.О. Брицкая: Кисина Наталья пишет: *А вот это как раз и будет результат. В итоге мы не будем учиться по этому учебнику, а подождем пока появятся другие, которые будут отвечать нашим запросам. Нет ничего хуже, чем ждать и догонять. Согласна с Юлией Владимировной, что без активной жизненной позиции, самодвижения на опережение - нет никакой надежды на результат.* Кисина Наталья пишет: *Дети не пострадают. Мы же всю жизнь учимся по учебникам «старого поколения», да и мы с вами учились. А в данном случае учебник является дополнительным. И Вы считаете, что это хорошо? Страдают именно наши дети, целые поколения! От ожидания того, что кто-то что-то изменит, спустит сверху, потом учитель, возможно, учебник проанализирует и придёт к мысли, что он не соответствует, и снова будет ждать.*

Свитова Т. В.: Кисина Наталья пишет: *Дети не пострадают.* Вы начинаете искать способы улучшения какой-либо ситуации - а раз Вы дискутируете,



«сопротивляетесь» ненужному учебнику, значит, Вы знаете, что Вам необходимо другое, более качественное, значит, ищите выходы. А не пострадает ли сам учитель, желая найти этот заветный выход, но когда его не предлагают? Ожидая появления следующих учебников, учитель становится неудовлетворённым результатами собственной деятельности. Кисина Наталья пишет: *Не согласна. Учебник играет не основную, но одну из важнейших ролей в обучении. Недаром сейчас активно стараются создать учебники нового поколения. Да что-то не очень получается! А не очень-то получается - скорее всего потому, что не определена роль, место этого важного учебника! Один педагог считает эффективным один учебник, другой - другой, и в этом множестве можно потеряться. Распоряжение «сверху» тоже имеет целью продвижение той или иной программы, потому и обязует проходить её по конкретным учебникам. Но если посмотреть на эту проблему с точки зрения интересующей Вас темы (соотношение учебника нового поколения - компетентностный подход)? Какие компетенции Вы будете развивать у учащихся, и как это заложено в применяемом Вами учебнике? Если речь идет об общеучебных или личностных компетенциях, то в предметном материале по истории это вряд ли заложено. Значит, это может реализоваться на уровне методов, через творческие задания. Определить, как работать с этой информацией, чтобы не просто передать знания, а действительно развить компетенции (и предметные по истории в том числе). А информации - много, и самой противоречивой, вплоть до того, что один учебник противоречит другому. Вряд ли учитель захочет, чтобы ученик ориентировался в жизни тем или иным способом, потому что «в учебнике так написано» (даже нового поколения). Отсюда я хочу вывести ту мысль, что учебник нового поколения - это всё же образовательная среда. И она несомненно - обязательный элемент образования, педагогической технологии. Поэтому от того, какими методами учитель работает с этим учебником (ничуть не умаляя его роли, но осознавая его как одно из средств, но не как цель), как он его преподносит детям, тоже зависит степень и качество развития компетенций.*

Кисина Наталья: Коллеги! Особенно те, кто преподаёт общественные науки! Главная идея новых учебников по нашим предметам - выполнить ГОСЗАКАЗ. А заказ состоит в том, чтобы формировать граждан таких, каких этого требует ГОСУДАРСТВО. В общем-то это вполне естественно. Озеркова пишет: *Что именно вы хотите оценить в новом учебнике? Содержание?* П Содержание конкретно «моего» учебника существенно отличается от действующей программы. Учебник уже прошел апробацию. Оценивать содержание - такую цель я не ставлю. Свитова Т. В. пишет: *Какие компетенции Вы будете развивать у учащихся, и как это заложено в применяемом Вами учебнике? Учебник претендует не только на «формирования знаний о современных процессах в обществе, но и гражданской позиции и творческого патриотизма школьников». Вот как бы это проверить?*

Одинец К.А.: Кисина Наталья пишет: *Учебник претендует не только на «формирования знаний о современных процессах в обществе, но и гражданской позиции и творческого патриотизма школьников». Вот как*



бы это проверить? Достаточно проанализировать содержание учебных статей и заданий. Надо ли для этого проводить эксперимент? Учебник - всего лишь одно из средств. Наталья Анатольевна, как вы думаете, а без учебника можно сформировать гражданскую позицию? Попробуйте посмотреть на проблему под другим углом: какие компетенции необходимо развивать для воспитания гражданина? И какую помощь сможет вам оказать упомянутый учебник?

Озеркова: То, что учебник нужен и важен, сомнений не вызывает. Большинство учебников являются простым хранилищем информации, и это факт. Я сама работаю по учебникам, спущенным сверху, что не мешает мне думать о том, каким с моей точки зрения должен быть учебник. Что именно вы хотите оценить в новом учебнике? Содержание? Посмотрите программу, по которой он написан и сравните стандарт, программу, учебник. Методику? Тут интереснее. Конкретно те учебники, по которым Вы работаете, я не знаю (не историк), но что надо сделать с точки зрения методики, чтобы повысить эффективность работы по учебнику, его творческий потенциал, я знаю. Хотите сотрудничать? А может, в итоге у вас получится создать свой, действительно устраивающий вас учебник? Поставьте чётко цель, которую вы хотите достичь при работе с учебником: например, сформировать культуру работы с учебным текстом, а проблема, как это сделать наилучшим способом. Такая цель диагностируется. Ибо если ты умеешь делать, одно, второе, третье и выбрать именно то, что нужно, и регулярно этим пользуешься, то это факт, а не разговоры о нём. Или вы хотите использовать его для развития творческих способностей? Тоже возможно, если, например, в качестве средства диагностики (не единственного) использовать мониторинг участия в дистанционных олимпиадах. Чётко зафиксируйте проблему, ставьте конкретную, наиболее важную для Вас цель, и обращайтесь к нам в «Эйдос» за НМР. Мы поможем Вам.

Васильева Е. М.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! А.Д.Король пишет: *Какие темы и направления эксперимента востребованы? Что актуально именно для Вас?* Тема эксперимента нашей гимназии «Содержание и организация индивидуальной образовательной траектории ученика в условиях гуманитарной гимназии» актуальна для нас. Проводим эксперимент под руководством ЦДО «Эйдос». В ходе эксперимента появилась идея, что необходимо учиться строить индивидуальную образовательную траекторию не только ученика, но и самого учителя. Тема, думаю, тоже актуальная. Много говорят сейчас об инициативе президента «Новая школа», забывая при этом, что без подготовки Нового учителя Новой школы не построить.

Соколова Э. А.: Здравствуйте, Андрей Дмитриевич. Данный вопрос меня заинтересовал, так как в нашей школе ведется опытно - экспериментальная работа учителей кафедры начальных классов экспериментальной площадки по проблеме: «Использование современных образовательных технологий в начальных классах в условиях поликультурного образовательного пространства». Я являюсь руководителем одной из творческих групп. Для меня актуальна проблема внедрения образовательных технологий. Думаю,



что использование на уроках современных образовательных технологий является одним из необходимых условий повышения качества обучения, организации активной познавательной деятельности детей, развития обучающихся.

Передериева Е.В.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень хотела бы создать экспериментальную площадку в области энергосбережения в нашей гимназии. Есть единомышленники и поддержка администрации. Достигнуты значительные успехи. Но как зарегистрироваться? Если кто -нибудь поделится со мной своим опытом, очень буду благодарна.

Формы и методы педагогического эксперимента

А.Д.Король: Проводили ли Вы педагогический эксперимент ранее? Какова оптимальная продолжительность педагогического эксперимента? Какие формы и методы педагогического эксперимента для Вас приемлемы?

Надежда Лимонникова: Может быть, я слишком самокритична, но те педагогические эксперименты, которые я проводила, мне трудно назвать таковыми. Есть даже такие, которые так и остались на бумаге. Не хватило терпения, сил, не было поддержки.

Кисина Наталья: Никогда не только не участвовала в экспериментах, но даже и не предполагала участвовать. На мой взгляд, если эксперимент проводит школа, то оптимальный срок -года три. А если отдельный учитель или группа учителей - год. Вот на этот год я планирую небольшой эксперимент. как раз хочу на этой конференции набраться опыта и получить поддержку.

Свитова Т. В.: Кисина Наталья пишет: *как раз хочу на этой конференции набраться опыта и получить поддержку* Уважаемая Наталья Анатольевна, думаю, Вы согласитесь с тем, что в процессе обсуждения на конференции получается не опыт, а некий спектр теоретической информации. Опытом это станет тогда, когда Вы примените эту осмысленную и преобразованную в некие знания информацию на практике. И поддержка в Вашем понимании сейчас, в этом сообщении - это есть что? Согласие и одобрение Вашей точки зрения коллегами, или квалифицированная помощь учёных?

Кисина Наталья: Свитова Т. В. пишет: *И поддержка в Вашем понимании сейчас, в этом сообщении - это есть что? Согласие и одобрение Вашей точки зрения коллегами, или квалифицированная помощь учёных?* А вот беседа с вами - это уже и есть поддержка. А моя точка зрения на проблему находится в стадии формирования. Под влиянием нашего общения она и формируется. По-моему - это некоторый опыт?...

Евгения Владимировна: считаю, что педагогический эксперимент должен быть неотъемлемой частью педагога! По моему мнению, понятие «оптимальная продолжительность» для эксперимента не должна измеряться какими то строгими временными рамками.



Надежда Лимонникова: Начинать нужно с небольшого эксперимента. Возможно, даже рассчитанного на два-три месяца. Максимальный срок - 5 лет.

Скрипкина Ю.В.: Надежда Лимонникова пишет: *Возможно, даже рассчитанного на два-три месяца. Максимальный срок - 5 лет. Уважаемые коллеги, так что все-таки первично? Исходя из оптимального срока планируем тему эксперимента? Или, наоборот, сначала выбираем тему, определяем цели, а уже после этого решаем, сколько эксперимент должен длиться?*

Полищук С.Г.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! А.Д.Король пишет: *Проводили ли Вы педагогический эксперимент ранее? Какова оптимальная продолжительность педагогического эксперимента? Какие формы и методы педагогического эксперимента для Вас приемлемы?* Педагогический эксперимент, как таковой, я не проводила, все, что было в моей практике я не могу назвать педагогическим экспериментом, были попытки, были отдельные элементы, даже были получены определенные результаты, однако до конца так ничего и не довела - когда в школе пытаешься организовать эксперимент, зачастую, не встречаешь ни поддержки, ни условий, в которых можно осуществлять экспериментальную деятельность. Длительность педагогического эксперимента напрямую зависит от того, что Вы измеряете и какой результат хотите получить в результате, какие характеристики отслеживаете, глобальность проводимых исследований. Скрипкина Ю.В. пишет: *Уважаемые коллеги, так что все-таки первично? Исходя из оптимального срока планируем тему эксперимента? Или, наоборот, сначала выбираем тему, определяем цели, а уже после этого решаем, сколько эксперимент должен длиться?* На мой взгляд, тема первична, в ней отражены те характеристики, которые мы собираемся отследить, или на что будет направлено наше воздействие, если я правильно понимаю, поэтому, тема - цель - сроки, ведь для разных изменений разные сроки, в одном случае об устойчивой динамике можно говорить через год, а в другом и через 5 лет.

Татьяна Смирнова: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Скрипкина Ю.В. пишет: *Уважаемые коллеги, так что все-таки первично? Исходя из оптимального срока планируем тему эксперимента? Или, наоборот, сначала выбираем тему, определяем цели, а уже после этого решаем, сколько эксперимент должен длиться?* Я думаю, что в первую очередь - это поиск проблем в педагогической действительности. Исходя из найденной проблемы и нужно планировать сроки эксперимента, который гипотетически сможет помочь в ее решении. Разные проблемы - разные сроки. А тему можно в ходе эксперимента переформулировать и не один раз. С уважением, Смирнова Татьяна Николаевна, менеджер очного отделения ФПК ЦДО «Эйдос».

Надежда Лимонникова: Тема первична. Эксперимент на два-три месяца может возникнуть спонтанно, исходя из потребностей учителя.

Е.О. Брицкая: Надежда Лимонникова пишет: *Тема первична. Эксперимент*



на два-три месяца может возникнуть спонтанно, исходя из потребностей учителя. А как же цель? Согласитесь, что каждое наше действие подчинено той или иной цели. Ну, определили Вы тему, написали на бумаге, а что дальше? На мой взгляд - понятия «спонтанность» и «эксперимент», вообще, не совместимы. А как считают другие участники форума?

Свитова Т. В.: Е.О. Брицкая пишет: *Надежда Лимонникова пишет: цитата: Тема первична. Эксперимент на два-три месяца может возникнуть спонтанно, исходя из потребностей учителя. А как же цель? Согласитесь, что каждое наше действие подчинено той или иной цели. Ну, определили Вы тему, написали на бумаге, а что дальше? На мой взгляд - понятия «спонтанность» и «эксперимент», вообще, не совместимы. А как считают другие участники форума?* Несомненно, формулировка проблемы и определение цели первичны, но многие учителя, не имевшие ранее опыта экспериментальной деятельности и не владеющие методологией исследования, просто опасаются говорить о том, что ведут эксперимент, из-за неготовности, страха общественного осуждения «неправильности» их действий. Но при этом их деятельность, основывающаяся на реальных потребностях, носит характер экспериментальной (!). Например, можно пробовать апробировать свою находку, какой-то методический приём в собственной педагогической работе. Я бы даже уточнила, что это возникает не спонтанно (как правило, такая апробация долго «вынашивается» учителем), а просто носит эмпирический характер. Это-то как раз и нужно развивать.

Одинец К.А.: Свитова Т. В. пишет: *Например, можно пробовать апробировать свою находку, какой-то методический приём в собственной педагогической работе. Думаю, что апробация методического приёма может предшествовать эксперименту. Педагог, поучившись на курсах ЦДО «Эйдос», обязательно стремится использовать полученные знания в своей деятельности. Первый опыт даёт определённые результаты, после чего возникает потребность дать научное обоснование действенности метода, методического приёма. Так апробация метода или приёма становится первым шагом к эксперименту.*

Chernova Sveta: «Происходящий метод обучения»- новое понятие. Поделитесь, коллеги. пожалуйста, своим опытом по применению данного метода: в чем он заключается и как его можно применить на уроках английского языка.

А.В.Хуторской: Chernova Sveta пишет: *«Происходящий метод обучения»- новое понятие. Поделитесь, коллеги. пожалуйста, своим опытом по применению данного метода: в чем он заключается и как его можно применить на уроках английского языка.* «Происходящий метод обучения» - это не метод обучения в привычном смысле слова. Так я назвал ситуацию рождения уникального метода учителя, который применяет ЛЮБОЙ дидактический метод обучения. Т.е. реальный метод, который происходит на уроке, всегда отличается от того, который описан в теории. Подробнее об этом: Хуторской А.В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики // Инновации в общеобразовательной



школе. Методы обучения. Сб. науч. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.9-24. Суть инновации состоит в следующем. Любой дидактический метод меняется во время его применения в образовательном процессе. Даже скажем так, не меняется, а оживает, становясь уникальным только здесь и сейчас. Если в данном конкретном случае рефлексивно осознать применяемый метод, то окажется, что он не таков, каким он был описан в дидактике. Т.е. выявляется уникальный, практически реализуемый метод, мы назвали его «происходящий». Аналогичным образом нами введено понятие «происходящая теория обучения» (Хуторской А.В. «Происходящая» теория обучения как методологическая предпосылка инноваций в образовании // Современные проблемы педагогики: парадигма педагогики и тенденции развития образования: Материалы Всероссийской методологической конференции-семинара: В 2 ч. - Ч.1: Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / Гл. ред. В.В.Краевский; Ред. А.А.Арламов, Е.В.Бережнова. – Краснодар, 2006. – С.129-133).

Передериева Е.В.: Учитель, создающий на уроках творческую обстановку, наверняка рано или поздно выступает в роли экспериментатора. Проблема в том, что увлеченные процессом, мы не всегда можем правильно зафиксировать этот момент. Чаще всего это случается от элементарной нехватки свободного времени. На мой взгляд, нужно своевременно изучать методическую литературу, чтобы владеть понятийным аппаратом и вовремя фиксировать результаты, сводя их в исследовательскую работу учителя.

Марина Илющихина: Я с 2005г. работаю над проблемой «Развития межпредметных связей на основе построения единого информационного пространства гимназии» При этом столкнулась с рядом проблем. 1. Разный уровень освоения компьютерными технологиями (учитель, ученик). Данную проблему помогает решать «Научное общество гимназист» 2. Межпредметные различия в методике преподавания. Помощь в решении проблемы оказывает Методический совет гимназии. 3. Психологическое здоровье ученика. Ведется совместная работа с психологом гимназии, родителями, администрацией. Этапы реализации 2005-2012г.г. Хотелось бы узнать ваше мнение Андрей Дмитриевич. Является ли моя работа своего рода экспериментом?

Григорьева О.В.: А мне кажется, что любой учитель - это уже заведомо экспериментатор. А каждый урок - миниэксперимент. Когда я только пришла работать в школу, повсеместно внедрялась методика Занкова. Вот кладезь для экспериментатора! Не всё от той методики прижилось в школе, но самое лучшее осталось. Я до сих пор доверяю детям формулировать все определения, выводить правила и алгоритмы. А сколько было открытий, даже для меня, новых способов и правил решения! Так что главное - цель урока, а чтобы её достиг можно использовать различные формы и методы эксперимента!

Научно-методическая поддержка школы



А.В.Хуторской: Научная школа и ЦДО «Эйдос» осуществляют научно-методическую поддержку по внедрению в учебный процесс инновационных форм обучения: • эвристическое обучение, • компетентностный подход, • личностно-ориентированное обучение, • индивидуальная образовательная траектория, • ученическое портфолио, • интернет-обучение, • дистанционное профильное обучение, • и др. В каких конкретно вопросах администратору требуется поддержка в осуществлении его инновационных задач?

Шведова Н. Н.: Думаю, что сегодня каждое учебное заведение поставлено в рамки конкурентоспособности. Поэтому, для меня, как администратора остро стоит вопрос построения индивидуальной образовательной траектории, касаемо, как ОУ, так и каждого обучающегося.

Тагирова И.А.: А.В.Хуторской пишет: *В каких конкретно вопросах администратору требуется поддержка в осуществлении его инновационных задач?* На разных этапах развития школы необходима поддержка по всем формам обучения. На данный момент остро стоит вопрос эвристического обучения, личностно-ориентированного обучение, интернет-обучения.

А.В.Хуторской: Тагирова И.А. пишет: *На данный момент остро стоит вопрос эвристического обучения, личностно-ориентированного обучение, интернет-обучения* Что значит «остро стоит»? Могли бы вы сформулировать а) конкретные проблемы школы по данным типам обучения (по каждому), б) ваши попытки или способы их решения, которые вы применяете, в) потребность в помощи и поддержке - в чём именно.

NZV: Пожалуй, А.В.Хуторской пишет: • *интернет-обучение, • дистанционное профильное обучение,* У нас в школе два профильных десятых класса: художественно-эстетический и информационно-технологический. Я преподаю математику и являюсь классным руководителем в последнем. Профиль называется красиво и задуман красиво: день в неделю дети учатся на базе СПб Университета Точной Механики и Оптики (бывший ЛИТМО). Там курс теоретической информатики, практической информатики (10-й класс), Web-дизайн и программирование (11-й). Так или примерно так. Но дети (10-й класс) начало информатики в большинстве уже знают и сами жалуются, что впустую тратят время. В этой ситуации дистанционный курс информатики очень бы помог. Знаешь - сдавай зачёт, переходи на сл. уровень. Не знаешь, читай лекции. Сэкономили бы полгода, по крайней мере! А время это потратили бы на повторение математики и русского за 7-9 классы.

Ивашкова Т.А.: Научно-методическая тема школы: «Педагогические стратегии разития инновационной личности в условиях национальной школы». Педагогический аспект данной проблемы: научно методическое обеспечение технологий продуктивного обучения. Исходя из этого школе необходима научно-методическая поддержка по вопросу педагогического обеспечения становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся. а это неотделимо и от личностно-ориентированного обучения.



Многих учителей не только теоретически волнует этот вопрос, но и многие пытаются работать в этом направлении, но в большинстве это происходит на уровне интуиции, личного (не научного) взгляда.

Хавкина Т.А.: *Ивашкова Т.А. пишет: Многие учителя не только теоретически волнует этот вопрос, но и многие пытаются работать в этом направлении, но в большинстве это происходит на уровне интуиции, личного (не научного) взгляда. Совершенно с Вами согласна. Хочу добавить, что не все зависит от администрации. Необходима помощь методистов. Методические центры, созданы в первую очередь для того, чтобы оказывать методическую помощь и поддержку. В реальной жизни наблюдаем, что представители методических центров видят свою задачу в контроле и выявлении недостатков в работе учителя.*

Горбушин А.Г.: Дистанционное обучение - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Одной из задач, требующей скорейшего решения, является - интерактивное дистанционное обучение, т.е. обучающиеся, будут иметь возможность общаться с преподавателями. Дистанционное образование будет представлять собой некий « виртуальный класс», состоящий из студентов и преподавательского состава, территориально находящихся далеко друг от друга. Микропроцессорные средства помогут учащимся и их учителям в развитии индивидуальных курсов дистанционного обучения, состоящих из определенной последовательности «обучающих» и «контролирующих» модулей. Цель системы дистанционного образования - создание удобной, содержательной методической основы; использование данной системы в работе со школьниками, студентами как очного, так и заочного обучения; возможность получения высшего образования дистанционным путем; да и, в конце концов - это просто интеллектуальное развитие личности обучающегося, формирование творческого мышления, умения работать с информацией. Дистанционное образование (в понимании процесса) или обучение может быть: Базовым: непосредственно в учебном заведении - для прохождения различных обучающих и контролирующих тестов, для самостоятельной работы некоторых учащихся, студентов, для более эффективного и ускоренного усвоения, а затем сдачи учебного материала. Дополнительным: это более демократичная форма обучения, поскольку любой человек при сравнительно небольших материальных затратах может получить профессию, повысить квалификацию, переориентироваться в профессиональной деятельности, дополнить свое образование новыми областями знаний.

mburlova: *Хавкина Т.А. пишет: Методические центры, созданы в первую очередь для того, чтобы оказывать методическую помощь и поддержку. В реальной жизни наблюдаем, что представители методических центров видят свою задачу в контроле и выявлении недостатков в работе учителя. Действительно, большая часть методистов забыла о своих функциональных*



обязанностях. Но у нас в НМЦ пошли дальше: учителя должны предоставлять свои творческие разработки уроков, сценариев ... А как же авторские права?

Биттер О.А.: Горбушин А.Г. пишет: *Дистанционное обучение* А как в вашем учебном заведении это организуется. Есть ли у вас положительный опыт в данном вопросе?

Семич С.В.: Методическая тема в учреждение (центр дополнительного образования) - развитие творческих способностей обучающихся. Данная тема наиболее органична для дополнительного образования. Требуется экспертиза образовательных программ (центр имеет лицензию на осуществление 73 образовательных программ художественно-эстетической, социально- педагогической, естественно- научной и научно-технической направленностей) с позиций заявленной методической темы.

Косивец О.В.: Не берусь судить о других школах, поэтому только о своей. Нам не хватает теоретической базы для организации эвристического обучения. Это то, что мы хотим практически реализовать в рамках эксперимента, мотив нашего участия в олимпиадах и конкурсах ЦДО «Эйдос» и причина, по которой я, в ущерб качеству своего участия в ДУГ-2008, приехала сейчас на конференцию «Инновации в образовании:человекосообразный ракурс».

Межина О.Ю.: В нашем учебном заведении все прекрасно: инновационная деятельность, потенциал работников, заняли нишу по профессиональной подготовке в городе, однако совсем не вижу эвристического обучения. С чего начинать, как распространять и реализовывать эту идею, которая является просто необходимой.

Исаева О.Ю.: Межина О.Ю. пишет: *С чего начинать, как распространять и реализовывать эту идею, которая является просто необходимой.* Эвристическое обучение должно входить в учебно-воспитательную работу, новые формы обучения просто как глоток свежего воздуха для развития интереса учащихся к познанию нового. Начало конечно должно первоначально сложиться в самом руководители. Понять, что надо и зачем? Изучение теории эвристики, а самое главное найти специалистов или обеспечить повышении квалификации педагогов школы по данному направлению. У истоков зарождения эвристического обучения должен стоять грамотный и компетентный в данном направлении педагог.

маринанедумова: Эвристические семинары для педагогов! Вот что я возьму на заметку с вашего форума. И поскольку мы уже частично апробируем такие задания, то после конкурсных испытаний, конечно же постараемся их внедрить в практику экспериментальных площадок.

маринанедумова: Известно, что педагогический эксперимент в науке является признанным методом исследования. А что же подразумевается под понятием «экспериментальная деятельность» в общеобразовательной школе? Это деятельность различных субъектов системы образования по разработке, апробированию и внедрению нового содержания и технологий



обучения и воспитания. Это создание новых механизмов управления, контроля качества образования. Направления экспериментальной деятельности определены Московской Целевой городской программой развития образования (Столичное образование-5) и иными нормативными правовыми актами [2, с. 2]. Федеральный проект «Наша новая школа» регламентирует политику страны в области образования. Как же согласуется стратегия и тактика экспериментальной работы в наших Центрах с Президентской образовательной программой? Обозначенная Д. Медведевым национальная образовательная стратегия - президентская инициатива «Наша новая школа» - включает пять направлений. В качестве первого заявлено новое поколение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСТ). Стандарт рассматривается сегодня как общественный договор, заключенный семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации. В стандарте предусмотрен учет личностных потребностей школьника, социальный заказ и государственные требования к образованию [3, с. 1]. Согласно ФГОСТ на практике должен быть реализован деятельностный подход к образованию. В деятельностной образовательной парадигме цели образования выступают не в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть обучающийся, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Задачей образования становится не только обеспечение освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупности «универсальных учебных действий», более известных как общеучебные умения. В реализации первого направления наши экспериментальные программы предусматривают такую систему задач и средств их решения, которые могут обеспечить высокую учебную мотивацию учеников, их познавательный интерес, формирование универсальных учебных действий, и, как следствие, усвоение системы знаний и формирование компетентностей. В экспериментальной программе «Культура проектной деятельности как средство развития образовательной среды» это обеспечено применением проектно-исследовательской, эвристической деятельности, широким использованием информационно-коммуникационных технологий, личностным подходом, предоставлением возможности участия детей в социальных инициативах, выступлениями во внешкольных мероприятиях. Предпосылки к формированию компетентностей закладываются в рефлексивно-проектной ученической мастерской, проектной студии, на проектной конференции. Установлено, что под влиянием перспективных методик уровень общеучебных умений школьников стабильно растет. Проектирование образовательной среды позволило разработать внутришкольные технологии по формированию способностей и компетентностей. Технологии включают организационно-деятельностную игру, мозговой штурм, проектный семинар и др. Используются также организационные формы взаимодействия тематических детско-взрослых проектных общностей, внутришкольного, межшкольного, межрегионального и международного сотрудничества субъектов образовательного процесса в ходе участия в конкурсах и конференциях и подготовки публикаций работ. Примером успешной



деятельности детско-взрослого сообщества и формирования компетентностей стала апробация ученического проекта «Развитие тутового шелкопряда в условиях невесомости» в условиях реального космического запуска на биоспутнике «Фотон-М-3» [4, с. 10]. В рамках работы площадки по позитивному социальному становлению личности формированию познавательных и личностных способностей и компетентностей способствует становление и социально-активная деятельность детско-взрослых объединений, организация ученических переговорных площадок. Больше значение, актуализированное проведением Года равных возможностей, приобретает шефская работа учащихся над воспитанниками Социального приюта «Алтуфьево». Психолого-педагогическая диагностика воспитанников приюта показала, что это дети с неустойчивой психикой, у них недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, низкая мотивация учения. Совершенно очевидно, что формировать компетентности необходимо не только у продвинутых и одаренных, но также и у социально незащищенных, педагогически запущенных детей. Главный результат нашей работы – позитивно меняющаяся мотивация учения воспитанников социального приюта [5, с. 127]. Ежегодно растет количество детей, ассоциирующих себя со школой, учебой. Если в октябре месяце таких детей бывает от 1% до 5%, то в марте детей, отвечающих на вопрос «кто ты?», - «я – ученик» становится около 95%-98%. После групповых методов работы психологов с детьми снижаются и показатели тревожности, возрастает потребность к позитивному общению, повышается уровень личностной самооценки [6, с. 15]. В среднем на 38,5 % снижаются показатели тревожности воспитанников. В результате педагогического руководства удается достичь позитивной динамики показателей личностной активности воспитанников, роста степени их социальной ответственности, качественного скачка лидерских способностей. Подобная деятельность согласуется со вторым направлением Президентской образовательной инициативы – построением в рамках экспериментальной работы системы поиска и поддержки одаренных и талантливых детей и подтверждается возросшим числом участия наших школьников и фактами их побед во внешкольных конкурсах. Третье направление Федеральной образовательной политики – повышение квалификации педагогов. Здесь ставится задача создания условий для повышения профессионального мастерства учителя на рабочем месте, то есть непосредственно в образовательной среде Центра образования. Тема повышения квалификации педагога должна быть непосредственно связана с программой развития образовательного учреждения, из чего следует, что самым оптимальным для развития образовательной среды ЦО является коллективное повышение квалификации по актуальным проблемам развития учреждения. Кроме коллективной практики мы реализуем также и личностно-ориентированный подход к повышению квалификации педагога. Учитывается и реализуется переподготовка каждого педагога в соответствии с задачами и спецификой его преподавательской деятельности. Кроме того, уровень профессионального мастерства педагогов совершенствуется в процессе опытной работы, на семинарах, при использовании Интернет-ресурсов, в порядке самообразования, как это можно проиллюстрировать на примере освоения методики организации проектной деятельности (см. таблицу № 2). Таблица № 2. Динамика



повышения квалификации учителей по методике организации проектно-исследовательской деятельности Год Самооб-разование Курсы ПК Семинары Опытная работа Интернет 2006-2007 87,5 % 25 % 12,5 % 37,5 % 50 % 2007-2008 62,5 % 37,5 % 62,5 % 50 % 50% 2008-2009 50% 50% 12,5% 62,5 % 62,5 % Все вместе взятое составляет систему развития и становления профессиональной компетентности педагогов, так как их квалификация повышается и в стратегическом, концептуальном, плане в соответствии с задачами развития образовательной среды учреждения, так и в тактическом плане, в соответствии с персональными задачами преподавания и воспитательной работы каждого специалиста. Четвертое направление, развитие образовательной и материально-технической среды школы, обеспечивается как посредством развития материально-технической базы по охране здоровья. Это направление мы не рассматриваем подробно, так как все содержание настоящей статьи посвящено развитию образовательной среды ЦО. Пятое направление, охрана здоровья, реализуется в Центрах образования в соответствии с программой работы Центров образования по здоровьесбережению учащихся [7, с. 151-154]. Вопросам сохранения здоровья посвящена работа сразу нескольких направлений. Это модуль «Уклад школы. Здоровая и дружелюбная среда» Городской экспериментальной площадки второго уровня по развитию образовательной среды школы при повышении культуры проектирования. Анализ и обобщение результатов эксперимента выявили его позитивное влияние на развитие образовательной среды Центров. 100 % педагогов дважды за три года повысили квалификацию в рамках разрабатываемых тем. Педагоги обоих Центров в 2008-2009 гг. участвовали в 23 конференциях (Городских, Всероссийских, Межрегиональных, Международных). Подготовлено к печати более 110 статей, 4 сборника научно-методических материалов. Установлено научное сотрудничество с МЦКО, МГДДЮТ, ДНТТМ, СГА, ИХО РАО, Центр «Эйдос» РАО, НИИ ИСРОО, МГПИ, МГППУ, МАГМУ, МИОО, НИЭУП и др. Таким образом, расширяется информационно-коммуникационное пространство. На всех уровнях: общенаучном, педагогическом, дидактическом и методическом, - возрастает профессиональное мастерство педагогов. Список литературы: 1. Ведём эксперимент в школе: Интернет, компетенции, эвристика: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с. 2. Об утверждении Положения об организации экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Москвы//Приказ Департамента образования г. Москвы. - 24 июня 2005 г. № 339 (Д). 3. Наша новая школа. Образование для всех и каждого// Учительская газета, 2009. – 24 марта. – С. 1-3. 4. Ширяева М.Ю. Подготовка и реализация космического эксперимента «Шелкопряд»//Разработка школьной научно-образовательной программы «Эксперимент в Космосе» как средство развития личности учащихся //М.: МГДД(Ю)Т, 2008.- С. 10-14. 5. Волкова М.В. Социализация детей при обучении в социальном приюте «Алтуфьево»// Сборник материалов II Международной научно-практической конференции Молодежь и наука. Реальность и будущее. – Невинномысск: НИЭУП. С. 125-127. 6. Локотко Е.Г. Нет трудных детей, есть дети, попавшие в трудную ситуацию// Учительская газета, 2008. – 18 ноября. – С. 14-15. 7. Результативность работы Центров образования №1486 и № 1682 по охране здоровья учащихся // Сб. Межрегиональной научно-практической



конференции «Менеджмент здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве вуза». М.: Современная гуманитарная Академия, 2008. – С. 151-154.

Передериева Е.В.: mbarlova пишет: *А как же авторские права?* Дорогие коллеги! У нас учителя отправляют работы на фестиваль педагогических идей «Открытый урок». «...Каждый участник получает полный комплект итоговых материалов, включающий: * персональный диплом; * сертификат, подтверждающий факт публикации материалов; * компакт-диски (DVD) с полнотекстовыми версиями всех материалов; * книги — сборники тезисов всех статей*.

Никитина.Е.В.: хоть я и не администратор, но считаю, что чем инновационней будет педагог «продвинутый» в методике, технологиях, будет уверенным пользователем ПК, находить и применять интересную информацию, заочно обучаться на дистанционных курсах, повышая свою квалификацию тем лучше. Я бы с радостью получила поддержку в методике эвристического обучения, так как лично - ориентированные технологии я стараюсь применять. Не откажусь от любой помощи. Хотелось бы быть не просто творческим и активным учителем, а конкурентно способным учителем.

Трубина Татьяна: А.В.Хуторской пишет *интернет-обучение* В НАШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ создана прекрасная материально-техническая база, коллектив настроен на работу в инновационном режиме, Но нет концепции такого обучения, маловато опыта, не выстраивается целостная система. Готовы к любому сотрудничеству!

Мугалимов: Добрый день! Школа не плохо оснащена современными информационными и телекоммуникационными средствами обучения. Имеются два кабинета информатики с интерактивными досками, локальной сетью и выходом из всех компьютеров в Интернет, работает Wi-Fi связь. На базе школьного сайта и персональных сайтов учителей проводятся районные и республиканские дистанционные олимпиады, конкурсы. Работает временная творческая группа учителей « Интернет-технологии в деятельности педагогов», интернет-клуб. Учителя начали проводить уроки с применениме Интернет-технологии. Все это у нас делается под методическую тему школы «Личностно ориентированные образовательные технологии в деятельности педагогов школы». Участие на конкурсе «ДУГ-2011» дал мощный импульс в изучении эвристических и дистанционных образовательных технологий. После окончания конкурса думаю организовать работу временной творческой группы учителей по теме « Эвристическое обучение как фактор творческой самореализации школьников». В этом воросе наверное потребуется активное сотрудничество с ЦДО «Эйдос». С уважением Мугалимов Д.Т.

Матвейчук Н.Н.: Добрый вечер! Мне как руководителю отдела в Центре дополнительного образования очень хочется вырастить в отделе идеи эвристического образования. Дополнительное образование - это вообще одушина для ребенка! Здесь человек может, действительно, проявлять



себя, творить, исследовать... а если эту среду сделать еще и осознанно эвристичной, цены ей не будет... Во всех сферах ребятки наши будут открытия совершать, ведь вся творческая деятельность просто необъятна... ИЗО, ДПИ, ЛЕГО, компьютеры - сколько ситуаций для достижения успеха можно создать!

Содержание и научно-консультационная поддержка эксперимента

А.Д.Король: Нужна ли педагогу научная и консультационная поддержка эксперимента? Что именно и в каких дистанционных формах я хотел бы взаимодействовать с учёными и специалистами в области современных образовательных технологий?

Надежда Лимонникова: Научная и особенно консультационная поддержка нужна каждому учителю и на всех этапах эксперимента. Должен быть человек, который будет поддерживать педагога своими знаниями и опытом, да и функция контроля подспудно будет выполняться. К сожалению, в школах коллектив мало интересуется тем, что делает коллега и поддержать на должном уровне никто никого не собирает, а иногда просто не в состоянии. На сегодняшний день своё взаимодействие с учёными и специалистами я могу организовать на форуме, в чате. Надо осваивать скайп. Консультационная помощь в основном нужна теретическая, моральная и методологическая.

Скрипкина Ю.В.: Надежда Лимонникова пишет: *Консультационная помощь в основном нужна теретическая, моральная и методологическая.* Как Вы полагаете, какова должна быть периодичность таких консультаций? Они должны быть запланированы в течение всего эксперимента (например, раз в неделю), или быть тематическими (как сопровождение каждого отдельного этапа эксперимента), или по запросу учителя-экспериментатора?

Надежда Лимонникова: Такие консультации могут быть как запланированными тематическими по конкретным этапам эксперимента, так и по запросу педагога в случае затруднения. Не думаю, что их нужно проводить еженедельно. В зависимости от этапов может получиться когда-то раз в неделю, когда-то раз в два месяца.

Свитова Т. В.: Уважаемая Надежда Валентиновна! Надежда Лимонникова пишет: *в школах коллектив мало интересуется тем, что делает коллега и поддержать на должном уровне никто никого не собирает, а иногда просто не в состоянии. На сегодняшний день своё взаимодействие с учёными и специалистами я могу организовать на форуме, в чате.* Вы совершенно правы в том, что можно организовать взаимодействие со специалистами на форуме и в чате. Это можно сделать также на курсах и семинарах посвященной тематике педагогического эксперимента, а такие есть в расписании Центра «Эйдос». Более того, Вы можете представлять свои разработки не только коллегам очно, в школе, но и публиковать их в печати, как ценный экспериментальный опыт. Одним из таких способов является публикация в Интернет-журнале «Эйдос», а также в сборниках,



регулярно издаваемых Научной школой. Тогда коллеги и администрация будут видеть уже зафиксированные результаты работы, к которым проявлен интерес со стороны учёных и специалистов, что может поднять авторитет учителя.

Кисина Наталья: Мне конкретно нужна помощь для грамотного планирования эксперимента, особенно для отбора критериев, диагностики. Конкретный вопрос: можно ли в рамках этой конференции решить мою конкретную проблему?

Свитова Т. В.: Кисина Наталья пишет: *Мне конкретно нужна помощь для грамотного планирования эксперимента, особенно для отбора критериев, диагностики. Конкретный вопрос: можно ли в рамках этой конференции решить мою конкретную проблему?* Уважаемая Наталья Анатольевна! В рамках конференции можно обсудить проблему в форуме, в откликах на доклады участников конференции, которые публикуются в рассылках Оргкомитета. Это обсуждение, несомненно, поможет Вам определиться. Однако, грамотное планирование любой деятельности, думаю, не может базироваться только на полученных мнениях. Да, исходя из анализа практической деятельности, конкретную проблему можно сформулировать самому, а для грамотного консультирования уже обратиться за сопровождением-поддержкой. Планирование, отбор критериев, диагностика являются, например, одним из начальных этапов комплексного научно-методического сопровождения экспериментальной работы школы со стороны ЦДО «Эйдос».

Евгения Владимировна: Взаимосвязь с учёными и специалистами необходима. Ведь мы ведём эксперимент с детьми и над детьми! Любой наш шаг должен быть спрогнозирован грамотно. Взаимодействовать хотелось бы в реальном времени. Или проводить например, экспериментальные занятия - телемосты!

Надежда Лимонникова: Евгения Владимировна пишет: *Ведь мы ведём эксперимент с детьми над детьми!* Не могу согласиться, что мы ведём эксперимент над детьми. Если они субъекты образования, тогда мы ведём эксперимент вместе с ними, выясняя эффективность того или иного метода, приёма, материала и т.д.

Татьяна Смирнова: Евгения Владимировна пишет: *Ведь мы ведём эксперимент с детьми над детьми!* Уважаемые коллеги, мы не ведем эксперимент над детьми. Давай быть точнее - мы ведем эксперимент над организацией образовательного процесса. Но, организация образовательного процесса крайне важная задача, которая требует научного, грамотного подхода. Поэтому, по моему глубокому убеждению, просто необходима интеграция действий учителя и научного руководителя с целью обеспечения грамотного сопровождения экспериментальной деятельности. С уважением, Смирнова Татьяна Николаевна, менеджер очного отделения ФПК ЦДО «Эйдос».



Кисина Наталья: Вот еще конкретный вопрос тем, кто может ответить. Цитата: «уравниваемыми условиями проведения эксперимента называются условия, обеспечивающие сходство и неизменность протекания эксперимента в контрольных и экспериментальных классах. К уравниваемым условиям обычно относятся: состав обучаемых (примерно одинаковый в экспериментальных и контрольных классах или группах); учитель (один и тот же учитель ведет занятия в экспериментальных и контрольных группах); учебный материал (одинаковый круг вопросов, равный объем); равные условия работы (одна смена, примерно одинаковый порядок следования занятий по расписанию и т.д.). « Вопрос: можно ли проводить эксперимент, если в школе один 10 класс, а другой класс - в другой школе?

Надежда Лимонникова: Что-то мне не нравятся контрольные и экспериментальные классы. Можно и без контрольного класса проводить эксперимент замечательно. Для этого достаточно провести в экспериментальном классе диагностику до начала эксперимента и после. Динамика итак будет. Хотя как быть в вашем конкретном случае с учебником истории, трудно сказать.

Полищук С.Г.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Надежда Лимонникова пишет: *Что-то мне не нравятся контрольные и экспериментальные классы. Можно и без контрольного класса проводить эксперимент замечательно. Для этого достаточно провести в экспериментальном классе диагностику до начала эксперимента и после. Динамика итак будет. Хотя как быть в вашем конкретном случае с учебником истории, трудно сказать.* Динамика-то будет, она будет и без проведения эксперимента, другое дело, какую разницу в динамике Вы получите в сравнения двух выборок, тогда можно будет говорить, что динамика наблюдалась именно в результате проведения эксперимента. Поэтому контрольный и экспериментальный класс необходим. Так же как при выращивании растений: в одинаковых условиях, на одинаковой почве они вырастут и без эксперимента, но вот будут ли относиться полученные Вами свойства растения к оказываемому Вами воздействию, или растение и так бы выросло точно таким же - в этом разница.

Татьяна Смирнова: Кисина Наталья пишет: *Вопрос: можно ли проводить эксперимент, если в школе один 10 класс, а другой класс - в другой школе?* Да, эксперимент проводить можно. Отличие педагога-экспериментатора от обычного педагога-практика состоит в том, что педагог-практик только констатирует факт того или иного изменения, которое произошло с учеником в ходе учебного процесса. Педагог-экспериментатор исследует как и за счет чего произошли те или иные изменения в ученике, т.е. достигнут результат. Поэтому, исследование можно запланировать и на одном 10-м классе, и на двух 10-х классах в разных школах. Педагог-экспериментатор ставит гипотезу, что в результате такого-то педагогического воздействия можно получить такой-то результат. Эта гипотеза должна быть новой для педагогики. Тогда в результате эксперимента, если он этот результат получил, то гипотеза подтверждается



и без контрольной группы. С уважением, Смирнова Татьяна Николаевна, менеджер очного отделения ФПК ЦДО «Эйдос».

А.Д.Король: Уважаемая Наталья Анатольевна! Кисина Наталья пишет: *Вопрос: можно ли проводить эксперимент, если в школе один 10 класс, а другой класс - в другой школе?* Ответ на вопрос: «можно» или «нельзя» зависит от форм эксперимента, точнее дистанционных форм эксперимента. Информационно-коммуникативное образовательное пространство предоставляет равные возможности для проявления индивидуальности учащихся, учителей, родителей - основных субъектов образовательного процесса и потенциальных участников эксперимента. Например, возможности пребывать одновременно на одном и том же образовательном форуме, участвовать в защите творческих работ, обмениваться образовательными продуктами. Географическая принадлежность школы или класса нивелируется техническими возможностями. Примеры: проводимые «Эйдосом» регулярно конкурсы «Дистанционный учитель года», «Дистанционная школа года», «Дистанционная педагогическая практика студентов и молодых преподавателей». Ученики, студенты-практиканты, педагоги самых разных школ задают вопросы друг другу и участвуют в совместных дискуссиях. (Вы принимали участие в подобных конкурсах? Ближайший уже через 2 месяца!) Те же информационно-педагогические возможности и в отношении педэксперимента.

Кисина Наталья: А.Д.Король пишет: *Ответ на вопрос: «можно» или «нельзя» зависит от форм эксперимента, точнее дистанционных форм эксперимента.* Я уже всюду сообщила, какой эксперимент имею в виду. По внедрению в практику обучения новых учебников. Ситуация: в районе 4 школы их получили. В 2-х учебники по истории, в 2-х по обществознанию. А класс везде один. Детей-то у нас мало. Корректно ли сравнивать результаты?

Свитова Т. В.: Кисина Наталья пишет: *Детей-то у нас мало. Корректно ли сравнивать результаты?* Наталья Анатольевна, результаты всегда сравнивать корректно. Эксперимент может вестись и при малом количестве участников, и при индивидуальном обучении. Конечно, статистическая значимость результатов выше при больших выборках (количестве участников экспериментальных групп), но это не мешает сравнивать результаты. Даже для диссертационных исследований возможны небольшие численности, в зависимости от исследуемых параметров. Главное - найти причины изменений.

Озеркова: Составьте диагностические материалы по нужным вам параметрам (обратите внимание, что разные методики работы с учебником влияют на разные параметры), проведите диагностику на начало и конец эксперимента и действуйте. Результаты сравните. Не забудьте их обработать с точки зрения математики, так как бывают отклонения в результатах, вызванные случайными причинами (например, в школе полгода готовились к юбилею школы и это сказалось на внимании к учебе). Эксперимент возможен.



Кисина Наталья: Коллеги, вопрос был не совсем о численности. Корректно ли сравнивать результаты, полученные двумя разными педагогами, работающими в разных школах, в разных классах? И какие факторы при этом нужно учитывать?

Кисина Наталья: Пишет Калашникова Юлия Борисовна, учитель русского языка и литературы МОУ гимназия №23, г. Челябинск. «Какие проблемы возникли в ходе эксперимента? 1. Несовершенство критериальной шкалы (непонятно, как присваивать какой-либо уровень) 2. Необъективность оценки (мы считаем, что недостаточно только педагогического наблюдения, можно ещё добавить рефлексию и оценку одноклассниками) 3. Неясность критериев (а это может привести к формальному подходу)» В связи с этим вопрос: какие критерии можно выбрать для определения, например, гражданских качеств учащегося? Как их диагностировать? И вообще как выглядит диагностическая карта учащегося, которая часто упоминается в докладах?

Кисина Наталья: Ходякова Наталия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры информатики и математики Волгоградской академии МВД России, г. Волгоград пишет о диагностике результатов эксперимента: «Вопрос, адресованный педагогам-методологам: есть ли альтернатива такому «субъективному мониторингу» в педагогическом эксперименте по развитию личности? « Присоединяюсь. Этот вопрос возникает самым естественным образом. А также спасибо Красноперовой Т.В. за доклад О ПОДГОТОВКЕ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕГО НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИИ (см. Последнюю рассылку №10), а главным образом за вопросы, которые она поставила перед нами. Они заставили меня задуматься. постараюсь на них ответить, хотя бы сама для себя.

Научное руководство школой компетентностной ориентации

А.В.Хуторской: Уважаемые администраторы, методисты завучи! Напишите свои потребности, относящиеся к данной теме. А для начала я размещу свои полемические заметки на тему «Существуют ли нравственные компетенции? Или ещё раз о пользе науки для решений чиновников». Недавно мне позвонил Марк Максимович Поташник, известный и авторитетный учёный и спросил моё мнение как эксперта в области образовательных компетенций – как я отношусь к понятию «нравственные компетенции»? Дело в том, что на одной из региональных августовских педагогических конференций, где он выступал, обсуждалась роль школ в формировании нравственных компетенций детей. Главным направлением этой работы управленцы предложили освоение детьми знаний о том, что же такое нравственные компетенции. Я не оправдал отрицательных опасений уважаемого коллеги и не стал доказывать ему необходимость внедрения компетентностного подхода во всё что есть в образовании. Хотя, признаюсь на тему компетенций и компетентностей пишу и выступаю с 2002 года. Действительно, я считаю что компетентностный подход способен сыграть значимую роль в преобразовании образования, приближении его к нуждам



жизни и человека. Но в данном случае у чиновников очевиден явный перебор, «модничание, а не модернизация», как сказал бы Ш.А.Амонашвили. О том, что нравственное воспитание сегодня нужно и как никогда актуально, спору нет. Но зачем же «приклеивать» к нему то, что ему не принадлежит? Компетенции – это своего рода договор между социумом и личностью. В этом его сила и роль. Например, социуму нужны компетентные автолюбители или пешеходы, чтобы на дорогах было больше порядка. Тем, кто ездит или ходит по дорогам, тоже аварии ни к чему. Вот они и договариваются с обществом о неких правилах дорожного движения – внешних нормах, по сути, компетенциях. Овладение людьми этими правилами становится их компетентностью, т.е. уже личностным качеством. Итак, тут есть знания о ПДД, умения их выполнять, опыт действий на дорогах, и главное – личная и социальная значимость всего этого – т.е. всё то, что отличает компетенции от ЗУНов. Совсем другое дело – область нравственности. Здесь невозможно заключить договор со всеми людьми, что они станут нравственными. Вряд ли вообще возможно создать общие для всех «правила нравственного поведения», я уж не говорю о том, что они станут личностно значимы для всех и вся. Чиновники перегнули палку. Во-первых, совершенно не к месту прикрепили компетенции к нравственности; во-вторых, уже кажется всем должно быть известно, что знаниями о нравственности самой нравственности не сформируешь. Не от знаний нужно идти, а от деятельности, конкретных действий в реальных ситуациях. Нормы этих действий могут выявляться, рождаться, прочувствоваться в результате рефлексивных «разборов полётов», а не увещаний педагога о том «что нравственно, а что нет». Уважаемые управленцы, давайте поймём, что у каждого понятия, закона или модели есть свои границы или область применимости. Чтобы не оконфузиться, эти границы надо определять и за них не выходить. Примеры последствий, причём глобального масштаба, у всех перед глазами. Это тот же ЕГЭ. Как только роль одной из форм контроля – экзамена – оказалась гиперболизирована (причём, опять-таки, благодаря усилиям чиновников), тут же пошли многочисленные проблемы. А произошло что? Нарушение научных основ дидактики. Согласно достижениям этой науки известно, что нет и не может быть единого или самого лучшего метода или формы обучения, как нет и не должно быть единой и лучшей для всех формы контроля. Кроме экзаменов в дидактике есть зачёты, устные и письменные опросы, контрольные и проверочные работы, диктанты, защиты творческих работ, проектные формы контроля результатов и много чего другого. Нет там экзамена как единой и главной цели обучения, эдакого навязанного ориентира, замещающего множество других целей и смыслов образования. Ни экзамен, ни компетенции, ни информатизация – не являются единственными главностями образования. Главным в образовании человека является сам человек. И то, что ему противоестественно, никогда не будет им принято и поддержано. Чтобы ни предлагали ему хоть целые толпы чиновников или педагогов, направленных ими на выполнение приказа. - Заметка размещена на моём сайте в Хронике бытия - <http://khutorskoy.ru/be/2007/0831/index.htm>

Кокшарова Т.А.: Уважаемый Андрей Викторович! Полностью согласна с вами, что никакие «уроки нравственности» и знания о ней не сформируют истинно нравственного человека. Это процесс длительный, сложный, и



результаты его определяются далеко не только (и не столько!) образовательным процессом в школе. На мой взгляд, формулирование требований к «нравственным компетенциям» в рамках общего образования может принести только вред. Только личным общением с учениками, примерами поступков, соответствующих нравственным нормам общества, можно «вырастить» людей, для которых нравственное поведение также станет нормой, внутренним, а не внешним законом. К сожалению, многочисленные примеры из жизни нашего современного общества показывают ребятам, что нравственные поступки могут быть «неудобны», порой опасны для человека. Таким образом, считаю, что введение в образовательные стандарты знаний о нравственных компетенциях недопустимо.

Горбушин А.Г.: Компетентный подход в работе, будет реальностью. При этом новое понимание профессионализма позволит более качественно проводить работу. Преподавателю необходимо ясно представлять модель компетенции, своевременно корректировать и постоянно развивать свою профессиональную компетентность, т.е. реально жить в соответствии с современным лозунгом «Learn – relearn - delearn».

Тагирова И.А.: тема Научное руководство школой компетентной ориентации А.В.Хуторской пишет: *Уважаемые администраторы, методисты завучи! Напишите свои потребности, относящиеся к данной теме.* На сегодняшний день, как мне кажется, администрация школ нуждаются в новых компетенциях современного учителя, в связи с развитием информатизации образования. Очень много возникает вопросов: Нужно ли использовать ИКТ на уроках? Нужно ли всех заставлять? Как мотивировать? Если будут четко сформулированы компетенции, то учителю можно сказать: компетентный он или нет.

Лопачева Л.Ю.: А.В.Хуторской пишет: *Уважаемые администраторы, методисты завучи! Напишите свои потребности, относящиеся к данной теме.* По-моему, школе нужен научный руководитель и хороший творческий потенциал педагогического коллектива. Компетентный подход, на мой взгляд, это уже не инновация для школы, а насущная потребность. Готовы работать.

Семич С.В.: Существует острая потребность в мониторинге формирования компетентностей. О компетентностях написано много, классификация достаточно обширна. Однако не вполне ясно как их «мониторить». Думаю целесообразно выделить два направления: формирование компетентностей на уроках и формирование компетенций через внеурочные формы работы.

Блохина Е.А.: А.В.Хуторской пишет: *Ни экзамен, ни компетенции, ни информатизация – не являются единственными главностями образования. Главным в образовании человека является сам человек. И то, что ему противостоит, никогда не будет им принято и поддержано. Чтобы ни предлагали ему хоть целые толпы чиновников или педагогов, направленных ими на выполнение приказа.* Мне кажется, что основными целями школы являются следующие: - Социализация: помощь детям в



адаптации к окружающей действительности. - Воспитание: формирование у школьников правильного отношения к окружающей действительности. - Образование: развитие экономически грамотной личности и гражданина. Из целей вытекают задачи образования: •Обеспечение качества и доступности образовательных услуг; •Обновление содержания и структуры образования; •Развитие нравственных основ социализации личности; •Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности; •Работа с одаренными детьми и талантливой молодежью; •Развитие системы психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса; •Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие. Решение задач направлено на достижение целей, которые тесно связаны с тем, что перед каждым человеком в определенный момент встает важный вопрос о будущем: «Кем быть?», «Каким быть?». Для кого-то эта проблема становится тяжелой и мучительной, для кого-то ее решение не представляет особого труда. Но, так или иначе, любой подросток к окончанию школы должен иметь относительно четкие представления о своей дальнейшей жизни. Стремительно меняющиеся экономические условия в нашей стране существенно усложняют детям перспективное планирование своей будущей судьбы. Мне кажется, что основная цель образования и воспитания в школе адаптировать учащихся-выпускников к социальной действительности и взрослой жизни.

маринанедумова: В нашей работе по теме ГЭП «Позитивное социальное становление учащихся на основе реализации инновационных технологий в детско-молодежных коллективах как составная часть перспективной модели «Московская молодежная политика средствами образования» мы отслеживаем следующие показатели: Сформированность позитивного отношения к нравственным ценностям – уровень отношения Сформированность нравственной мотивации – уровень поведения Достижение сформированности идеалов: 1) наличие гуманистического идеала (конкретного, собирательного, обобщенного); 2) содержание идеала (совокупность духовно-нравственных ценностей, нравственных качеств; ценностные ориентации); 3) устойчивость мнения о нравственном идеале (правильное и полное представление о нравственном идеале, отсутствие противоречивых, взаимоисключающих суждений в ответах учащихся); 4) действенность идеала (активное стремление следовать идеалу), самовоспитание; 5) устойчивость личности (единство сознания и поведения).

Фролова: маринанедумова Уважаемая Марина! Прошу Вас сообщить, почему Вы выбрали такие критерии для определения нравственной воспитанности. Мне это крайне важно! Необыкновенно важно!!! Я надеюсь на Ваш ответ и то, что Вы захотите сотрудничать со мной.

Фролова: Марина, критерии, что Вы используете, предложены мной. Мне очень бы хотелось побеседовать с Вами.



маринанедумова: В рамках работы ГЭП «Культура проектной деятельности как средство развития образовательной среды» мы развиваем творческие компетентности школьников. Ниже приводятся методики, которые, надеемся, могут быть полезны другим. Методики изучения процесса и результатов влияния проектной деятельности на развитие личности школьников

1. Название методики: Тест невербальной креативности Автор: Э. Торренс
Цель: выявить уровень развития творческих способностей учащихся. Форма отражения результатов: текстовая справка, диаграмма. Сроки реализации: в течение года (проводится в три этапа: начальный, промежуточный, итоговый).
2. Название методики: опросник мотивации Автор: А. Мехрабиан
Цель: выявить мотивацию достижения успеха и избегания неудач у учащихся. Форма отражения результатов: текстовая справка, диаграмма. Сроки реализации: в течение года (проводится в три этапа: начальный, промежуточный, итоговый).
3. Название методики: Ранжирование жизненных ценностей Автор: Н.Ф. Маслоу
Цель: определить иерархию жизненных ценностей учащихся, а тем самым и качество отношений к окружающему миру, к другим людям, к самим себе. Форма отражения результатов: текстовая справка, диаграмма. Сроки реализации: в течение года (проводится в три этапа: начальный, промежуточный, итоговый).

Список используемой литературы 1. Матяш Н. В. Автореферат диссертации: Психология проектной деятельности школьников, 2000 г.

маринанедумова: Считаю, что педагогически целесообразное оснащение учителей-экспериментаторов научным и нормативно-методическим инструментарием для построения стратегии и тактики собственной экспериментальной деятельности в совокупности с научно-методической и психологической поддержкой могут обеспечить эффективность внедряемых инноваций по следующим направлениям:

1. Будет достигнут социально-значимый результат – повысится аналитическая компетентность педагога-экспериментатора, а в ходе развития общеучебных компетентностей школьников, формирования их позитивной социализации повысится качество образования.
2. Будет обеспечена продуктивность эксперимента посредством разработанных педагогами-экспериментаторами различных методических материалов: рекомендаций и статей, содержащих описание передового опыта, конспектов уроков и занятий, пособий и диагностик.
3. За счет научно-методического сотрудничества с ВУЗами, Исследовательскими институтами, научными центрами повысится степень открытости образовательного пространства школы, обогатится ее учебно-информационная среда.
4. Создастся благоприятная социально-образовательная ситуация, необходимая для творческой самореализации педагогов и учащихся, при стимулировании фактов их участия во внешних конкурсах и конференциях различного уровня (городских, Межрегиональных, Всероссийских, Международных).

Павлюк Г.Н.: Долгое время проработала завучем. Встречала много талантливых детей, которым не безразличны многие вопросы современности, в том числе и вопросы нравственности. Однако считаю, что смешивать нравственность и компетенцию нельзя. Это две совершенно разные качества личности. Человек может быть компетентен во многих вопросах, но совершенно не обладать необходимыми нравственными



качествами. Поэтому стаю, что развитие системы научно-исследовательской работы в школе оказывает большое влияние на формирование высоко нравственной личности, компетентной во многих областях науки. В связи с этим, предлагаю внести курсовую подготовку по теме «Основы исследовательского мастерства» в число обязательных предметов для учащихся. В этом курсе мне кажется очень актуален будет компетентностный подход в обучении. Кроме того, дети научатся не только мыслить, но сотрудничать с другими учащимися, на пример, по интернету. Это приведет к значительному скачку творческой и мыслительной деятельности учащихся. Возможно создание исследовательских интернет лабораторий для учащихся.

А.Д.Король: Павлюк Г.Н. пишет: *Однако считаю, что смешивать нравственность и компетенцию нельзя. Уважаемая Галина Николаевна! Ваша точка зрения понятна. Я приведу один пример, хорошо, думаю, знакомый. Пример метода Сократа. Посредством вопрошания великого философа у его собеседника менялась не только рациональная позиция, но и личностная, мировоззренческая. Хорошо известно, что задавая вопрос, ученик не просто отделяет то, что он знает, от того, что не знает (в определенном смысле ценнейший образовательный результат), но и обращается к миру нравственности. «Смысл внешних вопрошаний как раз и состоит в том, что правильно поставленные вопросы позволяют осознавать и обнаруживать в глубине нашего логоса те до поры сокрытые структуры, которые соответствуют структурам окружающего мира» (Я.Хинтика).* Поэтому вопрос учащегося соприкасается с миром его нравственной сферы. А уж обучение постановке вопросов, сам диалог «ученик-учитель» - это область дидактики, компетенции. Или, например, формирование умений учащегося рассматривать вещь или явление (в рамках темы урока) с нескольких сторон – не будет ли это способствовать формированию терпимости, определенных нравственных качеств учащегося? С уважением, Король Андрей Дмитриевич, К.п.н, зав. каф. педагогики ЦДО «Эйдос».

Рукunova_M_N: На мой взгляд, когда мы говорим о каких-то компетенциях, то, наверняка, имеем в виду определенные действия, доведенные до автоматизма. Развитие конкретных способностей, универсальных действий принято считать деятельностным подходом. Не пойму, как нравственные качества, духовные ценности можно отнести к таким способностям. Вернее будет, проявлять способности к сопереживанию и т.д.

Борзова О.А.: А.В.Хуторской пишет: *компетентностный подход способен сыграть значимую роль в преобразовании образования, приближении его к нуждам жизни и человека* Соглашусь это важно, особенно к нуждам жизни. А не получим ли мы вскоре очень компетентных в очень узкой области учеников и потом специалистов. Например, проходя практику в одном американском университете, мне было удивительно, что учитель экологии совсем не понимал, как провести анализ воды, и лишь инструкция ему была в помощь, а уж о том какие там реактивы я побоялась спрашивать. А ведь они(американцы) шли к такому компетентностному образованию и практико-ориентированному обучению долго! Они действительно очень ценят нашу «советскую» школу, думаю Вы понимаете о чем речь. И не



понимают что же произошло в нашем образовании, зачем нам ЕГЭ, они так же как и мы мучаются и «натаскивают» детей до определенных баллов. А дети все хуже и хуже учатся!!! Здоровье детей совсем нельзя назвать хорошим. А вот овладение общеучебными компетенциями и общечеловеческими это то, что нам надо. Так как главное научить ребенка трудиться, мыслить и творить новое, а все остальное он и сам освоит когда надо будет его личности.

Матвейчук Н.Н.: Борзова О.А. пишет: *овладение общеучебными компетенциями и общечеловеческими это то, что нам надо. Так как главное научить ребенка трудиться, мыслить и творить новое, а все остальное он и сам освоит когда надо будет его личности.* Очень близка и понятна мне мысль Ольги Александровны. Дети скоро совсем разучатся мечтать, грамотно общаться, уважать, быть благодарными, трудолюбивыми... Школе этими моментами развития человеческой личности стало совсем некогда заниматься; семья тоже теряется в догадках, как это правильно делать... да еще и процесс чтения сворачивается на глазах.. Фраза из старой песни: «Подари ему Гайдара - будет век благодарить» сегодня неактуальна.

Педагогический эксперимент по ИОТ

Kuleshova G: Здесь можно проконсультироваться по проведению педагогического эксперимента. С уважением, Кулешова Галина Михайловна, научный консультант

Kuleshova G: Коллеги! В настоящее время в ряде школ страны проводится педагогический эксперимент на тему «Проектирование и реализации на школьных уроках человекосообразного типа образования» - http://khutorskoy.ru/science/program/2008/A.V.Khutorskoy-Science-School_Experiment2008-2010.htm Группы учителей-экспериментаторов работают по особому плану, осваивают основы эвристического обучения, пройдя дистанционные курсы по методике целеполагания ученика на уроке и созданию индивидуальной образовательной программы. На данной странице планируется осуществлять связь с учителями и координаторами, к которым я прикреплена в качестве куратора. Научный консультант Кулешова Галина Михайловна

Kuleshova G: Здравствуйте, Екатерина Михайловна! Рада вас видеть снова в режиме реального времени!

Васильева Е. М.: Здравствуйте, Галина Михайловна! От нашей школы сегодня будет немного представителей, поэтому мы можем начать. Мне передали вопросы по эксперименту. Первый по идее проведения: Можем ли мы использовать другие возможности, мероприятия, конкурсы, проекты в своей экспериментальной деятельности или речь идет только о мероприятиях

Эйдос?



Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Можем ли мы использовать другие возможности, мероприятия, конкурсы, проекты в своей экспериментальной деятельности или речь идет только о мероприятиях Эйдос?* Екатерина Михайловна! Конечно же, вы можете использовать все возможности. Ведь речь идет об организации и содержании ИОТ ученика в условиях гуманитарной гимназии.

Kuleshova G: Будут ли коллеги? Я бы хотела компактно выстроить часовую консультацию. Содержание: Продвижение по этапам эксперимента Об участии школы и педагогов в конкурсе «Дистанционная школа года» (трех взаимосвязанных проектах) О публикации статей в новый сборник Ответы на возникшие вопросы

Kuleshova G: Kuleshova G пишет: *Ответы на возникшие вопросы* Тогда давайте с вопросов и начнем, хорошо? Задавайте дальше, уточняйте...

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Будут ли коллеги?* Галина Михайловна! Коллег, наверное, не будет. Вопросы передали мне. В чат-занятии будут участвовать все.

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Галина Михайловна! Коллег, наверное, не будет. Вопросы передали мне* Хорошо, Екатерина Михайловна, задавайте вопросы.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Продвижение по этапам эксперимента Об участии школы и педагогов в конкурсе «Дистанционная школа года» (трех взаимосвязанных проектах) О публикации статей в новый сборник* На этой неделе мы проводим диагностики и к 26 марта высылаем Вам результаты. О конкурсе мы еще серьезно не говорили, хотя идея такая была. О публикации статей - многие высказали заинтересованность. В каникулы решили заняться этим вопросом.

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *На этой неделе мы проводим диагностики и к 26 марта высылаем Вам результаты.* Была ли трудность составления заданий? И вообще сколько учителей и учащихся точно? Все ли учителя были на курсе дистанционном? Есть ли вопросы по гипотезе? Названию? Целям, задачам? Какой настрой у людей?

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Была ли трудность составления заданий? И вообще сколько учителей и учащихся точно? Все ли учителя были на курсе дистанционном? Есть ли вопросы по гипотезе? Названию? Целям, задачам? Какой настрой у людей?* Принимать участие будут только



те, кто, действительно, хочет и учиться, и идти вперед. Настрой творческий. Вопросов по гипотезе нет, название, цели совпадают с нашими целями.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Была ли трудность составления заданий? И вообще сколько учителей и учащихся точно? Все ли учителя были на курсе дистанционном? Трудность в составлении заданий, конечно, есть. Все педагоги учились на дист. курсах (целеполагание и компетенции). Задания будем составлять вместе (у некоторых уже есть, остальные в течение двух дней должны определиться). Всего примерно 13 педагогов, детей - пока не могу сказать - посмотрим по диагностике.*

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Трудность в составлении заданий, конечно, есть. Все педагоги учились на дист. курсах (целеполагание и компетенции). Задания будем составлять вместе (у некоторых уже есть, остальные в течение двух дней должны определиться).* Екатерина Михайловна! Учтите, что у нас запланированы модули по технологии составления ЭЗ на 2 этапе. Поэтому сейчас достаточно опыта и того материала, который уже выслан.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Екатерина Михайловна! Учтите, что у нас запланированы модули по технологии составления ЭЗ на 2 этапе. Поэтому сейчас достаточно опыта и того материала, который уже выслан.* Хорошо, поняла. Опыт пока не буду делиться. Хорошо, что предупредили. Хотя у нас уже поднимался вопрос о курсах по ЭЗ.

Kuleshova G: Коллеги! Есть ли вопросы по выполнению 1 задания - диагностического? Сроки - до 25 марта.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Сроки - до 25 марта* Вышлем до 25 марта.

Васильева Е. М.: Вопросы по диагностике есть: Критерии оценивания. В каждом ли задании есть все критерии, по кот. нужно проверять, например, символотворчество и др.?

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Критерии оценивания. В каждом ли задании есть все критерии, по кот. нужно проверять, например, символотворчество и др.?* Даны ведь не критерии, а типы личностных качеств. Те, которые чаще всего используются для диагностики в эвристическом обучении (три группы). Но это совсем не значит, что только эти и никакие другие. Это, так сказать, классика. Пока ориентируемся на них, но с учетом ситуации, специфики. Конечно, действуем разумно! Без насилия. Просто если в начале отслеживаем одно качество, то и в конце



года тоже его же. Но есть и другие подходы и качества тоже, о которых будем говорить и проектировать их развитие дальше (в связи с ИОТ).

Васильева Е. М.: Галина Михайловна! Можем ли мы у вас проконсультироваться по поводу публикации статей в форуме (м.б. с определением актуальных тем, или небольшая корректировка статей и т.д.)?

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Можем ли мы у вас проконсультироваться по поводу публикации статей в форуме (м.б. с определением актуальных тем, или небольшая корректировка статей и т.д.)?* Давайте сделаем так: вы в любое время выставляете свои наработки: темы, тезисы, актуальность и т.д. Посмотрим и откорректируем, если нужно - без всяких сомнений.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Давайте сделаем так: вы в любое время выставляете свои наработки: темы, тезисы, актуальность и т.д. Посмотрим и откорректируем, если нужно - без всяких сомнений.* Спасибо, Галина Михайловна!

Васильева Е. М.: Галина Михайловна! Коллеги спрашивают, будем ли мы отслеживать внешний продукт учеников ИОТ (портфолио)?

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Коллеги спрашивают, будем ли мы отслеживать внешний продукт учеников ИОТ (портфолио)?* Портфолио детки создают? Конечно, это сделать на первом этапе можно. Вас интересует, как отслеживать? Есть ли критерии? Или вы этим владеете? О портфолио сейчас много написано. Более нас будет интересовать внутренний продукт реализации ИОТ - об этом и методике отслеживания, фиксации этого продвижения- позже. Это будет наша с вами специфика. Есть ведь разная траектория... Подходы к понятию.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Более нас будет интересовать внутренний продукт реализации ИОТ - об этом и методике отслеживания, фиксации этого продвижения- позже. Это будет наша с вами специфика. Есть ведь разная траектория.* Галина Михайловна! Мы хотим научиться помочь ребенку выстраивать ИОТ. Во время эксперимента мы этому научимся? (Это я возвращаюсь к целям, вдруг мы что-то упустили).

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Мы хотим научиться помочь ребенку выстраивать ИОТ. Во время эксперимента мы этому научимся? А как же!!!* Думаю, что придется подкорректировать наши этапы. Ведь народ-то собрался «продвинутый», проучившийся на курсах. Поэтому уменьшим



количество вопросов общего характера, а увеличим специфику. Надо посмотреть, что у вас получится с диагностическим этапом. Екатерина Михайловна, не могла бы я вас попросить добавить к заданию еще и рефлексию педагогов-экспериментаторов. Вопросы можно сформулировать для эксперимента такие: 1. Почему я решил участвовать в эксперименте? 2. Что я понимаю под ИОТ ученика? 3. Какой мой личностный результат 1 этапа и моих учеников? Примерно так. Можно в свободной форме написать.

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *1. Почему я решил участвовать в эксперименте? 2. Что я понимаю под ИОТ ученика? 3. Какой мой личностный результат 1 этапа и моих учеников? Примерно так. Можно в свободной форме написать.* Конечно, все добавим!

Васильева Е. М.: Галина Михайловна, а если наши задания не у всех окажутся эвристичными? Как мы поняли из задания, желательно придумать задания, построенные на основе диалога?

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Галина Михайловна, а если наши задания не у всех окажутся эвристичными? Как мы поняли из задания, желательно придумать задания, построенные на основе диалога?* Диалог лежит в основе ИОТ. Поэтому задание, которое спровоцирует внутренний диалог ученика с самим собой в первую очередь, будет эвристичным и будет создавать условия для реализации ИОТ. Если не получится ЭЗ, то хотя бы просто творческое-то должно быть! А самоэксперитизу, как на курсе было, можно будет провести потом.

Васильева Е. М.: Галина Михайловна! Коллеги спрашивают, нельзя ли нам продлить сроки 1ого этапа, раз мы по разным причинам поздно начали эксперимент?

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Коллеги спрашивают, нельзя ли нам продлить сроки 1ого этапа, раз мы по разным причинам поздно начали эксперимент?* Сколько времени нужно?

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Сколько времени нужно?* Диагностику мы проведем, как договорились. А до июня еще будут ведь будут задания. Нас интересует, то, что запланировано на февр. май мы должны были сделать в течение года? Или материал пришлось сократить?

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *Нас интересует, то, что запланировано на февр. май мы должны были сделать в течение года? Или материал пришлось сократить?* Я вам вышлю следующие задания и кое-что откорректирую после 25 числа. Эксперимент рассчитан на 2 года, не



забывают.

Васильева Е. М.: Галина Михайловна! В конкурсе ДШК, Вы считаете нам желательно принять участие? Напишите, пожалуйста. Мы участвуем в олимпиадах, на курсах(вот школьников записали). Конечно, участий стало меньше (финансовые вопросы, от которых никуда не уйти).

Kuleshova G: Васильева Е. М. пишет: *В конкурсе ДШК, Вы считаете нам желательно принять участие?* С конкурсом ДШГ вы знакомы? Рассылка пришла? Листовка и т.д.? Буду в этом году курировать его я. Думаю, что если подходить к определению образовательной среды, в которой происходит реализация ИОТ, как к широкому понятию, то дистанционное обучение и его специфика и возможности очень значимы. Поэтому здесь и самим полезно провести Интернет урок (пройти пед. практику), и учеников вывести на дист. ученическую конференцию, и портфолио школы составить да и программу эксперимента представить (предварительно её обмозговав). Так что - не без пользы!!!

Васильева Е. М.: Галина Михайловна! Спасибо Вам за ответы. Мы все изучим. Коллеги зарегистрируются на форуме, будут задавать вопросы. Надеемся, что теперь работа сдвинется, мы все будем увлеченно работать. Очень рада была с Вами пообщаться. Все Ваши ответы мы отправим в общую папку в школе.

Kuleshova G: Екатерина Михайловна! Руководителем группы (куратором) являетесь в гимназии Вы? Я так поняла. Пришлите мне, пожалуйста, свой мобильный телефон (в электронном сообщении) для быстрой связи. Думаю, что ответила на ваши вопросы? Тогда будем прощаться. Но форум доступен для вас в любое время. Пусть коллеги выходят на связь. Передайте им большой привет и пожелания успехов!

Васильева Е. М.: Kuleshova G пишет: *Передайте им большой привет и пожелания успехов!* Когда коллеги узнали, что Вы руководитель, глаза загорелись. Вам привет передают все, особенно Мария Николаевна Сониная и Дмитриева Юлия Александровна. До встречи на форуме! Всего хорошего!

Kuleshova G: До свидания, Екатерина Михайловна! И спасибо за работу! Удачи!

Продолжение обсуждения на Форумах Научной школы:
<http://khutorskoy.borda.ru>



Литература

1. Андреев В.И., Андрианова Г.А., Андрущенко В.П. и др. Современное образование как открытая система. коллективная монография / Москва, 2012.
2. Борисенков В.П., Краевский В.В., Тимофеев И.С., Сидорина Т.Ю., Бережнова Е.В., Карпов А.О., Арламов А.А., Данилюк А.Я., Шимица А.Н., Багдасарьян Н.Г., Евдокимов А.К., Хуторской А.В., Беломестнова Н.В. Роль образования в формировании гражданского общества // Педагогика. 2007. № 3. С. 42-70.
3. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? // Дополнительное образование. 2001. № 1. С. 23.
4. Хуторской А.В. Биографии учёных в системе обучения Л.Н. Хуторской // Народное образование. 2015. № 9 (1452). С. 117-125.
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
6. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования - образование в мире. 2001. № 1. С. 165.
7. Хуторской А.В. Интернет для учителя: дистанционное повышение квалификации // Химия: методика преподавания в школе. 2001. № 1. С. 37.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2009. № 2. С. 58.
9. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. 2000. № 3-4. С. 152.
10. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня.
11. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95-100.
12. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики. Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения». Москва, 2006.



13. Хуторской А.В. Педагогический основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 7-15.
14. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В.Хуторского (версия 2006 года) // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 8.
15. Хуторской А.В. Что такое научная школа человекообразного образования? // Вестник Института образования человека. 2011. № 2. С. 1.
16. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Николаев Е.А. Педагогические основы образовательного сайта // Эйдос. 2000. С. 31.
17. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Эйдос. 2013. № 2. – С. 10.
18. Khutorskoi A.V. METASUBJECTIVE CONTENT OF INDIVIDUAL'S EDUCATION // European Journal of Contemporary Education. 2012. № 1 (1). С. 15-29.

--

Для ссылок:

Использование интерактивной доски на уроках. Дискуссия // Вестник Института образования человека. – 2015. – №1. – С.17. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Концепция научной школы

Хуторской А.В. Концепция научной школы человекообразного образования.



[Подробнее об издании >>](#)