



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2015. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 37.01

## Доктрина образования человека в Российской Федерации (версия от 19.02.2015 г.)



**Хуторской Андрей Викторович,**  
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,  
директор Института образования человека, г. Москва*

**Ключевые слова:** доктрина образования, национальная доктрина образования, доктрина образования человека, заказчики образования, образовательные стандарты, человекообразное образование, Научная школа А.В. Хуторского.

**Аннотация:** Предлагается для обсуждения разработанный Научной школой А.В. Хуторского проект Доктрины образования человека в Российской Федерации. Доктрина предполагает создание Комплексного образовательного стандарта от лица основных групп заказчиков образования.

---

Доктрина образования человека в Российской Федерации  
(проект, версия от 19.02.2015 г.)

### I. Назначение Доктрины

1.1. Доктрина образования человека в Российской Федерации (далее – Доктрина) представляет собой систему основополагающих положений и принципов, определяющих миссию, цели, задачи, содержание, систему организации обучения, воспитания, развития, контроля и оценки результатов образования человека в России.

1.2. Настоящая Доктрина служит основой для:

- реализации права человека на собственное образование;
- реализации прав всех субъектов системы образования человека: его семьи, рода, народа, общества, социума, наций, народностей, религиозных конфессий, образовательных учреждений, предприятий, организаций и их объединений, отраслей народного хозяйства, науки, культуры, техники, производства, муниципалитетов, регионов, государства, международных организаций, человечества в целом;



- формирования государственной политики в области образования; разработки содержания нормативных актов, законов, постановлений органов власти различных уровней в сфере образования и связанных с нею сферах;
- построения и функционирования системы управления образованием;
- выстраивания системы подготовки, переподготовки и аттестации педагогических и управленческих кадров;
- разработки образовательных стандартов всех типов (семьи, школы, региона и т.д.) и уровней;
- разработки образовательных программ всех типов и уровней;
- разработки учебников, учебных и методических пособий, сайтов, компьютерных программ, иных средств образования;
- организации системы целеполагания, контроля и оценки образовательных результатов, достигнутых учащимися, педагогами, образовательными учреждениями, управленцами, политиками и др.;
- государственного, регионального, муниципального, общественного, внутришкольного мониторинга процессов и результатов, происходящих в системе образования;
- освещения СМИ ситуаций, результатов, проблем, относящихся к реализации основных положений Доктрины.

1.3. Доктрина предполагает анализ, корректировку, отмену или замену действующих нормативных актов в сфере образования в соответствии с принципами человекообразности образования. Регламент этой деятельности устанавливается Постановлением Правительства РФ, в котором определяется состав подлежащих анализу и корректировке нормативных документов, ответственные учреждения, лица, сроки работ.

#### 1.4. Основные понятия Доктрины:

- Миссия человека.
- Предназначенность ученика.
- Образовательный потенциал ученика.
- Человекообразное образование.
- Заказчики образования.
- Ученический стандарт образования.
- Комплексный образовательный стандарт.
- Индивидуальная образовательная программа.
- Индивидуальная образовательная траектория.
- Образовательные компетенции.
- Образовательные компетентности.
- Самореализация ученика.
- Образовательный результат ученика.
- Образовательный продукт ученика (внешний, внутренний).
- Образовательная рефлексия.
- Образовательная самооценка.

## II. Миссия человека и его образования



- 2.1. Человек есть основная ценность и адресат системы образования страны.
- 2.2. Основная цель национальной системы образования – самореализация каждого человека по отношению к себе и окружающему его миру. Государство обеспечивает каждого своего гражданина правом на его образование и условиями реализации этого права.
- 2.3. *Каждый человек – уникальное создание, имеющее собственную миссию (назначение) в мире. Человек вправе претендовать на содержание своего внутреннего мира, которое создаётся и развивается в ходе его образования.*
- 2.4. Каждый человек имеет право на обучение и образование на всём протяжении своей жизни независимо от гражданского статуса, текущего положения, должности, а также других его функций и особенностей.
- 2.5. Каждый человек вправе определять свою миссию, цели и образовательный путь в соотнесении с требованиями, нормами, традициями, стандартами, устанавливаемыми другими субъектами (заказчиками) образования, каковыми являются его родители (опекуны), семья, род, образовательные учреждения, педагоги, социум, регион, страна, мир, человечество.
- 2.6. Образование – процесс и результат образовывания человека. Смысл образования человека – реализация его возможностей. Система государственного и негосударственного образования направлена на обеспечение условий для образования каждого ученика сообразно его потребностям, возможностям и достижениям.
- 2.7. Основной принцип образования человека – *человекосообразность* – соответствие образовательного процесса миссии человека, направленного на выявление и реализацию возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.
- 2.8. Человек потенциально равновелик миру. Вселенная предназначена для «вселения» человека, то есть для освоения им. Образовательный процесс выстраивается путём постепенного освоения учеником реальных объектов близлежащего предметного мира, затем – более удалённых объектов, в том числе мысленных, эмоционально-образных, сверхчувственных, иных.
- 2.9. Человек – неисчерпаем. Его возможности безграничны. Педагогическая позиция системы образования по отношению к каждому ученику независимо от его пола, возраста, вероисповедания, уровня развития и достижений, предполагает наличие условий для выявления и реализации его персональных возможностей.
- 2.10. Человек есть творец. Поэтому одной из главных задач системы образования является обучение человека творению, творчеству. Отсюда руководящим принципом выступает *принцип продуктивности*:



образование есть деятельность ученика по созданию образовательных продуктов.

2.11. Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру. Регулятивными организующими элементами образовательного процесса выступают целеполагание, планирование, индивидуальная образовательная программа, процесс и результат её реализации, рефлексия, самооценка и оценка образовательных результатов ученика с позиций основных субъектов (заказчиков) его образования.

2.12. Цели образования проектируются из миссии ученика по отношению к себе и миру на каждой ступени его образования. Процедуру целеполагания осуществляют непосредственные участники образовательного процесса: сам ученик, его родители (опекуны), педагоги. Результаты целеполагания отражаются в образовательных стандартах, учебных программах, конспектах уроков, индивидуальных образовательных программах.

4

### **III. Заказчики и стандарты образования. Комплексный образовательный стандарт**

3.1. Заказчиками, в том числе субъектами образования человека являются:

- а) сам человек (ученик);
- б) его родители, опекуны, семья, представители его рода;
- в) образовательное учреждение (одно или несколько), включая педагогов;
- г) ближайший социум – территориально близкая к месту проживания ученика часть общества, в том числе учреждения, организации, предприятия, муниципалитеты и другие органы самоуправления;
- д) религиозные конфессии, национальные общины, социальные, сетевые и иные сообщества;
- е) представители отраслей народного хозяйства, науки, культуры, техники, производства страны и мира;
- ж) федеральное управление образованием как представитель государства; политические и руководящие органы страны;
- з) субъекты всемирной деятельности: международные организации и лица, в чьи функции входит обеспечение и координация образования человечества, забота об окружающей среде, будущем планеты и мироздания.

3.2. В соответствии с демократическими принципами государственного устройства России каждая группа заказчиков образования имеет право на определение своей части комплексного образования человека. Заказ



каждой группы заказчиков имеет форму соответствующего образовательного стандарта, целевых ориентиров, программ и др.

3.3. Заказчики, в том числе субъекты образования человека, в рамках своего заказа вправе определять стандарты следующих типов:

- а) стандарт ученика;
- б) стандарт семьи ученика;
- в) стандарт образовательного учреждения;
- г) стандарт социума (региона, либо, по его делегированию – субъекта этого региона, включая всех представителей региона);
- д) федеральный образовательный стандарт;
- е) международный образовательный стандарт.

3.4. Содержание и объём заказа каждой группы заказчиков образования зависит от степени образования человека и определяется согласно разработанной и утверждённой на федеральном уровне процедуре. Процедура разрабатывается представителями всех заказчиков образования и утверждается федеральным органом управления образованием.

3.5. Результат согласования стандартов (ожиданий, требований, норм) разных групп заказчиков образования формулируется в итоговом Комплексном образовательном стандарте (КОС). Ответственными за реализацию КОС выступают организаторы и участники образования: ученик, его родители, педагоги. Решающее в применяемой процедуре – право человека на его образование.

3.6. Комплексный образовательный стандарт – инструмент организации образования человека, который создаётся при участии основных субъектов (заказчиков) образования. Комплексный образовательный стандарт создаётся для каждой степени образования человека с участием представителей всех групп заказчиков. Благодаря участию в его создании конкретных субъектов образования содержание Комплексного образовательного стандарта для каждого человека всегда уникально. В этом смысле комплексный образовательный стандарт каждого ученика является его персональным образовательным стандартом.

3.7. Механизм формирования комплексного образовательного заказа на образование человека, выражающегося в форме Комплексного образовательного стандарта, определяется по специально разработанной и утверждённой на законодательном уровне процедуре. Квоты и порядок формирования комплексного заказа на образование человека обосновываются и разрабатываются с участием представителей разных групп заказчиков.



3.8. При сходных параметрах заказа разных групп заказчиков происходит объединение этих параметров. Не допускается превышение объёма заказа на образование для каждой группы заказчиков более установленного.

3.9. Итоговый заказ на образование человека реализуется непосредственными организаторами и участниками образовательного процесса: учеником, его педагогами, родителями.

3.10. Результат реализации комплексного (персонального) образовательного стандарта ученика характеризует его индивидуальную образовательную траекторию и фиксируется в портфолио ученика.

3.11. Оценивание результативности образования осуществляется по критериям и с помощью средств диагностики, установленных для каждой группы заказчиков в форме требований или стандартов.

3.12. Для каждой ступени образования человека государство устанавливает и закрепляет юридические, экономические и иные механизмы реализации его права на индивидуальную образовательную траекторию согласно имеющимся у человека возрастным, гендерным, экономическим и иным потребностям, запросам, убеждениям и другим особенностям.

#### **IV. Структура и содержание образования**

4.1. Образование человека включает следующие ступени его образования:

- 1 ступень. Перинатальный период (беременность, рождение).
- 2 ступень. Дошкольное образование (до 6 лет).
- 3 ступень. Начальное образование (1-4 классы).
- 4 ступень. Общее образование (5-9 классы).
- 5 ступень. Среднее образование (10-11 классы, среднее профобразование)
- 6 ступень. Высшее профессиональное образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).
- 7 ступень. Послевузовское образование (аспирантура, адъюнктура, докторантура, повышение квалификации и др.).
- 8 ступень. Жизненное образование (школа зрелости, школа старости, жизнь после смерти).

4.2. Содержанием образования человека выступает вся внешняя окружающая его среда, в которую включены как основные элементы официальной системы образования (детские, дошкольные, школьные, ССУЗы, ВУЗы, система дополнительного образования и др.), так и неформальные области самообразования, по отношению к которым и во взаимодействии с которыми происходит самореализация ученика (клубы, социальные сети, молодёжные субкультуры и др.)

4.3. Общее образование включает 4 основные образовательные области:

- 1) Основы жизнедеятельности человека.





- 2) Основы человеческой культуры.
- 3) Основы наук, техники, технологий.
- 4) Производство, труд и коммуникации в социуме.

4.4. В итоговом – комплексном образовательном стандарте ученика каждая из 4-х основных образовательных областей занимает 25% как по установленному содержанию, так и по отводимому на её усвоение времени. В целях обеспечения гармоничного развития и самореализации ученика указанные пропорции сохраняются до завершения общего образования.

4.5. Состав основных образовательных областей:

1) Основы жизнедеятельности человека: основы здоровья, питания, дыхания, движения, развития; психологического, духовного состояния; хозяйствование, кулинария, коммуникации, функции человека в семье; гендерное образование, половая грамотность; ОБЖ, военное дело, техники выживания, спорт; финансовая и экономическая грамотность; психология отношений.

2) Основы человеческой культуры: мораль, этика, эстетика, этикет. Физическая, интеллектуальная, эмоциональная, духовная культуры. Нравственная, правовая, политическая, экономическая, педагогическая, национальная, сексуальная и иные виды культур. Материальная культура (библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, концертные залы, учебные заведения, суды и др.). Исторические формы культуры: первобытная, античность, древнерусская, средневековье, новое время. Народная культура (сказки, песни, фольклор, мифы, традиции, обычаи). Художественная культура (архитектура, изобразительное искусство, музыка, литература, танец, театр, кинематограф). Живопись, пение, рисование, МХК. Современные формы культуры, субкультуры, поп-культуры, сетевой культуры. Мифология. Религии. Философия. Антропология. Культурология. Повседневная культура. Культура труда. Культура жилища. Прикладное искусство, дизайн (кулинария, косметика, парикмахерское искусство, флористика и т.д.).

3) Основы наук, техники, технологий: математика, информатика, ИКТ, русский язык, литература, иностранные языки, история, краеведение, обществоведение, право, экономика, естествознание, биология, география, физика, химия, астрономия, астрология, технологии, машиностроение, космонавтика, дизайн, психология, экология, медицина.

4) Производство, труд и коммуникации в социуме: домашний труд, сельское хозяйство (огород, сад). Трудовая функциональная грамотность. Социальные практики: благотворительность, волонтерство, общественные и личные социальные инициативы, проекты. Туризм. Социальные сети. Бизнес-модели.



4.6. Содержание образования базируется на двух взаимосвязанных компонентах: знаниево-предметной и деятельностно-компетентностной. Не допускается их разделение в образовательном процессе, например, изучение знаний без овладения соответствующими компетентностями. Данный фактор определяет требования как к образовательному процессу, так и к системе диагностики и оценки достигаемых образовательных результатов. Итоговые диагностические или оценочные процедуры не могут содержать только знаниевый компонент, требующий осведомлённости (например, тесты) без проверки деятельностной составляющей ученика, сформированных у него компетентностей.

4.7. Знаниево-предметное ядро содержания образования выстраивается вокруг фундаментальных метапредметных основ. Они определяются компетентной группой специалистов, представляющих интересы всех заказчиков образования.

4.8. Деятельностно-компетентностное содержание образования включает в себя ключевые, метапредметные и предметные компетенции.

4.9. Образование человека не делится на основное и дополнительное. Любое образование, которое происходит в процессе деятельности ученика, выступает для него основным, сообразным его человеческой миссии. Подразделять образовательные компоненты (учебные предметы, виды деятельности и др.) на основные и дополнительные – прерогатива самого человека, в раннем возрасте реализуемая с помощью родителей (опекунов).

4.10. Индивидуальная образовательная программа ученика на разных этапах его обучения содержит основы образовательных областей, определяемых системой ценностей и приоритетов, имеющих у ученика и других основных заказчиков его образования. Это требование выступает условием непрерывного образования ученика сообразно его внутренней сущности.

## **V. Диагностика и оценка образовательных результатов**

5.1. Для диагностики и оценки образовательных результатов человека используется понятие «персональный образовательный результат» – индивидуализированный образовательный результат ученика, который достигается им в каждой образовательной области при реализации КОС.

Персональный образовательный результат ученика демонстрирует уровень освоения им знаниево-предметной и деятельностно-компетентностной составляющих каждой образовательной области.

5.2. Результатом образования человека признаются продукты его образовательной деятельности. Персональный образовательный результат имеет форму: внешних (материализованных) и внутренних (личностные качества) образовательных продуктов деятельности ученика. По внешним образовательным продуктам, создаваемым учеником, можно судить о его внутренних приращениях.





5.3. Диагностике и оценке подлежат изменения в качестве и количестве образовательных продуктов ученика за определённый период времени.

Для осуществления оценки, персональный образовательный результат ученика соотносится с целями его индивидуальной образовательной программы, на основе чего оценивается степень достижения учеником соответствующей цели.

5.4. Степень самореализации ученика оценивается на основе сопоставления динамики изменения персональных образовательных результатов ученика на разных ступенях образования.

5.5. Сравнение результатов одного ученика с результатами других учащихся или некими универсальными стандартами носит ознакомительный, но не оценочный характер.

5.6. Тестирование с целью отбора детей в школы или классы не допускается. Вопросами реализации заказа на образование ученика занимаются соответствующие заказчики. Ученик с участием семьи и с помощью педагогов вправе решать вопросы реализации и обеспечения своей индивидуальной образовательной траектории.

5.7. Образовательные учреждения самостоятельно решают вопросы об условиях приёма учащихся. Возможны следующие формы поступления:

1) экзаменационные испытания с целью диагностики способностей и уровня сформированности компетентностей – с последующим обучением на бюджетной основе (полной или частичной);

2) обучение на заказ – по выбору и желанию учащегося на платной основе. Заказ обеспечивается его родителями или другими заказчиками его образования (местные власти, регион, предприятие и др.).

## **VI. Управление процессом образования человека**

6.1. Деятельность органов управления образованием и образовательных учреждений направлена на обеспечение условий реализации комплексного образовательного стандарта для каждого ученика.

6.2. Введение Доктрины предполагает обязательную реформу системы управления образованием в РФ, в первую очередь – кадровую. Каждый чиновник в обязательном порядке проходит аттестацию и только после этого получает право на разработку и утверждение норм и правил для других участников образовательного процесса.

6.3. На основании обсуждения и принятия на государственном уровне данной Доктрины вносятся изменения в действующую систему образования, в частности: происходит отказ от негуманных и непедагогических норм, законов типа штрафов за нарушения при ЕГЭ, присутствия полицейских при сдаче экзаменов и т.п. Нарушение принципов



Доктрины образования человека влечет за собой ответственность на административном и правовом уровне.

6.4. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты подлежат отмене, последующему изменению и исправлению в соответствии с новым порядком их комплексного составления. Наряду с федеральными стандартами вводятся стандарты на образование со стороны самого ученика, его родителей, школ, социума, регионов.

## **VII. Помехи и угрозы образованию человека**

7.1. Основными помехами и угрозами образованию человека в Российской Федерации являются:

7.1.1. Принятие федеральными и региональными органами государственной власти нормативных правовых актов, ущемляющих конституционные права и свободы граждан в области образования.

7.1.2. Отсутствие необходимой квалификации чиновников, политиков, ответственных за принятие решений в области образования.

7.1.3. Нецелевое расходование бюджетных образовательных средств на задачи, не имеющие отношения к образованию конкретных людей (повышение имиджа Минобрнауки, вхождение пяти вузов в международные топ 100, расходы на видеорекамеры, полицейских при сдаче ЕГЭ и т.п.). Коррупция, отсутствие системы доступа основных заказчиков образования к формированию и распределению бюджета.

7.1.4. Монополизация федеральной системой управления образованием прав на образование человека путём установление единых и единственных образовательных стандартов. Вытеснение из стандартообразующего начала других заказчиков образования: самого ученика, его семью, образовательные учреждения, регионы и др.

7.1.5. Гиперболизация федеральной системы контроля образовательных результатов (ЕГЭ), не учитывающей запросы человека и общества. Вытеснение с помощью ЕГЭ из образовательного процесса других ориентиров, в первую очередь – потребностей человека в своём образовании.

7.1.6. Создание конкурентных преимуществ государственным формам образования по отношению к негосударственным путём ограничений, не имеющих отношения к обеспечению качества образования человека: утверждение перечней учебников, «ваковских» журналов, списков отобранных олимпиад для школьников, конкурсных состязаний для педагогов и т.п. Миф о «бесплатном» государственном образовании.

7.1.7. Недостаточная активность субъектов образования человека, являющихся заказчиками своей части образования. Неумение и нежелание нести ответственность, вкладывать свои силы, время, средства в



обеспечение заказа на образование. Отсутствие механизма согласования заказа на образование со стороны различных групп заказчиков.

## **VIII. Экономическое и финансовое обеспечение образования человека**

8.1. Образование человека первично по отношению к экономике и не должно регламентироваться её правилами.

8.2. Образование человека определяется принципами, правилами, закономерностями единственной науки об образовании – педагогики, реализующей свои функции с помощью других человековедческих наук.

8.3. Система образования в стране зависит от состояния экономики. Но это не означает, что экономика – основной заказчик образования. Экономическая составляющая – одно из оснований построения системы образования. Экономика не может и не должна быть определяющей при решении вопросов, касающихся целей, содержания, стандартов, выбора форм обучения, контроля и оценки результатов образования.

8.4. Финансирование системы образования человека осуществляется заказчиками (субъектами) образования в соответствующих пропорциях и объёмах, определяемых комплексными образовательными стандартами на каждой ступени образования человека. Каждая группа заказчиков образования обеспечивает финансирование и условия для реализации своего компонента заказа на образование человека.

8.5. Заказ человека на его образование финансируется не только его собственными средствами, средствами его родителей и других заказчиков образования, например, предприятий, на которых работают родители, но и той частью бюджета страны и региона, права на которую принадлежат ему как гражданину.

8.6. Государство обеспечивает финансирование образования человека бюджетными средствами, права на которые принадлежат в том числе гражданам этого государства – ученику, его родителям и др. Эти граждане, как заказчики образования, получают возможность управлять соответствующей частью государственных бюджетных средств напрямую, либо через своих полномочных, выборных представителей.

## **Послесловие от автора**

Обоснование и разработка проекта Доктрины образования человека в Российской Федерации является инициативой Института образования человека (Москва) и происходит в рамках деятельности этого негосударственного некоммерческого научно-образовательного учреждения.



Данная задача имеет очевидную общегосударственную значимость и безусловный приоритет для развития отечественного образования. В связи с этим считаю целесообразным обсуждение проекта Доктрины образования человека на уровне Государственной Думы и Правительства РФ, и, главное, – в образовательном сообществе.

---

## Литература

1. О признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации. Постановление правительства Российской Федерации от 29 марта 2014 г. № 245. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70526874/>
2. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации : Доклад к заседанию Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 19.01.2015 г. – <https://eidos-institute.ru/journal/2015/>
3. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации : Доклад на заседании Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года [Звукозапись] // Вестник Института образования человека; 27.01.2015 г. – [https://eidos-institute.ru/about/audio/Khutorskoy.Ru\\_20150127-DoktrinaRAO.WMA](https://eidos-institute.ru/about/audio/Khutorskoy.Ru_20150127-DoktrinaRAO.WMA)
4. Хуторской А.В. Педагогические основания Доктрины образования человека в Российской Федерации : Ответы на вопросы по докладу на заседании Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО 27 января 2015 года. Авторы вопросов: Курнешова Л.Е., Борисенков В.П., Орлов А.А., Полонский В.М., Селиванова Н.Л., Гукаленко О.В., Филонов Г.Н., Лукацкий М.А., Захлебный А.Н., Назарова Т.С., Левицкий М.Л. [Звукозапись] // Вестник Института образования человека; 27.01.2015 г. – [https://eidos-institute.ru/about/audio/Khutorskoy.Ru\\_20150127-DoktrinaRAO-ask.WMA](https://eidos-institute.ru/about/audio/Khutorskoy.Ru_20150127-DoktrinaRAO-ask.WMA)
5. Хуторской А.В. Человекообразующее обучение // Физика в школе. – 1990. – № 5. – С. 56-58.
6. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.



7. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 18 марта. <http://eidos.ru/journal/>
8. Хуторской А.В. Про «Чело веков» и нужды чиновников. Почему и как чиновники исказили суть образования // Народное образование. – 2012. - №1. – С. 11-16.
9. Хуторской А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении современного образования // Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – С.10-20.
10. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
11. Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования: Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с. (Серия «Научная школа»).
12. Программа Научной школы А.В.Хуторского // Интернет-журнал «Эйдос». - 2006. - 28 октября. - <http://eidos.ru/journal/2006/1028.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).
13. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В.Хуторского (версия 2006 года) // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 8.
14. Хуторской, А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
15. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект, версия №2 от 19.12.2014 г.). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 19.12.2014 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2014/>
16. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации // Народное образование. - 2015. - № 3. – С. 35-46.

--

***Для ссылок:***

Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (версия от 19.02.2015 г.) [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. –



№1. – С.5. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

### Научная школа А.В.Хуторского: Образование, соответствующее человеку



[Книги Научной школы >>](#)

### Научно-методические услуги

#### Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на статьи, учебники, монографии.
- Дистанционные курсы для соискателей.
- Научное руководство школами, соискателями.
- Разработка, рецензирование образовательных программ.
- Проведение педэксперимента, педпрактики.
- Выездные семинары на территории заказчика.
- Обсуждение на Учёном совете (дистанционно).
- Дистанционная защита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)