



# Институт образования человека

**Вестник Института образования человека – 2015. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

УДК 37.013.46

## Представление А.В. Хуторского для избрания в действительные члены (академики) Российской академии образования



**Манушин Эдуард Анатольевич,**  
*доктор технических наук, профессор, действительный член Российской Академии образования, Москва*

**Ключевые слова:** сравнительная педагогика, СНГ, педагогика, дидактика, дистанционное обучение, распределённое образование, распределённая научная школа, педагогическая инноватика, А.В. Хуторской, РАО, Российская академия образования, принцип человекообразности, эвристическое обучение, метапредметный подход, компетентностный подход, выборы, член-корреспондент, научная школа человекообразного образования.

**Аннотация:** Текст является официальным представлением кандидата на выборах в члены Российской академии образования в 2007 году. Перечислены основные научные достижения А.В.Хуторского, обоснован его вклад и теоретическая значимость проведённых исследований.

---

119121, Москва, ул. Погодинская, д.8  
В Президиум Российской Академии образования

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Действительный член РАО, доктор технических наук, профессор Манушин Эдуард Анатольевич выдвигает члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук **Хуторского Андрея Викторовича** кандидатом в действительные члены РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики на объявленное вакантное место по специальности «Сравнительная педагогика (страны СНГ)».



А.В.Хуторской является крупным специалистом в области сравнительных педагогических исследований, организатором широкомасштабной экспериментальной образовательной практики на территории стран СНГ.

Им созданы фундаментальные работы, в которых обоснован принцип человекообразности, как фактор диагностики, анализа и сравнения образовательных систем, действующих на территории стран СНГ; разработаны и успешно реализованы новые методы педагогического сравнения – с помощью телекоммуникаций и ресурсов глобальной сети Интернет; предложен научно-педагогический подход к сравнению и проектированию образовательных систем постсоветского пространства на основе ключевых компетенций.

А.В.Хуторской потомственный педагог. 16 лет он проработал учителем, завучем, директором сельских и городских школ, в том числе и экспериментальных школ в структуре АПН СССР и РАО, преподавателем Московского педагогического университета. В 1986 году защитил кандидатскую диссертацию в НИИ СиМО АПН СССР, а в 1998 году - докторскую диссертацию в Московском государственном педагогическом университете им. В.И.Ленина по специальности 13.00.01 – общая педагогика.

С самого начала своей научной деятельности он является активным участником педагогических конференций, которые проводились в Ташкенте, Минске, Гродно, Вильнюсе; его работы опубликованы на грузинском, узбекском, украинском, белорусском языках.

А.В.Хуторской – соразработчик ряда концепций, имеющих межгосударственное значение для образования в России и других стран СНГ: Концепции структуры и содержания 12-летней школы, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, инновационного компонента широкомасштабного эксперимента, системы дистанционного профильного обучения.

Разработанные им теории и концепции успешно реализованы на территории стран СНГ – дидактическая эвристика, модель школы свободного развития, технология личностно-ориентированного обучения, дистанционные модели обучения. Методологическое и педагогическое осмысление педагогических процессов на территории стран СНГ позволило автору выявить педагогические факторы взаимодействия образовательных систем в странах СНГ, определить способы наиболее эффективного



межгосударственного научно-педагогического сотрудничества с помощью телекоммуникаций.

В системе РАО А.В.Хуторской работал зав. отделом проблем дидактики и психологии, зам. директора по научной работе, председателем Ученого совета по проблемам гуманитарного образования, в настоящее время – заведующий лабораторией методологии общего среднего образования ГНУ ИСМО РАО.

Андрей Викторович изучил и научно обобщил опыт многих педагогических инноваций на постсоветском пространстве: движение учителей-новаторов, авторских школ, личностно-ориентированных систем обучения. Ему принадлежат научно-педагогические инициативы, в которых участвуют учёные, педагоги, учащиеся из России, Украины, Беларуси, Армении, Казахстана, Узбекистана. К числу таких инициатив относятся дистанционные научно-педагогические конференции, методологические семинары, дистанционные эвристические олимпиады, курсы, проекты, которые проводятся с 1999 года. В перечисленных мероприятиях приняло участие более 150 тыс. человек из стран СНГ.

А.В.Хуторской является организатором распределенной научной школы, базовые принципы деятельности которой опираются на человекоориентированность образования, личностную и культуросообразную основу его проектирования и реализации. Использование средств телекоммуникаций позволяет участвовать в этой школе вузовским и школьным педагогам из стран СНГ.

Основной вклад и теоретическая значимость исследований, выполненных соискателем по объявленной специальности «Сравнительная педагогика (страны СНГ), состоят в следующем:

- Дополнен понятийный аппарат сравнительной педагогики, введены новые принципы, обнаружены закономерности, присущие образовательному пространству СНГ;
- Обоснован принцип человекосообразности как фактор сравнения образования в разных странах; разработаны построенные на его основе дидактические и методические системы;
- Разработан компетентностный подход как одно из методологических оснований сравнительной педагогики, обеспечивающих диагностику, анализ и проектирование образовательных систем в разных странах; Определены ключевые компетенции для стран СНГ, выступающие



- инструментом мониторинга и проектирования образовательных систем;
- Обоснована необходимость одновременных процессов интеграции и дифференциации образовательных процессов в странах СНГ; выявлены педагогические факторы этих процессов;
  - Исследована важнейшая составляющая образовательного пространства СНГ – информационное пространство. Определены его признаки, условия эффективного использования для процессов интеграции и дифференциации образовательных процессов в странах СНГ;
  - Введено понятие «распределенное образование», воплощающее тенденции развития информационного образовательного пространства СНГ и характеризующее особенность современного этапа образования в странах Содружества. Разработана действующая модель соответствующего типа образовательного учреждения – центра дистанционного образования;
  - Предложено научное обоснование ряда широкомасштабных нововведений в образовательных системах стран СНГ; Определены условия интеграции и дифференциации образовательных процессов в странах Содружества. Предложены аргументы для обоснования 12-летнего срока обучения в странах СНГ;
  - Методологически обоснована и сформулирована концепция эвристического обучения, имеющая целью творческое саморазвитие учителя и учащихся на постсоветском пространстве; построена система методологических знаний и соответствующих им деятельностей, направленных на повышения креативности образовательного пространства СНГ;
  - Предложены и реализованы методы использования телекоммуникаций в сравнительных педагогических исследованиях.
  - А.В.Хуторской - автор более 300 научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, в их числе: «Образовательное пространство СНГ – проблема сравнительной педагогики» (2006, 15 п.л.), «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика» (2005, 14 п.л.), «Методика личностно-ориентированного обучения» (2005, 24 п.л.), «Практикум по дидактике и методикам обучения» (2004, 34 п.л.) «Дидактическая эвристика: Теория и технология



креативного обучения» (2003, 26 п.л.); «Современная дидактика: Учебник для вузов» (2001, 44,8 п.л.); «Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения» (2001, 19,6 п.л.); «Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению» (2000, 17 п.л.).

А.В.Хуторской – ответственный редактор и соредактор сборников научных трудов, относящихся к образованию на постсоветском пространстве: «Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения» (2006); «Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования» (2004); «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований» (2004); «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования» (2003); «Ученик в обновляющейся школе» (2002), «Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент» (1999); «12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования» (1999); «На пути к 12-летней школе» (2000). По материалам сборников проведены научно-педагогические конференции, на которых А.В.Хуторской являлся председателем оргкомитета.

Подчеркну факт внедрения основных научных результатов, полученных автором по объявленному направлению (специальности) в социальную практику. В ходе его деятельности в образовательном пространстве СНГ осуществлены широкомасштабные нововведения: создано научно-образовательное учреждение нового типа - распределённое, на базе которого проводятся дистанционные научно-педагогические конференции, семинары, форумы (более 40 тыс. участников), ежегодная школа-конкурс «Дистанционный учитель года», дистанционные эвристические олимпиады (более 100 тыс. участников). В образовательных учреждениях СНГ внедрена дидактика и методики обучения, обеспечивающие личностную ориентацию и креативность образования. На основе учебников и пособий А.В.Хуторского в вузах СНГ ведётся подготовка будущих педагогов.

А.В.Хуторской – победитель ряда конкурсов и проектов на грантовой основе. По научной проблеме «Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» им получен грант Президента РФ «Молодые доктора наук» (РФФИ, 2000). РФФИ поддержал проект соискателя по исследованию роли телекоммуникаций в деятельности человека (2004).

На тему «Методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы» получен грант РГНФ, в



котором участвовал коллектив разработчиков (2002-2004). На грант РГНФ осуществлено издание монографии «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного образования» (2003). УМК «Технология создания сайтов» (подготовлен в соавторстве) победил в конкурсе НФПК на создание учебно-методических комплектов для элективных курсов в старшей профильной школе (2004). В 2005 году на основе гранта РГНФ А.В.Хуторской провёл цикл дистанционных методологических семинаров по инновационной проблеме «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования».

Под научным руководством ученого продолжаются исследования на тему «Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад» (РГНФ, 2006-2007). Все эти исследования включают в себя проблематику сравнительных педагогических исследований на территории стран СНГ.

Активная педагогическая позиция, неординарность разработанных методологических подходов и высокая работоспособность, позволяют А.В.Хуторскому быть авторитетным специалистом в области сравнительной педагогики, инноватики, дидактики. Он осуществляет подготовку научных кадров: руководит методологическим семинаром, посвященным разработке научных основ обновления общего среднего образования; ведет дистанционные курсы и семинары с учителями-экспериментаторами из различных стран, осуществляет научное руководство инновационными школами; оказывает помощь в организации работы с молодыми учеными. Под его руководством защищено 4 кандидатские диссертации, в том числе и представителями стран СНГ. В настоящее время осуществляет руководство докторантами, аспирантами и соискателями.

За заслуги в области образования А.В.Хуторской награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Министерства образования России № 11-266 от 23.12.2002 г.).

Сказанное дает основание считать А.В.Хуторского видным ученым и педагогом, внесшим большой вклад в развитие науки и образования, достойным выдвижения кандидатом в действительные члены РАО.

Выдвигаю доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в действительные члены РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики, специальность «Сравнительная педагогика (страны СНГ)».





Действительный член РАО,  
доктор технических наук,  
профессор

Э.А.Манушин

## Литература

1. Khutorskoi A.V. Metasubjective content of individual's education // European Journal of Contemporary Education. 2012. № 1 (1). С. 15-29.
2. Андреев В.И., Андрианова Г.А., Андрущенко В.П., Боровских А.В., Гузий Н.В., Данильченко С.Л., Демин В.П., Загвязинский В.И., Иванова С.В., Мартиросян Б.П., Машкина О.А., Никандров Н.Д., Осмоловская И.М., Петракова Т.И., Роберт И.В., Родичев Н.Ф., Розов Н.Х., Рыжаков М.В., Рябов В.В., Суходольская-Кулешова О.В. и др. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТКРЫТАЯ СИСТЕМА. Коллективная монография / Москва, 2012.
3. Борисенков В.П., Краевский В.В., Тимофеев И.С., Сидорина Т.Ю., Бережнова Е.В., Карпов А.О., Арламов А.А., Данилюк А.Я., Шимица А.Н., Багдасарьян Н.Г., Евдокимов А.К., Хуторской А.В., Беломестнова Н.В. Роль образования в формировании гражданского общества // Педагогика. 2007. № 3. С. 42-70.
4. Король А.Д., Хуторской А.В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.197-206.
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. – С.4. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)



7. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? // Дополнительное образование. 2001. № 1. С. 23.
8. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 7-15.
9. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
10. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования - образование в мире. 2001. № 1. С. 165.
11. Хуторской А.В. Дистанционные методы педагогических исследований: оценка влияния телекоммуникаций на развитие креативности // Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики / Под ред. В.М.Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – С.237-240.
12. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике // Идеологические аспекты методологического обеспечения научных исследований : материалы Всероссийского методологического семинара / науч. Ред. Е.В.Бережнова; сост. Н.В.Малкова. – М.: МГУП, 2010. – С. 171-177.
13. Хуторской А.В. Интернет для учителя: дистанционное повышение квалификации // Химия: методика преподавания в школе. 2001. № 1. С. 37.
14. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2009. № 2. С. 58.
15. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
16. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. 2000. № 3-4. С. 152.
17. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня.





18. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
19. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95-100.
20. Хуторской А.В. Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 238-248.
21. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
22. Хуторской А.В. Методологические основы личностно ориентированного направления модернизации Российской школы // Педагогический журнал. – 2002. – №4(5). – С.4-9.
23. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).
24. Хуторской А.В. О социосообразном и человекообразном подходах к образованию: критика концепции, которая предписывает человеку только одну функцию - исполнять функции общества // Педагогическая наука сегодня: философско-методологические проблемы: материалы Всероссийского методологического семинара / науч. ред. Е.В.Бережнова; сост. Н.В.Малкова. – М.: МИОО, 2011. – С. 134-141.
25. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ – проблема сравнительной педагогики. Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". Москва, 2006. – 247 с.
26. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
27. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.



28. Хуторской А.В. Педагогический основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 7-15.
29. Хуторской А.В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.9-24.
30. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Эйдос. - 1998. - № 5. - С. 5.
31. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В.Хуторского (версия 2006 года) // Вестник Института образования человека. 2012. № 1. С. 8.
32. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
33. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)
34. Хуторской А.В. Что такое научная школа человекообразного образования? // Вестник Института образования человека. 2011. № 2. С. 1.
35. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
36. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Николаев Е.А. Педагогические основы образовательного сайта // Эйдос. 2000. С. 31.
37. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации // Эйдос. 2013. № 2. – С. 10.
38. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С. 109-114.

--

**Для ссылок:**



**Вестник Института образования человека – 2015. – №1**

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

Манушин Э.А. Представление А.В. Хуторского для избрания в действительные члены (академики) Российской академии образования [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2015. – №1. – С.3. <http://eidos-institute.ru/journal/2015/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

*Хуторской А.В.* Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики



[Книги Научной школы А.В.Хуторского >>](#)