



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2014. – №2

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.014

Отчёт о деятельности Научной школы в 2014 году



Хуторской Андрей Викторович,
*доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва*

Ключевые слова: эвристика, дидактическая эвристика, инновации, новшества, инновационный процесс, компетенции, компетентности, человекообразное образование, образовательный потенциал, педагогические исследования, Научная школа.

Аннотация: Отчёт о деятельности Научной школы человекообразного образования в 2014 году. Охарактеризована новизна разработанных и реализованных инноваций. Дан перечень проведённых конференций, список 68 публикаций участников Научной школы. Исследования проводились согласно Программе Научной школы и плану на 2014-2016 гг.

В 2014 году исследования Научной школы человекообразного образовании велись на базе Института образования человека, Центра дистанционного образования «Эйдос», а также школ – участников семинаров, проектов, курсов. Исследовались вопросы проектирования и реализации образования учащихся, а также подготовки педагогов в условиях реализации новых образовательных стандартов (ФГОС).

В результате проведённых исследований в 2014 году получены следующие **новые научные результаты:**

1. Обосновано и подтверждено, что **смысл человекообразного образования** определяется наличием у каждого человека заложенного в нём потенциала (Хуторской А.В.).

2. Разработаны **педагогические основы доктрины образования человека в РФ**. Основная цель доктрины: выявить, раскрыть и реализовать потенциал, заложенный в каждом человеке, а также



определить условия и средства для достижения этого результата. (Хуторской А.В. и др).

3. Исследованы педагогические и методические средства **актуализации миссии учащихся** как основания целей их образования. Новизна полученного результата определяется тем, что понятие «миссия ученика» в педагогике сегодня практически не было исследовано. Начата разработка этого понятия как с точки зрения его содержания, так и в плане разработки методик работы с данным понятием при осуществлении образования учеников в условиях действующих ФГОС. (Хуторской А.В.).

4. Введённый А.В.Хуторским в педагогику **принцип человекообразности образования** обуславливает модификацию отдельных компонентов системы образования, в том числе, принятых на законодательном уровне федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС):

- критически проанализировано содержание ФГОС относительно развития у школьников универсальных учебных действий (УУД); данное требование дополнено **необходимостью развития у школьников универсальных учебных деятельностей и операций, а не только действий;**

- предложенная **новая классификация УУД**, расширяющая и изменяющая представленный в стандартах перечень УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные). Обоснована **иная классификация УУД**: познавательные, креативные, оргдеятельностные, ценностно-смысловые действия и деятельности;

- исправлена **классификация образовательных результатов**, представленная в ФГОС (личностные, предметные, метапредметные результаты), показано, что любые результаты учащихся являются личностными и их недопустимо отделять от предметных и метапредметных;

- исследована практика **диагностики образовательного потенциала учащихся** с помощью их участия в дистанционных олимпиадах: предметных и метапредметных.

5. Продолжена разработка компетентностного подхода (Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Свитова Т.В.), метапредметного подхода (Хуторской А.В., Король А.Д.), дидактической эвристики (Хуторской А.В., Свитова Т.В., Брицкая Е.О.), дистанционных форм самореализации учащихся (Шерстова Е.В., Чмелёва Е.Н. и др.).



6. Пополнен список разработанных инноваций: <http://eidos-institute.ru/science/>

В 2014 году получены результаты, имеющие **практическую значимость**:

1. На базе экспериментальных школ продолжен **педагогический эксперимент** по реализации человекообразного типа образования в его воплощениях (компетентностный и метапредметный подходы, эвристическое обучение, индивидуальная образовательная траектория, управление образованием). Для координации деятельности участников эксперимента в разных регионах России используются Интернет-технологии и средства телекоммуникаций.

2. В ходе педагогического эксперимента с помощью нового типа дистанционных олимпиад – диагностических, направленных на **диагностику уровня самореализации учащихся** в изучаемых предметах, анализируются возможности открытых заданий на степень образовательной самореализации учащихся.

3. Уточнены **технологии системы повышения квалификации педагогов** по отношению к ФГОС, позволяющие реализовывать новые стандарты с опорой на личный профессиональный опыт педагогов. Данные технологии экспериментально проверены в ходе Всероссийских профессиональных конкурсов, дистанционных курсов, педсоветов. (Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В.)

4. Исследованы различные аспекты самореализации учеников средствами дистанционных эвристических олимпиад: коммуникативные компетентности (Скрипкина Ю.В.), личностные приращения (Король А.Д., Егоршева К.А., Жандармова И.В.)

5. Определены наиболее эффективные методы обучения английскому и немецкому языкам (Андрианова Г.А., Мангутова О.Н., Плотникова Н.И., Поскрёбышева Е.Ю.).

Показатели цитируемости

По итогам года А.В.Хуторским достигнут уровень действующего лидера самых цитируемых педагогов и психологов России по результатам РИНЦ (Российского индекса научного цитирования) среди 27 тысяч педагогов и психологов России : <http://eidos-institute.ru/journal/2014/>

Руководство научными коллективами, учебными учреждениями



В 2014 году руководителем Научной школы и осуществлялись следующие виды координации и руководства:

- Руководство деятельностью Института образования человека.
 - Научное руководство деятельностью Центра дистанционного образования «Эйдос».
 - Научное руководство деятельностью учёных, учителей-экспериментаторов, школ в рамках научной школы человекообразного образования (сетевая распределенная деятельность с помощью дистанционных телекоммуникаций).
 - Научное руководство экспериментальными школами: Гимназия № 9 имени С.Г. Горшкова, г.о. Железнодорожный; Школа № 2, г. Алапаевск; Гимназия № 23 г. Челябинск; МОУ СОШ № 99 г. Челябинск; МОУ СШ № 8, г.Ковров, Владимирская область; МКОУ ДПО МЦ г.о. Железнодорожный.
- Помощь в организации и осуществлении образовательной деятельности школам и вузам, участвующим в экспериментальной работе по развитию одаренности учащихся средствами дистанционных эвристических олимпиад.

Научная и организационная работа в рамках Российской академии образования

1. Хуторской А.В. принимал участие в заседаниях Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, в обсуждении докладов и отчётов.
2. Подготовлена рецензия на сообщение В.А. Ясвина, докт. психол. наук, профессора ГБОУ ВПО МГПУ по теме «Экспертно-проектное управление развитием образовательной среды» (25 февраля 2014 г.).
3. Организовывалась работа официального и неофициального аккаунтов Российской академии образования в социальной сети Фейсбук.

Участие в научно-исследовательской работе РАО и внеакадемических научных программах (федеральных, региональных, муниципальных, ведомственных, межведомственных и др.), важнейшие результаты проведенных исследований (в т.ч. экспериментальных), пути их внедрения в социальную практику

Название программы,	Важнейшие результаты	Пути внедрения
---------------------	----------------------	----------------



подпрограммы, темы	проведенных исследований	в социальную практику результатов работы
<p>План фундаментальных исследований РАО. Направление 4. Аксиологические, теоретические и нормативные основы разработки общей теории содержания среднего образования Проект 4.3. Источники, факторы и механизмы формирования содержания образования как средства приобщения человека к культурному опыту человечества Тема «Содержание образования как элемент культурного опыта человечества»</p>	<p>Ключевым педагогическим понятием человекообразного образования выступает миссия ученика как человека. Миссия человека следует из смысла его существования. На основе миссии человека проектируются цели его образования как ученика. Условием человекообразности образовательных стандартов, программ и учебников выступает необходимость фиксации в качестве ключевых компетенций – ученического целеполагания и рефлексии.</p>	<p>Подготовлен к публикации 5 том пятитомного издания «Эвристическое обучение» ; под ред А.В.Хуторского</p> <p>Разработанные инновации внедрены в деятельности около 90 школ – участников дистанционных эвристических олимпиад.</p>

Научно-педагогические издания

Руководитель Научной школы А.В. Хуторской выполнял обязанности главного редактора Вестника Института образования человека, Интернет-журнала «Эйдос», редактора сборников научных трудов. Участники Научной школы опубликовали ряд статей в эжтих и других журналах.

Повышение квалификации педагогических кадров, руководство аспирантами, соискателями

Участники Научной школы осуществляли повышение квалификации учителей, авторов учебников, методистов – на базе Факультета повышения квалификации Института образования человека. Проведены научно-педагогические конференции.

Руководство диссертационными работами

В 2014 году ВАКом утверждена диссертация Скрипкиной Ю.В. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук на тему «Развитие телекоммуникативных компетентностей учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад». Диссертация выполнена под руководством д.п.н. А.В.Хуторского.



Издательская деятельность

Изданы научно-методические труды по проблематике работы в условиях ФГОС.

Подготовлены к изданию книги «Метапредмет «Слово», «Метапредмет «Мироведение», а также электронные издания по материалам проведённых конференций.

Осуществлялась работа Эйдос ТВ: съёмка видеозаписей лекций и выступлений по проблемам современного образования для размещения их в сети интернет.

Разработаны и подготовлены учебные, учебно-методические, научно-методические электронные издания Центра дистанционного образования «Эйдос».

Проведённые Научной школой мероприятия

№	Полное название мероприятия	Сроки проведения	Место проведения
1	XXI Всероссийская научно–педагогическая конференция на тему «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход»	22–24 января 2014 года	г.Москва
2	XXII Всероссийская научно–педагогическая конференция на тему «Диагностика и оценка образовательных результатов в условиях реализации ФГОС»	26–28 марта 2014 года	г.Москва
3	XXIII Всероссийская научно–педагогическая конференция на тему «Универсальные учебные действия и деятельности в условиях реализации ФГОС»	4–6 июня 2014 года	г.Москва
4	XXV Всероссийская научно–педагогическая конференция на тему «Метапредметные образовательные результаты: достижение, диагностика, оценка»	5–7 ноября 2014 года	г.Москва
5	Семинар «Универсальные учебные действия и деятельности в условиях реализации ФГОС»	10–11 апреля 2014 г.	г.Москва
6	Научно-практический семинар «Планирование и управление качеством образования в условиях реализации ФГОС»	1–5 июля 2014 года	г. Геленджик
7	Форумы научной школы	В течение года	khutorskoy.borda.ru



Список опубликованных научных работ

1. Khutorskoi A.V. METASUBJECTIVE CONTENT OF INDIVIDUAL'S EDUCATION // European Journal of Contemporary Education. 2012. Т. 1. № -1. С. 15-29. (статья – 0,5 п.л.)
2. Андрианова Г.А. Дистанционный курс по английскому языку «Creative English» // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
3. Андрианова Г.А. Компетентностный подход: организация педэксперимента в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
4. Андрианова Г.А. Методы творческого обучения английскому языку: разрабатываем задания для учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <http://eidos.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
5. Брицкая Е.О. Принципы дидактической эвристики в дистанционном обучении детей с особыми потребностями. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
6. Галанов А.Б. Принципы построения учебного пособия для курса, реализуемого с помощью компьютерных телекоммуникаций // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/> . - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
7. Жандармова И.В. Развитие навыков целеполагания школьников с помощью дистанционных эвристических олимпиад [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <http://eidos.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
8. Ковалёва М.А. Дистанционные эвристические олимпиады в начальной школе: рекомендации по работе с родителями // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.



9. Король А.Д., Егоршева К.А. Диалогические задания как средство обеспечения личностных образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 11.
10. Король А.Д., Егоршева К.А. Творческие задания и образовательные результаты участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
11. Король А.Д., Жандармова И.В. Дистанционные эвристические олимпиады по математике: анализ результатов // Эйдос. 2014. № 3. С. 5.
12. Свитова Т.В. Методы и приёмы выполнения эвристических заданий // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 9.
13. Король А.Д., Матецкий Н.В., Хуторская Л.Н. Межвузовская дистанционная аудио-видеоконференция как феномен творческого взаимообучения и воспитания студентов разных специальностей // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 16.
14. Король, А. Д. Метапредметная суть образования: способность к преобразованию окружающего мира. Системный подход к формированию целостного видения мира / А.Д. Король // Народная асвета.-2014 .- № 10 .- С.16-20.
15. Мангутова О.Н. Веб-форум как способ развития навыков иноязычного общения учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/3-07.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
16. Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиций философии космизма. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
17. Плотникова Н.И. Формирование общеучебных компетенций на дистанционном курсе по английскому языку. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/2014/411/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru



18. Плотникова Н.И. Формирование общеучебных компетенций на дистанционном курсе по английскому языку. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/2014/411/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
19. Поскрёбышева Е.Ю. Развитие ученика на дистанционных эвристических олимпиадах по немецкому языку // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
20. Рыскулова М.Н. Принципы дистанционных эвристических олимпиад, способствующие творческому саморазвитию учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
21. Свитова Т.В. Компетенции в профессиональном музыкальном образовании // Эйдос. - 2014. - № 4. - С. 15.
22. Свитова Т.В. Компетенции на уроках. Опыт разработки содержания компетенций учителями экспериментальных площадок. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
23. Свитова Т.В. Освоение содержания учебной дисциплины через эвристические задания // Эйдос. -2014. - № 2. - С. 9.
24. Скрипкина Ю.В. Воспитательные возможности дистанционного обучения: из опыта реализации. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
25. Скрипкина Ю.В. Дистанционные эвристические олимпиады - инновационный педагогический феномен // Эйдос. - 2009. - С. 15.
26. Скрипкина Ю.В. Как провести дистанционный урок. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №4. – <http://eidos.ru/journal/2016/400/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru
27. Скрипкина Ю.В. Методика проведения дистанционного курса для школьников: анализ результатов // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/3-13.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.



28. Скрипкина Ю.В. Развитие коммуникативных компетентностей учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

29. Скрипкина Ю.В. Специфика методики дистанционного обучения: анализ проведения курса для школьников // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.

30. Скрипкина Ю.В. Телекоммуникационная составляющая дистанционных эвристических олимпиад // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.

31. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект // Технології інтеграції змісту освіти : Збірник наукових праць містить результати досліджень [ред. кол., головн. ред. В.Р. Ільченко]. – Полтава : ПОІППО, 2014. – Вип. 6. – С.34-39.

32. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода. Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. – 2014. – С. 168-196.

33. Хуторской А.В. "Эвристический интернет": как разработать и провести интернет-урок. Оргдеятельностный подход к развитию учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся / А.В. Хуторской, А.Д. Король // Народная асвета. - 2014 . - № 4.- С.15-19.

34. Хуторской А.В. 25 лет дистанционному образованию в России [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 09.04.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/0409/> (статья – 0,05 п.л.)

35. Хуторской А.В. Самобытные системы обучения [Текст] // Народное образование. 2013. № 7. С. 129-136. (статья – 0,5 п.л.)



36. Хуторской А.В. Вальдорфская школа Р. Штайнера // Школьные технологии. - 2014. - № 1. - С. 81-87.
37. Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: дидактика Христа. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/2014/417/>
38. Хуторской А.В. Дальтон-план Елены Паркхерст [Текст] // Школьные технологии. 2013. № 2. С. 71-73. (статья – 0,2 п.л.)
39. Хуторской А.В. Дидактика Кастанеды [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 24.09.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/0924/> (статья – 0,05 п.л.)
40. Хуторской А.В. Дидактика прогрессивистов [Текст] // Школьные технологии. 2013. № 1. С. 82-85. (статья – 0,3 п.л.)
41. Хуторской А.В. Дидактический арсенал учителя [Текст] // Народное образование. 2013. № 1. С. 147-154. (статья – 0,4 п.л.)
42. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации (проект, версия от 27.11.2014 г.). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 27.11.2014 г. – <http://eidos-institute.ru/journal/2014/1127.htm>
43. Хуторской А.В. Древнейшие системы обучения: Школа Пифагора [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <http://eidos.ru/journal/2014/>.
44. Хуторской А.В. Как выбрать колледж? Как выбрать вуз? [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 22.08.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/0822/> (статья – 0,3 п.л.)
45. Хуторской А.В. Как я отношусь к ФГОСам [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 26.07.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/0726/> (статья – 0,1 п.л.)
46. Хуторской А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения [Текст] // Школьные технологии. 2013. № 3. С. 95-100. (статья – 0,3 п.л.)
47. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2014. - №2. - С.7-23.



48. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/> – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
49. Хуторской А.В. **Методология педагогики** : человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»). - 9,5 п.л.
50. Хуторской А.В. Новая школа Селестена Френе // Школьные технологии. - 2013. - № 4. - С. 72-76.
51. Хуторской А.В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
52. Хуторской А.В. Педагогическая система М. Монтессори // Школьные технологии. - 2013. № 6. - С. 87-90.
53. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15. (статья – 0,6 п.л.)
54. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 2014 года). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru
55. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. практический аспект [Текст] // Народное образование. 2013. № 4. С. 157-171. (статья – 0,7 п.л.)
56. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта: практический аспект // Технології інтеграції змісту освіти : Збірник наукових праць містить результати досліджень [ред. кол., головн. ред. В.Р. Ільченко]. – Полтава : ПОІППО, 2014. – Вип. 6. – С.34-39.
57. Хуторской А.В. Семь правил выбора интернет-услуг // Журнал руководителя управления образованием . – 2013. – 2 (29). – С. 77-80. (статья – 0,5 п.л.)



58. Хуторской А.В. Средовый подход в образовании – альтернатива авторитарному [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 24.02.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/0224/> (статья – 0,1 п.л.)
59. Хуторской А.В. Технология проектирования компетенций / А. В. Хуторской // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - М.: Русский журнал, 2014, N № 3.- С.35-42.
60. Хуторской А.В. Чему сообразно образование? [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 01.11.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/1101/> (статья – 0,5 п.л.)
61. Хуторской А.В. Школа завтрашнего дня Дональда Ховарда // Школьные технологии. - 2013. - № 5. - С. 90-92.
62. Хуторской А.В. Экзамен для мигрантов. Существует ли общечеловеческая педагогика? [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 30.09.2014 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2014/0930/> (статья – 0,25 п.л.)
63. Хуторской А.В. Методика проектирования и организации метапредметной образовательной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №2. <http://eidos.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
64. Хуторской А.В., Король А.Д., Андрианова Г.А. Компетентностный подход в образовании: фрагменты дискуссий на форумах научной школы // Эйдос. - 2014. - № 4. - С. 19.
65. Хуторской, А. В. Образование, сообразное человеку: технология выращивания ценностей и целей / Андрей Викторович Хуторской // Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 153-159.
66. Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. . <http://eidos.ru/journal/2014/>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.
67. Шерстова Е.В. Приёмы организации деятельности участников дистанционного курса в веб-форуме // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: journal@eidos.ru.



68. Яковлева Т.Г. Дистанционные мероприятия ЦДО "Эйдос" как способ формирования информационной компетентности // Интернет-журнал "Эйдос". - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Отчёт о деятельности Научной школы в 2014 году. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С. 5. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/200/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)