



УДК 37.013.46

Выдвижение члена-корреспондента РАО Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в академики Российской академии образования по научному направлению (специальности) «Методология педагогики»



Загвязинский Владимир Ильич,
*заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук,
профессор, действительный член РАО.*

Ключевые слова: методология педагогики, педагогика, дидактика, дидактическая эвристика, теория обучения, педагогическая инноватика, А.В. Хуторской, РАО, Российская академия образования, принцип человекообразности, миссия ученика, образовательное целеполагание, эвристическое обучение, метапредметный подход, компетентностный подход, распределённое обучение, образовательные стандарты, выборы, член-корреспондент, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Текст является официальным представлением кандидата на выборах в члены Российской академии образования в 2015 году. Перечислены основные научные достижения А.В.Хуторского, обоснован его вклад и теоретическая значимость проведённых исследований.

Президенту ФГБУ «Российская академия образования»
Л.А.Вербицкой
119121, Москва, ул. Погодинская, дом 8,
Российская академия образования

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

о выдвижении на выборах в академики Российской академии образования, назначенных на 26 февраля 2015 года члена-корреспондента РАО **Хуторского Андрея Викторовича** кандидатом в академики Российской академии образования, по научному направлению (специальности) «Методология педагогики»



Действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор **Загвязинский Владимир Ильич** выдвигает члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук **Хуторского Андрея Викторовича** кандидатом в академики РАО по Отделению философии образования и теоретической педагогики.

А.В.Хуторской является крупным специалистом в области методологии педагогики, автором трудов первостепенного научного значения, обогатившим науки об образовании.

Андрей Викторович ввёл в педагогику методологический принцип человекообразности образования, который, наряду с принципами природосообразности, культуросообразности и другими, составляет основу исследований педагогических процессов и проектирования современной системы образования. Им разработан проект Доктрины об образовании человека в Российской Федерации.

А.В. Хуторской является действующим лидером научного цитирования среди 27 тысяч педагогов и психологов России. Согласно РИНЦ – Российскому индексу научного цитирования, на его труды ссылаются авторы 6500 работ. Высокие позиции по цитированию объясняются вкладом учёного в разработку методологических основ принципиально новых концепций и учений, таких как компетентностный и метапредметный подходы в образовании, дидактическая эвристика, педагогическая инноватика, технологии личностно-ориентированного обучения, система дистанционного обучения, ориентированная на самореализацию учащихся.

Андрей Викторович – соразработчик концепций государственного масштаба: Концепции структуры и содержания 12-летней школы, Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования первого поколения, инновационного компонента широкомасштабного эксперимента, системы дистанционного профильного обучения. Ему принадлежат научно-педагогические инициативы, в которых участвуют учёные, педагоги, учащиеся из России и других стран.

Основной вклад и теоретическая значимость исследований, выполненных соискателем по объявленной специальности, состоят в следующем:

– Обоснован методологический принцип человекообразности образования как основа исследования, проектирования и организации педагогического и образовательного процессов;



- Введены новые понятия, реализующие методологию педагогики с позиций человекообразного подхода: миссия ученика, образовательное целеполагание, эвристическая образовательная ситуация, индивидуальная образовательная траектория, распределённое обучение, происходящий метод обучения, образовательная рефлексия и др.;
- Построена система методологических знаний и соответствующих им деятельностей, направленных на проектирование образовательных стандартов для учащихся и подготовки педагогических кадров в области профессионального образования с позиций человекообразности;
- Дано методологическое обоснование компетентного подхода, позволившее реализовать его в государственном масштабе на уровне общего среднего и профессионального образования. Данный подход вошел в действующие образовательные стандарты для школ и вузов;
- Разработаны методологические основания метапредметного подхода к проектированию содержания образования и соответствующих стандартов; обоснованы принципы и технологии диагностики и оценки метапредметных образовательных результатов в соотношении с предметными результатами учащихся;
- С целью проектирования и реализации новшеств, связанных с человекообразным образованием, создан методологический инструментарий, модифицирована научная область «педагогическая инноватика»;
- Создана современная дидактика, впервые реализующая задачу личностной ориентации путём реструктурирования традиционных целей, принципов, содержания, форм, методов и системы оценки результатов. Разработаны методологические основы личностно-ориентированного направления модернизации Российской школы. Исследованы соотношения личностно-ориентированного и человекообразного типов образования;
- Определена модель и сформирована распределённая научная школа человекообразного образования, использующая новый исследовательский инструментарий, в составе которого средства ИКТ, технологии сети Интернет;
- Спроектированы и реализованы стратегии и модели распределённого эвристического обучения как технологии



самореализации учащихся. Предложены формы и методы исследования дистанционного обучения, сетевой педагогической и научной деятельности.

А.В.Хуторской автор более 450 научных, научно-методических и учебно-методических публикаций, в числе которых: «Методология педагогики: человекообразный подход» (2014, 9,5 п.л.); «Компетентностный подход в обучении» (2013, 3,5 п.л.); «Системно-деятельностный подход в обучении» (2012, 3,5 п.л.); «Метапредметный подход в обучении» (2012, 3 п.л.); «Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: научное издание» (2005, 14 п.л.); «Современная дидактика» (2001, 44,8 п.л.; 2007, 39,2 п.л.); «Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения» (2003, 26 п.л.); «Основы обучения. Дидактика и методика» (2007, в соавт., 11 п.л.). На основе учебников и пособий А.В.Хуторского в вузах ведётся подготовка будущих педагогов.

В системе РАО А.В.Хуторской имеет опыт работы зав. лабораторией методологии общего среднего образования, зав. отделом проблем дидактики и психологии, зам. директора по научной работе, председателя Ученого совета по проблемам гуманитарного образования. В настоящее время – член Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО.

Активная научная позиция, неординарность разработанных методологических подходов и высокая работоспособность, позволяют А.В.Хуторскому быть авторитетным специалистом в области методологии педагогики. Под его научным руководством защищено 6 кандидатских и 1 докторская диссертация.

Сказанное даёт основание считать, что А.В.Хуторской обогатил методологию педагогики трудами первостепенного научного значения и внёс значительный вклад в развитие науки.

Выдвигаю доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в академики РАО.

Академик РАО В.И. Загвязинский

Литература

1. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования: Научное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2014. — 171 с. (Серия «Научная школа»).



2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
3. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: теория, методология, практика. Научное издание. - М.: Международная педагогическая академия, 1998. - 266 с.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»)
7. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
9. Хуторской А.В. «Происходящая» теория обучения как методологическая предпосылка инноваций в образовании // Современные проблемы педагогики: парадигма педагогики и тенденции развития образования: Материалы Всероссийской методологической конференции-семинара: В 2 ч. Ч.1: Парадигма педагогики в контексте развития научного знания / Гл. ред. В.В.Краевский; Ред. А.А.Арламов, Е.В.Бережнова. – Краснодар, 2006. – С.129-133.
10. Хуторской А.В. Дистанционные методы педагогических исследований: оценка влияния телекоммуникаций на развитие креативности // Методы педагогических исследований: состояние, проблемы, перспективы. Материалы V сессии Всероссийского семинара по методологии педагогики / Под ред. В.М.Полонского. – М.: ИТИП, 2006. – С.237-240.
11. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике // Идеологические аспекты методологического обеспечения научных исследований : материалы Всероссийского методологического семинара / науч. Ред. Е.В.Бережнова; сост. Н.В.Малкова. – М.: МГУП, 2010. – С. 171-177.



12. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
14. Хуторской А.В. Методологические аспекты инноваций в дистанционной образовательной деятельности // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 238-248.
15. Хуторской А.В. Методологические основы личносно ориентированного направления модернизации Российской школы // Педагогический журнал. – 2002. – №4(5). – С.4-9.
16. Хуторской А.В. О социосообразном и человекообразном подходах к образованию: критика концепции, которая предписывает человеку только одну функцию - исполнять функции общества // Педагогическая наука сегодня: философско-методологические проблемы: материалы Всероссийского методологического семинара / науч. ред. Е.В.Бережнова; сост. Н.В.Малкова. – М.: МИОО, 2011. – С. 134-141.
17. Хуторской А.В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.9-24.
18. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
19. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Эйдос. - 1998. - № 5. - С. 5.
20. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 5 (80). С. 7-15.



21. Хуторской А.В., Король А.Д. Диалогичность как проблема современного образования (философско-методологический аспект) // Вопросы философии. – 2008. – №4. – С. 109-114.

22. Король А.Д., Хуторской А.В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.197-206.

23. Khutorskoi A.V. Metasubjective content of individual's education // European Journal of Contemporary Education. 2012. № 1 (1). С. 15-29.

--

Для ссылок:

Загвязинский В.И. Выдвижение члена-корреспондента РАО Хуторского Андрея Викторовича кандидатом в академики Российской академии образования по научному направлению (специальности) «Методология педагогики». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №2. – С.2. <http://idos-institute.ru/journal/2014/201>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики: человекообразный подход. Результаты исследования.



[Книги Научной школы >>](#)