



УДК: 371.3

Дистанционные коммуникации на Интернет-уроке. Дискуссии на форуме Научной школы

Ключевые слова: дистанционное обучение, Интернет-урок, образовательные коммуникации, Центр дистанционного образования «Эйдос».

Аннотация: Форумы Научной школы человекообразного образования дают возможность живого обсуждения вопросов и проблем как теоретического плана, так и возникающих в практике работы каждого конкретного учителя. Фрагменты представленных дискуссий являются приглашением к продуктивному диалогу: <http://khutorskoy.borda.ru>.

Завьялова О.А.: Уважаемые коллеги, здравствуйте! Вы познакомились с комментариями к проведенным интернет-урокам. Пожалуйста, выделите особенности Интернет-урока. Перечислите требования, которые могут быть выдвинуты к различным этапам интернет-урока: - этапу целеполагания учащихся (как учащиеся могут обозначить свои цели на уроке?) - организации коммуникаций на уроке (какого типа вопросы и задания помогут установить диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»? отличается ли письменная коммуникация от устной на обычном уроке? в чем вы видите недостатки и преимущества общения через форум?) - этапу подведения итогов: учителем и учеником. (какие способы оценки деятельности учащихся можно использовать именно на дистанционном уроке? как подвести итоги урока? как организовать рефлексию учащихся?) На что нужно ориентироваться при

Книги для учителя

Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д. Короля



Более 500 книг и электронных изданий >>



подготовке к уроку: - в какой форме может быть представлен учебный материал? - какая подготовительная работа учащихся может предшествовать уроку? - сколько по времени должен длиться интернет-урок? - как должно быть сформулировано задание, каким требованиям удовлетворять?

Уважаемые коллеги! Сформулируйте и задайте свои вопросы, которые возникли у вас после (или в ходе) проведения интернет-урока.

Васильева ОС: - в какой форме может быть представлен учебный материал? – форма предоставления учебного материала может и должна быть разнообразна, это и видеоматериалы, иллюстрации, фрагменты текстов, главное его не должно быть слишком много. Ребята не будут читать слишком длинные тексты, информация не должна быть разрознена, она должна активизировать учащихся на работу, на дискуссию. - какая подготовительная работа учащихся может предшествовать уроку? – теоретический материал можно разобрать на уроке, а вот практические навыки отработать на форуме, так будет выигрышнее и запомнится для учащихся! - сколько по времени должен длиться интернет-урок? – 1 час, не больше нужно четко регламентировать ответы на вопросы, подводить ребят к ответам, если они слишком ушли от него, держать дискуссию, так как время на форуме (перед компьютером летит не заметно!). - как должно быть сформулировано задание, каким требованиям удовлетворять? – вопросы должны быть четкими, краткими, лучше их разбить на несколько вопросов; четко прописывать какой иллюстративный материал использовать и где он, если видео, то делать подсказки на него, так чтобы ребята поняли, видео смотреть обязательно.

Васильева ОС: Познакомившись с комментариями, я сделала для себя некоторые выводы, которые и могут быть ответами на поставленные вопросы. - этапу целеполагания учащихся (как учащиеся могут обозначить свои цели на уроке?) – можно поставить перед учащимся ключевой вопрос урока (или несколько), например, как эволюционировал человек? Каково происхождение человека? Сформулировать круг реальных объектов действительности, предлагаемых учащимся: анатомическое строение нашего тела, строение других млекопитающих близких человеку. С каким животными имеет больше сходства? И насколько верно животное происхождение человека? Затем задать перечень видов деятельности учащихся на протяжении всего занятия: Вы будете 1. Отвечать на вопросы творчески и открыто 2. Анализировать учебные материалы и формулировать свои понятия, сравнивая с культурно-историческими



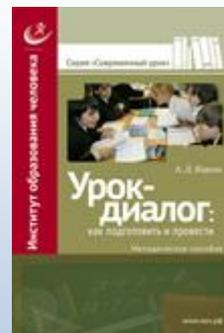
аналогами 3. Обосновывать свой выбор 4. Анализировать свою деятельность, отвечая на вопросы рефлексии. И первым вопросом попросить составить свои проблемные вопросы, которые у учащего возникли при знакомстве с вступлением в урок. Какие цели занятия ты перед собой ставишь, чтобы добиться результата? Я думаю, учащиеся сформулируют 2-3 свои цели, главное, как любят говорить эйдосовцы, создать творческую воронку, я тоже с этим согласна!

Васильева ОС: - организации коммуникаций на уроке (какого типа вопросы и задания помогут установить диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»? В любом случае задания должны быть творческими, позволяющие раскрыть свои возможности всем учащимся. Ведь если вопрос имеет конкретный один ответ, но тогда мы получим дублированные ответы ребят! Конечно, опытный учитель выкрутится из такой ситуации, но это займет время. Например, задания оргдеятельностного типа: ...Вам ребята поручили для книги рекордов Гиннеса составить рейтинг животных-рекордсменов возраста. Таким образом, все вместе они найдут множество ответов, это поможет установить диалог «ученик-ученик». Или задания креативного типа: ... необходимо создать рекламный образ самых модных одноклеточных организмов, используя их строение тела и образ жизни, а заказчиком будет учитель, это поможет создать диалог «ученик-учитель». Либо задания когнитивного типа: ... суд над акулой, учитель будет прокурором, обвинять акулу в людоедстве, а ребята защищать!

Васильева ОС: отличается ли письменная коммуникация от устной на обычном уроке? Да, конечно отличается. Устная форма коммуникаций дает больше возможностей для раскрытия ответа на вопросы. Но с другой стороны не все дети могут четко устно излагать свои мысли по ряду причин, поэтому для них подходит письменная форма, нельзя всех заставлять делать одно и то же, дабы не развивать комплексы у детей при устных ответах! в чем вы видите недостатки и преимущества общения через форум? Недостатки на лицо – малая активность ребят, неумение работать в форуме,

Книги для учителя

[Король А.Д. Урок-диалог : как подготовить и провести](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)



техническая сторона тоже хромает. Преимущества так же видны – возможность дискутировать между ребятами и учителем, множество мнений по одному вопросу, разнообразие ответов, разнообразие деятельности, смена классной обстановки – тоже немало важный психологический фактор учения.

Азарова Н.С.: Здравствуйте, уважаемые коллеги! Интернет-урок- это новая, необычная форма общения между учителем и учеником. Следовательно, и требования к подготовке и проведению такого типа урока несколько иные. В любом случае, ученик должен быть интересующимся такой формой работы, он должен иметь определенные навыки общения на иностранном языке и иметь материальные возможности для этого. Во всяком случае, касаясь предмета английского языка, как раз вышеупомянутые мною требования и стали причиной того, что не так много учащихся, как ожидалось, приняло участие в интернет-уроке. - Осмелюсь заявить, что с учетом того, что наша школа не специализированная языковая школа, учащиеся не слишком свободно говорят на англ. языке. Следовательно, обозначить свои цели на уроке в больших монологических объемах им будет сложно, но свои личные цели на урок обозначить они смогут. -При организации коммуникаций на уроке, на мой взгляд, опять же рассматривая с точки зрения иностранного языка, некоторым учащимся интересно общаться на более знакомые темы и с доступным лексическим и грамматическим материалом. Но, к великому счастью, есть такие ребята, которым чем сложнее тема или материал, тем интереснее общаться и размышлять. Нет сомнения письменная коммуникация отличается от устной на обычном уроке. При устном общении на уроке ученик уже заведомо знает, что в случае неверного выражения своей мысли, учитель или товарищи его вовремя поправят. Что, естественно, положительно скажется и на усвоении учебного материала учеником. Письменная же коммуникация оставляет ученика один на один со своими знаниями. С одной стороны, это побуждает ученика к активной, а, порой, и напряженной мыслительной деятельности - некому мозговому штурму. А, порой, и наоборот - недостаток лексических и грамматических знаний снижает интерес учащихся общаться на иностранном языке. - В любом случае в общении через форум, на мой взгляд, много преимуществ. Это ново, интересно, побуждает учащихся попробовать свои интеллектуальные возможности общения на иностранном языке. При просмотре видео материала ребята еще и тренировали свою слуховую память, умение сопоставить иностранную речь с увиденным сюжетом по проблеме окружающей среды. - Недостатков, по-моему, нет. Просто нужна определенная подготовительная работа. - Что касается этапа подведения итогов. Может звучит банально, но



так хочется удержать ребенка на форуме. Ведь многие один раз в беседе поучаствовали и потом не вошли больше...

Азарова Н.С.: Продолжу мысль о подведении итогов урока. В идеале хотелось бы, чтобы ученики сами оценивали друг друга на форуме и не в форме оценки, а выражая что нового они увидели в информации своего одноклассника, какие интересные факты или грамматические, лингвистические или лексические формы они увидели в информации своего товарища. Что касается учителя, то в ходе форума он поддерживает ученика, дает ему рекомендации. А на последнем этапе урока, я считаю, учитель должен поставить конкретную оценку каждому ученику. Это все-таки урок! -Рефлексию учащихся организовать на иностранном языке непросто, но она необходима! Без рефлексии урок не закончен! К рефлексии должны готовиться как педагог, так и ученики. Учащиеся обдумывают, что нового они узнали, чему научились, как себя чувствовали во время общения. Учитель должен обобщить, связать воедино все использованные в интернет-уроке материалы, поблагодарить учеников за участие и пригласить на беседу по новой проблеме.

Владимир Дмитриевич: Добрый день, коллеги! В какой форме может быть представлен учебный материал? - Мне кажется, что учебный материал может быть представлен текстами, иллюстрациями, историческими картами и видеоматериалами. Главная проблема заключается в том, чтобы задание было не слишком большим по объёму. При обсуждении интернет-урока в классе некоторые учащиеся сказали, что они не взялись за выполнение этого задания, потому что текст им показался слишком большим. Придётся учесть это на будущее. Какая подготовительная работа учащихся может предшествовать уроку? - Что касается подготовительной работы, то на занятии перед интернет-уроком следует разобрать основной теоретический материал, чтобы ученик не оказался перед ним в одиночестве, иначе это может отпугнуть часть ребят. Сколько по времени должен длиться интернет-урок? - Следует уложиться во временной регламент обычного урока (45 минут). Как должно быть сформулировано задание? - Вопросов не должно быть слишком много, 3-4, чтобы учащимся хватило отведённого времени.

Владимир Дмитриевич: Проведя интернет-урок в первый раз, видишь недостатки в его организации. Поэтому в следующий раз я постараюсь учесть опыт проведённого занятия. Для более рациональной организации работы учащихся следует предложить им в задании своего рода алгоритм действий. 1. Внимательно прочитайте задание и рассмотрите иллюстрации



(видеоматериалы). 2. При ответе старайтесь обосновать свою точку зрения. 3. Через 2-3 дня после выполнения задания ещё раз загляните на форум. Прочитайте комментарий к своему ответу и ответьте на него, если это необходимо. 4. Просмотрите ответы других участников интернет-урока. Попробуйте ответить и на их вопросы. 5. Заканчивая работу на форуме, проанализируйте своё участие в интернет-уроке и ответьте на вопросы рефлексии. Письменная коммуникация отличается от устной на уроке. У ребят больше времени на спокойное обдумывание своих фраз, отсутствует волнение неизбежное при ответе перед всем классом, можно ещё раз перечитать задание, если это необходимо. Зато сразу бросается в глаза неграмотная речь части учеников. Этап подведения итогов урока. Следует оценить работу учащихся и нацелить их на исправление ошибок. Найти доброе слово для каждого ученика и похвалить его за участие в интернет-уроке.

Харитоновна СВ: Я проводила интернет-урок в первый раз, мало была на форуме из-за недостатка времени. В следующий раз при проведении такой формы урока учту все ошибки. Интернет-урок - это новая форма урока для учителя и ученика и требует совершенно другого уровня подготовки. Этапу целеполагания учащихся (как учащиеся могут обозначить свои цели на уроке?) – перед учащимися можно поставить проблемный вопрос: почему природа Австралии уникальна или почему на материке так много эндемиков? Организации коммуникаций на уроке (какого типа вопросы и задания помогут установить диалог «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»? отличается ли письменная коммуникация от устной на обычном уроке? в чем вы видите недостатки и преимущества общения через форум?). Я считаю, что задания должны быть творческими и интересными для каждого ребенка, что бы он мог проявить свою индивидуальность, так как чаще всего на уроках от детей мы требуем стандартных ответов по шаблону и очень редко они проявляют творчество. Преимущество интернет-урока в том, что дети попробовали новую форму проведения урока, проявили свою фантазию, часть информации они нашли в видеофрагменте, а часть информации искали самостоятельно. Еще преимущество в том, что дети могли спокойно обдумать задания дома, и не волноваться при ответе при всем классе, возможность вести дискуссии. Недостаток интернет-урока в том, что не все дети активно включились в эту работу. этапу подведения итогов: учителем и учеником. (какие способы оценки деятельности учащихся можно использовать именно на дистанционном уроке? как подвести итоги урока? как организовать рефлексию учащихся?) Учитель может сам оценить детей, но можно предложить, чтобы учащиеся оценивали друг друга. в какой форме может



быть представлен учебный материал? – форма предоставления учебного материала может быть различной, видеоматериалы, иллюстрации, фрагменты текстов. Информация должна быть интересной для учащихся и заинтересовать их. - какая подготовительная работа учащихся может предшествовать уроку? – теоретический материал можно разобрать на уроке, что учащимся было понятно с чего начинать свою работу. - сколько по времени должен длиться интернет-урок? – интернет-урок должен длиться не более часа. - как должно быть сформулировано задание, каким требованиям удовлетворять? – вопросы должны быть четкими, краткими и не более 3-4 вопросов, чтобы учащиеся успели на них ответить. И вопросы должны соответствовать предоставленному материалу.

Васильченкова ТВ: Здравствуйте, коллеги! В какой форме может быть представлен учебный материал? - форма предоставления учебного материала может быть разнообразна, это может быть и видеофильм, иллюстрации, текст. Какая подготовительная работа учащихся может предшествовать уроку? - перед интернет-уроком прежде всего нужно с учащимися разобрать основной теоретический материал, чтобы учащиеся имели представление о данной теме урока. Сколько по времени должен длиться интернет-урок? - интернет-урок должен длиться не более 45 минут. Как должно быть сформулировано задание? - вопросов не должно быть слишком много, они должны быть четкими, краткими, если имеется видеофильм, то учащиеся должны обязательно просматривать его, так как много содержательной информации находится именно в фильмах. Этапы целеполагания- в первую очередь учащиеся должны полностью просмотреть весь материал к уроку, а затем выстроить для себя алгоритм действий. Например, кратко и четко ответить на вопросы, задать свой вопрос по данной теме, и результаты урока учащиеся должны подводить самостоятельно(самооценка). Письменная коммуникация отличается от устной на уроке. При устной форме коммуникации больше возможностей для раскрытия ответа на вопрос, но не все учащиеся могут в устной форме излагать свои мысли, рассуждения и для раскрытия таких творческих учащихся необходимо использовать письменную коммуникацию. Этап подведения итогов урока. Необязательно итог интернет-урока должен подводить учитель, нужно направить учащихся в то русло, чтобы они сами нашли недочеты в своих ответах на вопросы, таким образом сами себя оценят или сделать проверку знаний учащихся друг у друга.

Иванов И.В.: Уважаемые коллеги. Обсуждаемая тема - «дистанционные коммуникации в образовательном процессе» - это не только интернет-уроки. Такие уроки - одна из форм дистанционного обучения. Достаточно



интересная форма для учащихся - дистанционная лекция, например, преподавателя, владеющего методиками «электронного» обучения и хорошо разбирающегося в своей дисциплине. Очный преподаватель, конечно же, присутствует во время дистанционной лекции. После лекции он может вызвать дискуссию, подвести итоги и дать домашнее задание по материалам лекции.

zk: Уважаемые коллеги! Участвовали Вы когда-нибудь в дистанционных уроках? ЕСЛИ ДА: 1. Какова была тематика уроков, каковы Ваши впечатления? 2. Как проходил дистанционный урок? Сколько длился? ЕСЛИ НЕТ: 1. Как Вы представляете, что такое дистанционный урок? 2. Хотели бы Вы поучаствовать в таком уроке?

Архипова Т.А.: Доброго времени, коллега! Мне удалось провести дистанционный урок в рамках конкурса 4-5 декабря 2009 года. Тема - «Русский романтизм. Творчество В.А. Жуковского». Занятие длилось 2 дня в режиме веб-форума. Впечатлений масса! Под дистанционным уроком можно понимать отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий и посвящен одному или нескольким школьным учебным предметам. Дистанционный урок может проводиться как с одним учеником, так и с группой учащихся. При этом в обоих случаях, во время урока могут присутствовать два педагога: дистанционный учитель, ведущий урок, и локальный координатор. Дистанционный урок предполагает способность личности к обучению, заключающаяся к мышлению и запоминанию, наличие специальных знаний, умений и навыков учебного труда, определенного уровня работоспособности, ответственности, наличие совокупности мотивов учения. Также следует учитывать, что осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовленности и «обученности».

zk: Добрый день! 4-5 декабря тоже хорошо знакомая мне дата! Проведение дистанционного урока было для меня новым позитивным опытом, все прошло очень удачно. Ребята были активны и отвечали на все вопросы с удовольствием. Вы дали определение дистанционного урока на форуме, т.к. урока открытого, творческого, предполагающего наличие разных ответов и версий. *Архипова Т.А. пишет: осознание учеником изучения нового материала, его закрепление и т.д. будет происходить индивидуально. А после урока и итоговой рефлексии, как будет закрепляться материал? Как*



Вы считаете, может ли дальнейшая образовательная траектория ученика быть построена дистанционно?

Оботова Л.В.: *zk пишет: Как Вы считаете, может ли дальнейшая образовательная траектория ученика быть построена дистанционно? Я считаю, что дистанционная форма обучения вполне приемлема для образования. Для отдаленных территорий, территорий с определенными климатическими условиями, для детей, обучающихся на дому - это прекрасная альтернатива. Во многих странах есть положительный опыт дистанционного обучения.*

Архипова Т.А.: *zk пишет: А после урока и итоговой рефлексии, как будет закрепляться материал? Думаю, прежде всего, рефлексия даёт возможность оценить личные приращения, полученные во время работы с материалами урока (курса). Это, с одной стороны, оценка и закрепление пройденного, с другой, - определение дальнейшего пути поиска по данной теме и возможностей применения полученных знаний вне данной темы. Именно схема «знаю-узнал-хочу узнать» помогает выстроить дистанционно индивидуальную образовательную траекторию.*

zk: *Архипова Т.А. пишет: Дистанционный урок предполагает способность личности к обучению, заключающаяся к мышлению и запоминанию, наличие специальных знаний, умений и навыков учебного труда, определенного уровня работоспособности, ответственности, наличие совокупности мотивов учения. Тогда чем дистанционный урок отличается от очного?*

Архипова Т.А.: Мои дети после урока писали, «...впервые попробовали учиться без учителя. Было сложно, но интересно. На обычном уроке учитель всегда рядом, ты видишь его глаза и понимаешь, что верно, а что нет, стараешься исправить ошибку. Дистанционный урок позволяет быть более самостоятельным и ответственным». Пожалуй, самое главное названо!..

Оботова Л.В.: Я проводила дистанционный урок в рамках конкурса 27-28 ноября. Тема урока: «People are different». Занятие длилось 2 дня в режиме веб-форума. Впечатлений масса! Проведение дистанционного урока было для меня новым позитивным опытом, но все прошло не очень удачно. В уроке приняли участие ребята из Якутии. Все задания они выполнили, но обсуждение на форуме не пошло. Может, играет роль разница во времени (6 часов). может то, что у ребят один e-mail, есть, конечно, и моя вина. После анализа урока хорошо видны все допущенные ошибки. Но на ошибках учатся! Главное, что я это попробовала, приобрела опыт и теперь могу поделиться со своими коллегами.



zk: *Оботова Л.В. пишет: В уроке приняли участие ребята из Якутии. Все задания они выполнили, но обсуждение на форуме не пошло. Уважаемая Лилия, во-первых, хочу выразить Вам особую признательность и благодарность за оказанное содействие и помощь в проведении урока «Наша Russia»! Отдельное спасибо за Ваших учеников, которые приняли участие в уроке. Мне с ними очень повезло! По поводу ребят из Якутии с одним компьютером. Думаю, здесь вопрос технический. Они, видимо, просто оказались не готовы к общению на форуме. Возможно, сказался и менталитет северных народов, по природе своей интровертов.*

Оботова Л.В. пишет: После анализа урока хорошо видны все допущенные ошибки. Но на ошибках учатся! С моей точки зрения, здесь более целесообразно говорить не об ошибках, а о степени подготовленности психологической и технической к такому виду урока, а также готовности быть вовлеченным в дистанционный процесс обучения. И если такой урок проходит впервые и для учителя, и для учеников, то идеальную гармонию между тем, что Вы себе представляли изначально и как все получилось, найти сложно и практически нереально. Главным считаю наличие желания продолжать работу в сфере ДО и тогда качественно-положительные результаты не заставят себя долго ждать! Удачи Вам!

Бородавко Е.П.: Уважаемые коллеги! 11 и 12 декабря проводила свой дистанционный урок «Моя профессия». Хотелось бы выразить слова благодарности всем участникам и локальным координаторам данного урока. Огромное спасибо!!! За предоставленных учеников. С такими детьми работать было легко и приятно. Что же касается о психологической и технической степени готовности к такому виду урока. В моем случае большую роль сыграло то, что я давала урок в последние дни. До этого я была локальным координатором, а также побывала в роли участника разных дистанционных уроков. Поэтому, к проведению собственного урока у меня был небольшой (пусть маленький) опыт работы. Конечно, невозможно все просчитать и предусмотреть. Так же, как и невозможно при проведении очных уроков. Вот здесь важно суметь сориентироваться в данной ситуации, принять правильное решение. А также думаю, что одним из главных является создание мощной мотивации, степени вовлеченности в дистанционный процесс обучения. Когда учащиеся с интересом выполняют задания. Здесь важно создать интерес к выполненным заданиям других детей, обозначить проблему (которая входит в тему урока), тогда дети сами включатся в общение. Нужно только немножко их к этому «подтолкнуть».

Архипова Т.А.: Если отмечать некоторые особые моменты организации дистанционного урока, скажу, что очень сложно работать без локального



координатора. «Прелесть» в том и состоит, что в творческий процесс «вмешивается» третье лицо, курирует и отчасти оценивает работу педагога и учеников. Принцип «один на один» уже отходит на второй план. Тем интересней!!! Только мне пока не удалось «почувствовать» особый вкус работы с локальным координатором...

Бородавко Е.П.: Уважаемая Архипова Т.А. Очевидно, вы правы. Я думаю, это происходит от того, что мы по большому счету, практически, не имеем никакого опыта (или совсем маленький) работы в проведении дистанционного урока. И еще я думаю, что это «третье лицо», локальный координатор должен быть заинтересован в проведении урока так же, как и дистанционный учитель. Должна быть «единая команда на расстоянии». Возможно я ошибаюсь. Как вы считаете?

Архипова Т.А.: *Бородавко Е.П. пишет: И еще я думаю, что это «третье лицо», локальный координатор должен быть заинтересован в проведении урока так же, как и дистанционный учитель. Должна быть «единая команда на расстоянии». Возможно я ошибаюсь. Как вы считаете?* Уважаемая Е.П. Бородавко, я с Вами согласна на 200%! Спасибо.

Файзуллаева: *Бородавко Е.П. пишет: локальный координатор должен быть заинтересован в проведении урока так же, как и дистанционный учитель. Должна быть «единая команда на расстоянии».* Архипова Т.А. пишет: *очень сложно работать без локального координатора.* Абсолютно согласна с вашими высказываниями про локального координатора. Мой первый дистанционный урок прошел без локального координатора, точнее им оказалась у себя - я. При этом не имея ни опыта проведения дистанционного урока, ни опыта локального координатора. Ученика мне тоже срочно пришлось себе искать. Поэтому на другие уроки своих зарегистрированных участников вела в буквальном смысле «за руку». Присутствовала на занятии, помогала им в техническом плане, объясняла все то, что нужно делать на форуме и т.д. Это долг локального координатора и большая ответственность и перед дистанционным педагогом и перед теми, кого он зарегистрировал на урок. Но не все так посчитали, к сожалению.

Архипова Т.А.: Здравствуйте, коллеги! И снова о наболевшем... Я оказалась абсолютно в такой же ситуации. Но когда сама была локальным координатором, технически «подвела» коллегу. Дети живут в отдалённом районе, и Интернет просто отказался работать (в те дни и в городе были серьёзные перебои с сетью). Но дети всеми силами боролись, выполняли задания в меру своих сил. Мы вместе выкладывались на все 100. А в итоге -



сомнения дистанционного педагога в том, что дети вообще есть в наличии... Дистанционное обучение - процесс, который требует мобильности и выдержки всех участников. Спасибо.

Файзуллина Л.В.: *zk пишет: 1. Какова была тематика уроков, каковы Ваши впечатления? 2. Как проходил дистанционный урок? Сколько длился? Два года назад я участвовала в конкурсе «Дистанционный учитель года - 2009», проводила урок ИЗО «Зримый образ - скрытый смысл». Это был первый опыт. Мне понравилось. Урок длился 2 дня. Учащиеся выполняли задания, делились впечатлениями. Главное, что я для себя поняла: 1. каждый учитель способен разработать дистанционный урок (тем более высылается алгоритм действий). Можно приобрести книгу «Интернет-уроки», где опубликованы уроки почти по всем предметам. Замечательное пособие!!! 2. нужно давать минимум заданий с чётким алгоритмом и разработанными критериями; 3. чётко обговорить время проведения урока на веб-форуме (чтобы ученики и преподаватель «встретились»); 4. не терять связь с локальным координатором; 5. не строить урок только на тестовой форме, чтобы учащиеся выполняли задания, нанизанные на одну нить содержания (ученику надоедает, даже, если сайт загружен интересными двигающимися картинками) 6. чётко знать, какой возраст нужен именно Вам, требовать от локального координатора, чтобы дети были заявленного возрастного ценза. Успехов Вам!!!*

Макарова Л.П.: Если у детей будет возможность реального выбора модели обучения на бесплатной основе, не останемся ли мы в пустой или полупустой школе?

Шведова Н. Н.: Думаю, что в современном мире, когда рыночные отношения пришли в образование, каждая школа должна иметь свое лицо, свой имидж. Если учителя и администрация лицея, школы, гимназии не стоят на месте, постоянно работают над тем, чтобы их уровень образования был заметен, то такая проблема, как «пустая» школа им не грозит. Дерзайте, ищите, творите, не сидите на месте

Рямов Р.Ф.: *Макарова Л.П. пишет: Если у детей будет возможность реального выбора модели обучения на бесплатной основе, не останемся ли мы в пустой или полупустой школе? В принципе возможно. Я считаю, что должна быть здоровая конкуренция, и ученики (совместно с родителями, конечно же) должны делать выбор, где и как им обучаться: в традиционной школе, в форме ДО, в частной школе и т. д. Но Госстандарты должны быть едины у всех форм обучения.*



Хисаметдинов А.А.: Ну и что что школа будет пустой, тем более в нашей стране где все время зима, пусть будет так. Но в бесплатность я, разумеется, не верю, и в ближайшей, и в дальней перспективе этого никогда не будет. *Рямов Р.Ф. пишет: Но Госстандарты должны быть едины у всех форм обучения.* Вот это спорный вопрос, разумеется в контексте платного образования.

Тагирова И.А.: *Хисаметдинов А.А. пишет: Но в бесплатность я, разумеется, не верю, и в ближайшей, и в дальней перспективе этого никогда не будет.* Не думаю, что наши школы опустеют, при введении ДО. Скорее, как уже говорилось, ДО займет свою нишу, как дополнительное платное образование. Не всему же можно научить через ДО, так ведь? И для ДО должны же быть локальные координаторы, а это скорее всего - учителя!

Макарова Л.П.: Так выходит, что беспокоиться и искать новые способы удержания ученика и его интереса к предмету надо нам, уверенным в себе и в том, что ученики не переведутся, учительницам? А мы так привыкли: звонок - и полный класс, как бы урок ни прошел, звонок - и опять они тут как тут. А как начнут дистанционно обучаться, заведут себе учителей, которые не ругают, не дают торопливых оценок, да и вообще-молчаливые, смирные. Пока компьютер не включишь, никто не пристаёт. Боюсь, и учительницам некоторым понравится дистанция. Что делать будем? Заиграемся в новации и не заметим, что нас нет. Что думаете?

Косивец О.В.: *Макарова Л.П. пишет: Что делать будем? Заиграемся в новации и не заметим, что нас нет.* Будем если работать, то на результат, если играть, то осознанно и в удовольствие, если мыслить, то без оглядки на половые признаки А ДО с традиционкой при этом будут мирно сосуществовать!

Макарова Л.П.: Понимание проблемы меняется каждый день. Сегодня мне уже не кажется однозначным исход поединка между традиционкой и дистанционкой. Такой азартной работы на обычном уроке не всегда добьешься. Только вопрос сразу возникает: это пока новая форма так «заводит» или это вообще один из принципов (признаков, преимуществ) ДО?

Абдуллина Альфия: *Макарова Л.П. пишет: не останемся ли мы в пустой или полупустой школе?* Школы не опустеют – даже на каникулах они



стараются прийти в школу, видимо живое общение действительно ничем не заменишь. Природа сама все ставит на свои места. ДО лишь внесет дополнительную возможность самореализоваться практически социально незащищенным детям. Я работаю в школе и в Вузе, так вот в университете есть студент-инвалид (с физическими отклонениями) и порой он часто не преуспевает за другими, но в интеллектуальном плане намного опережает, и завершение проектов, дистанционным способом быстрее продвигается благодаря его помощи. Хотя бы взять инструктаж по ИСО и пересылку выполненного задания по почте. Тут появляется возможность действительно проявить себя, и бремя жалости, уже как-то его не тяготит.

Абдуллина Альфия: ДО, правда, больше дает возможностей взрослому населению. На себе испытала. В декретном отпуске, уделяя ежедневно хотя бы 30 минут самообразованию (на протяжении 3-х лет), я практически была подготовлена к предстоящей работе. И после декретного временного кризиса у меня не было - сразу как-то вошла в колею. Поэтому ДО в школе - есть просто подготовка детей к реальной взрослой жизни.

Тагирова И.А.: *Абдуллина Альфия пишет: ДО, правда, больше дает возможностей взрослому населению. На себе испытала. Абдуллина Альфия пишет: Поэтому ДО в школе - есть просто подготовка детей к реальной взрослой жизни. Действительно, ученикам, обученным методам и способам получения знаний, будет легче ориентироваться в реальной жизни. На практике часто встречается такая картина: был троечником, а стал преуспевающим человеком, другой был отличником. а стал посредственным человеком.*

NZV: Пустая школа - дело далёкого будущего, и то, если человечество, на каком-то этапе своего развития, после долгих научных экспериментов решит, что дистанционно учиться правильнее и опыт преподавания всех предыдущих 2,3(?) тысячелетий н.э. - устарел. Сколько всего нужно перелопатить на компьютерные носители и сколько экспериментов провести, чтобы это стало реально и удобно!

Ковалёва М.А.: Школы не опустеют. Японцы уже пытались отказаться от учителя, но из этого ничего не вышло. Личное общение - важнейший фактор обучения. Как невозможно заменить маму компьютером, так и учителя.

Хавкина Т.А.: *Макарова Л.П. пишет: Если у детей будет возможность реального выбора модели обучения на бесплатной основе, не останемся ли мы в пустой или полупустой школе? Учиться дистанционно надо еще научиться. Да и умея это делать, не каждый променяет очную модель на*



дистанционную. Учиться очно легче. Постоянный контроль стимулирует, находясь в учебной атмосфере происходит непроизвольное впитывание информации. Когда-то Шаталов, рассказывая о своем опыте, приводил пример с солеными помидорами в банке - помидоры просаливаются вне зависимости от того, хотят они этого или нет. И как уже сказала Ковалева М.А. «Личное общение - важнейший фактор обучения.» Поинтересуйтесь у детей, зачем они ходят в школу. Моя дочь отвечает: «Там весело, там друзья.» И только на каком-то 10-ом месте называется учеба. Возможно, к выпускному классу места поменяются. Хотя если ответ останется прежним - тоже неплохо. Когда ребенку в школе хорошо, когда есть друзья - и учиться легче. Но тут возникает проблема детей закрытых, некоммуникабельных, интровертов. Если дать возможность таким детям учиться дистанционно будет это хорошо для них или плохо. Наверняка можно перечислить много факторов «За» и «Против». До стадии, когда возможно ДО, дающее положительный результат, еще надо дорасти. И многие испытывают потребность в ДО, но уже во взрослой жизни. Готовить же детей к этому надо еще в школе. В каком возрасте надо начинать? Ведутся бурные споры. Но сколько бы не спорили педагоги, этот вопрос необходимо решать совместно учителям, психологам, врачам, родителям. Очная система и ДО - взаимодополняющие величины, одно не исключает другого.

Кашеева О.П.: Меня смущает два аспекта: * уровень компетенции педагога, ведущего ДО * материальные и технические затраты на обучения. Выделяю это по причине того, что сама с этим сталкивалась и сталкиваюсь. Обучалась на курсах при ММЦ, никакой помощи и объяснения, выплывали, кто как мог. Осталось очень негативное впечатление, не исключено что и ребенок может попасть на такие курсы. В масштабах школы вообще очень многие вещи сделать сегодня сложно, скорее, ДО заинтересует самую продвинутую часть учеников, с достаточно высоким уровнем притязаний и компетентностей. Покажусь категоричной, но ДО конкуренцию традиционке в обозримом будущем не составит, все те же административные барьеры в образовании. Нужны управленцы-менеджеры, которые бы понимали всю значимость происходящего. Поделитесь опытом у кого есть возможная достойная альтернатива? *Абдуллина Альфия пишет: цитата: Поэтому ДО в школе - есть просто подготовка детей к реальной взрослой жизни. А в чем проявляется эта подготовка ко взрослой жизни? Я так и не поняла, это разные векторы.*

Корчагина Н.М.: Есть ученики, которые очень тяжело идут на контакт не только с учителем, но и со своими сверстниками. Молчуны. Хотя по знаниям обгоняют своих одноклассников, письменные работы почти всегда на 5, а



вот слова в течении урока не услышишь. Работа за компьютером для них спасение, они легко находят друзей на форумах, и, наверно ДО для таких ребят просто необходимо.

Просвирнина Т.Н.: *Корчагина Н.М. пишет: Есть ученики, которые очень тяжело идут на контакт не только с учителем, но и со своими сверстниками. Молчуны. Хотя по знаниям обгоняют своих одноклассников, письменные работы почти всегда на 5, а вот слова в течении урока не услышишь. Работа за компьютером для них спасение, они легко находят друзей на форумах, и, наверно ДО для таких ребят просто необходимо. А мне кажется, что именно таким детям в большей степени необходима очная форма обучения, так как подлинное проявление индивидуальности ребёнка происходит только при условии включения в урок методов актуализации субъектного опыта ученика, т.е. совокупность стимулирующих действий педагога. Хотя, в чем-то, возможно, Вы и правы. Ведь личностно-деятельностный подход изначально предполагает сформированность индивидуального стиля познания, проявление самостоятельности.*

Семич С.В.: Если дистанционное образование и заменит традиционную школу, сразу возникнет необходимость в создании новых структур, где дети будут учиться общаться «Вживую». И занятия там будут совершенно другие, направленные на формирование коммуникативных компетентностей: игры, тренинги, дебаты, самопрезентации, коллективные проекты, действительно разумные, а не притянутые «за уши» к предметной области и учебному плану. Я не думаю, что это здорово, когда дети ходят в школу общаться, а учатся после школы с репетитором. Это плохо и для ребенка, и для учителя, и для родителя, и для руководителя. Общение как с компьютером, так и с учителем нужно дозировать. Плохо, когда ребенок получает информацию только от педагогов и его оценивают только педагоги. Возможны всякие деформации личности. Так же плохо общаться только с компьютером и удаленным педагогом. По- моему. разумно ввести некий стандарт в образовании не только на содержание, но и на формы: каждый ученик должен овладеть методикой дистанционного обучения и др. современными видами деятельности.

Порозов Г.А.: *Семич С.В. пишет: Я не думаю, что это здорово, когда дети ходят в школу общаться, а учатся после школы с репетитором По результатам опроса 66% ходят в школу общаться, и лишь треть - учится. Семич С.В. пишет: Общение как с компьютером, так и с учителем нужно дозировать. Ну ладно компьютер вреден для здоровья, а учителя за что? Семич С.В. пишет: разумно ввести некий стандарт в образовании не*



только на содержание, но и на формы: Мысль сильная. Можно стандарты и на способы мышления, и на то, какой рукой писать, и на то, какие знания считать правильными.

Матвейчук Н.Н.: Семич С.В. пишет: *каждый ученик должен овладеть методикой дистанционного обучения и др. современными видами деятельности.* Именно этими методиками, думаю, должен овладеть учитель. И на сегодняшний день не все учителя владеют компьютерными технологиями, и далеко не все владеют методиками дистанционного обучения. Партнерство - отношения между традиционным образованием и дистанционным. Как флегматик и сангвиник, эти два направления - суть две стороны одной медали.

Косивец О.В.: Макарова Л.П. пишет: *Если у детей будет возможность реального выбора модели обучения на бесплатной основе, не останемся ли мы в пустой или полупустой школе?* Я вижу перспективу ДО только как форму дополнительного образования. Не стоит одно хорошее дело другим подменять. У каждой из форм обучения, как очной, так и заочной есть свои плюсы и минусы. Это уже многократно обсуждалось и еще будет муссироваться. Вступят в силу бюрократические машины, экономические рычаги ... До полной свободы выбора учащимися формы обучения еще очень далеко. Поэтому не будем рисовать мрачные картины пустой школы, а научимся разумно дополнять и совершенствовать то, что имеем сегодня

Семич С.В.: Ответ Порозову Г.А. А учитель порой вреднее для здоровья (психического) чем компьютер. Что касается стандарта на формы... Если Вас устраивает, что ребенок в школе только под диктовку пишет годами, тогда ладно....

Просвирнина Т.Н.: Семич С.В. пишет: *А учитель порой вреднее для здоровья (психического) чем компьютер.* Иногда и такое случается. Семич С.В. пишет: *Если Вас устраивает, что ребенок в школе только под диктовку пишет годами, тогда ладно....* Я считала, что таких школ уже нет. Я не права?

Антонюк С.В.: Здравствуйте, коллеги. Прочитав ваши высказывания о том, быть ли школе в классическом варианте или школу заменит ДО, я вдруг почувствовала, что нахожусь в ситуации какого-то смятения? Разве от того, что в процесс обучения внедряются новые технологии, изменится сама суть человека? Вся наша жизнь - это процесс непрерывного общения, обучения, взаимодействия друг с другом. ДО-это всего лишь часть нашей жизни, часть системы образования. И чтобы научиться взаимодействовать в системе ДО,



без живого общения никак не обойтись. Мы по-прежнему занимаем позиции - учитель и ученик. И эта система не будет стоять на месте, появится что-то новое. А всему новому нужно учиться. Сколько всего нового в системе образования появилось со времён её основания?! Школа по-прежнему полна учениками. Другой вопрос, как сделать так, чтобы учитель в школе перестал быть просто транслятором знаний, а ученик - только лишь потребителем. По-моему, ДО - это очень хорошая возможность для учителя определить траекторию развития своих учеников, возможность понять, кто на что способен, как оно может сам продвигаться в освоении нового и практическом применении полученных знаний. Учитель всё равно останется ведущим: он пополняет копилку самостоятельно полученных знаний учениками, он же и определяет задания для своих воспитанников в ДО. Так что школа никогда не будет пустой, может измениться только часть её содержания. Разве плохо, что в школе будет развиваться эвристическое обучение и другие формы ДО? Мне кажется, что это должно быть не только в системе дополнительного образования, а в системе образования в целом. Может, тогда нам не придётся заглядываться на зарубежье (а как там у них?) и экспериментировать по образу и подобию в Российских школах?...

Просвирнина Т.Н.: *Антонюк С.В. пишет: Разве от того, что в процесс обучения внедряются новые технологии, изменится сама суть человека? Скорее - способ осмысления своей роли в жизни. А помочь занять правильную позицию может не только семья, но и школа. Мы привыкли делить все на черное и белое, хорошее и плохое. Для себя я выбрала позицию аналитика: изучить, познать, вникнуть и отобрать приемлемые и не противоречащие друг другу положения. Например, в воспитательной работе, которая должна проводиться методично не только классным руководителем, но и учителями-предметниками, раньше в детях культивировали коллективизм, а сейчас предлагают - индивидуализм. Представьте последствия. Надо искать «золотую середину». Иначе дети станут заложниками системы. Такая же ситуация и с ДО.*

Порозов Г.А.: *Антонюк С.В. пишет: Мы по-прежнему занимаем позиции - учитель и ученик. Вот эти позиции и низводят обучение и образование к самому своему низкому уровню: рассказал - спросил - оценил.*



Семич С.В.: Уважаемые коллеги, участники форума, а почему вообще возник вопрос о конкуренции обычного и дистанционного образования? Предположительно из-за того, что дистанционное образование предлагает более широкие возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории. Другое дело, как научить ребенка использовать эти возможности? И кто должен организовать процесс выбора индивидуальной образовательной траектории? Здесь необходима согласованность действий различных субъектов образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, психологов, администраторов. Желание развиваться, использовать дополнительные возможности дистанционного образования, как показывает опыт, появляется у детей после участия в летних профильных лагерях, научно-практических конференциях, после очных встреч с интересными людьми, специалистами-профессионалами. Необходим некий импульс. 5-8 лет назад дети готовы были заниматься за компьютером чем угодно, осваивая новые технологии вместе с учителем. Сейчас ситуация меняется. ИКТ технологии становятся (или вскоре станут) привычными, на первый план выступает работа с самоопределением. При каких условиях само дистанционное образование может стать средством, помогающим учащимся осознанно выбрать индивидуальную образовательную траекторию?

Антонюк С.В.: *Порозов Г.А. пишет: Вот эти позиции и низводят обучение и образование к самому своему низкому уровню: рассказал - спросил - оценил.* Если говорить об этих позициях, беря во внимание только лишь одну форму взаимодействия между учителем и учеником, когда учитель всегда «НАД», тогда результат будет именно таковым. Но ведь можно двигаться и параллельно. Тогда рассказывать будем не только мы, но и нам. А спрашивать можно тоже по-разному... Мы сейчас тоже друг друга спрашиваем и получаем так много разных и очень полезных ответов...

Дистанционные ученические конференции

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)

Белова Е. Н.: Думаю, что никогда дистанционное образование не заменит школу, каким бы замечательным оно ни было! Коллеги правы: проблемы здоровья при работе за компьютером, необходимость общения как первейшая в подростковом возрасте, личностный аспект обучения - вот лишь некоторые аспекты, которые будут делать школу привлекательнее ДО всегда! Уверена, что совсем не нужно губить такое хорошее дело, как



дистанционное образование, тем, что делать его всеобщим. Примеров образовательной практики подобного рода сколько угодно.

Лебедева Т.В.: Я считаю, что многое зависит как преподать ДО. Моя ученица сейчас участвует в дистанционной конференции. Вы бы видели её глаза, когда работает на форуме! Появились ребята, которые тоже захотели поучаствовать. Такие форумы и конференции - лучшая реклама ДО. И к традиционным урокам стали относиться иначе.

Мальцева: Я думаю, что будущее за интеграцией традиционного и дополнительного образования. Школа может в себе совмещать два статуса: 1) очно обучать и воспитывать своих очных учеников, 2) обучать через ДО удалённых учеников и в то же время в качестве локальных координаторов вовлекать в ДО учеников, педагогов, родителей. А администрации школ призваны создавать такие условия, чтобы ДО стало насущной потребностью всех участников образовательного процесса.

маринанедумова: Никогда дистанционное обучение не будет конкурентом традиционному, а хотелось бы. У нас малообеспеченные семьи, малообеспеченные учителя. Сама лично платила за публикацию нашего учителя в вашем сборнике «Ведём эксперимент в школе», и не только за этот сборник, но и за другие тоже, иначе не будут писать. Нам неудобно предлагать детям участвовать в платных олимпиадах, мы оплачиваем их из своего кармана, так как официальные достижения детей свидетельствуют о нашем профессионализме, что необходимо для аттестации. Вот такая проза жизни!

Абзалова Н.И.: Добрый день, уважаемые коллеги. Меня не страшит возможность остаться в пустой или полупустой школе при более широком распространении дистанционного обучения. Может быть. здесь играет роль мой профиль - учитель начальных классов? Младшие школьники нуждаются в педагогическом сопровождении, и именно учитель начальных классов может показать возможности дистанционного образования. И еще, не секрет, что мы обучаем не только учеников, но и их родителей! Мы должны и им показать перспективы ДО, но для этого, родителей надо тоже обучить не бояться новых для них возможностей. Мне кажется, нельзя противопоставлять традиционное и дистанционное обучение, нужно искать пути их пересечения, а не получится пока их пересечь, значит, пока наметить параллельные пути: традиционка для всех и дистанционное обучение для наиболее развитых и заинтересованных обучающихся.



Сухорукова Г.А.: Мне кажется, что дистанционное обучение просто сольётся с традиционным, расширив его и существенно обновив, причем качественно обновив. Навряд ли оно исключит традиционное обучение, потому что менталитет нашей страны - живое общение.

Адаменко С.: Думается, что не конкурент, а партнер. И совсем скоро- равноправный. Новейшие технологии, ритм жизни, который

Дистанционные курсы для педагогов

10-дневный дистанционный курс «Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

[Все курсы >>](#)

теперь течет с ускорением - все это только выстроит параллели. И тогда мы увидим ключевых учеников, которые будут наиболее развиты, которые будут хотеть обучаться ДО, и тех, кто посредственно отдаст свой голос традиционке. А ориентиры во взрослой жизни - по плечу каждому! Стоит только захотеть, помочь ученику сделать правильный выбор!

Шуванова О.В.: Выскажу свое мнение: дистанционное образование не заменит традиционное. Школа не останется без учеников - особенно в мегаполисах. У нас сейчас переполненные классы. И компьютер, как это не прискорбно констатировать, есть не в каждой семье. Да, да! Есть и такие ученики, которые кнопки касаются только на уроке информатики! Есть продвинутые школы и ученики, есть родители и учителя, которые осознают необходимость и имеют потребность постоянно учиться, но нет времени на поездку на курсы, семинары и т. д. Вот для таких людей дистанционное образование - выход. Для остальных обычная «очная» школа - фундаментальна!

фахреева А.И.: В настоящее время семья может выбрать различные формы образования: семейную, на дому, экстернатную, индивидуальную при наличии оснований. Есть возможность дистанционного обучения детей-инвалидов. Эти формы в школе не принимают массового характера. Дистанционное обучение может быть дополнительным, но не основным. Сейчас много объективных причин того, что ДО не будет распространенным явлением. Для многих семей даже отсутствие групп продленного дня становится настоящей проблемой, т.к. целый день заняты на работе. Не все семьи имеют компьютеры, не все владеют компьютерными технологиями. При ДО нужен куратор, финансовое обеспечение, система контроля.

Чемезова О.Г.: Я думаю мы рискуем остаться без самостоятельных, творческих, мобильных, самодостаточных граждан РФ! (именно эти



качества и развивает ДО) ДО не конкурент традиционке, а замечательная альтернатива!

Файзуллина Л.В.: В нашей гимназии введено ДО: более 10 человек (по причине болезни, по желанию и т.д.). Но все остальные ученики гимназии не разбежались, даже не пытались. Им интересно в школе. Мне кажется, что ДО должно существовать. Педагоги научатся, сейчас много курсов. Ребёнок должен иметь возможность выбрать форму обучения, которая ему нравится.

Матвейчук Н.Н.: *Файзуллина Л.В. пишет: Им интересно в школе. Абсолютно простые слова...* Все ли мы можем сказать, что **ДЕТЯМ В ШКОЛЕ ИНТЕРЕСНО?**

Литература

1. Андрианова Г.А. Принципы создания учебного модуля для личностно-ориентированного дистанционного курса // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 11 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2004/1104.htm>
2. Барышева Л.В. Мечты сбываются. Как я участвовала во Всероссийском конкурсе «Дистанционный учитель года». // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 1 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-2.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
4. Галанов А. Б. Опыт реализации целей профильного обучения в форме дистанционных проектов. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0222-3.htm>
5. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
6. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д.Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
7. Король А.Д. Исследование динамики образовательных приращений личности школьника посредством его участия в очных, очно-дистантных и



дистанционных мероприятиях ЦДО «Эйдос» // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 14.

8. Кулешова Г.М. Изменение личностных качеств школьников в ходе дистанционных мероприятий: анализ опыта // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 22 июня. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-03.htm>

9. Матвейчук Н. Н. Рефлексия дистанционного психолога. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2008. - 1 февраля. <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-3.htm>

10. Научные и научно-методические услуги Института образования человека - <http://eidos-institute.ru/science/>

11. Одинец К. А. Дистанционные курсы повышения квалификации ЦДО «Эйдос» как возможность самообразования учителя. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-9.htm>

12. Озеркова И.А. Конструирование учебного текста в дистанционном обучении. // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 30 октября. <http://eidos.ru/journal/2010/1030-02.htm>

13. Программа исследований Научной школы А.В.Хуторского - <http://khutorskoy.ru/science/program/>

14. Рыскулова М.Н. Принципы дистанционных эвристических олимпиад, способствующие творческому саморазвитию учащихся // Интернет-журнал «Эйдос». - 2014. - №3. <http://eidos.ru/journal/2014/3-02.htm>.

15. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.

16. Скрипкина Ю.В. Развитие телекоммуникативных компетентностей учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад: анализ экспериментальных данных // Школа будущего. - 2013. - № 1. - С. 123-128.

17. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.

18. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.

19. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С . 144-154.



20. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
21. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
22. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
23. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
24. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
25. Хуторской А.В. Типы дистанционного обучения в 12-летней школе // На пути к 12-летней школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000.— С.315-323.
26. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
27. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.
28. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал "Эйдос". - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>.
29. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
30. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство "ЮНИТИ-ДАНА", издательство "ЮРКОМПАНИ", 2012. - С. 473-512.



31. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

32. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г.Москва / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. – 152 с.

--

Для ссылок:

Дистанционные коммуникации в образовательном процессе. Дискуссии на форуме Научной школы. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 25. <http://idos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций](#)

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, соответствующее человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)