



УДК: 37.02

Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем.

Отзыв официального оппонента на докторскую диссертацию Ходяковой Н.В.



Хуторской Андрей Викторович,

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,

директор Института образования человека, г. Москва

Ключевые слова: образовательные системы, ситуационно-средовой подход, образовательная ситуация.

Аннотация: Отзыв официального оппонента А.В. Хуторского на докторскую диссертацию «Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем».

ОТЗЫВ

официального оппонента Хуторского Андрея Викторовича, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО на диссертацию Ходяковой Наталии Владимировны «Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Вопросам проектирования образовательных систем, ориентированным на личностное развитие учащихся, посвящены исследования многих отечественных и зарубежных учёных. В частности, средовой подход рассматривается в работах В.В. Рубцова, Е.А. Климова, Ю.С. Мануйлова,



В.А. Ясвина и др.; ситуационный – в работах В.И. Слободчикова, В.В. Серикова, Г.П. Щедровицкого и др. Актуальность темы исследования Н.В. Ходяковой обусловлена неизученностью комплексного влияния средового и ситуационного подходов на проектирование личностно развивающих образовательных систем. О необходимости проектирования и реализации таких систем говорит выявленное соискателем несоответствие между имеющимися теориями и существующей практикой обучения, когда более трети выпускников образовательных учреждений имеют негативное отношение к функционирующим образовательным системам, ограничивающим их личную образовательную активность.

Соискателем поставлена и решена задача: обосновать ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем и разработать технологические процедуры такого проектирования. Решение соискателем этой задачи следует отнести к теоретической значимости его исследования для развития современной педагогической науки.

Основная теоретическая значимость исследования состоит в разработке структурно-динамической модели ситуационного цикла развивающего взаимодействия личности учащегося с образовательной средой и соответствующей типологии образовательных ситуаций. Автором уточнена роль среды как источника содержания образования. Предложен принцип конструирования средового содержания образования как последовательность предметных и коммуникативных сред. В результате применения этого принципа соискатель составил классификацию образовательных сред: универсальная, конкретно-дисциплинарная, узкоспециальная предметность; межличностная, групповая или глобальная коммуникация.

В качестве существенного результата исследования отметим уточнение в нём понятия образовательной ситуации как инструмента описания детерминантов и механизмов развития личности в процессе образования. Личным вкладом соискателя в разработку проблемы является также включение в основание педагогического проектирования ситуационно-средовой природы развития личности учащегося.

Практическую значимость имеет предложенная соискателем процедура ситуационно-средового педагогического проектирования личностно развивающих образовательных систем, которая включает семь ситуативных элементов: от интерпретации системообразующей педагогической задачи и определения личностного статуса учащегося в образовательной среде до



фиксации момента личностного события учащегося в среде и определения содержания новой – уточнённой образовательной среды. В данной процедуре особо отметим этап подбора развивающих свойств образовательной среды адекватных статусу учащегося: масштабы пространства и времени, широта диапазона предметов и инструментов деятельности, разнообразие спектра источников информации, набор партнёров и способов коммуникации, меры предъявления социокультурных норм, правил, образцов, требований и оценок. Подобная детализация представляется нам эффективным инструментом проектирования и модернизации современного образования.

Рассмотрим обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Ходяковой Н.В.

Одним из выносимых на защиту положений выступает утверждение о том, что понятие образовательной ситуации является инструментом проектирования образовательных систем. Соискателем разработан развивающий ситуационный цикл – смена нескольких ситуаций: ситуация дезадаптации в среде; ситуация адаптации и когнитивной ориентировки учащегося в среде; ситуация предметно-деятельностной ориентировки; ситуация ценностно-смысловой ориентировки; ситуация целостной ориентировки и овладения средой. С лично-развивающих позиций данный цикл представляется нам обоснованным (кроме одного этапа, см. замечания).

В диссертации показано, что установленный цикл приводит к наступлению события – качественного новообразования в личностном опыте учащегося. Такое событие является в разработанном цикле итоговым и требует замены или обновления образовательной среды. Это достаточно принципиальный вывод, определяющий новизну диссертации. Он означает изменение по отношению к проектированию содержания образования как динамично изменяющейся среде, а не стабильно заданному и стандартизированному конструкту. Соискатель обосновывает, что учебная деятельность в этом случае не сводится к решению учебных задач, а носит средообразующий характер.

Личный вклад соискателя в педагогическую теорию и практику видится нам в разработке процедуры проектирования лично развивающих образовательных систем, учитывающих состояние и качества учащегося: дезадаптированного, субъекта восприятия, субъекта деятельности, субъекта рефлексии и общения, субъекта творчества. При этом задействуются механизмы личностного присвоения содержания



образования: идентификация с образовательной средой, свободный выбор среды, экспериментирование со средой, диалог со средой, саморегуляция в среде, персонализация среды. Такая процедура меняет традиционные представления о педагогических целях, поскольку ориентирует педагога на личностную саморегуляцию ученика и его готовность к средообразующей деятельности. Данный результат следует отнести к новизне исследований автора.

Другим моментом новизны выступает значимое для дидактики обоснование возможности реализации множества целей участников образования за счёт совместного проектирования учащимся и педагогом образовательной среды. Предлагаемый соискателем подход позволяет увеличить диапазон образовательных траекторий учащихся, приблизить их к субъектным ориентировкам.

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на фундаментальные методологические подходы в педагогике, репрезентативностью опытно-экспериментальной работы, проведённой соискателем.

В качестве одного из самых значимых практических достижений соискателя назовём экспериментальную часть проведённого исследования. Опытная апробация разработанной ориентировочной основы средообразующей педагогической деятельности применялась им к системам образования различного уровня (среднего и высшего профессионального), различных профилей (экономический, юридический), различного масштаба (образовательного учреждения в целом, процесса подготовки по одной из специальностей, цикла обучения в рамках конкретной предметной области), различной технологической оснащённости (процесса обучения с компьютерной поддержкой и без таковой).

В диссертации дано описание результатов констатирующего эксперимента (2006-2007 уч. г.) в котором выявлялось мнение субъектов образования о причинах его недостаточной эффективности, реализуемости субъектного равноправия педагогов и учащихся в обучении, эффективности используемых способов организации учения и преподавания. Отметим один из выводов, подтверждающий актуальность проведённого исследования: подавляющее большинство участников образовательного процесса (84.9%) не оценивает образовательный процесс как свободное творчество и саморазвитие (стр. 313 диссертации).



Соискателем проведены формирующие эксперименты в режиме федеральной экспериментальной площадки по реализации ситуационно-средового подхода, в том числе по организации ситуаций взаимодействия учащихся с сетевой компьютерной средой (2003-2006 г.г.). Отдельный эксперимент состоял в опытной проверке инвариантной и вариативной схем средообразования в процессе создания и оценки обучающих мультимедийных экранных компьютерных сред (2001-2010 г.г.). Описанные эксперименты позволили решить набор поставленных исследовательских задач и подтвердить эффективность разработанного подхода.

По нашему мнению, выполненная диссертация соответствует требованиям полноты, внутреннего единства, непротиворечивости, целостности. Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в авторских и коллективных монографиях, статьях и других изданиях.

Отмечая научный уровень выполненного исследования, необходимо высказать ряд **замечаний**:

1. Исторические экскурсы, приведённые в параграфе 1.1 диссертации, носят, в основном, информационно-описательный, а не исследовательский характер, и могли бы быть вынесены за рамки текста диссертации.
2. Не можем согласиться с утверждением соискателя в первой же строке автореферата и диссертации, что современный человек «получает образование». Если образование человека рассматривается с позиций его развития, то образование не может быть им «получено», поскольку оно есть не отчуждённая и присваиваемая субстанция, а результат его деятельности.
3. В разработанной соискателем модели ситуационного цикла развития учащегося в образовательной среде (стр. 267 диссертации и стр. 23 автореферата) в качестве отдельного выделен этап ценностно-смысловой ориентировки. На наш взгляд, данный этап не может иметь конкретных границ, а распределён по всему циклу развития учащегося.
4. Приводимые соискателем ссылки на работы учёных часто не содержат номеров страниц, что затрудняет поиск цитируемых утверждений в указываемых работах.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности диссертации Ходяковой Н.В. Диссертация убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование и решена одна из сложных комплексных проблем педагогики – создана концепция педагогического



проектирования – ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем.

Из диссертации следует, что полученные результаты прошли апробацию, получили внедрение в практике работы. Поставленные задачи решены на должном научно-теоретическом и экспериментальном уровнях, осуществлено доказательство гипотезы исследования. Диссертационное исследование Ходяковой Н.В. характеризуется завершённостью.

Вышесказанное позволяет считать, что анализируемая диссертация и автореферат соответствуют требованиям «Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам учёных степеней и присвоения учёных званий», предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор – Ходякова Наталия Владимировна – заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент -
доктор педагогических наук,
член-корреспондент Российской академии образования
директор Института образования человека

Хуторской А.В.

Литература

1. Ходякова Н.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем. Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. – Волгоград, 2013.
2. Научные и научно-методические услуги Института образования человека - <https://idos-institute.ru/services/scientific-services/>

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Ситуационно-средовой подход к проектированию личностно развивающих образовательных систем. Отзыв официального оппонента на докторскую диссертацию Ходяковой Н.В. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 19. <http://idos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru



Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)