



УДК: 37.02

Классификация ключевых компетенций как условие их формирования



Озеркова Ирина Александровна,

сотрудник кафедры русского языка и литературы Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва

Ключевые слова: компетентностный подход, классификация ключевых компетенций, Центр дистанционного образования «Эйдос», фундаментальный образовательный объект, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Рассматривается проблема классификации ключевых образовательных компетенций и описывается подход к их классификации, основанный на выделении групп фундаментальных образовательных объектов.

Необходимость формирования образовательных компетенций давно уже стала общим местом в педагогической литературе, но от этого не стал менее актуальным вопрос: как надо это делать и, главное, почему именно так, а не иначе.

Мир целостен в своём существовании, знание о мире целостно, как отражение целостности мира, следовательно, образование как процесс овладения человеком знаниями, тоже целостно. Кажется, что все классификации вводятся для удобства и только для удобства, ибо «нельзя объять необъятное». Но так ли это?

При классификации компетенций как потенциальных видов деятельности можно идти двумя способами:

Книги для учителя

[Хуторской А.В.](#)
[Компетентностный подход в обучении](#)



Более 500 книг и электронных изданий >>



1. Выделять сами виды деятельности
2. Выделять группы сущностей, над которыми производятся эти деятельности.

Первый способ используется в международной практике, в отечественных документах по организации образования и во многих учебниках. Второй фигурирует в работах И. А. Зимней [1], А. В. Хуторского [2] и наших. Почему второй способ лучше?

1. Является менее произвольным при выборе оснований для классификации
2. Учитывает не только деятельность, но и знаниевый компонент содержания образования, а именно метапредметное знание
3. Позволяет увидеть деятельность со стороны и, соответственно, оценить результат.
4. Практика показывает большую успешность применения второй классификации.

В идеале классификация ключевых образовательных компетенций должна строиться на группах фундаментальных образовательных объектов.

Именно это я и пыталась интуитивно сделать в работе [3]. Попытку следует считать успешной, хотя и недостаточно обоснованной. Далее будем считать, что мы выбрали второй тип классификации ключевых компетенций.

Далее следует вспомнить дискуссию на форумах ЦДО «Эйдос» (<http://khutorskoy.borda.ru>) о порядке формирования компетенций. Тогда ставился вопрос: надо ли формировать все ключевые компетенции одновременно или по очереди, что в последнем случае следует выбрать отправной точкой. Большинство участников тогда согласилось на том, что все компетенции очень важны и чем больше, тем лучше. Мы со своей идеей о последовательном переключении между формированием различных ключевых компетенций остались в меньшинстве.

Однако опыт, в том числе и мировой, показывает, что не все компетенции целесообразно формировать одновременно. Я выделяла у себя три круга компетенций в соответствии с тремя группами фундаментальных образовательных объектов (условно: «я», «люди», «мир»). Наблюдения показывают, что крайне нецелесообразно работать одновременно с



разными ключевыми компетенциями одного круга. Почему? Причина в близости тех фундаментальных образовательных объектов, с которыми в этом случае приходится работать.

Отечественные и зарубежные специалисты в области информации бьют тревогу: в массовом сознании за последние десятилетия наблюдается неправомерное отождествление информации и знания, что в итоге вообще может привести к деградации науки. И винить в этом только информационную революцию не следует – изменилась в первую очередь система образования в не самой удачной попытке принять эту революцию. Сейчас люди, для которых такой разницы нет, уже фактически управляют образованием в стране и в мире.

Не лучше и ситуация и с средним кругом: люди вокруг нас – это не то же, что общество в целом, а общество вовсе не тождественно государству, как представляется желательным власти. Но если этого не понимать, мы в будущем не получим ничего, кроме беспорядочных политических метаний.

Проблемы внутри ближнего круга, насколько нам известно, вообще практически не изучены.

Вывод: учёт классификации ключевых компетенций в реальном учебном процессе является необходимым.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
2. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
3. Озеркова И. А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиций философии космизма //сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm> . - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.



5. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.

6. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.

7. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

8. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.

--

Для ссылок:

Озеркова И.А. Классификация ключевых компетенций как условие их формирования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 17. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций](#)

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на ордеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)