



УДК: 37.018.58

Компетентностный подход: организация педагогического эксперимента в школе



Андрианова Галина Александровна,

кандидат педагогических наук,

зам. директора Института образования человека, г. Москва

Ключевые слова: компетентностный подход, педагогический эксперимент, Научная школа А.В. Хуторского, Центр дистанционного образования «Эйдос», педагогические конференции, педагогические семинары, научная школа человекообразного образования.

Аннотация: Рассматриваются проблемы организации педагогического эксперимента в образовательных учреждениях по теме «Компетентностный подход в образовании». Предлагаются способы решения названных проблем с помощью форм научно-методического сопровождения, разработанных Научной школой А.В. Хуторского.

Актуальность проблемы по организации педагогического эксперимента в образовательном учреждении по теме «Компетенции в образовании» состоит в том, что многие школы готовы внедрять и уже внедряют в своей деятельности основы компетентностного подхода. Однако технология внедрения по целеполаганию, диагностике, методологии ведения эксперимента у школ отсутствует. Мы постараемся найти варианты ответов и предложить способы решения следующего вопроса: Как помочь руководителям и педагогам учебных учреждений организовать поэтапное внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс?

Необходимо отметить, что многие школы научились работать по этой теме под эгидой Научной школы А.В. Хуторского в Центре дистанционного образования «Эйдос». Так, например, в 2009 г. МОУ СШ № 8, г. Ковров, Владимирская область начала педэксперимент под руководством Научной школы ЦДО «Эйдос» на тему «Развитие учителя и учащихся через формирование компетенций», научный консультант - канд. пед. наук Завьялова О.А. Педагоги школы в рамках эксперимента выявили проблему



развития методической компетенции педагогов во взаимосвязи с формированием ключевых компетенций учащихся. Результаты работы отражены в научных статьях, опубликованные в сборнике научных трудов «Ведем эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика», см. статью Садовниковой И.Н. «Развитие личности учителя и учащихся через формирование ключевых компетенций». Такие статьи сборника, как «Участие в дистанционных эвристических мероприятиях «Эйдоса» как способ формирования информационной компетентности» (Яковлева Т.Г.), «Особенности формирования ключевых компетенций на уроках информатики» (Алексеева С.Е.) посвящены особенностям организации экспериментальной работы в школе по внедрению компетентностного, эвристического и дистанционного обучения.

Научная школа А.В.Хуторского регулярно проводит научно-практические семинары и конференции по теме компетентностного подхода в образовании. В 2009-2010 гг. были проведены конференции по следующим темам «Общеучебные компетентности учащихся: методика развития», «Управление развитием школы: компетентностный подход», «ИКТ – компетенции: диагностика и оценка». Выпущен сборник научных трудов «Компетенции в образовании: опыт проектирования», в котором рассмотрены методологические, педагогические, методические аспекты проектирования и реализации компетентностного подхода в школьном и вузовском образовании. Определена специфика ключевых и предметных компетенций, предложены подходы к развитию образовательных компетентностей

учащихся и профессиональных компетентностей будущих специалистов.

Данный сборник должен стать

настольной книгой для специалистов, занимающихся вопросами изучения и применения компетентностного подхода в школе.

Выездные семинары для педагогов

Закажите для своей школы 3-дневный семинар «Методика реализации компетентностного подхода в обучении в условиях реализации ФГОС» (72 часа).

[О выездных семинарах >>](#)

Основными проблемами в реализации компетентностного подхода в школе участники конференций и семинаров, а также школы, организовавшие педагогический эксперимент называют следующие:

1. Смысл и цели развития общеучебных компетентностей в практике школьного обучения.



2. Как развивать общеучебные компетентности в рамках традиционных общеобразовательных дисциплин?
3. Каким должно быть научно-методическое сопровождение освоения компетентного подхода школой и учителем?
4. Какова технология по реализации компетентного подхода в школе?
5. Какие методы оценки компетентностей учащихся следует применить в рамках эксперимента?
6. Как организовать обучение педагогов для применения ими на уроках компетентного подхода?

В рамках организации педэксперимента в школе по направлению «Компетенции на уроке» возможны следующие **способы решения** названных проблем:

1. В рамках общей темы эксперимента «Компетентный подход в образовании» школа организует группы методистов и педагогов, которые будут работать над узкоспециализированными темами, например, «Диагностика профессиональных компетентностей у педагогов», «Способы оценки предметных компетентностей и учащихся», другое. Такую работу групп можно проводить в течение определенного периода, например, 10 месяцев. По итогам работы группы формулируют достигнутые результаты, определяют успехи и проблемы эксперимента, ставят общие задачи общешкольного эксперимента.
2. Участники эксперимента принимают регулярное участие в плановых дистанционных и очных курсах ЦДО «Эйдос» по темам компетентного подхода. Так, например, педагоги начальной школы из г. Лесосибирска в декабре 2009 г. приняли участие в трехдневном очном курсе «Методика компетентного обучения в школе», ведущий чл.-корр.РАО, д.п.н. Хуторской А.В., на ФПК ЦДО «Эйдос», г. Москва. Возможно также участие педагогов в дистанционных курсах по темам: «Ключевые компетенции в школьном обучении».
3. Участники эксперимента заказывают разработку курсов или семинаров по необходимым им темам в направлении «Компетенции на уроках» и обучают своих педагогов дистантно или в очном режиме. Ключевыми проблемами таких курсов могут стать следующие темы: «Сущность компетентного подхода к обучению», «Структура образовательных компетенций, их отличие от знаний-умений-навыков», «Планирование урока



компетентного типа», «Формы и методы компетентного обучения», «Диагностика и оценка уровня сформированности компетенций учеников», др. Таким образом, обучение педагогов школы ведется под руководством специалистов Научной школы А.В. Хуторского.

4. В рамках проведения педэксперимента возможна организация дистантных консультаций специалистов Центра «Эйдос» в рамках видеосвязи или с использованием Skype.

5. Таким же образом могут быть проведены интернет-уроки для школьников для диагностики уровня владения ими предметными и информационными компетенциями.

Благодаря организации экспериментальной деятельности школа начинает осуществлять реальную деятельность по внедрению компетентного подхода в школе, дает возможность педагогам и учащимся на практике применять полученные ими в ходе эксперимента знания и умения. Участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации ЦДО «Эйдос» также помогает решению задачи по внедрению педэксперимента в школе на тему «Компетенции в образовании». Фиксируя успехи и проблемы, выполняя задания под руководством научных консультантов, участвуя в современных и актуальных педагогических конкурсах школа, педагоги и учащиеся становятся востребованными в мире, которому нужны грамотные специалисты, обладающие необходимым набором компетентностей.

Очные мероприятия Научной школы по теме «Внедрение компетентного подхода»:

- Семинар «Интернет-урок как средство формирования информационной и коммуникативной компетенций»
- Семинар «Ключевые компетенции на уроках математики»
- Семинар «Ключевые компетенции на уроках информатики»
- Конференция «Управление развитием школы: компетентный подход»

Дистанционные курсы Научной школы по теме «Внедрение компетентного подхода»:

- «Ключевые компетенции на уроках математики»
- «Ключевые компетенции на уроках иностранного языка»



- «Интернет-урок как средство формирования информационных и коммуникативных компетенций школьников».

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с. (имеется электронный вариант на CD-Rom).
4. Король А. Д., Хуторской А. В. От монолога к диалогу: методологические предпосылки проектирования образования эвристического типа // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 22 февраля. <http://eidos.ru/journal/2007/0222-6.htm>
5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
6. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. - №2. – С.3-10.
7. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
8. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
9. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.
10. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>



11. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.
12. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
13. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
14. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – № 1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>
15. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.

--

Для ссылок:

Андрианова Г.А. Компетентностный подход: организация педагогического эксперимента в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 13. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций](#)

Дистанционный курс

10-дневный дистанционный курс «Ключевые компетенции в школьном обучении» (72 часа).

[Все курсы >>](#)