



УДК: 37.013

## Школьный учебник: человекообразный подход к конструированию



**Озеркова Ирина Александровна,**

*сотрудник кафедры русского языка и литературы Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

**Ключевые слова:** человекообразный подход, учебник, многоуровневость, эвристическое обучение, представление знаний, научная школа человекообразного образования.

**Аннотация:** В статье рассматривается подход к конструированию учебников в человекообразном образовании. Предложены авторские классификации уровней содержания учебников, уровней представления информации, видов деятельности. Сформулированы ключевые проблемы создания учебника человекообразного типа.

---

Традиционно считается, что учебник включает в себя две стороны: содержание образования (ради которого, собственно, и пишется учебник) и процесс обучения. Первое очевидно. Относительно второго в педагогике были долгие споры, попытки написать универсальный учебник, одинаково пригодный для преподавания в любой педагогической системе, но на данный момент считается, что наиболее эффективно писать учебники, опираясь на конкретные педагогические системы. Я буду рассматривать преимущественно первую сторону, поэтому всё, о чём пойдёт речь, применимо не только для эвристической системы обучения, но и для любой другой, уделяющей внимание развитию каждого учащегося.

Итак, что же мы можем сказать о содержании образования, заложенного в учебник?

Сущность учебника - это его фактическое содержание, те различные виды знаний, которые заложены в учебник. Форма учебника – это представление



этих знаний. А воплощается любой учебник в учебной деятельности учащихся. Какую деятельность мы заложим в учебник, на освоение такой мы и можем рассчитывать. Почему важно разделять уровни сущности, формы и воплощения? На самом деле традиционный учебник рассчитан на некоего «среднего» учащегося. А в человекообразном образовании важен каждый конкретный учащийся.

Уровни содержания я бы рекомендовала рассматривать либо по Беспалько, либо по Гессену – именно эти исследователи выделили наиболее типичные характеристики, связанные именно с содержанием образования. Беспалько выделяет 4 уровня, а Гессен 3, но нетрудно заметить, что фактически 1 и 2 уровень по Беспалько составляют 1 уровень по Гессену.

#### *По Беспалько*

1. Эмпирические знания о феноменах
2. Эмпирические закономерности
3. Математические закономерности
4. Аксиоматическое изложение

#### *По Гессену*

1. Эпизодический курс
2. Систематический курс
3. Научный курс

Беспалько утверждает, что 3-4 уровни могут понять не все учащиеся. Видимо, то же можно сказать и о 3 уровне по Гессену. Есть основания предполагать, что выпускник средней школы должен изучить систематические курсы по основным дисциплинам (а по некоторым – только эпизодические). Оба учёных, приводя убедительные доводы, утверждают, что перескакивать через уровень нельзя.

Если содержание образования является довольно разработанной темой, то в отношении представления знаний этого сказать нельзя, между тем это крайне важно для эффективной организации учебного процесса. Первым поставил вопрос представления знаний ещё Я.А. Коменский, предложив такое требование, как наглядность – принцип, который рядом современных учёных отвергается как не способствующий развитию.



Предлагаю следующую классификацию уровней представления:

1. Наглядные изображения
2. Условные изображения
3. Символы
4. Знаковые системы

Я считаю педагогически нецелесообразным «перескакивание» в этой системе, иначе учащиеся также будут сталкиваться с непониманием учебника. Интересно, что по этой классификации классический вариант учебника «просто текст по специальному предмету» попадает на четвёртый уровень, самый сложный для восприятия. На самом деле это закономерно – специальный учебный или научный текст, насыщенный терминологией, вовсе не представляется учащимся как знакомая им знаковая система, многие из них просто не могут с ним работать без дополнительной подготовки.

Предлагаю третью классификацию, классификация по видам деятельности:

1. Навыки и умения
2. Методы и алгоритмы
3. Проективная деятельность
4. Компетенции

Здесь 1 и 2 уровень – это уровни предметной деятельности, 3 – уровень межпредметной деятельности, а 4 – уровень надпредметной деятельности.

Очень интересно оценивать по данным классификациям существующие учебники. В большинстве учебников уровень закладывается неизменный. Поэтому субъективно учебники типа 1-1-1 воспринимаются как лёгкие и недостаточно глубокие, а учебник, скажем, уровня 3-4-2 – как очень сложный для большинства учащихся. Особенно интересная картина получается, если два учебника по одному и тому же предмету отличаются только по одному параметру. Но подчёркиваю – уровень в большинстве учебников задаётся статический, и если меняется, то в серии от года к году, но не в течение года.



Все эти рассуждения относятся к ситуации так называемого «среднего ученика». Но на практике у нас «среднего ученика» нет, есть вполне конкретные учащиеся, которым по изложенным выше причинам желательно подбирать уровень учебника индивидуально. Почему? Если уровень учебника меньше уровня ученика, то накопление знаний и умений происходит, а развитие нет. Если уровни адекватны, то учёба проходит довольно легко, с интересом (но такое совпадение бывает крайне редко). Если уровень учебника больше, чем уровень ученика, то такой учебник ученику не понятен, особенно, если разница составляет не один, а несколько пунктов. В этом случае обучение на высоком уровне сложности следует понимать не абсолютно (обычно под этим имеется в виду 2 уровень деятельности), а относительно – обучение на уровне, на 1 большем, чем уровень ученика.

Таким образом, проблема человекообразности по отношению к учебникам сводится к основным вопросам:

1. На каком уровне находится конкретный учащийся?
2. На каком уровне следует обучать?
3. Какого уровня может достичь конкретный учащийся по каждому параметру?

По первому вопросу следует заметить, что уровень не является постоянным, поэтому одноразовая диагностика здесь неприменима, следует проводить соответствующий мониторинг. Второй вопрос рассмотрен выше. А по третьему ответ, казалось бы, прост – надо стараться поднять учащегося до уровня, на который он максимально способен. Что можно для этого сделать?

1. Заложить многоуровневость в учебник.
2. «Выращивать» текст одновременно с учащимся.
3. Использовать ИОТ (технология индивидуальной образовательной траектории) и проводить мониторинг по результатам её прохождения

Я сознаю, что на данном этапе у меня пока больше вопросов, чем ответов.

## **Литература**



1. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
2. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003.
4. Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В. Хуторского.- М.: ИСМО РАО, 2004.
5. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007.
6. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/103/>
7. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – № 1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>

--

***Для ссылок:***

Озеркова И.А. Школьный учебник: человекообразный подход к конструированию. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 11. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)



### Книги для учителя

#### **Сборники заданий для ФГОС.**

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ, Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



Более 500 книг и электронных изданий >>

### Книги для учителя

Хуторской А.В. **Дидактика**. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2017. – 720 с.



Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>

### Книги для учителя

*Эвристическое обучение. Том 1.*



Более 500 книг и электронных изданий >>