



УДК: 37.013.75

## Развитие субъектной позиции участников инновационного образовательного процесса



**Леонтович Александр Владимирович,**

*кандидат психологических наук, директор Дома научно-технического творчества молодежи Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, г. Москва*

**Ключевые слова:** инновация, образовательный процесс, повышение квалификации, эксперимент, мотивация, самореализация, субъектная позиция учителя, субъектная позиция ученика.

**Аннотация:** Анализируются пути появления новшеств в традиционном образовательном процессе, рассматриваются механизмы возникновения у педагогов и учащихся мотивации к инновационной деятельности. Автор дает определение субъектной позиции учителя и ученика и приводит уровни ее развития, касается способов практической реализации инновационной образовательной среды.

---

Понятие «инновация» в последнее время активно вводится в обиход самых разных сфер жизни общества. Так, говорят об инновациях в экономике, инновационном развитии государств, инновационной политике в образовании. Поскольку образование играет решающую роль в кадровом и интеллектуальном развитии эффективной экономики будущего, проблема инновационности образования имеет особое значение.

В литературе прослежено, что термин «инновация» появился в сфере социологии культуры и культурной антропологии и был непосредственно связан с идеей диффузии культурных феноменов. Ныне этот термин широко используется и в других сферах, в том числе в образовании. «Под



инновацией понимается любая новая идея, новый метод или новый проект, который намеренно вводится в систему традиционного образования»<sup>1</sup>.

Возникает вопрос: кем и для чего вводится? Какова мотивация этого действия со стороны участников образовательного процесса?

Если обратиться к практике конкретных школ и учреждений дополнительного образования детей, можно выделить следующие *пути появления новшеств в традиционном образовательном процессе*:

- применение разработок педагогов, которые они выполнили самостоятельно, в рамках курсов повышения квалификации, под влиянием участия в конференциях, при работе в рамках профильных лабораторий методических центров, научных лабораторий педагогических институтов, при обучении в аспирантуре и т.д. Таковыми, например, являются авторские образовательные программы дополнительного образования;
- использование научно-методических разработок, созданных учеными в педагогических институтах, на профильных кафедрах вузов, в научных учреждениях системы РАО;
- обмен авторскими разработками с другими образовательными учреждениями; творческая переработка, перепроектирование и использование этих разработок в специфических условиях своего учреждения;
- реализация межучрежденческих проектов различного уровня, позволяющих знакомиться и осмысливать функционирование образовательной и социальной практики в других учреждениях и на основе этого создавать новые технологии и методики образовательной работы;
- использование ученических инициатив в области творческой деятельности, ученического самоуправления, организации содержательного досуга и использования свободного времени.

Анализ этих путей позволяет сделать вывод о том, что инновационная деятельность возникает по инициативе конкретных людей – педагогов, учащихся. Таким образом, в труде конкретного педагога или управленца образовательной системы инновации выстраиваются при творческом введении в собственную педагогическую практику новых элементов, которые педагог может почерпнуть во внешнем мире. Инновационная

---

<sup>1</sup> Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С.4-11.



деятельность учащихся основана на инициации и поддержке самостоятельных творческих инициатив и организации продуктивной деятельности. Источниками таких новшеств, используемых в собственной практике, могут быть:

- курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. К сожалению, в настоящее время далеко не все действующие курсы обеспечивают возможность получения педагогами инновационного импульса; не всегда в рамках курсов дается материал по особенностям разных образовательных практик, которые могут быть выделены и использованы слушателями;

- участие в научно-методических (для педагогов), исследовательских (для учащихся) конференциях и конкурсах, на которых происходит встреча с коллегами и сверстниками,

заинтересованные беседы, обмены мнениями, неформальные обсуждения сути образовательных практик; встреча с учеными, открывающими новый смысл в повседневной педагогической или исследовательской деятельности;

- соискательство и аспирантура – мощный фактор введения педагога в научное сообщество, средство рефлексии, обобщения и осознания собственной практики с позиций науки, повышение мотивации к собственному профессиональному развитию и использованию новшеств в повседневной практике;

- участие в общественных профессиональных организациях, экспертных сообществах по экспертизе проектов инновационного развития образовательных учреждений, результатов работы экспериментальных образовательных учреждений и др.;

- реализация межучрежденческих проектов, когда инновационный ресурс разных учреждений объединяется в целях достижения общей цели;

#### **Дистанционные курсы для педагогов**

10-дневный дистанционный курс «Компетентностный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).

[Все курсы >>](#)

#### **Дистанционные ученические конференции**

– это выполнение и защита учениками 1-11 классов в режиме веб-форума собственных творческих и исследовательских работ по выбранным предметам и темам.

[Подробнее >>](#)



- участие в экспериментальной деятельности – проектное выстраивание инновационной деятельности, когда необходимые новации поэтапно планируются и реализуются, оценивается их эффективность и перспективность;
- взаимодействие с очагами инноваций – ресурсными центрами, реализующими инновационную работу по отдельным проблемам развития образования

Отметим, что из всех перечисленных источников, только повышение квалификации является нормативно заданной обязанностью педагога (периодическое повышение квалификации), остальные же всегда являются результатом собственного, внутреннего желания педагога, который находит время и возможности для дополнительной нагрузки. Напрямую выполнение подобной работы не влияет ни на качество образовательного результата, ни на оплату труда. Для учащихся в общем случае вообще не задана необходимость инновационной деятельности; хотя в ряде образовательных учреждений такие мотивы специально создаются и поддерживаются педагогическим коллективом.

Здесь возникает ключевой вопрос: *каковы механизмы возникновения у педагогов и учащихся мотивации к инновационной деятельности?* Как стимулировать желание педагогов профессионально развиваться, расширять кругозор, интересоваться достижениями коллег? Как привить учащимся культуру стремления к новшествам, желание постоянно обновлять способы своей деятельности? Надо помнить, что эта мотивация должна поддерживаться в условиях крайней загруженности учителя и учащегося, когда практически весь временной и психологический ресурс уходит на непосредственное проведение уроков и организацию внутришкольной жизни.

С нашей точки зрения, главным ответом на этот вопрос является необходимость постоянного и всестороннего развития субъектности участников образовательного процесса как главной цели современного образования. В литературе субъектность определяется как способность и возможность преобразования реальности и выстраивания в окружающем мире своей собственной действительности – как формы и средства самоактуализации и самореализации человека во взаимодействии с другими людьми, культурными традициями, объектами и явлениями природы. На практике мера субъектности определяется уровнем развития субъектной позиции. Позиция – способ реализации личностных ценностей. Занимая ту или иную позицию, мы заявляем те основания, относительно



которых строим свое отношение к окружающим объектам и явлениям, определяем тип собственных действий – в соответствии с нашими морально-нравственными и мировоззренческими установками, принадлежностью к определенной культурной традиции. Субъектная позиция предполагает заявку на ценность быть самим собой, хозяином и распорядителем собственной деятельности. Субъектная позиция в образовательном процессе предполагает право, способность и возможность быть субъектом своей учебной деятельности – заявлять личностный смысл своего образования и строить его в соответствии с собственной индивидуальностью. Это имеет решающее значение для повышения мотивации детей к учению, освоению ими индивидуальных смыслов собственного образования как пути личностной и профессиональной самореализации. Для педагога субъектная позиция определяет возможность и важность его профессионального и личностного развития при реализации образовательного процесса во взаимодействии с учениками, родителями, педагогическим сообществом. Итак, **субъектную позицию** мы определяем как *направленность на достижение самостоятельно поставленных целей и задач в деятельности при имеющихся социокультурных условиях, характере склонностей, структуре способностей человека и освоенности им способов деятельности.*

Мы, совместно с В.И. Слободчиковым и А.С. Обуховым, выделили следующие уровни развития субъектной позиции<sup>2</sup>:

1. Понимание желания чем-то заниматься и осознание, что оно является собственным желанием заняться этой конкретной деятельностью;
2. Знание своего предмета и способа обращения с ним (владение техникой рисования, наблюдения за животными в живом уголке и т. д.);
3. Владение полнотой понимания структуры и способов реализации целесообразной деятельности (полнота способа действия относительно результата, продукта, последствий) – что нужно сделать, чтобы, владея техникой (см. предыдущий пункт), оптимальным образом достичь результата;

---

<sup>2</sup> Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как способ развития субъектной позиции // Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика организации: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика организации исследовательской деятельности учащихся. – М.: Исследовательская работа школьников, 2007.



4. Рефлексивное различение и отличие себя от предмета, способа и результата (становление субъектом собственной деятельности – своего предмета, способа, результата) – понимание того, зачем ты нарисовал картину или победил на соревнованиях или конференции – для чего это по большому счету нужно;

5. Проектная позиция в выстраивании цепочки собственной деятельности (спроектировать и реализовать) – в каких предметных сферах и что нужно сделать, какими предметными и межпредметными техниками овладеть, каких предметно-формальных результатов достичь, чтобы реализовать свой жизненный личностный замысел и в чем будет результативность этого замысла.

В общем случае постановка задачи развития субъектной позиции учителя и ученика задает необходимость введение новшеств и запуска инновационного образовательного процесса. Будучи развернутым, такой процесс неизбежно стимулирует развитие субъектной позиции участников образовательного процесса, обозначая перед ними все новые рубежи, освоение которых требует новых интеллектуальных и деятельностных средств и, как следствие, дает каждому участнику образовательного процесса возможность самоактуализации и самореализации.

Попытка практической реализации инновационной образовательной среды, направленной на развитие субъектной позиции участников образовательного процесса на основе технологии проектно-исследовательской деятельности в течение 15 лет осуществляется в рамках работы образовательного комплекса. Указанная среда строится на основе нескольких важнейших компонентов, ориентированных на развитие мотивации учащихся и педагогов к саморазвитию. Это проблемные уроки в рамках учебных предметов; элективные курсы с применением индивидуальных исследовательских заданий; творческие экспедиции и экскурсии; развивающие семинары, конкурсы и конференции; массовые интеллектуальные праздники и т.д. Анализ эффективности образовательной среды позволяет констатировать реальное развитие субъектной позиции учащихся и педагогов на основании разработанной системы критериев.

## **Литература**

1. Слободчиков В.И. Инновации в образовании: основания и смысл // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С.4-11.



2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как способ развития субъектной позиции // Исследовательская деятельность учащихся: теория, методика, практика организации: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией А.С. Обухова. Т. 1: Теория и методика организации исследовательской деятельности учащихся. – М.: Исследовательская работа школьников, 2007.
3. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009.
4. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
5. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
6. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.

--

**Для ссылок:**

Леонтович А.В. Развитие субъектной позиции участников инновационного образовательного процесса. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 7. <http://eidos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

**Курсы для педагогов**

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

**Конференции для школьников**

Центр дистанционного образования «Эйдос» приглашает школьников и их педагогов на очные конференции в Москве (ноябрь) и Санкт-Петербурге (март).

[Подробнее о конференциях >>](#)