



УДК: 371.122.1

Отклики об очно-дистантной конференции на тему «Компетентностный подход в образовании: основы внедрения»

Ключевые слова: Институт образования человека, Центр дистанционного образования «Эйдос», очно-дистантная конференция, компетентностный подход, рефлексия.

Аннотация: Представлены рефлексивные отзывы педагогов, участников очно-дистантной конференции Центра дистанционного образования «Эйдос», проведенной 26 марта 2010 г. и посвященной основам внедрения компетентностного подхода в образовании.

Научно-педагогическая конференция «Компетентностный подход в образовании: основы внедрения»

Дата проведения: 26 марта 2010 года

Место проведения: г. Москва, ул. Тверская, д.9, стр.7.

Очное отделение ФПК ЦДО «Эйдос»

Председатель оргкомитета: докт. пед. наук, чл.-корр. РАО Андрей Викторович Хуторской

Цели конференции:

- Выявить и обсудить цели и условия организации учебного процесса в школе с точки зрения компетентностного подхода.
- Определить особенности содержания, организации, кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса образовательного учреждения, внедряющего компетентностный подход.
- Ответить на вопросы: Какие проблемы могут препятствовать внедрению компетентностного подхода? Каким образом их преодолеть? Как организовать управление нововведением?



- Найти оптимальные формы и методы внедрения компетентностного образования на разных уровнях: от урока до плана развития школы.

Регламент конференции:

11.00 Регистрация

11.10 Пленарные доклады

13.30 Выставка-продажа педагогической литературы

14.00 «Круглый стол». Рефлексия. Итоги конференции. Выдача свидетельств участникам конференции

По окончании конференции вы:

- познакомитесь с целями и задачами внедрения компетентностного подхода в образование;
- определите для себя роль и место ключевых компетенций на уроке, во внеурочной деятельности;
- выясните и обозначите для себя наиболее эффективные формы и методы внедрения новшества в практику работы;
- сопоставите свою практику обучения с результатами деятельности коллег;
- сможете составить собственный план деятельности по внедрению компетентностного подхода.

Доклады и сообщения:

- Компетентностный подход как педагогическая инновация (*докт. пед. наук, чл.-корр. РАО Хуторской Андрей Викторович*)
- Компетентностный подход: организация педэксперимента в школе (*канд. пед. наук Андрианова Галина Александровна*)
- Дистанционные эвристические олимпиады как первый этап внедрения компетентностного подхода (*методист Скрипкина Юлия Владимировна*)
- Подходы к созданию системы заданий по математике компетентностного типа (*сотрудник ЦДО^о «Эйдос» Смирнова Татьяна Николаевна*)

Участники «круглого стола»:



Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Скрипкина Ю.В., Купрейченко Н.В., Смирнова Т.Н., Соколова С.Г., Соловьева О.Г., Пономарчук С.Г., Бобылева С.В., Петрова Л.И., Ухова С.В., Борисова Е.Н., Сидорова И.В., Ананьева А.В., Бородин Е.П., Штоколова Т.Ю. и др., представляющие образовательные учреждения Москвы, Астрахани, Волгограда, Железнодорожного, Королева, Самары, Таскино, Уфы и т.д.

Материалы очно-дистантных конференций:

[Компетентностный подход в образовании: основы внедрения](#), март 2010 г., г. Москва

[Все научно-педагогические издания >>](#)

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

ОТЗЫВЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

Соловьёва Ольга Геннадьевна, учитель биологии МОУ гимназии № 6, г. Волгоград:

От конференции ожидала услышать обобщение опыта педагогов-практиков. Хотелось конкретизировать некоторые понятия.

Все моменты конференции показались яркими и полезными для меня лично.

Технология проведения очно-дистантной конференции современная и нужная. Считаю, что такие конференции позволяют педагогу без отрыва от основной деятельности принять участие в нужных для него конференциях. Это особенно важно для удаленных от центра городов. Кроме того, не всегда имеется возможность приехать по каким-либо причинам. Не надо отпрашиваться на работе и объяснять. В конце учебного года просто нет возможности уехать. Нужно искать замену уроков и прочее, а такая форма позволяет обойти подобные проблемы.



Такие конференции – хорошие начинания. Они найдут своих сторонников, ведь они экономят время учителя на поездки. И вообще, это интересно.

Хотелось бы такие мероприятия и для школьников разработать. Возможно, это могут быть конференции на определенные темы. Можно их разбить по предметам: в рамках отдельных предметов определенные темы, наиболее интересные и актуальные.

Спасибо Центру «Эйдос» за возможность высказаться. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество.

Бородина Елена Павловна, методист, г. Железнодорожный:

Спасибо огромное за доступную НОВУЮ ФОРМУ общения с Вами: ЦДО «Эйдос», представителями Научной школы и Гуру для педагогов - Андреем Викторовичем Хуторским. Без дистанционного подключения мне не удалось бы принять участие в этой конференции (конечно, ничто не заменит живого общения) Спасибо за оперативное решение всех орг. вопросов Творческих решений, проектов и здоровья!

Штоколова Татьяна Юрьевна, директор МОУ СОШ № 30, г. Астрахань:

Цели участия в конференции нашего педагогического коллектива:

1. Познакомиться с научной школой А.В. Хуторского с точки зрения внедрения в образование компетентностного подхода.
2. Усилить (у каждого учителя) мотивацию на необходимость внедрения компетентностного подхода в свою практику.
3. Познакомиться с иерархией компетентностей, принятой в научной школе А.В. Хуторского.
4. Познакомиться с практикой внедрения компетентностного подхода в конкретных ОУ.
5. Получить ответы на вопросы: в чем причина трудностей в практическом внедрении компетентностного подхода на уроке? Как преодолеть сопротивление отдельных педагогов?



В результате совместной работы и последующего обсуждения проблем, поднятых в выступлениях участников конференции, удалось систематизировать знания в области иерархии компетенции, погрузить педагогов в проблему активного использования методов формирования общепредметных компетенций на каждом уроке.

Пока не удалось услышать практику внедрения компетентности подхода в конкретных ОУ; ответить для себя на вопросы о преодолении сопротивления отдельных педагогов.

В целом удовлетворены участием в конференции. Очень заинтересовали термины А.В. Хуторского «Образовательный продукт», «Миссия ученика».

Технология проведения очно-дистантных конференций очень интересна, позволяет присутствовать и принимать непосредственное участие. К трансляции подключились хорошо, правда, сначала не получилось, но, учитывая, что участвовали в таком мероприятии первый раз, это даже нормально. Изображение было хорошим, а вот звук не очень. Приходилось все время вслушиваться, некоторые фразы было сложно разобрать. Наверное, учитывая то, что участники находятся не только в зале, выступающим надо говорить четче и громче (особенно с мест), микрофон располагать ближе к выступающему. Запаздывание почти не ощущалось. Инструкция исчерпывающая, четкая.

Считаем, что такие мероприятия очень перспективны, т.к. зачастую выезд для участия в конференции сложен.

Огромное спасибо оргкомитету за предоставленную возможность поучаствовать в конференции. Педагоги заинтересовались и попросили календарь дистанционных курсов.

Ухова Светлана Викторовна, учитель биологии, МОУ СОШ №101, г. Самара:

У меня была уникальная возможность – вживую присутствовать на конференции в Центре дистанционного образования «Эйдос», находясь, возможно, за многие километры от своих удаленных собеседников. Современные образовательные технологии и технические средства позволили мне получить полную информацию по данной теме. Так как я участвую в конференции такого уровня впервые, возникли сложности при подключении к трансляции, хотя инструкция дана очень подробная.



Качество звучания было недостаточно высоким, а слайды прочитывались не полностью.

Участвуя в заседании круглого стола, я узнала как реализуются ключевые образовательные компетенции в других регионах. Все доклады были содержательными и интересными, но особенно понравилось выступление методиста Скрипкиной Ю.В. о дистанционных эвристических олимпиадах, которые развивают творческий потенциал ребёнка и взрослого, формируют ключевые компетенции. Рада была услышать ответы на поставленные мною вопросы, с удовольствием приму участие и в следующий раз. Спасибо организаторам конференции!!!

Бобылева Светлана Васильевна, педагог-психолог; учитель химии, МОУ «Таскинская СОШ» № 6, с. Таскино:

Ожидала встречи, диалога с людьми, имеющими опыт и результаты во внедрении инновационных технологий, согласно концептуальной основе научной школы А.В. Хуторского. Предварительная цель: участвовать в изменениях, происходящих в современной системе образования.

Реально достигнутые мной результаты: осознание «глубины» происходящих явлений; участие в изменениях, происходящих в современной системе образования в соответствие с новым ее содержанием. Я продолжу внедрять компетентностный подход через участие в семинарах, педагогический эксперимент, публикацию статей.

Показались продуктивными мысли отдельных участников, наводящие на более эффективное внедрение компетентностного подхода на своих местах.

Технологию очно-дистантной конференции оцениваю как наиболее адаптивную для нас, учителей-практиков, проживающих вдали от центра. Идею проведения таких конференций считаю перспективной.

Желаю всем коллегам участвовать наиболее активно во внедрении компетентностного подхода в образовании на уровне педагогического эксперимента. Научной школе желаю разработать концептуальную основу проведения собственного исследования. Пожелания себе: результаты своей деятельности описать в диссертации; если возможно, найти научного руководителя.



Петрова Людмила Ивановна, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 52 г. Уфа:

Мои цели участия в конференции были следующими: понять, что же это такое «Компетентностный подход в обучении»; разобраться, как меняется содержание образования и как должен меняться учебный процесс, в связи с введением компетентностного подхода.

Считаю, что предварительно-поставленные цели достигнуты. В процессе работы конференции я познакомилась с целями и условиями организации учебного процесса с точки зрения компетентностного подхода. Определила для себя роль и место ключевых компетенций на уроке и во внеурочной деятельности. Обозначила для себя наиболее эффективные формы для внедрения в практику работы.

В ходе обсуждения данной темы чётко уяснила, что компетенции нужны для деятельности во внешнем мире. Целью обучения при компетентностном подходе становится не процесс, а достижение определённого результата. В связи с этим подбирается и содержание материала. Во главу угла ставится деятельность обучающихся, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, развитие самостоятельности.

Твёрдо решила продолжать практику организации исследовательской деятельности учащихся, содействовать активному участию школьников в дистанционных олимпиадах ЦДО «Эйдос», так как оба вида деятельности несут в себе большой потенциал формирования у учащихся как ключевых, так и предметных компетенций.

Самыми полезными и продуктивными моментами конференции для меня были выступления Хуторского А.В. и Скрипкиной Ю.В.

Технологию проведения очно-дистантных конференций приветствую. Всё было замечательно. В перспективе проведения очно-дистантных конференций вижу не пассивное участие, а активное, не только наблюдать, но и быть через связь с аудиторией, задавать вопросы, комментировать выступления, включаться в активное обсуждение. Спасибо!

Литература



1. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
2. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Эйдос. - 2007.
3. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
4. Лешков О.А. Развитие информационных и коммуникативных компетентностей учащихся в очно-дистантной и дистантной формах эвристического обучения. Обоснование направления диссертационного исследования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/215>
5. Озеркова И. А. Компетентность: что, как и почему? [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/104>
6. Плотникова Н.И. Формирование общеучебных компетенций на дистанционном курсе по английскому языку. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". – 2014. – №4. <http://eidos.ru/journal/2014/411/>
7. Свитова Т.В. Взаимодействие компетентностей педагогов и обучающихся в образовательном процессе: из опыта экспериментальной и курсовой деятельности ЦДО «Эйдос». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. - С. 19. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/219>
8. Скрипкина Ю. В. Уроки информатики как среда формирования ключевых компетенций. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2007. - 30 сентября. <http://eidos.ru/journal/2007/0930-14.htm>
9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
10. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.
11. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.



12. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал "Эйдос". - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>
13. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.
14. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 144-154.
15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
16. Хуторской А.В. Король А.Д. Дистанционная подготовка эвристического учителя // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 189-196.
17. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>
18. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
19. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.
20. Хуторской А. В. Компетентностный подход как воплощение договора между социумом и личностью. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>

Для ссылок:



Вестник Института образования человека – 2014. – № 1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

Отклики об очно-дистантной конференции на тему «Компетентностный подход в образовании: основы внедрения». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С.3. <http://idos-institute.ru/journal/2014/100>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций](#)

Курсы для педагогов

Центр «Эйдос» и Институт образования человека приглашают педагогов на оргдеятельностные дистанционные курсы

[Список курсов >>](#)

Конференции для школьников

Центр дистанционного образования «Эйдос» приглашает школьников и их педагогов на очные конференции в Москве (ноябрь) и Санкт-Петербурге (март).

[Подробнее о конференциях >>](#)

Научная школа А.В.Хуторского: Образование, сообразное человеку



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)