



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2014. – № 1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://idos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

УДК: 37.014

Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 7.0 от 1 ноября 2014 г.)



Хуторской Андрей Викторович,

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,

директор Института образования человека, г. Москва

Ключевые слова: принцип человекообразности образования, научная школа человекообразного образования, педагогические исследования, педагогический эксперимент, инновации, институт образования человека, центр дистанционного образования «Эйдос».

Аннотация: Представлено описание Научной школы А.В. Хуторского, изложена структура, формы и результаты деятельности Научной школы человекообразного образования, рассмотрены способы сотрудничества.

I. О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ

Что такое научная школа в педагогике?

Научная школа есть инструмент развития науки, средство подготовки научных и педагогических кадров, реализующих и развивающих определённую научную концепцию.

Каковы признаки научной школы в области педагогики? А.В. Хуторской определил их так:

1. Наличие *системы идей* либо концепции, направленной на решение актуальной научно-практической задачи. Вокруг этих идей осуществляется деятельность всей научной школы.
2. *Системообразующая деятельность научного лидера:* организационное, финансовое, кадровое обеспечение исследований,



- направленное на развитие и преемственность положений научной школы.
3. *Общность научных интересов представителей научной школы*, принятие ими в качестве основы своих исследований проблематики научной школы.
 4. Социальная и научная *востребованность* продуктов деятельности научной школы.
 5. Наличие *экспериментальной базы* для педагогических исследований и инноваций.
 6. Наличие *системы подготовки научных кадров* через их включение в научную деятельность по реализации программы научной школы. Проведение конференций, семинаров научной школы, публикация трудов.
 7. *Научная значимость* разработок научной школы. Признание научных результатов школы отечественными и зарубежными специалистами.

Что собой представляет Научная школа А.В.Хуторского?

Прежде всего, это *научное течение*. В его основе - идея о неисчерпаемых скрытых возможностях человека и образовании как средстве реализации этих возможностей. Основоположниками данной идеи выступают античные учёные, прежде всего, Сократ, педагоги-гуманисты Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев, философы русского космизма Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, Д. Андреев и др., а также современные учёные.

А.В. Хуторской ввёл в педагогику **принцип человекообразности образования**: Образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру. Данный принцип – ответ на доминирование внешнего заказа в образовании, попытка разработать и создать педагогические условия для усиления права и влияния самого человека на собственное образование.

Ориентиры деятельности Научной школы задаются заложенной в её основе парадигмой, образовательной концепцией, а также программой исследований. Руководитель Научной школы организует развитие её положений, обеспечивает финансовые, кадровые условия исследований.



Научные дисциплины, в рамках которых рассматривается идея человекообразности образования, это философия, педагогика, психология, дидактика, педагогическая инноватика, методология образования, методики обучения, а также другие научные и практические области.

Особенностью Научной школы является её научно-практический характер. Фундаментальные вопросы рассматриваются в связи с прикладными вопросами. Всё, что обозначается в качестве научных идей и концепций тут же реализуется в той или иной мере. Инновации и эксперимент сопровождают теоретические исследования.

Научная школа не ограничена территориальными и временными рамками. Люди, которые принадлежат данной школе распределены во времени и пространстве. И это не мешает им быть вместе. Современные сетевые технологии позволяют преодолевать пространственную удаленность. Научная школа имеет сетевой, распределенный характер.

В зоне научного внимания находятся как очные, так и дистанционные формы образования, в том числе распределённые.

Научная школа связана с научными и образовательными учреждениями, такими, как Российская академия образования, Международная педагогическая академия, Международная славянская академия образования им. Я.А. Коменского, с рядом вузов. Около 2000 общеобразовательных школ участвуют в мероприятиях Научной школы.

Руководитель Научной школы

Руководителем Научной школы человекообразного образования является Андрей Викторович Хуторской, доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской академии образования, действительный член (академик) Международной педагогической академии, действительный член (академик) Международной славянской академии образования им. Я.А. Коменского.

Согласно РИНЦ – Российскому индексу научного цитирования А.В. Хуторской является лидером по цитированию в области педагогики и образования среди более 20 тыс. авторов – педагогов и психологов по версии Elibrary.ru.

Вот что он пишет о Научной школе:



Понятие «Научная школа А.В. Хуторского» я использую в нескольких смыслах:

1. Это школа, которой я принадлежу как учёный.

Свои научные взгляды и деятельности я позиционирую по отношению ко многим людям, наукам, учениям. Эта школа не ограничена территориально или во времени. Например, для меня в эту школу входит Сократ - основатель эвристического метода обучения, П.А. Флоренский - учёный-богослов, предложивший способ познания как общения с познаваемым, В.В. Краевский, чьи научные взгляды и позиции по методологии педагогики я разделяю. Эти и другие учёные могли бы удивиться своей принадлежности к одной школе. Но для меня это так.

2. Это школа, которую я прохожу.

Каждый человек учится всю жизнь, и я не исключение. Общее среднее, высшее образование, аспирантура, докторантура - этапы одной школы, которая никогда не заканчивается. Некоторые вехи обучения в этой школе я обозначаю на своём сайте в Хронике бытия.

3. Это моя школа для других.

Прежде всего, для тех, кто сам себя относит к этой школе. Таковыми я признаю не только своих аспирантов, коллег по работе, студентов и школьников - участников наших мероприятий. Но и всех, кто разделяет мои научные позиции, теоретические концепции, методологию научной и опытно-экспериментальной деятельности. В этом смысле Научная школа открыта для единомышленников.

Я отдаю себе отчёт, что «стою на плечах гигантов», тех учёных, которые заложили базис данного течения. Одной из главных задач Научной школы считаю консолидацию усилий современных учёных, методистов, педагогов, учителей-экспериментаторов вокруг идей человекообразного образования, личностно-ориентированного обучения, творческой самореализации ученика как сути его образования. Это необходимо для влияния на современную систему образования, на её проектирование и реализацию на основе принципов человекообразности.

Беря на себя функции лидера научной школы, я не претендую на истину в последней инстанции, но предлагаю организационные и программные рамки, способные развивать данное научное течение.



Участники Научной школы

*Единомышленники – не те, кто думают одинаково,
а те, кто думают об одном и том же.*

Предшественниками создания и оформления Научной школы человекообразности являются такие учёные и педагоги, как Сократ, Ж.-Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, П.Ф. Каптерев, П.А. Флоренский, В.В. Краевский, Ю.К. Кулюткин, В.Н. Пушкин, М.И. Махмутов, В.И. Журавлёв, Г.Я. Буш, Я.А. Пономарев, А.Н. Лук, Д. Пойа, Л.Н. Хуторская и др.

Сегодня в направлениях, выделенных Научной школой в качестве основных, активно работают учёные: А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, А.Д. Король, Ю.В. Скрипкина и др. Исходным позициям Научной школы близки и созвучны исследования многих современных ученых: Ш.А. Амонашвили, В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, В.В. Гузеев, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, А.М. Кушнир, А.А. Остапенко, В.Г. Рындак, В.В. Сериков, Н.Н. Халаджан и др.

Многие вузовские педагоги, учителя школ России и других стран опираются в своей работе на положения Научной школы. Их взаимодействие с Научной школой происходит путем участия в очных и дистанционных мероприятиях, которые проводит Научная школа, через книги и статьи, которые издаются А.В. Хуторским и его коллегами.

Статус и положение членов Научной школы определяется не столько учеными степенями и званиями, сколько их реальным вкладом, который они делают в развитие Научной школы.

Участником, членом Научной школы является дипломированный специалист, который разделяет целевые установки Научной школы, придерживается в своей работе общих научных принципов этой школы, вносит вклад в её развитие.

Членам Научной школы предоставляется свобода выбора тем и проблем исследования в рамках концепции и программы школы.

Представители Научной школы ведут диссертационные исследования и/или опытно-экспериментальную деятельность, публикуют свои результаты в научных, научно-педагогических, учебно-методических изданиях, в



Вестнике Института образования человека, в Интернет-журнале «Эйдос», в других изданиях.

Экспериментальная база для исследований и инноваций

На основе концепции Научной школы А.В. Хуторского осуществляют деятельность учреждения, входящие в Группу компаний «Эйдос», а также их партнёры – экспериментальные площадки.

Институт образования человека (<http://eidos-institute.ru>)

Институт образования человека – некоммерческое научно-образовательное учреждение, учреждено в 2011 году для институализации Научной школы, системного развития и реализации её положений.

Миссия Института образования человека:

- Помочь реализовать свой потенциал и достичь успеха каждому, кто обращается в Институт.
- Привести смыслы, цели, содержание образования в соответствие с предназначением человека.
- Сделать образование средством самореализации человека и развития его компетентностей.

Предмет деятельности Института: научные исследования и внедрение их результатов в подготовку, переподготовку, повышение квалификации специалистов в области науки, образования и других сфер, обучение школьников, студентов и слушателей по программам дополнительного общего образования, дополнительного профессионального образования, послевузовского образования и прочих видов образования.

Институт проводит дистанционные курсы, выездные семинары, очные и дистантные конференции, конкурсы, мастер-классы. Специалисты Института ведут консультации, осуществляют научное руководство диссертациями, руководят экспериментальными площадками на базе школ.

В состав Института входят Факультет повышения квалификации, исследовательские лаборатории. В Институте имеется Учёный совет, который работает дистантно. Учёный совет предоставляет услуги соискателям учёных степеней: утверждение тем диссертаций, обсуждение результатов исследований, отзывы на авторефераты диссертаций, рецензии на статьи, монографии и др.



Центр дистанционного образования «Эйдос» (<http://eidos.ru>)

Центр «Эйдос» – один из лидеров отечественного Интернет-образования. Центр успешно работает с 1998 года, с ним сотрудничают сотни школ, десятки тысяч учащихся и педагогов. До создания Института образования человека Центр «Эйдос» являлся систематизирующей основой научных исследований и практики их реализации.

Центр дистанционного образования «Эйдос» ведет научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную работу в области Интернет-поддержки дистанционного обучения школьников и профессионального развития педагогов. Его деятельность строится на основе человекообразного образования, эвристического обучения, креативной оргдеятельностной технологии дистанционного обучения.

Сотрудники дистанционных кафедр Центра ведут опытно-экспериментальную сетевую работу с инициативными педагогами, экспериментальными школами, проводят дистанционные курсы, олимпиады, конференции, конкурсы, ведут исследования в направлениях Научной школы.

При ЦДО «Эйдос» выпускается Интернет-журнал, 17 электронных рассылок (более 30 тыс. подписчиков). Имеется издательство и интернет-магазин с книгами и электронными изданиями для педагогов. Центр проводит Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады (более 220 тыс. участников), дистанционные курсы для педагогов и школьников, Всероссийские конкурсы «Творческий учитель года», «Современный урок», «Методическая копилка», Всероссийские конференции для педагогов и школьников, очные и очно-дистантные семинары на базе ФПК в Москве, выездные семинары.

Туристическая компания «Эйдос Тур» (<http://eidos-tour.ru>)

Туристическая деятельность Эйдос Тура сохраняет основные принципы Научной школы - человекообразность, личностно-ориентированный творческий подход, заинтересованность в развитии и отдыхе каждого клиента.

Основное направление Эйдос Тура – образовательный туризм, школьные туры в Москву, Санкт-Петербург, города Европы. Компания старается не просто продавать туристам путёвки, а помогает увидеть мир, отдохнуть и набраться сил для реализации личной и профессиональной миссии.



Одно из положений русского космизма, который лежит в основе нашей Научной школы - идея о равновеликости мира и человека. Предназначение человека - вселиться в свой дом, во Вселенную. Путешествуя по разным странам, человек вселяется в свой мир, открывает его для себя и своих потомков, наполняет его своим участием. Миссия Эйдос Тура - помочь людям в открытии мира.

Экспериментальные и инновационные площадки

По программе Научной школы работают десятки и сотни школ России, стран СНГ. В ряде школ под руководством представителей Научной школы ведутся системные исследования, проводятся выездные семинары, внедряются разработанные инновации. Учителя-экспериментаторы участвуют в очных и дистанционных конференциях Научной школы, публикуют результаты своих исследований в изданиях Научной школы.

Наиболее массовым направлением исследований и востребованной инновацией стали разработанные Научной школой Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады. С 1998 года в них приняло участие более 250 тыс. человек. Около 15 тыс. педагогов прошли подготовку на дистанционных курсах Научной школы.

Ежегодно учреждения Научной школы проводят для своих педагогов, учёных, учащихся дистанционно около 80 олимпиад, 50 конкурсов, 200 курсов, 10 очных конференций и семинаров. Ведётся несколько направлений педагогического эксперимента, в том числе практико-ориентированные: «Эвристика на уроках», «Компетенции на уроках», «Интернет на уроках», «Исследования на уроках».

Научная школа осуществляет повышение квалификации педагогов в области освоения ими способов реализации ФГОС (/Федеральных образовательных стандартов) с позиций человекообразности. Многие инновации Научной школы вошли в содержание ФГОСов, такие как компетентностный и метапредметный подходы, технологии личностной ориентации обучения.

II. КОНЦЕПЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

Цели и задачи Научной школы

Научная школа объединена не только тематическими и организационными рамками, но и общей системой взглядов, идей, традиций, относящихся к пониманию человека и его образования.



Цель Научной школы: проектирование и реализация человекообразного типа образования, обеспечивающего личностную культурно-историческую самореализацию человека.

Основная задача Научной школы: создать образ новой современной школы, опирающейся на принцип человекообразности, в которой происходит продуктивное эвристическое обучение, используются компьютерные технологии и Интернет, развиваются ключевые и предметные компетенции учащихся, необходимые им для успешной жизни и самореализации в современном мире.

Слоган Научной школы: **«Открой в себе лучшее!»**

Ключевые понятия и проблемы, по отношению к которым происходит постановка целей и задач Научной школы:

1. Человек, потенциал человека, образ человека, его миссия.
2. Мир, образ мира, по отношению к которому реализуется человек.
3. Реализация потенциала, миссии человека. Как это должно происходить, с помощью чего.
4. Смыслы и цели образования, направленные на реализацию человеческого потенциала. Природосообразные, культуросообразные образовательные модели и системы. Здоровьесберегающие и развивающие технологии. Человекообразные образовательные стандарты, программы и учебники, уроки, направленные на развитие учеников средствами учебных предметов.
5. Научные основы образования, направленного на реализацию человеческого потенциала: педагогические, психологические, дидактические, методические концепции, теории, технологии, методики, приёмы, средства, которые помогают ученику в самопознании, самоопределении и самодвижении.

Человек – «чело веков», т.е. ум столетий. В зависимости от понимания человека и его миссии устанавливается и реализуется та или иная система его образования, т.е. определяются педагогические, дидактические, методические ориентиры. С точки зрения нашей Научной школы у каждого человека есть своя система координат, по отношению к которой он живет и действует, устанавливает ценностные основания, реализует свой путь. Существование иных систем координат и измерителей вполне возможно



(например, в виде общечеловеческих, религиозных или иных ориентиров), но каждому человеку предоставляется право на собственную систему координат, на индивидуальную траекторию движения по отношению к ней. К любым другим системам он может, а в ряде случаев должен относиться, согласовывая с ними свои принципы и действия, принимать их, например, осуществляя деятельность в рамках группы, коллектива, школы, вуза, региона, страны, мира.

Основные положения Научной школы:

1. Человек – творец.
2. Человек – неисчерпаем. Его возможности безграничны.
3. Человек потенциально равновелик миру. Вселенная предназначена для вселения человека.
4. Миссия человека – самопознание и самореализация по отношению к себе и миру.
5. Смысл образования человека – реализация его возможностей.

Основы образования человека с позиций Научной школы:

1. Образование – процесс и результат образовывания человека.
2. Цели образования следуют из миссии ученика по отношению к себе и миру.
3. Образование есть деятельность ученика по созданию образовательных продуктов.
4. Целеполагание и рефлексия – управляющие элементы образовательного процесса.
5. Содержание образования – среда для самореализации человека.
6. Компетентностный подход – договор между социумом и человеком.
7. Результат образования – внутренние и внешние приращения ученика.

Направления исследований и проблематика

1. **Заказчики образования.** Кому и зачем необходимо образование?



- Заказчики образования: человек, семья, род, школа, регион, государство, человечество, Вселенная. Их роль в определении смысла и целей образования. Понятия и принципы школы русского космизма.
- Роль субъектов образования в постановке целей. Зоны ответственности. Соотношение целей политиков, чиновников, управленцев, педагогов, учащихся, родителей. Смысл и цели образования в компетентностной парадигме. Факторы, способствующие и препятствующие целеобразованию.
- Все ли школы одинаковы? Альтернативные типы образования в современных условиях. Смысл и цели различных образовательных систем.

2. Смыслы и цели образования. Как определять смыслы и проектировать цели образования?

- Типология целей в образовании. Специфика и закономерности целеполагания в образовании.
- Уровни образовательного целеполагания: государство, регион, школа, учебный предмет, урок.
- Изменения в целях образования: кому и зачем они необходимы? Проблемы проектирования модернизации образования. Роль различных институтов в обновлении образования. Общественный контроль за экспериментами в образовании.
- Отражение смыслов и целей образования в стандартах, учебниках, технологиях обучения, системе контроля (ЕГЭ и др.).
- Технология образовательного целеполагания на разных уровнях педагогической реальности:
 - цели в учебном процессе,
 - цели в учебном курсе,
 - цели школы, гимназии, лицея
 - цели в инновационной школе,
 - цели системы обучения.



- Рефлексия как инструмент диагностики достижения и переопределения целей образования.

3. Дидактическая эвристика – теория и технология креативного обучения

- Личностная ориентация эвристического обучения. Продуктивная ориентация образования.
- Соотношение своего и «чужого» в процессе обучения. Культурно-исторические аналоги образовательной продукции учащихся.
- Ситуативное обучение – технология развития одарённости.
- Открытое задание в учебном процессе. Рождение знаний в обучении.
- Эвристические методы и формы обучения
- Что проверяется и оценивается в эвристическом обучении?
- Границы применимости эвристического обучения. Инновационные задачи внедрения и освоения эвристического обучения.

4. Компетентный подход в образовании

- Методологические, психолого-педагогические и дидактические проблемы компетентного подхода
- Личностный и социальный векторы компетенций. Соответствие компетентного подхода самореализации человеческого начала.
- Специфика ключевых, метапредметных, предметных компетенций. Состав компетенций. Индикаторы сформированности компетентностей.
- Функции компетенций в модернизации образования; содержание вводимых новшеств; факторы, способствующие и препятствующие компетентному подходу.
- Особенности разработки и внедрения компетенций в школе, вузе, в других учреждениях сферы образования.
- Изменения в целях, содержании, формах, методах, системе контроля при компетентном подходе.



- Специфика компетентностного подхода в дистанционном, эвристическом и других типах обучения.
- Формы и методы компетентностно-ориентированного обучения. Компетенции и портфолио ученика.
- Каким должен быть компетентностно-ориентированный учебник?
- Реализация компетентностного подхода на разных ступенях обучения (начальная, средняя, профильная школа), для разных типов образовательных учреждений (школы, гимназии, лицеи)
- Как в школе организовать эксперимент по внедрению компетентностного подхода? Этапы и условия научного руководства. Дистанционное сопровождение эксперимента.
- Образовательная программа школы: как составить и реализовать в ней компетентностную составляющую?
- Что меняется в школе при введении компетентностного подхода? Роль директора, завуча, методиста в реализации компетентностного подхода.
- Компетенции на уроке: какова методика их применения? Как развивать компетентности учащихся средствами учебного предмета?
- Подготовка и переподготовка учителя в отношении компетентностного подхода.
- Компетенции эвристического учителя.

5. Метапредметный подход в образовании

- Каковы смыслы, цели и ожидаемые результаты образования с позиций метапредметного подхода?
- Метапредметное содержание образования. Предметное и метапредметное.
- Метапредметные образовательные результаты с позиций ФГОС и Научной школы человекообразности.
- Метапредметный подход в проектировании уроков, тем, учебных программ. Метапредметные задания для уроков



- Как оценивать метапредметные образовательные результаты учащихся?
- Как должна меняться школа? Цели и задачи педагогического эксперимента по реализации метапредметного подхода в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

6. Системно-деятельностный подход

- Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся.
- Самореализации учащегося с помощью универсальных учебных деятельностей и действий.
- Креативные, когнитивные, коммуникативные, оргдеятельностные, ценностно-смысловые действия и деятельности.
- Целеполагание и рефлексия как основные элементы системно-деятельностного подхода на уроке.
- Система проектной деятельности в школе.
- Индивидуальная образовательная траектория ученика.
- Индивидуальная образовательная программа ученика.

7. Дистанционное образование и его место в общем образовании

- Изменение смысла и целей общего образования в результате введения телекоммуникаций.
- Интеграция дистанционных эвристических олимпиад и очного учебного процесса: преимущества, проблемы, проекты.
- Урок как дистанционная эвристическая олимпиада
- Дистанционные курсы – альтернатива или дополнение?
- Интернет-коммуникации учеников и педагогов: проблема постановки целей.
- Электронные учебные и учебно-методические пособия: перспективы развития и применения.



8. Управление инновациями

- Образовательная программа школы: методика составления и корректировки.
- Планирование экспериментального учебного процесса.
- Постановка целей в учебном предмете.
- Обучение целеполаганию учеников и педагогов.

9. Современный урок

- Структура урока, ориентированного на творческую самореализацию учащихся.
- Образовательная ситуация. Технология сопровождающего обучения на уроке.
- Метод «погружения», метод проектов, другие активные методы обучения на уроках.
- Творческие работы. Защита творческих работ.
- Личный опыт ученика на уроке как компонент содержания его образования.
- Ученическое портфолио. Методика его применения для повышения эффективности урока.
- Диагностика и оценка уровня усвоения стандартов и личностных достижений учащихся.

III. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Формы деятельности Научной школы

В Научной школе практикуются как индивидуальные формы организации НИР (соискательство, аспирантура, докторантура), так и коллективные (семинары, конференции, научные сборники, веб-форумы и др.).

В качестве форм деятельности Научной школы основными являются следующие:



- Проведение научных конференций, методологических семинаров для педагогов.
- Выездные семинары в школы, в регионы.
- Дистанционные курсы, Интернет-педсоветы.
- Руководство исследованиями в экспериментальных школах.
- Внедрение разработанных инноваций школами, учителями.
- Научное руководство исследованиями. Выполнение и защита диссертаций.
- Научно-методические услуги учителям, школам, соискателям, ученикам, их родителям.
- Дистанционные ученические конференции.
- Дистанционный Учёный совет Института образования человека.
- Дистанционный Педагогический совет ЦДО «Эйдос».
- Издание книг, монографий, сборников научных статей.
- Публикация статей в Вестнике Института образования человека, Интернет-журнале «Эйдос».
- Участие в проектах на основе грантов РФФИ, РГНФ и др.

Выездные семинары

Институт образования человека проводит выездные семинары оргдеятельностного типа по методике, разработанной Научной школой.

Каждому участнику семинара предоставляется возможность осознать свои успехи и проблемы по отношению к теме семинара. Каждый участник семинара ставит собственные цели для себя. Каждый участник выполняет как минимум 3 формы деятельности, в ходе которых он достигает свои цели: стартовые доклады ведущего и их обсуждение, работа в проблемных группах, презентация и защита собственного педагогического продукта, который создаётся каждым участником и каждой группой.

Во время семинара проводится диагностика образовательного процесса, организуются экспериментальные уроки, даётся старт эксперименту.



Участники семинара получают полезные материалы, обсуждают доклады и выступления, дискутируют, анализируют открытые уроки, работают в группах, защищают свои разработки.

Тематика выездных семинаров:

Работа в условиях ФГОС

1-дневные семинары на заказ в вашей школе (Москва и Московская обл.)

- Тема «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС».
- Тема «Универсальные учебные действия и деятельности в условиях реализации ФГОС».
- Тема «Реализация ФГОС: как разработать метапредметные задания для уроков».
- Тема «Реализация ФГОС: целеполагание и рефлексия на уроках».
- Тема «Как разработать компетентностные задания для уроков в условиях реализации ФГОС».
- Тема «Диагностика и оценка метапредметных образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС».

3-дневные семинары на заказ в вашей школе (все регионы России)

- Тема «Организация образовательного процесса в условиях новых стандартов».
- Тема «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход».
- Тема «Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС».
- Тема «Методика реализации компетентностного подхода в условиях ФГОС».
- Тема «Методика подготовки и проведения уроков по ФГОС».
- Тема «Диагностика и оценка образовательных результатов учащихся в условиях ФГОС».
- Тема «Индивидуальная образовательная траектория ученика: методика организации и сопровождения».



Компетентностный подход

- Компетенции и компетентности: в чём их отличие от ЗУНов?
- Методика разработки и проведения компетентностного урока.
- Ключевые и предметные компетенции: диагностика и оценка результатов.

Метапредметные образовательные результаты

- Метапредметное содержание образования - инновация новых стандартов.
- Что такое метапредметные результаты обучения и как их оценивать?
- Как применить метапредметный подход на уроках по учебным предметам.

Современный урок

- Как подготовить и провести современный урок, чтобы ученики были в восторге?
- Формы, методы и приёмы творческого обучения на уроке.
- Исследовательская работа школьника: технология создания, оформления и защиты.

Развитие одарённости детей средствами учебных предметов

- Как разработать и провести эвристический урок?
- Индивидуальная образовательная траектория ученика.
- Портфолио ученика: методика организации работы.

ИКТ и интернет в обучении

- Интернет на уроках, электронные дневники, сайт школы, социальные сети.
- Разработка и проведение урока с помощью технологий и ресурсов Интернет.
- Методика использования интерактивной доски.

Эксперимент и инновации в школе

- Как организовать педагогический эксперимент в школе?



- Система выбора и внедрения инноваций в школе.
- Научное руководство экспериментальной площадкой. Программа учителя-исследователя.

Для заказа выездных семинаров необходимо обратиться в Институт с предварительной заявкой.

Форма предварительной заявки на выездной семинар

Заявка высылается по адресу edu@idos.ru

Тема письма: *Заявка на семинар для (указывается Заказчик)*

В самом теле письма (без вложенных файлов) пишем заявку :

В Институт образования человека.

Прошу рассмотреть возможность проведения выездного мероприятия.

- 1. Ф.И.О. (полностью), должность, место работы, e-mail, тел. представителя заказчика.*
- 2. Реквизиты учреждения-заказчика (полное название, ИНН, КПП, адрес, банковские реквизиты, сайт, e-mail, тел. ФИО директора, на основании чего действует - Устав, приказ и т.п.) для подготовки двустороннего договора.*
- 3. Тема заказываемого семинара.*
- 4. Удобные для Вас сроки проведения семинара (укажите периоды), количество дней семинара (1, 2, 3, более).*
- 5. Количество и состав участников семинара (сколько учителей вашей школы, из других школ).*
- 6. Какие задачи Вы хотите решить с помощью семинара? Ожидания от его проведения.*
- 7. Каковы предполагаемые источники оплаты за заказ семинара (персональные рег. взносы участников, фонд школы, грант, и то и другое, иные).*
- 8. Перечислите дополнительные услуги, которые заказываете централизованно:*



а) Удостоверение о повышении квалификации по итогам семинара - кол-во шт.

б) Свидетельства о представлении и защите своей педагогической разработки (урок, проект и т.д.), выполненной в рамках семинара - кол-во шт.

в) Книги и электронные издания из прайса - <http://eidos.ru/shop/price.htm>. При предварительной оплате - скидка 10%.

г. Дополнительная пожелания, вопросы.

Подробнее - <http://eidos-institute.ru/seminars/>

Конференции Научной школы

Несколько раз в год Научная школа проводит в Москве Всероссийские научно-педагогические конференции по актуально тематике своих исследований. Как правило, такие конференции проводятся на каникулах в ноябре, январе, марте и июне.

Проводятся Всероссийские дистанционные августовские конференции для педагогов.

На каникулах проводятся Всероссийские дистанционные конференции для школьников.

Научное руководство

Научная школа предоставляет возможность педагогам и школам вести исследования, внедрять разработанные инновации. Исследовательскую деятельность организуют структурные подразделения Научной школы:

Научно-исследовательские лаборатории Института образования человека:

1. Лаборатория эвристического образования (зав. лаб. Хуторской Андрей Викторович, д.п.н.)
2. Лаборатория управления образованием (зав. лаб. Воровщиков Сергей Георгиевич, д.п.н.)
3. Лаборатория философии образования (зав. лаб. Король Андрей Дмитриевич, д.п.н.)



4. Лаборатория содержания образования (зав. лаб. Завьялова Ольга Алексеевна, к.п.н.)
5. Лаборатория компетентностного образования (зав. лаб. Свитова Татьяна Викторовна, к.п.н.)
6. Лаборатория информатизации образования (зав. лаб. Полищук Светлана Георгиевна)
7. Лаборатория инноваций в образования (зав. лаб. Андрианова Галина Александровна, к.п.н.)

Предметные кафедры ЦДО «Эйдос»:

1. Кафедра педагогики и психологии (зав. каф. Свитова Татьяна Викторовна, к.п.н.)
2. Кафедра математики (зав. каф. Завьялова Ольга Алексеевна, к.п.н.)
3. Кафедра иностранных языков (зав. лаб. Андрианова Галина Александровна, к.п.н.)
4. Кафедра информатики (зав. каф. Полищук Светлана Георгиевна)
5. Кафедрой русского языка и литературы (зав. каф. Шерстова Елена Владимировна)
6. Кафедра естествознания (зав. каф. Борзова Ольга Александровна)
7. Кафедра обществознания (зав. каф. Краснопёрова Татьяна Вадимовна, к.п.н.)

Повышение квалификации

Для педагогов, методистов, администраторов образования, работает Факультет повышения квалификации.

Формы занятий: дистанционные, очные. Разработано и проводится более 300 дистанционных курсов, очных семинаров. Проводятся Интернет-педагогические советы, мастер-классы и т.п.

Педагогика Научной школы

Как и в обычной школе в Научной школе имеются свои цели, содержание, формы и методы работы, результаты, их оценка. Но научная школа в



отличие от обычной школы занимается не столько образованием людей, сколько порождением самой науки. Ради этой цели ставится задача обучения членов школы научному творчеству. Обучение научному творчеству происходит одновременно с самим научным творчеством.

Формы ученичества в Научной школе:

- участие в мероприятиях Научной школы: семинарах, конференциях, конкурсах,
- публикация своих работ в изданиях Научной школы,
- участие в веб-форумах, электронных рассылках Научной школы,
- стажировка и педпрактика в Институте образования человека, ЦДО «Эйдос».

IV. ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ

Основные инновации Научной школы А.В.Хуторского

В результате деятельности А.В.Хуторского, его коллег, единомышленников, учителей-экспериментаторов, школ – участников научно-педагогических исследований, начиная с 1988 года, разработаны инновационные понятия, учения, концепции, образовательные модели, технологии обучения.

Учения и концепции, разработанные Научной школой:

- Доктрина образования человека в РФ
- Концепция человекообразного образования
- Педагогическая инноватика
- Дидактическая эвристика
- Педагогика русского космизма
- Ситуативная педагогика
- Компетентностный подход к обучению (модель проектирование и реализация ключевых, межпредметных и предметных компетенций в образовании)
- Метапредметный подход в образовании



- Системно-деятельностный подход в человекообразном образовании
- Философия дистанционного образования с позиций русского космизма
- Личностно-ориентированное дистанционное образование
- Метапредметное содержание образования и его стандартов
- Креативный компонент образовательных стандартов
- Система эвристического обучения на основе диалога
- Эвристическая стратегия дистанционного образования человека

Инновационные понятия, введенные Научной школой:

- Человекообразное образование
- Миссия ученика
- Образовательный потенциал ученика
- Образовательная самореализация ученика
- Предназначенность ученика
- Предрасположенность ученика
- Предпочтения ученика
- Профессиональный потенциал учителя
- Эвристическое обучение
- Эвристическое задание
- Эвристические компетентности
- Продуктивное обучение
- Образовательный продукт
- Образовательная ситуация
- Происходящая теория обучения



- Потенциал образовательного пространства
- Потенциал содержания образования
- Учебный метапредмет
- Метапредметное содержание образования
- Метапредметное задание
- Деятельностное содержание образования
- Фундаментальный образовательный объект
- Культурно-исторический аналог
- Индивидуальная образовательная траектория
- Образовательное целеполагание
- Образовательная рефлексия
- Эвристический диалог
- Компетенции человекообразности
- Компетенции эвристического учителя
- Телекоммуникативные компетентности учащихся

Принципы, закономерности

- Принцип человекообразности образования
- Принцип продуктивности обучения
- Образовательный потенциал ученика при человекообразном образовании возрастает
- Эвристическая ориентация обучения ведёт к увеличению продуктивности образования и более качественному освоению традиционных образовательных стандартов
- Если в основу образовательного целеполагания наряду с социальным заказом заложить потенциал человека, это приведёт к



мотивированному продуктивному обучению и творческой самореализации.

Образовательные модели Научной школы:

- Модель образования как вселения человека в мир (во Вселенную)
- Модель эвристического обучения на основе диалога
- Технология инноваций в образовании
- Школа свободного развития (авторская школа)
- Школа русского космизма (модель)
- Студенческий педагогический клуб (форма педагогической подготовки)
- Центр дистанционного образования (действующее распределенное сетевое учреждение)
- Очно-дистантный ФПК
- Школа-конкурс «Дистанционный учитель года» (система дистанционной конкурсной подготовки педагогов)
- Система дистанционных эвристических олимпиад

Разработанные формы, методы, технологии обучения

- Эвристическое погружение - технология очного обучения
- Происходящий метод обучения
- Метод обратного диалога
- Биографический метод обучения
- Эвристическая олимпиада
- Дистанционная эвристическая олимпиада
- Дистанционный оргдеятельностный курс
- Дистанционная ученическая конференция
- Дистанционная научно-педагогическая конференция



- Очно-дистантная педагогическая конференция
- Очно-дистантный семинар
- Оргдеятельностный семинар как форма очного и дистанционного обучения
- Дистанционный профессиональный конкурс «Современный урок»
- Конкурсы «Школа года», «Дистанционная школа года», «Школьный сайт» и др.
- Дистанционная педпрактика
- Дистанционная стажировка
- Дистанционная ученическая конференция (онлайн-защита учащимися творческих и исследовательских работ)
- Эйдос-классы (подготовка учащихся к проведению творческих и исследовательских работ)
- Дистанционная консультация
- Дистанционное тьюторство
- Интернет-урок
- Веб-семинар
- Чат-школа

Содержание перечисленных инноваций раскрывается на сайте Научной школы - <http://khutorskoy.ru/science/index.htm>

Полученные результаты продолжают исследоваться, развиваться и внедряться в практику.

Диссертационные исследования, выполненные представителями научной школы [10].

V. О сотрудничестве с Научной школой



Научная школа оказывает научно-образовательные, информационные и иные услуги, относящиеся к основным направлениям её деятельности. Аспирантам, вузовским педагогам, ученым предлагаются возможности совместных исследований, публикации работ в электронных и бумажных изданиях, отзывы на авторефераты диссертаций, рецензии на монографии, учебные пособия, методики.

Учителям и образовательным организациям предлагаются консультации, научное руководство, рецензии на программу эксперимента, совместная опытно-экспериментальная работа.

Научная школа приглашает к сотрудничеству учёных, учителей, методистов, администраторов образования, которые разделяют заявленные цели, принципы, направления деятельности.

Научная школа рассмотрит возможность создания своих отделений, лабораторий, кафедр при образовательных и научных учреждениях, вузах, институтах повышения квалификации – в России и других странах.

Условия научно-методической поддержки организаций и частных лиц в направлении деятельности научной школы находятся на сайте Института образования человека - <http://eidos-institute.ru/science/> и на сайте ЦДО «Эйдос» - <http://eidos.ru/science/>

Справки и вопросы по e-mail: science@eidos.ru

Что лично вы сможете найти в Научной школе и в чём принять участие?

1. Актуальные информационные научно-педагогические материалы:

- Как обустроить образование в России (Цели, задачи, программа исследований научной школы А.В. Хуторского)
- Что такое дидактическая эвристика - теория и технология обучения через открытия, которую разработал А.В. Хуторской.
- Ключевые компетенции и ученические компетентности. Как обучать на основе компетентностного подхода.
- Технологии дистанционного обучения (личностно-ориентированное обучение с помощью телекоммуникаций).

2. Материалы в помощь учителю-экспериментатору, учёному, управленцу:



- Как обучать в русле Научной школы А.В.Хуторского.
- Как стать экспериментальной школой, которая будет работать в русле Научной школы Хуторского.
- Что и как делать учителю-экспериментатору, который захочет обучать творчески.
- Как внедрить в свою работу инновации Научной школы, как составить свои программы и планы работы, чтобы они помогли ученикам в их самореализации.
- Как стать аспирантом, докторантом Научной школы Хуторского, как вести диссертационные исследования.

3. Взаимодействие с Научной школой:

- Примите участие в семинарах, конференциях Научной школы – очных, дистантных, очно-дистантных.
- Пришлите свою статью в интернет-журнал «Эйдос» - сетевой печатный орган Научной школы.
- Примите участие в создании сборников научных трудов Научной школы, в её электронных изданиях.
- Получите консультации учёных – представителей Научной школы. Сделайте диссертацию дистанционно!
- Примите участие в форуме Научной школы: обсудите острые проблемы отечественного образования.
- Станьте учителем-экспериментатором Научной школы.
- Станьте школой - экспериментальной площадкой Научной школы.
- Станьте участником и представителем Научной школы.

Форумы Научной школы - <http://khutorskoy.borda.ru>

VI. Приложения

Мероприятия и проекты, проведённые Научной школой под руководством А.В.Хуторского

Всероссийские научно-педагогические конференции



XXIII Всероссийская научно–педагогическая конференция на тему «Универсальные учебные действия и деятельности в условиях реализации ФГОС» (4-6 июня 2014 г., г. Москва).

XXI Всероссийская научно–педагогическая конференция на тему «Новые образовательные стандарты: метапредметный подход» (22-24 января 2014 г., г. Москва).

Конференция «Новые образовательные стандарты: развитие, диагностика и оценка компетентностей учащихся» (29 марта 2013 г., г. Москва).

Конференция «Ценностно-смысловые результаты духовно-нравственного образования и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС» (23-25 января 2013 г., г. Москва).

XV Всероссийская научно-педагогическая конференция на тему «Универсальные учебные действия и деятельности в обучении по новым стандартам» (7-9 ноября 2012 г., г. Москва).

XIV Всероссийская научно-педагогическая конференция на тему «Новые образовательные стандарты: МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД» (24 августа 2012 г., г. Москва).

XII Всероссийская научно-педагогическая конференция на тему «Новые образовательные стандарты: системно-деятельностный подход» (Москва, 27-29 марта 2012 г.)

XI Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные стандарты: диагностика и оценка образовательных результатов» (1-3 ноября 2011 г., г. Москва)

X Всероссийская научно-практическая конференция «Новые образовательные стандарты: человекосообразный подход» (23-25 марта 2011 г., г. Москва)

IX Всероссийская научно-практическая конференция «Компетенции ученика и педагога в современной школе» (1-3 ноября 2010 г., г. Москва)

VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: Эвристическое обучение» (5-7 ноября 2009 г., г. Москва)

VII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: Человекосообразный ракурс» (6-8 ноября 2008 г., г. Москва)



VI Всероссийская научно-практическая конференция «Современный учебник: Проблемы проектирования и методики использования в условиях модернизации образования», 2004 г.

V Всероссийская научно-практическая конференция «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах», 21-23 июня 2004 г.

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования», 26 июня 2003 г.

III Всероссийская научно-практическая конференция «Ученик в обновляющейся школе», 17 июня 2002 г.

II Всероссийская научно-практическая конференция «На пути к 12-летней школе», 25 мая 2000 г.

I Всероссийская научно-практическая конференция «Школа 2000: Концепции, методики, эксперимент», 3 июня 1999 г.

Выездные семинары Научной школы

2012 – 2014 гг. – Проведено множество выездных семинаров в регионах России.

«Методика реализации компетентностного подхода в обучении», семинар, п. Басакин Волгоградской обл., 13-15 декабря 2011 г.

«Инновационные педагогические технологии», семинар, г. Байконур, 31 ноября – 03 декабря 2011 г.

«Методика организации исследовательской деятельности школьников с использованием ИКТ», семинар, г. Нижневартовск, 9-11 ноября 2011 г.

«Компетентностный подход в теории и практике современного образования», семинар, г. Киев, 4-8 июля 2011 г.

«Инновации в школе» - оргдеятельностный педагогический семинар, г. Санкт-Петербург, 5-9 июля 2010 г.

«Педагогический эксперимент в школе» - оргдеятельностный педагогический семинар, г. Анапа, 6-10 июля 2009 г.

«Педагогический эксперимент на уроке» - оргдеятельностный педагогический семинар, г. Белокуриха (Алтай), 7-11 июля 2008 г.



«Инновации на уроке» - очный выездной семинар на Байкале, пос. Листвянка, г. Москва, 2-6 июля 2007 г.

«Компетенции в школьном образовании» - очный оргдеятельностный педагогический семинар, г. Сургут, 15-16 декабря 2006 г.

«Технологии творческого обучения» - очный научно-практический семинар, п. Ольгинка Краснодарского края, 16-22 июля 2006 г.

«Личностно-ориентированное направление модернизации образования» - очный семинар, г. Нижний Тагил, 10-12 января 2005 г.

«Человек и его изменение в телекоммуникационных системах» - очная научная конференция. Под эгидой РФФИ. г. Москва, РАО, 21-23 июня 2004 г.

«Проблемы модернизации очного и дистанционного образования». г. Владивосток, 12-13 августа 2003 г.

«Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования» - очная научная конференция. г. Москва, РАО, 26 июня 2003 г.

«Ученик в обновляющейся школе» - очная научная конференция. г. Москва, РАО, 17 июня 2002 г.

«Творчество в образовании» - очный мастер-класс, г. Оренбург, 24 апреля 2002 г.

«Качество образования: новые подходы в условиях федерального эксперимента по введению единого государственного экзамена» - Республиканский педсовет, г. Алдан (Якутия), 3-8 декабря 2001 г.

«Телекоммуникационные центры в школе» - очный международный семинар, г. Гюмри, Армения, 29 ноября - 1 декабря 2000 г.

«На пути к 12-летней школе» - очная научная конференция. г. Москва, РАО, 25 мая 2000 г.

«Школа 2000: Концепции, методики, эксперимент» - очная научная конференция. г. Москва, РАО, 3 июня 1999 г.

Дистанционные научно-педагогические конференции



XIII Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция «Новые стандарты образования: инновации и компетентность», 25 августа - 5 сентября 2011 г.

XII Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция на тему «Инновации в образовании: человекообразный подход», 25 августа - 5 сентября 2010 г.

XI Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция на тему «Педагогический эксперимент в школе», 26 августа - 5 сентября 2009 г.

X Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция на тему «Эвристическое обучение», 26 августа - 7 сентября 2008 г.

IX Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция на тему «Компетенции в образовании», 22 августа - 8 сентября 2007 г.

VIII Всероссийская дистанционная августовская научно-педагогическая конференция на тему «Смысл и цели образования», 22 августа - 8 сентября 2006 г.

VII Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция. Тема «Инновации в образовании», 25 августа - 10 сентября 2005 г.

VI Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция. Тема «Телекоммуникации в образовании», 25 августа - 10 сентября 2004 г.

V Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция. Тема «Профильное обучение в школе», 26 августа - 10 сентября 2003 г.

IV Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция, 26 августа - 10 сентября 2002 г.

III Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция, 23 августа - 10 сентября 2001 г.

II Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция, 23 августа - 10 сентября 2001 г.



I Всероссийская дистанционная августовская научно-практическая конференция, 24-31 августа 1999 г.

Методологические семинары

«Модернизация дистанционных курсов» - дистанционный методологический семинар для сотрудников ЦДО «Эйдос», 16 февраля – 15 марта 2010 г.

«Эвристические олимпиадные задания» - дистанционный методологический семинар для сотрудников ЦДО «Эйдос», 25 сентября – 11 ноября 2007 г.

«Планирование работы Научной школы в 2007-2008 уч. году» - заседание лаборатории методологии образования, г. Москва, 17 сентября 2007 г.

«Опытно-экспериментальная работа Научной школы» - заседание лаборатории методологии образования, г. Москва, 14 июня 2007 г.

«Смыслы и цели образования: инновационный аспект» - методологический семинар, г. Москва, 20 апреля 2007 г.

«Технологии творческого обучения». Очный научно-практический семинар. Место проведения: Краснодарский край, п. Ольгинка, 16-22 июля 2006 г.

«Ключевые и предметные компетенции в школьном образовании». Дистанционный методологический семинар. Ведущая: Г.М. Кулешова, 2-10 сентября 2005 г.

«Дистанционные эвристические олимпиады в общеобразовательном процессе». Дистанционный методологический семинар. Ведущий - Г.А. Андрианова, канд. пед. наук, 25 августа - 10 сентября 2004 г.

«Индивидуальная творческая траектория ученика с помощью телекоммуникаций». Дистанционный методологический семинар. Ведущий - Г.М. Кулешова, 25 августа - 10 сентября 2004 г.

«Дистанционные профильные курсы в старшей школе». Дистанционный методологический семинар, 25 августа - 10 сентября 2004 г.

«Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования в России: Проблемы учебника». Дистанционный методологический семинар. Ведущий: А.В. Хуторской, докт. пед. наук, 19-24 апреля 2004 г.



«Современный учебник как средство самореализации ученика и учителя». Очный методологический семинар. (Стартовые сообщения: чл.-корр. РАО Бим И.Л., академ. РАО Боголюбов Л.Н., чл.-корр. РАО Виноградова Н.Ф. и др.), 8 апреля 2004 г.

«Принцип природосообразности как методологическое основание проектирования систем и технологий обучения» (Стартовый доклад: Кушнер Алексей Михайлович, канд. психол. наук), 25 декабря 2001 г.

«Ученический компонент» в школьном образовании» (Стартовые доклады: Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук; Бим Инесса Львовна, докт. пед. наук, проф., чл.-корр. РАО), 19 октября 2000 г.

«Профильное и предпрофильное обучение в школе» (Стартовые доклады: Боголюбов Леонид Наумович, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО; Орлов Владимир Алексеевич, канд. пед. наук, вед. науч. сотр.), 22 февраля 2001 г.

«Личностно-ориентированный учебник» (Стартовые доклады: Красновский Эрнст Абрамович, канд. пед. наук; Оржековский Павел Александрович, докт. пед. наук), 7 декабря 2000 г.

Очно-дистантные конференции, интернет-педсоветы

Компетентностный подход в образовании: основы внедрения, г. Москва, 27 августа 2010 г.

Современный урок: метапредметный подход, г. Москва, 20 августа 2010 г.

Инновации в школе: человекообразный подход, г. Москва, 25 июня 2010 г.

Инновации на уроке: индивидуальная образовательная траектория, г. Москва, 11 июня 2010 г.

Компетентностный подход: методы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся, г. Москва, 28 мая 2010 г.

ИКТ – компетенции: диагностика и оценка, г. Москва, 26 февраля 2010 г.

Интернет-технологии в обучении, г. Москва, 12 февраля 2010 г.

Современный урок: формы и методы человекообразного обучения, г. Москва, 18 декабря 2009 г.

Управление развитием школы: компетентностный подход, г. Москва, 20 ноября 2009 г.



Инновации в образовании: эвристическое обучение, г. Москва, 6 ноября 2009 г.

Педагогический эксперимент в школе: технология организации и проведения, г. Москва, 02 октября 2009 г.

Интернет-технологии на уроке, 18 сентября 2009 г.

Общеучебные компетентности учащихся: методика развития, г. Москва, 11 сентября 2009 г.

Современный урок: методы развития творческих способностей, г. Москва, 26 июня 2009 г., 20 августа 2009 г.

Научные исследования, выполненные на основе грантов

Научный руководитель: д.п.н. А.В. Хуторской

Грант Президента РФ «Молодые доктора наук» на тему «Методологические основы интеграции новейших педагогических и информационных технологий» (2000 г.).

Методологические основы лично-ориентированного направления модернизации Российской школы, грант РГНФ (2002-2004 гг.).

Издание монографии «Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного образования», грант РГНФ, издание МГУ (2003 г.).

Создание элективных курсов для старшей профильной школы. Разработка курса «Технология создания сайтов», грант НФПК (2004 г.).

Цикл дистанционных методологических семинаров по ключевым проблемам российского образования «Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования в России», грант РГНФ (2004 г.).

Проведение Всероссийской научной конференции на тему «Человек и его изменение в телекоммуникационных системах: Междисциплинарные аспекты исследований», грант РФФИ (2004 г.).

Цикл дистанционных методологических семинаров по ключевым проблемам российского образования «Ключевые компетенции как компонент лично-ориентированной парадигмы образования», грант РГНФ (2005 г.).



«Педагогические основы творческой самореализации учащихся общеобразовательных школ в системе дистанционных эвристических олимпиад», грант РГНФ (2006-2007 гг.).

Литература

Диссертации, защищённые представителями Научной школы:

1. Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 1998.
2. Король А.Д. Моделирование системы эвристического обучения на основе диалога. – Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2010.
3. Андрианова Г.А. Организация творческой деятельности учащихся в дистанционном обучении. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000.
4. Матецкий Н.В. Компьютерные задания как средство организации эвристической учебной деятельности учащихся в дистанционном обучении. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2001.
5. Король А.Д. Метод эвристического диалога как средство активизации учебно-познавательной деятельности школьников. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2002.
6. Тришина С.В. Технология развития информационной компетентности старшеклассника. – Дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2005.
7. Галанов А.Б. Методика организации телекоммуникационной образовательной деятельности в школе. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2005.
8. Кулешова Г.М. Содержание и организация индивидуальной деятельности учащихся в дистанционном обучении. – Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009.
9. Свитова Т.В. Система эвристических методов в профессиональной подготовке музыканта-исполнителя – Дисс. ... канд. пед. наук. – Тольятти, 2010.
10. Скрипкина Ю.В. Развитие телекоммуникативных компетентностей учащихся в системе дистанционных эвристических олимпиад: Дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2013.



Сборники научных трудов

11. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.1. Научные основы / под ред. А.В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2011. — 320 с. (Серия «Инновации в обучении»).
12. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.2. Исследования / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 198 с. (Серия «Инновации в обучении»).
13. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).
14. Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).
15. Интернет-уроки. Поурочные разработки участников Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года» / под ред. А.В. Хуторского, А.Д. Короля — М.: ЦДО «Эйдос», 2010. — 152 с. (Серия «Интернет в обучении»).
16. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2009. — 220 с.
17. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2009. — 314 с.
18. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. — 344 с.
19. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
20. Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. - М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 300 с.
21. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В. Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. — 290 с.



22. Человек и его изменение в телекоммуникационных системах. Междисциплинарные аспекты исследований: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 21-23 июня 2004 г., г. Москва / Под ред. А.В. Хуторского. — М.: ИСМО РАО, 2004. — 152 с.
23. Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. А.В. Хуторского.- М.: ИСМО РАО, 2004. — 263 с.
24. Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. — 368 с.
25. Ученик в обновляющейся школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2002.
26. Школьные перемены. Научные подходы к обновлению общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2001.- 336 с.
27. На пути к 12-летней школе // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2000. — 400 с.
28. На урок – в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» // Сб. трудов / Под ред. А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2000.— 299 с.
29. Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент // Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - 299 с.
30. 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования // Сб. науч. трудов / Под ред. В.С. Леднева, Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999. — 266 с.
31. Педагогические теории, системы и технологии. Опыт организации творчества студентов // Сб. студенческих работ / Под ред. А.В. Хуторского. — М.: Московский педагогический университет, 1999. — 84 с.
32. Серия «ФГОС: задания для уроков». Сборники эвристических заданий. Учебно-методические пособия : Математика 1-11, Русский язык 1-11, Литература 5-11, Английский язык 1-11, Информатика 1-11, История 6-11, Обществоведение 5-11, Окружающий мир 1-4, ОБЖ. Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, География, 5-11, Физика 7-11, Химия 8-11,



Классный час 1-11, Искусство, 1-11, Психология 1-11./ Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012-2013.

33. Список научных трудов А.В.Хуторского (более 700 работ) [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – <http://khutorskoy.ru/books/bibliography.htm>

34. Электронные издания // Интернет-магазин «Эйдос» – <http://eidos.ru/shop/>

35. Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 2012 года). [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/201/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

36. Хуторской А.В. Идеология человекообразности в образовании и педагогике [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». - 2010. - 23 апреля. - <http://eidos.ru/journal/2010/0423-1.htm>

37. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.

38. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>

39. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.

40. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». - 2002. - 23 апреля. <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

41. Хуторской А. Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - №5. – С.55-61.

42. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.



43. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
44. Хуторской А.В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения / А.В. Хуторской // Известия Волгоградского государственного педагогического университета : Науч. журнал. Сер. 4. «Педагогические науки». – 2013. – Т. 80. – № 5. – С. 7–15.
45. Сиденко А., Хуторской А. Дистантное повышение квалификации // Народное образование. – 2001.– № 5.– С.79-86.
46. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.
47. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>
48. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
49. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
50. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
51. Хуторской А.В. Принципы дистанционного творческого обучения // Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://eidos.ru/journal/1998/1111-05.htm>
52. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
53. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 18 марта. <http://www.eidos.ru/journal/2004/0318.htm>
54. Хуторской А.В. Выход из капкана: эвристическое обучение как реальность // Народное образование. – 1999. – №9. – С.120-126.



55. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.

56. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.

57. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

58. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №1. <http://idos-institute.ru/journal/2011/103/>

--

Для ссылок:

Хуторской А.В. Программа Научной школы А.В. Хуторского (версия 7.0 от 1 ноября 2014 г.) [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2014. – №1. – С. 2. <http://idos-institute.ru/journal/2014/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@idos-institute.ru

Научно-методические услуги Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)