



УДК: 37.013.75

## Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений. Отзыв на автореферат диссертации Репеты Л.М.



**Воровщиков Сергей Георгиевич,**  
*докт. пед. наук, проф. кафедры управления образовательными системами, декан ФПК и ППРО, Московский педагогический государственный университет*

**Ключевые слова:** Научная школа А.В. Хуторского, системно-деятельностный подход, дидактическая эвристика, индивидуальная образовательная траектория, метапредметное содержание образования.

**Аннотация:** Положительный отзыв на автореферат диссертации Репеты Л. М. на тему «Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений». По работе есть несколько замечаний.

---

Важнейшим стратегическим приоритетом современного образования является формирование у подрастающего поколения ключевых образовательных компетентностей, позволяющих учиться и познавать на протяжении всей жизни, самостоятельно добывать и перерабатывать информацию, искать ответы на вопросы, решать проблемные ситуации. В связи с этим многие федеральные и региональные инструктивно-методические документы подчёркивают важность организации исследовательской деятельности обучающихся. Традиции развития и изучения исследовательской деятельности учащихся в России, по мнению И.Я. Лернера, имеют почти 130-летнюю историю. Однако, в настоящее время массовый переход старшей школы на профильное обучение, переход на новые компетентностно-ориентированные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования актуализировали необходимость решения проблемы вовлечения всех обучающихся в исследовательскую деятельность.



В связи с этим является актуальным диссертационное исследование Репеты Ларисы Михайловны, направленное на разработку, теоретическое обоснование и реализацию модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся, а также выявление и экспериментальная проверка педагогических условий её эффективного функционирования.

Соискателем были поставлены и успешно решены следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся в теории и практике педагогики и определить пути её разрешения.
2. Определить структуру и содержание информационно-исследовательской компетенции учащихся.
3. Разработать и апробировать модель формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся.
4. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели.
5. Разработать научно-методические рекомендации по формированию информационно-исследовательской компетенции учащихся.

Несомненным достижением Репеты Л.М. является разработка и теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений. Теоретико-методологической основой создания модели избраны системно-деятельностный и компетентностный подходы. В автореферате Лариса Михайловна представила блоки модели, их назначение.

К числу положительных сторон исследования следует причислить объёмный и разнообразный материал по степени разработанности исследуемой проблемы, а также подробное описание всех этапов экспериментальной работы.

Автором даны критерии оценки и качественные характеристики сформированности информационно-исследовательской компетенции и её компонентов по четырём уровням, определены диагностические методики.

Описание педагогического эксперимента, выбранный соискателем диагностический аппарат обработки данных, безусловно, обеспечивают достоверность проведённого исследования.

Заслуживает положительной оценки большое количество публикаций, отражающих содержание и ход диссертационного исследования.



Наряду с позитивными оценками работы, мы считаем необходимым указать на существенное упущение. Так, в качестве пятого положения, выносимого на защиту, соискателем было выдвинуто следующее суждение: «Комплекс педагогических условий эффективного функционирования модели включает организацию стимулирующей среды при формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся; сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационно-исследовательской деятельности; сетевое взаимодействие учащихся, педагогов и родителей» (стр. 7). Учитывая, что выявление и экспериментальная проверка педагогических условий эффективного функционирования модели формирования информационно-исследовательской компетенции учащихся являются составной частью цели всего диссертационного исследования, нам представляется необходимым более существенное теоретическое обоснование данного положения. Однако, к сожалению, из текста автореферата не ясны основания определения именно данных условий, не проведена их характеристика как необходимых или достаточных.

Представленное замечание не снижает положительной оценки выполненного исследования, а его устранение могло бы способствовать более высокому уровню изложения материала.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность исследования, считаем, что, судя по тексту автореферата, диссертация Репеты Ларисы Михайловны «Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений» отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в соответствии с пунктом 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, а соискатель заслуживает присвоения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

## **Литература**

1. Воровщиков С.Г. Внутрешкольная система учебно-методического сопровождения развития учебно-познавательной компетентности учащихся // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 12.
2. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Эйдос. - 2007.



3. Лешков О.А. Развитие информационных и коммуникативных компетентностей учащихся в очно-дистантной и дистантной формах эвристического обучения. Обоснование направления диссертационного исследования. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/215>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

4. Рамзаева В.А. Развитие общеучебных компетентностей в процессе диалогического изучения литературы в школе. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/212>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

5. Репета Л.М. Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений // Автореферат диссертации на соиск. уч. ст. кандидата педагогических наук. Код специальности ВАК: 13.00.01. - Челябинск – 2013.

6. Свитова Т.В. Взаимодействие компетентностей педагогов и обучающихся в образовательном процессе: из опыта экспериментальной и курсовой деятельности ЦДО «Эйдос». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2011. – №2. - С. 19. <http://eidos-institute.ru/journal/2011/219>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)

7. Скрипкина Ю.В. Оценка образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад с позиций компетентностного подхода // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2011. - № 6. - С. 156-161.

8. Тришина С.В., Хуторской А.В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2004. - 22 июня. <http://eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: [list@eidos.ru](mailto:list@eidos.ru).

9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.

10. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.



11. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 18 марта. <http://eidos.ru/journal/2004/0318.htm>
12. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
13. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. - С. 473-512.
14. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.

--

***Для ссылок:***

Воровщиков С. Г. Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений. Отзыв на автореферат диссертации Репеты Л.М. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. – С.15. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/215>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: [vestnik@eidos-institute.ru](mailto:vestnik@eidos-institute.ru)