



УДК: 378.16.33

Рецензия на рукопись А.В. Хуторского «Современная дидактика: Учебник для вуза»



Амонашвили Шалва Александрович,
*доктор педагогических наук, академик РАО,
зав. лабораторией гуманной педагогики МГПУ*

Ключевые слова: современная дидактика, личностно-деятельностное освоение теории обучения, человекообразное образование, научная школа человекообразного образования, Научная школа А.В. Хуторского, дидактические концепции личностно-ориентированного, дистанционного и эвристического обучения, содержание образования, методы и приёмы обучения.

Аннотация: Рецензия на 2-е издание учебника для вуза «Современная дидактика» А.В. Хуторского. Первое издание «Современной дидактики» издано в 2001 году издательством «Питер». Второе издание переиздано издательством «Высшая школа» в 2007 году. В экспертном заключении высоко оценены как содержание учебного пособия, так и его методическое оснащение. Отмечается высокий научный уровень методологической обоснованности рассмотрения основных понятий и проблем дидактики.

«Современная дидактика: Учебник для вузов» создана Хуторским Андреем Викторовичем, доктором педагогических наук, член-корр. Российской академии образования, зав. лабораторией методологии общего среднего образования Института содержания и методов обучения РАО. Пособие подготовлено в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по педагогическим специальностям.

Книга состоит из семи глав, которые охватывают основные вопросы дидактики: научные основания, структуру и содержание образования, образовательный процесс, формы, методы, средства обучения. Отдельные главы посвящены дистанционному обучению и творческому уроку.



Критериями отбора материала учебника выступают природосообразность, личностная ориентация и творческое развитие детей. Эти позиции тесно взаимосвязаны и соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы.

Учебник раскрывает не только традиционную проблематику теории обучения. В его содержании заложен необычный для классической дидактики подход – личностно-деятельностное освоение теории обучения. Студентам предлагается разрабатывать свои уроки, проводить их, обсуждать, осваивать на практике дидактические вопросы.

Автором обновлены и дополнены традиционные дидактические принципы, предложены правила их воплощения на уроке. Расширен взгляд на содержание, формы и методы обучения ребенка как самоценной личности, имеющей уникальный потенциал.

В целом структура рукописи соответствует её назначению, а содержание отражает научные основы дидактики и специфику работы современной школы, которая заботится о развитии детей.

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики : человекосообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Содержание рукописи является актуальным, научно-обоснованным, практико-ориентированным и соответствует задачам подготовки студентов психолого-педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ. Рассмотренные в пособии вопросы могут с успехом рассматриваться в вузовских курсах дидактики и частных методик при подготовке педагогов различных специальностей.

Содержание рецензируемой книги опирается на признание многообразия образовательных учреждений. В качестве оснований для изложения дидактических особенностей обучения используются достижения авторских школ.

В рукописи раскрыты сущность и движущие силы образовательного процесса, учитывающего личностный потенциал учеников. Дана характеристика закономерностей и принципов обучения с точки зрения педагогических достижений последних лет. Представлены современные дидактические концепции личностно-ориентированного, дистанционного,



эвристического обучения. Особое внимание уделено методам обучения с использованием телекоммуникационных технологий и электронных ресурсов.

Отличие учебника от имеющейся аналогичной литературы состоит в его деятельностной направленности на изучение и практическое освоение курса дидактики. Для этого используются открытые вопросы и упражнения, которые не предполагают однозначных ответов. В них содержатся проблемы, противоречия и практические ситуации, которые могут быть решены по-разному, на основе аргументированных педагогических подходов.

С помощью заданий дидактического практикума в учебнике реализован принцип продуктивности. Студентам предлагается разрабатывать планы уроков, фрагменты учебных программ, творческие задания для школьников. Задания дидактического практикума оказываются хорошим подспорьем для педагога, ведущего занятия с помощью данного пособия.

При всей новизне рецензируемого учебника он обладает преемственностью по отношению к достижениям в дидактике и частных методиках.

Научный уровень содержания рукописи высокий. Это не означает «сухости» материала, наоборот, автору удалось с помощью привлекательных средств – блоков самоопределения, практических ситуаций и т.п. удерживать внимание читателя на серьёзных вопросах, относящихся к теории обучения. Высокий научный уровень пособия достигается методологической обоснованностью рассмотрения основных понятий и проблем дидактики.

Практические вопросы дидактики рассматриваются как в контексте изложения теоретических моментов, так и в отдельных главах и параграфах,

посвященных
ключевым
компетенциям, формам
и методам обучения,
средствам обучения и

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

контроля, типам образовательных программ, учебникам и учебным пособиям. Среди средств обучения и контроля автор выделяет современные компьютерные, мультимедийные средства, интернет-технологии и ресурсы.

Актуален параграф «Рефлексия в обучении», в котором рассматривается методика организации рефлексии ученика на уроке, взаимосвязь рефлексии и целеполагания, уроки рефлексии. Специфика лично



ориентированного подхода к обучению раскрывается на основе применения методов рефлексии на различных этапах учебного процесса: в начале изучения темы, в процессе развития образовательных ситуаций, на стадии самоосознания и оценки учащимися образовательных результатов.

Методический уровень изложения материала высокий. Рубрикация параграфов позволяет рассматривать каждый вопрос как отдельный учебный модуль, взаимосвязанный с остальными. Система проблемных вопросов и упражнений на самоопределение обеспечивает интерактивность занятий. Организация учебника соответствует современным формам и методам обучения, применяемым в системе высшего педагогического образования.

Первое издание рецензируемого учебника вышло в 2001 году. В вузах страны по этому учебнику уже несколько лет успешно преподается предмет «Теория обучения».

Анализ рукописи «Современная дидактика» позволяет сделать вывод о целесообразности присвоения ей грифа «Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям».

Литература

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.; ил. - (Серия «Учебник нового века»).
2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. — М.: Высшая школа, 2007. — 639 с.
3. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. – (Серия «Учебное пособие»).
4. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>

--

Для ссылок:

Амонашвили Ш.А. Рецензия на рукопись А.В. Хуторского «Современная дидактика: Учебник для вуза». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. – С.3. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/203>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru