



УДК: 37.013.75

О научно-методических исследованиях и услугах лаборатории инноваций в образовании



Андреанова Галина Александровна,
кандидат педагогических наук, зам. директора Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва

Ключевые слова: инновации в образовании, дидактическая эвристика, исследования, распределенное образование, Научная школа А.В. Хуторского.

Аннотация: Статья о деятельности лаборатории инноваций Института образования человека. Актуальные направления научно-методических исследований и услуги. Востребованность печатных изданий.

Основная цель лаборатории инноваций в образовании Института образования человека – это разработка и реализация моделей инноваций, предлагаемой в рамках нашей Научной школы [1; 2; 3; 4; 5] и предложение инноваций в качестве востребованных научно-методических услуг для клиентов Группы компаний «Эйдос».

Каковы **актуальные темы** научно-методических исследований лаборатории на сегодняшний момент?

1. **Распределенное образование** как инновационная модель образования [6; 7; 8; 9]. Это тема научного исследования зав. лабораторией к.п.н. Андреановой Г.А. Цель исследования – обосновать модель распределенного образования как инновацию в образовательной деятельности на современном этапе [21; 22]. Планируется докторская работа по теме данного исследования, в прошлом году было представлено обоснование темы исследования, ведется работа над монографией. Важно в данной работе описать опыт распределенной деятельности Центра дистанционного образования «Эйдос» [10], указать необходимые и достаточные условия работы инновационной модели для внедрения ее



элементов, принципов в работу образовательных учреждений, использующих Интернет-технологии [11; 12; 13; 14].

2. Инновации в направлениях, связанные с совершенствованием таких **эвристических мероприятий**, как олимпиады, конкурсы, проекты [15; 16]. В этом направлении важно выделить инновационные элементы, модели, схемы, алгоритмы, которые могут быть предложены нашим клиентам для реализации их потребностей. Лаборатория может осуществлять руководство сотрудниками компании «Эйдос», которые ведут инновационную работу при реализации мероприятий. Пока такая работа осуществляется фрагментарно, например, с менеджерами олимпиад по разработке и внедрения инновации в виде олимпиад на веб-форуме, курсов – по разработке типов и алгоритмов содержательных комментариев ведущими курсов к работам участников, конкурсов – по разработке алгоритмов работы с клиентами, др. Лаборатории нужен подробный план такой работы с выделением основных инноваций по каждому направлению, планируемые результаты в виде статей, научно-практических разработок.

3. Инновации в направлении **повышения квалификации для педагогов** – курсы, конкурсы, семинары, конференции [17; 18]. В этом направлении необходимо наметить актуальные темы по инновациям, внедряемых в образование и предлагать их раскрытие или апробацию на курсах, семинарах и конференциях. Необходимо организовать мониторинг полученных результатов и организовать сбор материалов для их анализа. Лаборатории необходимо выявить сотрудников из числа ведущих курсы и поручить им сбор материалов для анализа, в том числе и для организации своей исследовательской деятельности.

4. Инновация в виде организации системы оказания **научно-методических услуг** клиентам по концепции НШ. В Научной школе есть гипотеза, что оказание научно-методических услуг может быть востребовано той частью клиентов, которые хотят

Конференции для педагогов

Институт образования человека проводит в Москве научно-педагогические конференции по актуальным вопросам образования.

[Расписание конференций >>](#)

осознанно осуществлять свою профессиональную деятельность. Частично эта гипотеза нашла свое подтверждение в отзывах участников очных конференций, которые заявляют о том, что им необходима научно-методическая поддержка при внедрении инновационных элементов в свою образовательную деятельность. Необходимо сопряжение предлагаемых инноваций государством в виде ФГОС, ЕГЭ и др. с инновациями,



реализуемыми в компании «Эйдос» [19]. Это одна из главных задач нашей лаборатории в научно-концептуальном плане.

5. Инновация в виде **научного образовательного консалтинга**. Необходимо разработать формы и методы такого научного консалтинга, определить потребности клиентов. Уже есть формы реализации в виде очных конференций и семинаров по заказам образовательных учреждений в соответствии с их потребностями. Например, заказы поступают от структур, которые не в состоянии оказать качественный педагогический и научный консалтинг педагогам по актуальным инновациям, однако эти структуры имеют потребности в приглашении специалистов для обоснования своей деятельности на местах. В то же время необходима стройная система (или план) научного консалтинга. Необходим анализ такой деятельности у смежных структур типа бизнес-консалтинг, бухконсалтинг, выявление основных потребностей клиентов, предлагаемых типов консалтинговых услуг, соотношение их с услугами, востребованными в образовательной сфере.

6. Инновация в виде **организации системы экспериментальных площадок** – образовательных учреждений, систематических участвующих как в мероприятиях Центра «Эйдос», так и заказывающими научно-методические услуги как разово, так и постоянно. Лаборатории инноваций в образовании вместе с менеджером Научной школы, деканом ФПК и менеджерами курсов необходимо выявить активные школы и образовательные учреждения и присвоить им статус инновационных (или экспериментальных) площадок нашей Научной школы. Далее необходимо разработать Положение об инновационной (экспериментальной) школе (образовательном учреждении), важно определить направления деятельности с такими школами для внедрения имеющихся инноваций в НШ по концепции человекообразного образования. После присвоения статуса инновационной школы НШ должна предложить им мероприятия и услуги по развитию их инновационной деятельности. Например, можно задать стандартный план работы таких школ, предложить им разные варианты участия в мероприятиях – стандарт, продвинутый, инновационный и т.п. То есть должны обязательно быть как начальный уровень работы таких площадок, как продвинутый, так и партнерский. И для каждого уровня должны быть зафиксированы свои формы работы. Лаборатории необходимо зафиксировать и прописать уровни работы с образовательными учреждениями.

7. Инновации в виде **организации работы с родителями**. Данное направление, несмотря на его востребованность на мероприятиях



компании, мало исследовано и мало представлено в инструкции, алгоритмов и технологии работы с родителями и др. Необходимы исследования в этом направлении, выявление потребностей родителей в научном сопровождении их желания воспитывать и развивать целеустремленного, самостоятельного и активно-творческого ребенка. Такие исследования можно проводить на общечеловеческих олимпиадах. Возможно, нужно определить менеджера или куратора по работе с родителями, сделать специальную рассылку для родителей. В то же время такая рассылка не должна быть похожей на те, которые сейчас есть, только с публикацией мероприятий. Рассылка для родителей должна быть специализированной, аналитической, в которой показываются работы детей на олимпиадах, краткие исследования работ, анализ рефлексий и т.п.

Результаты исследований лаборатории инноваций в образовании предъявляются в виде научных алгоритмов, в виде для тем очных и дистанционных семинаров и конференций, набора научно-методических услуг, экспериментальной деятельности, в основном результаты публикуются в виде статей как для очных конференций Института образования человека, так и интернет-журнале «Эйдос».

Одним из успешных результатов внедренной инновации оказался распределенный во времени дистанционный конкурс для педагогов «Мой открытый урок», который, отвечая формальным потребностям педагогам, в то же время позволяет им раскрыться на содержательном уровне, предлагая публиковать свои статьи. Конкурс также является прибыльным для компании «Эйдос» по сочетанию цена/затраты, а также высокой востребованности дополнительных услуг. Реализован принцип экономной услуги, к которой можно по желанию добавить дополнительные услуги. Необходимо отметить важную роль ведущей конкурса к.п.н. О.А.Завьяловой, которая стимулирует работу педагогов именно в содержательной ее части. Также необходим анализ соотношения основной услуги и дополнительных услуг в данном конкурсе, разработка по аналогии таких же услуг и для других мероприятий компании «Эйдос».

Книги для учителя

Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении



Более 500 книг и электронных изданий

>>



Востребованным оказались и **печатные сборники** по инновациям. В настоящее время отсутствуют в печатном виде такие сборники как:

1. Инновации в образовании: человекосообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
2. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
3. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.

Необходимо переиздать данные сборники в обновленном виде. Возможно предложить такую работу как раз школам, которые получают статус экспериментальной площадки. Они могут участвовать в издательских проектах в качестве партнеров или спонсоров [20].

Можно предложить следующие названия сборников в серии Инновации в образовании.

1. Инновации в образовании: конспекты уроков по ФГОС (собрать в этот сборник конспекты уроков, разрабатываемых на наших курсах). Отв. Полищук С.Г.

2. Инновации в образовании: регулятивные умения (собрать в этот сборник материалы курсов по целеполаганию и рефлексии, статьи очных конференций). Отв. Чмелева Е.Н.

3. Ведём эксперимент в школе: внедрение человекосообразного образования (собрать в этот сборник статьи очных конференций, статьи из интернет-журнала «Эйдос»). Отв. Завьялова О.А.

В соответствии с предложенным выше перечнем инноваций лаборатория инноваций в образовании может предлагать следующие **услуги**:

- научные консультации для соискателей, аспирантов, педагогов и методистов по направлению Педагогические технологии дистанционного образования
- педагогические конкурсы по темам, связанным с инновациями
- новые модели олимпиад, конкурсов, сочетающие в себе потребности клиентов и концепцию НШ, имеющие прибыльность

Книги для учителя

[Эвристическое обучение. Том 1.](#)



Более 500 книг и электронных изданий >>



- услуги по научному руководству школами и учителями
- описание инноваций в статьях сотрудников компании «Эйдос», например, Чмелева, Борзова, Полищук, Скрипкина, Завьялова и др. Лаборатории необходимо предложить универсальный алгоритм написания таких статей сотрудниками
- издание серии брошюр Инновации в образовании
- работа по поиску грантов на издание монографии, проведение международных конференции

Чтобы предлагать такие услуги, нашей лаборатории необходимо выявлять активных сотрудников в компании, стажеров, локальных координаторов, чья деятельность связана с указанными направлениями, и чьи потребности реализуются в ходе оказания услуг клиентам. Лаборатории должна предлагать таким сотрудникам реализацию платных услуг клиентам, обеспечивая лабораторию доходом для обеспечения деятельности, а сотрудников зарплатой. Услуги должны быть востребованы клиентами.

Литература

1. Инновации в образовании. Дистанционные эвристические олимпиады : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЭЛИТ-ПОЛИГРАФ, 2008. – 344 с.
2. Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 220 с.
3. Ведём эксперимент в школе: интернет, компетенции, эвристика : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: ЦДО «Эйдос», 2009. – 314 с.
4. Хуторской А.В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского.— М.: ИОСО РАО, 2003. – С.18-29.
5. Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005.– №4. – С. 16-19.
6. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Инновационный потенциал распределённого образования человека // Современное образование как открытая система: коллективная монография / под ред. Н.Г.Ничкало, Г.Н.Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой. - М.: Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТИ-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. - С. 473-512.



7. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределённого эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. Т. 45. № 1. С. 59-65.
8. Хуторской А.В. Виртуальное образование и русский космизм // Интернет-журнал «Эйдос». - 1999. - 20 января. <http://eidos.ru/journal/1999/0120.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
9. Хуторской А.В. О развитии дистанционного образования в России // Компьютерные инструменты в образовании. – СПб.: Изд-во ЦПО «Информатизация образования», 2000 – №5. – С.86-89.
10. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Знания на расстоянии. Центр «Эйдос» – история, практика, принципы деятельности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 2 февраля. <http://eidos.ru/journal/2001/0202.htm>
11. Хуторской А.В. Интернет-технологии в школьном обучении // Школьные технологии. – 2004. – № 1. – С. 144-154.
12. Хуторской А.В. Дистанционные формы творчества // Информатика и образование. – 1998. – № 6. – С.109-112.
13. Хуторской А.В. На урок – к дистанционному учителю // Мир Internet. – 2000. – №8. – С. 26-29.
14. Хуторской А.В., Андрианова Г.А., Николаев Е.А. Педагогические основы образовательного сайта // Интернет-журнал «Эйдос». – 2000. – 31 марта. <http://eidos.ru/journal/2000/0331-02.htm>
15. Хуторской А.В. Эвристические олимпиады в Интернет // Лицейское и гимназическое образование. – 1998. – №6. – С.75-78.
16. Хуторской А.В. Конкурс «Дистанционный учитель года» // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – №3-4. – С.152-154.
17. Сиденко А.С., Хуторской А.В. О повышении квалификации с помощью сети Интернет // Народное образование. – 2000. – №6. – С.177-188.
18. Хуторской А.В. Дистанционное повышение квалификации педагогов // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 1. – С.165-173.
19. Хуторской А.В. Кризис образования: выход из капкана // Интернет-журнал «Эйдос». - 2004. - 18 марта. <http://eidos.ru/journal/2004/0318.htm>
20. Хуторской А.В. Место учебника в дидактической системе // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 8 июня. <http://eidos.ru/journal/2005/0608.htm>



21. Хуторской А.В. Модель интернет-образования креативного типа // Интернет-журнал «Эйдос». – 2001. – 05 октября. <http://eidos.ru/journal/2001/0510-02.htm>

22. Хуторской А.В. Эвристический потенциал дистанционного обучения // Школьные технологии. – 1999. – №5. – С. 236-247.

--

Для ссылок:

Андрианова Г.А. О научно-методических исследованиях и услугах лаборатории инноваций в образовании. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2013. – №2. – С.2. <http://eidos-institute.ru/journal/2013/202>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Научно-методические услуги

Института образования человека

- Отзывы на авторефераты диссертаций.
- Рецензии на разработки, статьи, пособия.
- Разработка образовательных программ.
- Консультации, семинары, мастер-классы.
- Обсуждение на Учёном совете.
- Научное руководство.
- Курсы для соискателей.
- Проведение педэксперимента.
- Предзащита диссертаций.
- Оппонирование диссертаций.

[Подробнее](#)